

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ДИРЕКТОРА
муниципального бюджетного общеобразовательного учре-
ждения
«Средняя школа № 17 имени Героя Российской Федерации
А.Б.Буханова»
БАЛЫКИНОЙ В. Д.
2023/24 учебный год**

г. Смоленск

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО.....	6
2.1.1. Анализ результатов промежуточной аттестации в 1-4 классах, реализующих ООП НОО.	6
2.1.2. Анализ результатов промежуточной аттестации в 1-4 классах, реализующих АООП НОО для обучающихся с ТНР.....	8
2.1.3. Анализ результатов промежуточной аттестации в 4 классах, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР.....	8
2.2. Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО.....	9
2.3. Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО.....	13
2.4. Анализ результатов ГИА-9	14
2.5. Анализ результатов ГИА-11	16
2.6. Анализ результатов обучения по школе.....	18
2.6.1. Анализ результатов обучения на уровне НОО.....	18
2.6.2. Анализ результатов обучения на уровне ООО.....	19
2.6.3. Анализ результатов обучения на уровне СОО.....	21
3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	23
3.1. Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников	23
3.2. Результаты ВПР.....	24
3.3. Анализ системы оценки достижения планируемых результатов	26
4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД.....	28
4.1. Мониторинг сформированности читательской грамотности на основе письменных работ на метапредметной основе	28
4.1.1. Уровень начального общего образования	28
4.1.2. Уровень основного общего образования	30
4.1.3. Уровень среднего общего образования.....	32
4.2. Мониторинг сформированности УУД.....	34
4.2.1. Уровень начального общего образования	34
4.2.2. Уровень основного общего образования	38
4.2.3. Уровень среднего общего образования.....	40
4.3. Оценка динамики учебной и творческой активности обучающегося через портфолио	41
4.3.1. Уровень начального общего образования	41
4.3.2. Уровень основного общего образования	42
4.3.3. Уровень среднего общего образования.....	46
5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ	47
5.1. Выполнение учебного плана на уровне НОО.....	47
5.2. Выполнение учебного плана на уровне ООО.....	48
5.3. Выполнение учебного плана на уровне СОО.....	48
6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	49
6.1. Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования	54
6.2. Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования	54
6.3. Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования	56
6.4. Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.....	57
7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	59
8. УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	85

8.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы.....	85
8.2. Анализ готовности и качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФОП	101
8.2.1 Анализ степени соответствия ООП НОО требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО	101
8.2.2 Анализ степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО	104
8.2.3 Анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО	108
8.2.4 Анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО	110
8.3 Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы	114
8.4. Анализ финансово-экономических и материально-технических условий реализации основной образовательной программы.....	123
9. ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	125
10. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	126

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Основные сведения и наличие правоустанавливающих документов (лицензии на образовательную деятельность, государственной аккредитации)

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» города Смоленска
Сокращенное наименование МБОУ в соответствии с Уставом	МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»
Место нахождения школы	214030 г. Смоленск, ул. Академика Петрова, д. 5а
Учредитель	Администрация города Смоленска
Лицензия на образовательную деятельность	67Л01№0002550, выдана 07 февраля 2019 г. (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации:	67А02 №0000531 от 30.12.2015 г. (Срок окончания: 30.12.2027)
Наличие программы развития	«Школа доступных возможностей» на 2022-2026 учебный год
Телефон:	8 (4812) 66-39-45
e-mail:	school17smolensk@mail.ru
Сайт:	http://school17-smol.ru

Администрация МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»

Должность	ФИО
Директор	Балыкина Виетория Давидовна
Заместитель директора, курирующий классы, реализующие ООП НОО, АООП НОО для обучающихся с ТНР, АООП НОО для обучающихся с ЗПР	Спесивцева Ольга Анатольевна
Заместитель директора, курирующий классы, реализующие ООП ООО, АООП ООО (5-8 классы)	Савина Ольга Эдуардовна
Заместитель директора, курирующий классы, реализующие ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО (9-11 классы)	Шаметкина Анна Анатольевна
Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	Корзикова Елена Николаевна
Заместитель директора, курирующий административно-хозяйственную работ	Пчелко Ирина Равильевна

В 2023/24 учебном году в МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация образовательных программ:

– • ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 с изменениями, утв. приказом от 18.07.2022 г. № 569), ФООП НОО (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. №992). Нормативный срок освоения – четыре года.

АООП НОО для обучающихся с ТНР, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утверждённого Приказом Минобрнауки

России от 19.12.2014 № 1598, и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1023 . Нормативный срок освоения – пять лет.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1023. Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация программ:

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 с изменениями, утв. приказом №568 от 18.07. 2022, ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 г. №370. Нормативный срок освоения – пять лет.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 с изменениями, утв. приказом №568 от 18.07. 2022 и ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1025. Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228), Федеральной образовательной программой, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) Нормативный срок освоения – два года.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

В МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. При зачислении в классы, реализующие АООП НОО для обучающихся с ТНР, АООП НОО для обучающихся с ЗПР, АООП ООП обучающихся с ЗПР необходимо предоставить заключение ПМПК.

Педагогические работники МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

2.1. Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

2.1.1. Анализ результатов промежуточной аттестации в 1-4 классах, реализующих ООП НОО.

В промежуточной аттестации приняли участие 397 учеников 1 - 4 общеобразовательных классов.

В параллели **1-классов** 94 обучающийся. Из них 90 (96%) справились с заданиями, показав знания по предметам на базовом уровне и выше. 4 обучающихся 1А и 1Б классов не справились с заданиями на базовом уровне, им рекомендовано пройти ПМПк для уточнения образовательного маршрута.

В параллели **2-х классов**, реализующих ООП НОО, обучается 93 ученика. Из них 92 (99,8%) справились с заданиями, показав знания по предметам на базовом уровне и выше. Обучающийся 2А класса не справился с заданиями по математике и русскому языку на базовом уровне. Качество знаний и степень обученности в параллели на оптимальном уровне и составляют 73% и 71% соответственно. Средний балл составляет 4, 1.

В параллели **3-х классов**, реализующих ООП НОО, обучается 94 ученика. 100% учеников справились с работой. Учащиеся показали качество знаний и степень обученности на оптимальном уровне (79% и 76% соответственно). При этом в параллели степень обученности на допустимом уровне по русскому языку составила 56%, по литературному чтению – 58%, математике - 60%. Средний балл – 4,3.

В параллели **4-х классов**, реализующих ООП НОО, 104 обучающихся (100%) справились с работой. Качество знаний и степень обученности в параллели на оптимальном уровне и составляют 79,7% и 75% соответственно, что соответствует оптимальному уровню. Средний балл -4,2.

Проанализировав результаты промежуточной аттестации во 2-4 классах по предметам учебного плана, получили следующие результаты:

Предмет	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
Русский язык	99,7%	52,7%	57,8%	3,7
Литературное чтение	100,0%	59,3%	59,3%	3,8
Иностранный язык	100,0%	63,0%	62,8%	3,8
Математика	99,7%	62,9%	60,9%	3,9
Окружающий мир	100,0%	76,4%	65,6%	4,0
Музыка	100,0%	92,2%	86,1%	4,6
Изобразительное искусство	100,0%	95,3%	90,6%	4,7
Технология	100,0%	95,3%	89,6%	4,7
Физическая культура	100,0%	97,4%	91,0%	4,6
Футбол	100%	97%	93%	4,8

Общее качество знаний и степень обученности по предметам составило 77,35% и 73,9 % соответственно (оптимальный уровень). Средний балл – 4,2.

Самыми сложными предметами для обучающихся остаются математика и русский язык (успеваемость 99,7%,).

Проведя анализ соответствия отметок, полученных в ходе промежуточной аттестации, и годовых отметок по предметам, можно сделать вывод, что 69,3% обучающихся 2-4 классов подтвердили годовые отметки 16,6% обучающихся в ходе проведения работ в рамках промежуточной аттестации показали знания, соответствующие отметкам ниже годовых, 15,1% обучающихся справились с работой на отметку выше годовой по предметам. Наибольшие расхождения в отметках наблюдаются по литературному чтению (подтвердили 53,1%), математике и окружающему миру (подтвердили 64,8%).

Предмет	Соответствует	Ниже	Выше
---------	---------------	------	------

Русский язык	78,6%	10,8%	10,6%
Литературное чтение	53,1%	44,0%	3,0%
Иностранный язык	79,2%	16,8%	4,0%
Математика	64,8%	18,6%	16,6%
Окружающий мир	64,8%	24,8%	10,4%
Музыка	77,6%	21,1%	2,9%
Изобразительное искусство	86,6%	12,7%	0,7%
Технология	87,9%	8,0%	4,1%
Физическая культура	69,9%	26,1%	3,9%
Футбол	100,0%	0,0%	0,0%

В сравнении с результатами промежуточной аттестации на протяжении последних трех лет наблюдаем стабильную успеваемость ($\approx 100\%$), по сравнению с результатами 2022-2023 учебного года - понижение показателей качества знаний на 1,76% и степени обученности на 0,22%.

2.1.2. Анализ результатов промежуточной аттестации в 1-4 классах, реализующих АООП НОО для обучающихся с ТНР.

В промежуточной аттестации приняли участие 38 учеников 1 - 4 классов, реализующих АООП НОО для обучающихся с ТНР.

В **1Г классе** 9 обучающихся. Все 100% справились с заданиями, показав знания по предметам на базовом уровне и выше.

Во **2 Г классе** 9 (100%) обучающихся справились с работой. Качество знаний и степень обученности классе составляют 65% и 62% соответственно. Средний балл составляет 3,9.

В **3Г классе** 12 учеников (100%) справились с работой. Учащиеся показали качество знаний и степень обученности на оптимальном уровне (78% и 70% соответственно). При этом по русскому языку, окружающему миру и математике степень обученности на допустимом уровне, по иностранному языку при допустимом качестве знаний учащиеся продемонстрировали степень обученности на удовлетворительном уровне.

В **4Д классе** 8 учеников (100%) справились с работой. Учащиеся показали качество знаний 65,3% на оптимальном уровне, и степень обученности – 65,3% оптимальный уровень. При этом степень обученности – 65,3% оптимальный уровень. При этом по математике и окружающему миру качество знаний на допустимом уровне, степень обученности на удовлетворительном уровне.

2.1.3. Анализ результатов промежуточной аттестации в 4 классах, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР.

В промежуточной аттестации приняли участие 19 учеников 4 классов, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР.

В **1Д классе**, реализующем АООП НОО для обучающихся с ЗПР, 9 обучающихся. Все 100% справились с заданиями, показав знания по предметам на базовом уровне и выше.

В **4Е классе**, реализующем АООП НОО для обучающихся с ЗПР, 10 (100%) обучающихся справились с работой. По итогам промежуточной аттестации качество знаний в классе составило 69%(оптимальный), степень обученности на допустимом уровне 63%. Средний балл составляет 3,9.

2.2. Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООП

2.2.1. Анализ результатов промежуточной аттестации в 5-9 классах, реализующих ООП ООП.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года в 5-9 классах проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы и диктанты, контрольное тестирование, защита индивидуальных проектов. Все материалы для проведения промежуточной аттестации прошли внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и кафедр предметов и были утверждены и.о. директора школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана.

Необходимо отметить, что при составлении КИМ учителями - предметниками были учтены требования ФГОС к содержанию учебного материала, а также возрастные и индивидуальные возможности и способности обучающихся 5- 9 классов, реализующих ФГОС.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение промежуточной аттестации.

В промежуточной аттестации приняли участие 341 обучающихся 5-8 классов, реализующих ООП ООП (1 обучающийся 7А класса не принимал участие в промежуточной аттестации по уважительной причине).

В параллели **5-х классов**, реализующих ООП ООП, 109 человек (100%) справились с заданиями промежуточной аттестации. Качество знаний составляет 71 % и находится на оптимальном уровне. Степень обученности в параллели находится на допустимом уровне и составляют 48%. Средний балл - 3,6.

В параллели **6-х классов**, реализующих ООП ООП, 77 человек (90%) справились с заданиями промежуточной аттестации. Качество знаний и степень обученности в параллели составляют 57% и 63% соответственно, что соответствует оптимальному уровню. Средний балл - 3,8.

В параллели **7-х классов**, реализующих ООП ООП, 73 человека (96%) справились с заданиями промежуточной аттестации. Качество знаний и степень обученности в параллели составляют 64% и 62% соответственно, что соответствует оптимальному уровню. Средний балл - 3,9.

В параллели **8-х классов**, реализующих ООП ООП, 65 человек (90%) справились с заданиями промежуточной аттестации. Качество знаний составляет 47% и находится на допустимом уровне. Степень обученности в параллели находится на удовлетворительном уровне и составляют 44%. Средний балл - 3,2.

Проанализировав результаты промежуточной аттестации в 5-9 классах, реализующих ООП ООП по предметам учебного плана, получили следующие результаты:

Предмет	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
Русский язык	94%	42,7%	57,8%	3,3
Литература	95%	48,3%	59,3%	3,4
Иностранный язык	100,0%	63,0%	62,8%	3,5
Информатика	100,0%	68%	64,3%	3,6
Математика	99,7%	62,9%	60,9%	3,9
Алгебра	93,1%	39,5%	39%	3,1
Геометрия	93,3%	33,2%	38%	3
Вероятность и статистика	100,0%	78%	46%	3,4
История	98,0%	46,4%	65,6%	3,8
Обществознание	99,4%	78 %	59%	3,9
ОДНКНР	98,8%	86%	63%	3,9
ИПКЗС	100%	48%	61%	3,9
Биология	100%	47%	57%	3,6
География	100%	51%	48%	3,6
Физика	100%	43%	44%	3,8
Химия	100%	97,7%	51%	3,8
Музыка	100%	94,3%	92%	4,6
Изобразительное искусство	100,0%	92,2%	86,1%	4,6
Технология	100,0%	95,3%	90,6%	4,7
Физическая культура	100,0%	95,3%	89,6%	4,7
ОБЖ	100,0%	97,4%	91,0%	4,6

Сравнительный анализ соответствия отметок, полученных в результате промежуточной аттестации, и годовых отметок по предметам, можно сделать вывод, что 53% обучающихся 5-8 классов подтвердили годовые отметки 37,6% обучающихся в ходе проведения работ в рамках промежуточной аттестации показали знания, соответствующие отметкам ниже годовых, 9,4% обучающихся справились с работой на отметку выше годовой по предметам. Наибольшие расхождения в отметках наблюдаются по физике (подтвердили 33,4%), биологии (подтвердили 34,8%), географии (подтвердили 37%).

Вывод:

Анализ сравнения результатов промежуточной аттестации за прошлый 2022-2023 учебный год и 2023-2024 учебный год позволяет наблюдать относительную стабильную успеваемость в 5-8 классах (от 94% до 100%). По сравнению с результатами 2022-2023 учебного года наблюдается понижение показателей качества знаний на 7,8% и степени обученности на 3,6%.

Общее качество знаний и степень обученности по всем учебным предметам составило 51,3% и 73,9 % соответственно (оптимальный уровень). Средний балл – 3,6.

Самыми сложными предметами для обучающихся по итогам промежуточной аттестации являются математика, алгебра, геометрия, история, обществознание, литература, русский язык (успеваемость 99,7%,).

2.2.2. Анализ результатов промежуточной аттестации в 5-9 классах, реализующих АООП ООО обучающихся с ЗПР.

В промежуточной аттестации приняли участие 58 обучающихся 5-8 классов, реализующих АООП ООО обучающихся с ЗПР (1 обучающийся 7Г класса не принимал участие промежуточной аттестации по уважительной причине).

В **5Д классе**, реализующем АООП ООО, 11 обучающихся (100%) справились с работой. Обучающиеся показали общее по классу качество знаний на оптимальном уровне (64%) и степень обученности на допустимом уровне (49%). Критический уровень качества знаний (0%) при удовлетворительном уровне СОУ (38%) обучающиеся показали по русскому языку. Средний балл - 3,3.

В **6Г классе**, реализующем АООП ООО, 15 обучающихся (94%) справились с работой. Обучающиеся показали общее по классу качество знаний и степень обученности на допустимом уровне (43% и 50% соответственно). Обучающиеся продемонстрировали оптимальный уровень успеваемости по всем учебным предметам. На тревожном уровне качество знаний наряду с удовлетворительным уровнем СОУ по математике. С промежуточной аттестацией не справился один обучающийся.

В **7Г классе**, реализующем АООП ООО, 7 обучающихся (100%) справились с работой. Успеваемость 100%, на оптимальном уровне по всем учебным предметам. Обучающиеся показали качество знаний на критическом уровне по алгебре, геометрии, вероятности и статистике, информатике, истории, литературе, немецкому языку. Оптимальный уровень успеваемости, качества знаний и степень обученности обучающиеся показали по музыке, ИЗО и технологии. Степень обученности по всем учебным предметам, кроме ИЗО и музыки на удовлетворительном уровне. Средний балл - 3,2. В 7Г классе в промежуточной аттестации по итогам 2023-2024 учебного года не участвовал один обучающийся по уважительной причине.

В **7Д классе**, реализующем АООП ООО, 11 обучающихся (100%) справились с работой. Успеваемость по всем учебным предметам составила 100% и находится на оптимальном уровне. Качество знаний на тревожном уровне по вероятности и статистике, 18,2%, геометрии, 18,2%, обществознанию, 18,2%. На критическом уровне качество знаний по литературе и русскому языку, 0%.

В **8Г классе**, реализующем АООП ООО, 13 обучающихся (93%) справились с работой. Успеваемость по всем учебным предметам составила 93%-100% и находится на оптимальном уровне. Обучающиеся показали общее по классу качество знаний на оптимальном уровне (50%) и степень обученности на допустимом уровне (53%) по биологии, немецкому языку. Обучающиеся продемонстрировали тревожный уровень качества знаний по обществознанию, критический уровень по литературе, русскому языку, алгебре, геометрии, вероятности и статистике. Средний балл – 3,1. В 8Г классе с промежуточной аттестацией не справился один обучающийся по ряду учебных дисциплин.

Оптимальный уровень успеваемости по итогам промежуточной аттестации показали все обучающиеся 9-х классов.

В параллели 9-х классов оптимальный уровень качества знаний по итогам промежуточной аттестации показали обучающиеся 9 А класса (54,3%). Допустимый уровень качества знаний показали 9 Б класс (44,3%), 9 В класс (31,6%).

Допустимый уровень СОУ по итогам промежуточной аттестации показали обучающиеся следующих классов: 9 А (58,4%), 9 Б (51,7%). Удовлетворительный уровень СОУ по итогам промежуточной аттестации показали обучающиеся 9 В класса (43,4%). В 9 Г классе, реализующем АООП ООО по результатам промежуточной аттестации уровень успеваемости находится на оптимальном уровне. Уровень качества знаний составляет 21%, что соответствует тревожному уровню. Обучающиеся 9 Г класса показали удовлетворительный уровень СОУ (42%).

По результатам промежуточной аттестации следует, что все обучающиеся 9 классов освоили образовательные программы по всем предметам учебного плана на базовом уровне.

**Анализ результатов промежуточной аттестации в 2023 - 2024 уч. году
в параллели 9 классов**

Предмет	Сред- ний балл	Пром. отметка по отношению к годовой (чел, %)		
		соотв	ниже	выше
Русский язык	3,5	77,1%	20,0%	2,9%
Литература	3,8	56,6%	12,9%	30,5%
Иностранный язык	3,6	56,6%	40%	3,4%
Алгебра	3,7	86,4%	7,2%	6,4%
Геометрия	3,5	86,9%	13,1%	-
Вероятность и статисти- стика	3,6	67,2%	31,2%	1,6%
Информатика	3,8	57,4%	13,2%	29,4%
История	4,1	63,4%	36,6%	-
Обществознание	4,1	70,1%	29,9%	-
География	3,9	69,3%	17,2%	13,5%
Биология	3,9	84,3%	13,3%	2,4%
Химия	4,0	97%	3%	-
Физика	4,1	57,2%	40,3%	2,5%
Физическая культура	3,9	50,3%	40,4%	9,3%
ОБЖ	4,3	63,1%	13,2%	23,7%
Технология	4,5	92,3%	7,7%	-

Анализ результатов промежуточной аттестации в 2023 - 2024 уч. году
В 9 Г классе, реализующем АООП ООО

Предмет	Сред-	Пром. отметка по отношению к годовой
---------	-------	--------------------------------------

	ний балл	(чел, %)		
		соотв	ниже	выше
Русский язык	3,3	8-73%	3-27%	-
Литература	3,3	8-73%	3-27%	-
Иностранный язык	3,7	78,6%	10,8%	10,6%
Алгебра	3,7	53,1%	44,0%	3,0%
Геометрия	3,5	9-82%	2-18%	-
Вероятность и статистика	3,7	9-82%	2-18%	-
Информатика	4,1	67,2%	31,2%	1,6%
История	4,1	7-73%	4-27%	-
Обществознание	4,1	8-73%	3-27%	-
География	3,9	10-91%	1-9%	
Биология	3,9	9-82%	2-18%	
Химия	4,0	10-91%	-	1-9%
Физика	4,1	9-82%	2-18%	-
Физическая культура	3,9	8-73%	3-27%	-
ОБЖ	3,5	5-45%	6-55%	
Технология	3,7	8-73%	3-27%	-

2.3. Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Промежуточная аттестация по итогам учебного года в 10 - 11 классах проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы и диктанты, контрольное тестирование, защита индивидуальных проектов. Обучающиеся 11 класса сдавали промежуточную аттестацию по литературе в формате итогового сочинения (06.12.2023). Все материалы для проведения промежуточной аттестации прошли внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и кафедр предметов и были утверждены и.о. директора школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана.

В 10 А, 10 Б классе, реализующих ООП СОО по результатам промежуточной аттестации уровень успеваемости находится на оптимальном уровне. Уровень качества знаний составляет 62,3%, что соответствует оптимальному уровню. Обучающиеся 10 классов показали допустимый уровень СОУ (64,4% и 61,2% соответственно).

Оптимальный уровень успеваемости по итогам промежуточной аттестации показали все обучающиеся 11-х классов.

В 11 А классе обучающиеся показали оптимальный уровень качества знаний по итогам промежуточной аттестации (76,5%), в 11 Б классе уровень качества знаний находится на допустимом уровне (48,6%).

Таким образом, по результатам промежуточной аттестации следует, что все обучающиеся 11-х классов освоили образовательные программы по всем предметам учебного плана.

Результаты промежуточной аттестации в 10-11 классах в 2023-2024 уч. году

Предмет	Сред- ний балл	Пром. отметка по отношению к годовой (чел, %)		
		соотв	ниже	выше
Русский язык	3,2	86,4%	13,6%	-
Литература	3,3	86,0%	14,0%	-
Иностранный язык	3,1	82,0%	18,0%	-
Алгебра	3,2	77,3%	22,7%	-
Геометрия	3,19	91,3%	8,7%	-
Вероятность и статистика	3,36	86,9%	13,1%	-
Информатика	3,5	94,3%	5,7%	5,0%
История	3,3	86,0%	9,0%	5,0%
Обществознание	3,14	92,3%	5,4%	2,3%
География	3,6	82,0%	18,0%	-
Биология	3,8	59,3%	37,2%	3,5%
Химия	3,1	92,3%	2,3%	5,4%
Физика	3,77	68,0%	32,0%	-
Физическая культура	3,5	100%	-	-
ОБЖ	3,6	94,0%	6,0%	-
Индивидуальный проект	3,2	86,9%	13,1%	-

2.4. Анализ результатов ГИА-9

В 2023/2024 учебном году в 9-х классах обучалось 86 обучающихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 100% выпускников.

Условием для получения аттестатов в текущем учебном году было получение удовлетворительных результатов по обязательным предметам по математике и русскому языку в формате ОГЭ (ГВЭ), а также для классов, реализующих ООП ООО было необходимо сдать также два экзамена по выбору.

Сведения о выпускниках 9-х классов

Кол-во выпускников на начало уч.года	Кол-во выпускников на конец уч.года	Не допущены к ГИА	Оставлены на повторный курс	Не сдали ГИА	Получили аттестат	Получили аттестат с отличием
93	86	0	1	2	83	1

Результаты ОГЭ в основной период (чел.)

Предмет	Всего сдавало	Результаты				Ср. балл	Подтвердили	Не подтвердили	
		«2»	«3»	«4»	«5»			оценка ниже годовой	оценка выше годовой
Русский язык	74	0	21	20	33	4,2	27	3	44
Математика	74	0	15	55	4	3,9	32	5	37
Обществознание	42	2	26	13	1	3,3	9	33	0
Английский язык	4	0	0	0	4	5,0	3	0	1
Химия	4	0	1	2	1	4,0	3	1	0
Биология	14	0	4	8	2	3,9	6	2	6
История	3	0	0	4	0	4,0	1	2	0
Информатика	24	0	12	10	2	3,6	13	7	4
География	49	0	6	14	29	4,5	15	33	1
Литература	2	0	0	0	2	5,0	0	0	2

Результаты ГВЭ в основной период (чел.)

Предмет	Всего сдавало	Результаты				Ср. балл	Подтвердили	Не подтвердили	
		«5»	«4»	«3»	«2»			оценка	оценка

								ниже годовой	выше годовой
Русский язык	11	7	3	1	0	4,6	1	0	10
Математи ка	11	4	6	1	0	4,3	1	0	10

2.5. Анализ результатов ГИА-11

Итоговая аттестация 2023-2024 учебного года прошла организованно и без нарушений.

В течение года также осуществлялся внутришкольный контроль за ходом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников средней школы.

На основании Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» обязательным условием для получения аттестата о среднем общем образовании в 2024 году являлось получение минимального балла ЕГЭ по русскому языку и математике.

Получили аттестаты о среднем общем образовании 35 выпускников 11-х классов, в том числе 1 обучающаяся 11 А класса получила аттестат о среднем общем образовании с отличием красного образца и медаль “За особые успехи в учении I степени” и 1 обучающаяся 11 Б класса получила аттестат о среднем общем образовании с отличием сине-голубого образца и медаль “За особые успехи в учении II степени”.

В государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования принимали участие 35 выпускников 11-х классов.

Результаты ЕГЭ в основной период (чел.)

Предмет	Всего сдавало	Ср.балл по ЕГЭ 2023	Ср.балл по ЕГЭ 2024	Минимальный балл	Получили ниже мин. количества баллов	Получили и более 80 баллов
Русский язык	35	71	67,1	24	0	5
Математика (профильная)	9	50	49,9	27	0	0
Математика (базовая)	26	4,1	4,0	3	0	-

Литература	5	67	57,2	32	0	0
Физика	1	43	68	36	0	0
История	5	48	54,0	32	1	1
Обществознание	21	47	56,4	42	5	1
Английский язык	2	83	65	22	0	0
Биология	10	50	55,5	36	0	0
Информатика	2	56	40,5	40	1	0
География	3	50	62,0	37	0	1
Химия	6	71	53,8	36	1	1

**Рейтинг обучающихся, получивших наибольшее количество баллов
по итогам ЕГЭ (80 б. и более)**

Предмет	Ф.И.О. обучающегося (полностью)	Ф.И.О. учителя
Русский язык	Крупкина Майя Дмитриевна – 94б. Тупицына Александра Вячеславовна – 91б. Абзалова Валентина Сергеевна – 89б. Самуленкова Ксения Алексеевна – 86б. Шулер Никита Романович – 86б.	Лагреденцева Елена Валерьевна
История	Никеева Диана Сергеевна – 84б.	Головатый Дмитрий Борисович
Обществознание	Тупицына Александра Вячеславовна – 86б.	Головатый Дмитрий Борисович
География	Моисеенков Кирилл Сергеевич – 81б.	Северинова Ольга Александровна
Химия	Крупкина Майя Дмитриевна – 80 б.	Казилина Татьяна Александровна

2.6 Анализ результатов обучения по школе

2.6.1. Анализ результатов обучения на уровне НОО

- 2-4 классы, реализующие ООП НОО

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	288	287	286	284	284
Отличники	21	23	28	23	28
Хорошисты	139	135	121	129	134
С одной «4»	20	15	11	12	14
С одной «3»	35	41	38	29	36
Не успевают	5	1	3	1	1
Не аттестованы	5	0	0	0	0
% успеваемости	96,5%	99,7%	99,0%	99,6%	99,6%
% качества	55,6%	55,1%	52,1%	53,5%	56,5%
% обученности	53,3%	54,2%	53,9%	53,8%	55,2%
Средняя оценка	3,6	3,63	3,61	3,61	3,66

- 2-4 классы, реализующие АООП НОО для обучающихся с ТНР

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	27	28	28	29	29
Отличники	0	0	0	0	0
Хорошисты	6	6	5	2	7
С одной «4»	0	0	0	0	0
С одной «3»	5	6	6	4	4
Не успевают	0	0	0	1	0
Не аттестованы	0	0	0	0	0
% успеваемости	100,0%	100%	100,0%	96,6%	100,0%
% качества	22,2%	21,4%	17,9%	6,9%	24,1%
% обученности	42,2%	42,0%	41,0%	37,2%	42,8%
Средняя оценка	3,2	3,21	3,18	3,03	3,2

- 4 класс, реализующий АООП НОО для обучающихся с ЗПР

<i>Данные</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Год</i>
<i>Всего обучающихся</i>	10	10	10	10	10
<i>Отличники</i>	0	0	0	0	0
<i>Хорошисты</i>	0	2	2	2	2
<i>С одной «4»</i>	0	0	0	0	0
<i>С одной «3»</i>	2	1	0	0	0
<i>Не успевают</i>	0	0	0	0	0
<i>Не аттестованы</i>	1	0	0	0	0
<i>% успеваемости</i>	90%	100%	100,0%	100,0%	100,0%
<i>% качества</i>	0%	20,0%	20,0%	20,0%	20%
<i>% обученности</i>	33,2%	41,6%	41,6%	41,6%	41,6%
<i>Средняя оценка</i>	2,70	3,20	3,20	3,20	3,2

2.6.2. Анализ результатов обучения на уровне ООО

5-8 классы, реализующие ООП ООО

<i>Данные</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Год</i>
<i>Всего обучающихся</i>	347	347	342	342	342
<i>Отличники</i>	11	15	14	12	17
<i>Хорошисты</i>	101	87	87	78	89
<i>С одной «4»</i>	5	7	8	12	7
<i>С одной «3»</i>	21	24	25	31	28
<i>Не успевают</i>	34	15	30	28	18
<i>Не аттестованы</i>	13	8	7	3	2
<i>% успеваемости</i>	86,5%	93,4%	91,2%	91,52%	94%
<i>% качества</i>	32,3%	30%	29,5%	26,32%	31%
<i>% обученности</i>	43,2%	44,2%	43,94%	42,95%	45%
<i>Средняя оценка</i>	3,2	3,22	3,23	3,21	3,3

5-8 классы, реализующие АООП ООО обучающихся с ЗПР

<i>Данные</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Год</i>
<i>Всего обучающихся</i>	59	57	59	59	59
<i>Отличники</i>	0	0	0	0	0
<i>Хорошисты</i>	0	2	4	3	4
<i>С одной «4»</i>	0	0	0	0	0
<i>С одной «3»</i>	1	1	4	4	5
<i>Не успевают</i>	3	5	4	3	4
<i>Не аттестованы</i>	1	0	2	2	2
<i>% успеваемости</i>	93,2%	91,23%	93,2%	94,92%	93%
<i>% качества</i>	0%	3,5%	6,8%	5,08%	7%
<i>% обученности</i>	34,5%	35,2%	36,78%	36,53%	37%
<i>Средняя оценка</i>	2,9	2,95	3	3	3,0

9 классы, реализующие ООП ООО

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество обучающихся, чел.	79	76	75	75	75
Успеваемость,%	84,0%	92,1%	95,5%	97%	100%
Качество,%	15,0%	21,1%	19,0%	24%	24%
Отличников	0	1	1	1	1
Неаттестованных	1	1	1	0	0
Неуспевающих	10	5	4	3	0

9Г класс, реализующий АООП ООО обучающихся с ЗПР

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество обучающихся, чел.	12	12	12	11	11
Успеваемость,%	92,0%	100%	100%	100%	100%

Качество, %	0%	0%	0%	0%	0%
Отличников	0	0	0	0	0
Неаттестованных	1	0	0	0	0
Неуспевающих	1	1	0	0	0

2.6.3. Анализ результатов обучения на уровне СОО

- 10-11 классы, реализующие ООП СОО

Данные	I полугодие	II полугодие	Год
Количество обучающихся, чел.	71	71	71
Успеваемость, %	100%	100	100%
Качество, %	25,7%	33,5%	33,5%
Отличников	4	5	5
Неаттестованных	0	0	0
Неуспевающих	0	0	0

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2023/2024 учебный год - **на уровне НОО** в классах, реализующих ООП НОО, позволил выявить снижение качества знаний в III и IV четверти. При этом качество знаний остается оптимальным и по итогам года повысилось на 0,9% (по сравнению с I четвертью).

В классах, реализующих АООП НОО для обучающихся с ЗПР качество знаний стабильно на тревожном уровне в течение года, повысилось с критического уровня по сравнению с I четвертью.

В классах, реализующих АООП НОО для обучающихся с ТНР, качество знаний на тревожном уровне, но по итогам года повысилось на 0,9% (по сравнению с I четвертью).

- **на уровне ООО**, в классах, реализующих ООП ООО, позволили выявить снижение качества знаний во II, III, IV четвертях. При этом качество знаний на допустимом уровне и снизилось на 1,3% по сравнению с I четвертью. Успеваемость повысилась на 7,5% по сравнению с I четвертью. Степень обученности относительно стабильна на протяжении всего учебного периода на удовлетворительном уровне. Средний бал повысился на 0,1 по итогам года в сравнении с I четвертью.

В классах, реализующих АООП ООО обучающихся с ЗПР качество знаний стабильно на критическом уровне на протяжении всего учебного года, но повысилось на 7% по сравнению с I четвертью. Успеваемость стабильная и на оптимальном уровне. Степень обученности увеличилась на 2,5% по сравнению с I четвертью. Увеличился средний бал на 0,1%.

- на уровне СОО, в классах, реализующих ООП СОО, позволил выявить повышение качества знаний во II полугодии по сравнению с I полугодием. Успеваемость и качество знаний оставались на оптимальном уровне и в первом и во втором полугодии.

ПУТИ РЕШЕНИЙ:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. Организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО и кафедр:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО и кафедр в срок до 30.08.2024.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024/25 учебном году.

4. Заместителям директора:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся во 2–11-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

4.4. Совместно с учителями разработать маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предметам и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям (законным представителям).

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

3.1 Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки
Начальное общее образование			
1	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир	Стартовая диагностическая работа	Сентябрь
2 -4	Русский язык, математика	Входная диагностика	Сентябрь
2-4	Русский язык, математика	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Декабрь
1-4	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир	Комплексная диагностическая работа (метапредметная)	Март
2 (1)-4	Литературное чтение	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений (техника чтения)	Октябрь, май
4	Русский язык, математика, окружающий мир	ВПР	Март-май
1-4	Все предметы учебного плана	Промежуточная аттестация	Апрель-май
Основное общее образование			
5-9	Русский язык, математика, алгебра, геометрия	Стартовая контрольная работа	Сентябрь
5-9	Русский язык, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика	Полугодовая контрольная работа	Декабрь
8	Функциональная грамотность (математическая)	Диагностическая работа	Январь
5-9	Русский язык, литература, математика, география, биология.	Комплексная диагностическая работа	Март
5-9	Русский язык, математика,	Всероссийские проверочные работы	Март -апрель

	биология, география, история, обществознание, физика, химия	(ВПР)	
5-9	Все предметы учебного плана	Промежуточная аттестация	Апрель-май
Среднее общее образование			
10	Русский язык, алгебра, геометрия, вероятность и статистика	Стартовая диагностическая работа	Сентябрь
11	Русский язык, алгебра, геометрия, вероятность и статистика	Входная диагностика	Сентябрь
10-11	Русский язык, алгебра, геометрия, вероятность и статистика	Контрольная работа по итогам первого полугодия	Декабрь
10-11	Русский язык, алгебра, геометрия, вероятность и статистика	Комплексная диагностическая работа (метапредметная)	Март
11	Биология, география, история, обществознание, физика, химия	Всероссийская проверочная работа	Март-май
10-11	Все предметы учебного плана	Промежуточная аттестация	Апрель-май

3.2 Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 08.02.2024 № 50 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Смоленска в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы были проведены в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. В 11-х классах всероссийские проверочные работы проходили в режиме апробации.

Предмет	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Количество обучающихся,		
			подтвердивших годовые отметки	пониживших годовые отметки	повысивших годовые отметки
4 класс					
Русский язык	98,9	69,8	62	2	22

Математика	99,0	75,25	64	8	29
Окружающий мир	100,0	74,7	79	17	3
ИТОГО	99,3	73,3	205 (72%)	27 (9%)	54 (19%)
5 класс					
Русский язык	93,1	40,2	69	18	3
Математика	91,9	39,4	62	32	5
Биология	96	53	76	22	2
История	96,7	48,9	65	21	6
6 класс					
Русский язык	93,5	38,9	62	11	4
Математика	92,2	32,5	69	4	4
История	92	57,7	21	2	3
География	96,4	50	17	11	0
Биология	94	48	31	17	2
Обществознание	95,5	55,5	38	3	4
7 класс					
Русский язык	91,4	40	54	14	2
Математика	89,9	37,7	56	11	2
Физика	95,2	61,9	15	5	1
Биология	98	44	31	15	3
История	94,1	58,8	13	2	2
География	96,1	61,5	22	3	1
Обществознание	100,00	65,2	16	5	2
8 класс					
Русский язык	91,5	38,9	51	4	4
Математика	93,4	34,4	52	2	7
Физика	95,5	54,5	15	6	1
Химия	100,00	47,1	12	0	5
Биология	95,2	47,6	17	3	1
История	100,00	77,2	17	2	3
География	100,00	68,4	15	2	2
Обществознание	95,2	52,5	14	3	4
11 класс					
Биология	96,3	40,7	13	1	13
География	96,6	44,8	10	1	18
Химия	96,6	51,7	16	2	11
Физика	96,2	34,6	8	0	18
История	95,7	69,5	11	8	4

Выводы:

1. При выполнении работ в формате ВПР обучающихся 4-х классов показали качество знаний по предметам 73,3% при успеваемости 99%. При этом 72 % учеников подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год, 9% обучающихся по итогам ВПР получили отметку ниже годовой, 19% справились с работой, показав отметку выше по сравнению с отметкой преподавателя.

2. При выполнении обучающимися 5-8 классов работ по ВПР было установлено качество знаний по всем предметам 50% при успеваемости 95%. При этом 75% обучающихся подтвердили свои отметки за 2023-2024 учебный год. 17 % обучаю-

щих получили отметку ниже по ВПР в сравнении с годовой, 8 % обучающихся продемонстрировали результат выше в по сравнению с отметкой учителя. Самое значительное снижение обнаружено по математике, биологии и истории в 5-х классах 32%, 22%, 21% соответственно; в 6-х классах по русскому, географии, биологии 11%, 11%, 17% соответственно; в 7-х классах по биологии, русскому языку и математике 15%, 14%, 11% обучающихся соответственно понизили свою отметку.

3. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку, математике в 5–8-х классах.

4. При выполнении обучающимися 11-х классов ВПР показали, что качество знаний по предметам составило 96,3%, качество знаний – 48,3%. 68,6 % обучающихся подтвердили отметку, выставленную учителем-предметником, 28,6% обучающихся получили отметку выше отметки по предмету, 2,8% получили отметку ниже отметки по соответствующему предмету.

Рекомендации

1. Включить в повестку педагогического совета в августе 2024 вопрос о результатах ВПР-2024 и объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО и кафедр:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам, выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 30.08.2024.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира, географии, биологии, физики, химии, истории, обществознания, физики.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

3.3 Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начально-

го общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы).

Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;

2. во 2–11-х классах:

- в виде отметок по четырехбалльной шкале;
- безотметочно (освоил /не освоил) по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, базовый, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

ВЫВОДЫ

1. Учителям в 2024/25 учебном году усилить систему устного опроса обучающихся.

2. В рамках плана работы ВСОКО в 2024/25 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов в соответствии с требованиями локальных актов школы и ФГОС.

3. Продолжить работу по приведению системы оценивания в соответствие с обновленной нормативно-правовой базой и формированию в школе единой системы оценивания в соответствии с ФОП (ФАОП) и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения

программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

4. С целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

4.1. Мониторинг сформированности читательской грамотности на основе письменных работ на метапредметной основе

4.1.1. Уровень начального общего образования

В ходе проверки уровня сформированности навыков смыслового чтения и работы с текстом у обучающихся 1-4 классов было установлено следующее:

В параллели 1-х классов, реализующих ООП НОО, 93 ученика приняли участие в мониторинге. 51 обучающийся (55%) выполняли работу самостоятельно. При этом 41% учеников показали повышенный уровень сформированности метапредметных результатов, 33% - базовый уровень сформированности умений, позволяющих осваивать программный учебный материал. 24 учащихся параллели (26%) по результатам комплексной контрольной работы отнесены в «группу риска», т.к. не справились с заданиями на базовом уровне в полном объеме.

В параллели 2-х классов, реализующих ООП НОО, работу выполняли 88 учеников. 95% выполняли задания самостоятельно. При этом 31% учеников показали повышенный уровень сформированности основных умений, позволяющих осваивать учебный материал; 57% - базовый уровень. 13% обучающихся на базовом уровне с работой не справились.

В параллели 3-х классов, реализующих ООП НОО, работу выполняли 79 учеников (94%). 92% участников справились с заданиями самостоятельно. При этом 59% учеников показали повышенный уровень сформированности основных умений, позволяющих осваивать учебный материал; 38% - базовый уровень. 3% третьеклассников не справились с заданиями базового уровня.

В параллели 4-х классов, реализующих ООП НОО, работу выполняли 103 ученика. 99% участников справились с заданиями самостоятельно. При этом 18% учеников показали повышенный уровень сформированности основных умений, позволяющих осваивать учебный материал; 80% - базовый уровень. 2% не справился с заданиями базового уровня.

В 1Г (дополнительном) классе, реализующем АООП НОО для обучающихся с ТНР, 9 учеников приняли участие в мониторинге. При этом 22% показали повышенный уровень, 44% - базовый уровень сформированности умений, позволяющих осваивать программный учебный материал. 22% первоклассников выполнили все задания основной части (обязательной) без ошибок. 100% обучающихся выполняли работу при помощи учителя.

Во 2Г классе, реализующем АООП НОО для обучающихся с ТНР, 8 учеников приняли участие в мониторинге, выполняли работу при помощи учителя. Все

ученики допустили ошибки в основной части и дополнительной частях. При этом 2 ученика (25%) показали повышенный уровень, 5 человек (63%) - базовый уровень сформированности умений, позволяющих осваивать программный учебный материал, 1 ученик (12,5%) не справился с заданиями.

В 3Г классе, реализующем АООП НОО для обучающихся с ТНР, 12 учеников (100%) приняли участие в мониторинге. 100% обучающихся выполняли работу самостоятельно, все допустили ошибки в основной части, 83% показали базовый уровень сформированности умений, позволяющих осваивать программный учебный материал.

В 4Д классе, реализующем АООП НОО для обучающихся с ТНР, 8 учеников приняли участие в мониторинге. Все обучающиеся допустили ошибки в основной части, 85% показали базовый уровень сформированности умений, позволяющих осваивать программный учебный материал. К выполнению дополнительной части (выполняется по желанию) не приступали.

В 1Д (дополнительном) классе, реализующем АООП НОО для обучающихся с ЗПР, 9 учеников приняли участие в мониторинге. При этом 77% показали базовый уровень сформированности умений, позволяющих осваивать программный учебный материал. 100% обучающихся выполняли работу при помощи учителя.

В 4Е классе, реализующем АООП НОО для обучающихся с ЗПР, 8 учеников приняли участие в мониторинге. Все обучающиеся допустили ошибки в основной части. 75% показали базовый уровень сформированности умений, позволяющих осваивать программный учебный материал. К выполнению дополнительной части (выполняется по желанию) не приступали.

Выводы:

1. В мониторинге приняли участие 363 ученика 1-4 общеобразовательных классов. При этом 37% учащихся справились с заданиями на повышенном, 52% - на базовом уровне. 11% учеников отнесены в «группу риска», т.к. не справились с заданиями базового уровня
2. Во 2-4 классах, реализующих АООП НОО для обучающихся с ТНР, приняли участие в мониторинге 28 учеников. 8% учащихся справились с заданиями на повышенном, 78% - на базовом уровне. 14% учеников не справились с заданиями базового уровня
3. В 1 дополнительном и 4 классах, реализующих АООП НОО для обучающихся с ЗПР, 76% учеников продемонстрировали базовый уровень сформированности умений, позволяющих осваивать программный учебный материал.

Рекомендации:

1. Учителям:

— Проанализировать сильные и слабые стороны обучающихся, выявить типичные затруднения и ошибки. Провести работу над ошибками, фронтально проработать все задания каждого варианта. Обсудить не только правильность выполнения, но и порядок действий, ход рассуждений, способ оформления ответа.

- Вести целенаправленную работу по применению на практике заданий, повышающих уровень сформированности регулятивных и коммуникативных УУД.
- Запланировать в следующем учебном году работу с обучающимися по отработке орфографического и фонетического навыков, умений поискового чтения, решения текстовых задач.
- Обратить особое внимание при работе с текстом на формирование умения выстраивать события в нужном порядке, давать полные ответы - высказывания как в устной, так и в письменной форме.
- Обратить особое внимание в урочной и внеурочной деятельности на работу с географической картой по определению географических объектов: материков и океанов.
- В урочной и внеурочной деятельности применять задания с использованием схем и схематических опор, чаще использовать подобные задания для самостоятельной работы обучающихся.
- Продолжить коррекционную работу с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей с целью помощи в овладении базовым содержанием обучения
- Разработать план работы с обучающимися «группы риска» для ликвидации выявленных проблем.

2. Классным руководителям

- Довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся результаты выполнения комплексной контрольной работы.

3. Руководителю кафедры учителей начальных классов:

- Обсудить результаты выполнения комплексной контрольной работы на заседании кафедры учителей начальных классов, уделив особое внимание установлению причин допущенных учащимися ошибок и путей их устранения.

4.1.2.Уровень основного общего образования

Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся.

Класс	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
5А (29)	9	16	4
5Б (30)	11	18	1
5В (25)	3	16	6
5Г (25)	4	11	10
5Д (11)	0	5	6
Итого (120)	27 (22, 5%)	66 (55)%	27 (22, 5%)
6А (33)	8	20	5
6Б (30)	2	20	8
6В (22)	1	15	6
6Г (16)	0	7	9
Итого (101)	11 (10, 9%)	62 (61, 3%)	28 (27, 7%)
7А (24)	3	19	2
7Б (25)	9	14	2
7В (27)	3	20	4
7Г (7)	0	5	2
7Д (11)	0	9	2
Итого (94)	15 (15, 9%)	67 (71, 2%)	12 (12, 7%)
8А (24)	2	18	4
8Б (25)	11	11	3
8В (23)	3	9	11
8Г (14)	0	8	6
Итого (86)	16 (18, 6%)	46 (53, 4%)	24 (27, 9%)
Всего (401)	69 (17, 2%)	241 (60%)	91 (22, 8%)

Класс	Уровни		
	Повышенный	Базовый	Пониженный
9А (30)	6	21	3
9Б (29)	3	19	7
9В (16)	0	11	5
9Г (12)	0	8	4

Итого (87)	9 (11%)	59 (68%)	19 (21%)
------------	---------	----------	----------

Результаты показывают, что наиболее высокий уровень сформированности УУД в 5-8 классах показали обучающиеся 5А, 5Б, 6А, 7Б и 8Б классов, а самый низкий уровень сформированности УУД в 5Г, 6В, 6Г, 8В, 8Г классах.

Среди параллелей 5-8-х классов: наибольший процент сформированности УУД на высоком уровне в параллели 5-ых классов – 22,5%.

310 обучающихся 5-8 классов (77,3%) продемонстрировали средний и высокий уровни сформированности УУД.

Выводы:

В мониторинге приняли участие 488 обучающихся 5-9 классов. При этом 17,2% учащихся справились с заданиями на повышенном, 60% - на базовом уровне. 22,8% обучающихся отнесены в «группу риска», т.к. не справились с заданиями базового уровня

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

— Проанализировать сильные и слабые стороны обучающихся, выявить типичные затруднения и ошибки. Провести работу над ошибками, фронтально проработать все задания каждого варианта. Обсудить не только правильность выполнения, но и порядок действий, ход рассуждений, способ оформления ответа.

— Вести целенаправленную работу по применению на практике заданий, повышающих уровень сформированности регулятивных и коммуникативных УУД.

— Обратит особое внимание при работе с текстом на формирование умения выстраивать события в нужном порядке, давать полные ответы - высказывания как в устной, так и в письменной форме.

— В урочной и внеурочной деятельности применять задания с использованием схем и схематических опор, чаще использовать подобные задания для самостоятельной работы обучающихся.

— Продолжить коррекционную работу с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей с целью помощи в овладении базовым содержанием обучения

— Разработать план работы с обучающимися «группы риска» для ликвидации выявленных проблем.

2. Классным руководителям довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся результаты выполнения комплексной контрольной работы.

3. Результаты комплексной контрольной работы рассмотреть на заседаниях методических объединений и кафедр.

4.1.3.Уровень среднего общего образования

Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного про-

цесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся.

Класс	Уровни		
	Повышенный	Базовый	Пониженный
10А (21)	6	14	1
10Б (14)	1	11	2
11А (22)	7	14	1
11Б (13)	2	9	2
Итого (70)	16 (23%)	48 (69%)	6 (8%)

Таким образом, можно сделать вывод о том, что уровень овладения обучающимися 10-11 классов УУД находится на удовлетворительном уровне, обучающиеся в достаточной мере овладели универсальными учебными действиями: совокупностью способов действия (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Выводы:

В мониторинге приняли участие 70 обучающихся 10-11 классов. При этом 23% учащихся справились с заданиями на повышенном, 48% - на базовом уровне. 6% обучающихся отнесены в «группу риска», т.к. не справились с заданиями базового уровня

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- Проанализировать сильные и слабые стороны обучающихся, выявить типичные затруднения и ошибки. Провести работу над ошибками, фронтально проработать все задания каждого варианта. Обсудить не только правильность выполнения, но и порядок действий, ход рассуждений, способ оформления ответа.
- Вести целенаправленную работу по применению на практике заданий, повышающих уровень сформированности регулятивных и коммуникативных УУД.
- Обратить особое внимание при работе с текстом на формирование умения выстраивать события в нужном порядке, давать полные ответы - высказывания как в устной, так и в письменной форме.
- В урочной и внеурочной деятельности применять задания с использованием схем и схематических опор, чаще использовать подобные задания для самостоятельной работы обучающихся.

— Продолжить коррекционную работу с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей с целью помощи в овладении базовым содержанием обучения

— Разработать план работы с обучающимися «группы риска» для ликвидации выявленных проблем.

2. Классным руководителям довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся результаты выполнения комплексной контрольной работы.

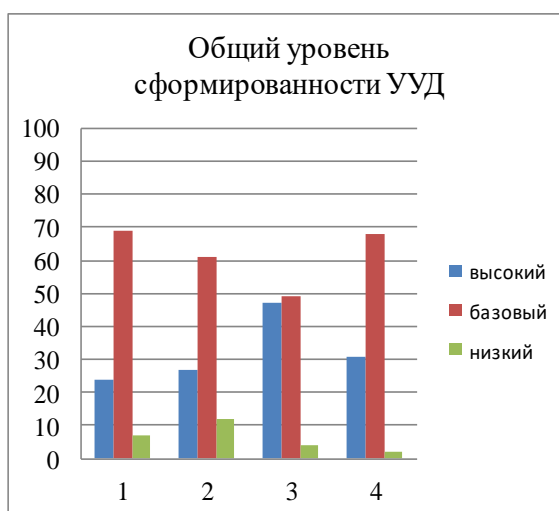
4. Результаты комплексной контрольной работы рассмотреть на заседаниях методических объединений и кафедр.

4.2. Мониторинг сформированности УУД

4.2.1. Уровень начального общего образования

АНАЛИЗ сформированности УУД у обучающихся 1-4 классов, реализующих ООП НОО

Большинство обучающихся классов, реализующих ООП НОО, к концу учебного года овладели УУД на базовом (61%) и высоком (32%) уровнях. 6% обучающихся находятся в «группе риска», с ними необходимо проводить индивидуальную работу по выявлению причин и корректировке процесса обучения для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.



Класс	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Личностные УУД		
	высокий	базовый	низкий	высокий	базовый	низкий	высокий	базовый	низкий	высокий	базовый	низкий
1А	50%	50%	0%	16%	75%	9%	75%	16%	9%	44,0%	47,0%	9%
1Б	6%	71%	32%	29%	91%	10%	23%	74%	3%	19%	68%	13%
1В	40%	50%	10%	53%	37%	10%	60%	40%	0%	47%	53,0%	0%
1-с	32%	57%	14%	33%	68%	10%	53%	43%	4%	37%	56%	7%
2А	29%	61%	10%	55%	42%	3%	26%	74%	0%	45%	52%	3%
2Б	41%	41%	18%	41%	41%	18%	50%	47%	3%	72%	22%	6%
2В	21%	42%	38%	17%	63%	21%	25%	58%	17%	25%	58%	17%
2-с	30%	48%	22%	38%	49%	14%	34%	60%	7%	47%	44%	9%
3А	58%	30%	12%	45%	48%	6%	79%	21%	0%	55%	39%	6%
3Б	59%	32%	9%	56%	44%	0%	82%	18%	0%	88%	12%	0%
3В	41%	48%	11%	41%	48%	11%	41%	48%	11%	59%	26%	15%
3-с	53%	37%	11%	47%	47%	6%	67%	29%	4%	67%	26%	7%
4А	36%	64%	0%	56%	44%	0%	52%	48%	0%	76%	24%	0%
4Б	45%	55%	0%	19%	81%	0%	45%	55%	0%	74%	26%	0%
4В	21%	72%	7%	25%	68%	7%	27%	68%	5%	57%	39%	4%
4Г	42%	58%	0%	63%	37%	0%	47%	53%	0%	89%	11%	0%
4-с	36%	62%	2%	41%	58%	2%	43%	56%	1%	74%	25%	1%
Итого	38%	51%	12%	40%	55%	8%	49%	47%	4%	56%	38%	6%

Регулятивные УУД: низкий уровень сформированности имеют 12% обучающихся. Остальные 88% учеников к концу учебного года овладели учебными дей-

ствиями данного типа на высоком (38%) и базовом (51%) уровнях, справляются с заданиями самостоятельно или при помощи учителя, умеют организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель и план выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем и оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД: 40% обучающихся овладели познавательными УУД на высоком уровне, легко ориентируются в тексте, находят ответы на вопросы, пересказывают прочитанное, сравнивают предметы, выделяя существенные признаки. 55% обучающихся (базовый уровень) могут ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию при помощи учителя, отвечать на простые и сложные вопросы (но не всегда могут найти подтверждение в тексте), умеют сравнивать предметы при помощи наводящих вопросов, группируют предметы и объекты на основе несущественных признаков. При подробном пересказе обучающимся порой им требуется помощь учителя. 8% обучающихся «группы риска» не умеют ориентироваться в учебнике, с трудом отвечают на простые вопросы учителя, не справляются с заданиями на сравнение и группировку предметов, не могут определить тему, пересказать прочитанное. Также они допускают много ошибок и не могут правильно отобрать информацию из предложенных источников, затрудняются перерабатывать информацию из одной формы в другую, не могут представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Ребята неправильно определяют основную и второстепенную информацию, не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

96% обучающихся овладели коммуникативными УУД на базовом (47%) и высоком (49%) уровнях, т.е. могут участвовать в диалоге на уроке по просьбе учителя, отвечают на вопросы, при этом иногда испытывают трудности. Ребята читают вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимают прочитанное, стараются высказать своё мнение чаще по заданному учителем алгоритму, понимают различные позиции других людей, но не всегда проявляют доброжелательность, дают обратную связь, когда уверены в своих знаниях. Соблюдают простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя. Участвует в работе в паре избирательно. 4% обучающихся показали критический уровень сформированности коммуникативных УУД: их словарный запас скудный, ребята не участвуют в диалоге, отказываются работать в паре, не соблюдают простейшие нормы речевого этикета (здороваться, прощаться, благодарить).

Личностные УУД (самооценка, школьная мотивация, личностный моральный выбор) у 56% обучающихся сформированы на высоком уровне, у 38% - на базовом уровне. Это проявляется в положительном отношении к школе, одноклассникам, учителю, выполнении норм школьной жизни, проявлении интереса к учебе. Учащиеся ориентированы на обучение, однако чаще стремятся к получению хороших оценок, проявляют склонность выполнять облегченные задания. Обучающиеся положительно относятся к моральным нормам поведения, но не всегда им следуют, иногда могут принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных

норм. 6% учеников вошли в «группу риска», так как проявляют отрицательное отношение к школе либо безразличны. У них наблюдается низкая учебная мотивация, неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками.

1(дополнительный) -4 классы, реализующие АООП НОО для обучающихся с ТНР

Большинство обучающихся классов, реализующих АООП НОО для обучающихся с ТНР к концу учебного года овладели УУД на базовом (69%) уровне. 23% обучающихся находятся в «группе риска». Для данной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья характерны различные виды нарушений в развитии познавательной и личностной сфер, и в связи с этим возникают трудности в формировании универсальных учебных действий. С ними необходимо усилить индивидуальную работу по выявлению причин и корректировке процесса обучения для достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР.

класс	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Личностные УУД		
	высокий	базовый	низкий	высокий	базовый	низкий	высокий	базовый	низкий	высокий	базовый	низкий
1Г	0%	67%	33%	22%	45%	33%	22%	56%	22%	22%	45%	33%
2Г	13%	75%	12%	25%	63%	12%	50%	50%	0%	38%	62%	0%
3Г	17%	58%	25%	8%	67%	25%	25%	75%	0%	33%	67%	0%
4Д	0%	75%	25%	13%	75%	12,5%	0%	100%	0%	0%	100%	0%
	10%	67%	23%	18%	58%	23%	32%	60%	7%	31%	58%	11%

Регулятивные УУД: 77% обучающихся к концу учебного года овладели учебными действиями данного типа на высоком (10%) и базовом (67%) уровнях, справляются с заданиями самостоятельно или при помощи учителя, но при оценке своей работы часто необъективны.

Познавательные УУД: 77% обучающихся могут ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию при помощи учителя, отвечать на простые и сложные вопросы (но не всегда могут найти подтверждение в тексте), умеют сравнивать предметы при помощи наводящих вопросов, группируют предметы и объекты на основе несущественных признаков. При подробном пересказе обучающимся требуется помощь учителя, главным в теме определяют несущественное.

93% обучающихся овладели *коммуникативными УУД* на базовом уровне и повышенном уровне, т.е. могут участвовать в диалоге на уроке по просьбе учителя, отвечают на вопросы, при этом иногда испытывают трудности. Ребята стараются высказать своё мнение, но часто не слушают и не слышат других собеседников. Соблюдают простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя. Участвует в работе в паре избирательно.

Личностные УУД (самооценка, школьная мотивация, личностный моральный выбор) у 31% обучающихся сформированы на высоком уровне, у 58% - на базовом уровне. Ученики проявляют интерес к учебе, положительное отношение к школе, стремятся к получению хороших оценок, проявляют частичный интерес к новому.

1дополнительный, 4 классы, реализующие АООП НОО для обучающихся с ЗПР

Большинство обучающихся классов, реализующих АООП НОО для обучающихся с ЗПР к концу учебного года овладели УУД на базовом (72%) уровне. При этом 23% обучающихся находятся в «группе риска». Для данной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья характерны различные виды нарушений в развитии познавательной и личностной сфер, и в связи с этим возникают трудности в формировании универсальных учебных действий. Необходимо проводить индивидуальную работу по корректировке процесса обучения для достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

класс	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Личностные УУД		
	высокий	базовый	низкий	высокий	базовый	низкий	высокий	базовый	низкий	высокий	базовый	низкий
1Д	0%	33%	67%	0%	67%	33%	0%	100%	0%	0%	78%	22%
4Е	30%	70%	0%	10%	90%	0%	10%	90%	0%	50%	50%	0%
	15%	52%	34%	5%	79%	17%	5%	95%	0%	25%	64%	11%

Регулятивные УУД: 52% обучающихся показали базовый уровень сформированности учебных действий, связанных с умением организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель и план выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем и оценивать результаты своей работы. При этом низкий уровень сформированности имеют 34% обучающихся. В силу своих особенностей они быстро отвлекаются от цели в процессе работы, поэтому с трудом осуществляют деятельность по образцу. Такие ученики осознают правила контроля, но затрудняются одновременно выполнять учебные действия и контролировать их. С помощью учителя соотносят свою работу с готовым результатом, дают необъективную оценку

Познавательные УУД: 79% обучающихся отвечают на простые и сложные вопросы учителя, но с трудом находят нужную информацию в учебнике, затрудняются задавать вопросы к тексту, не всегда умеют представить результаты работы (исследования) в виде таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

17% учеников показали низкий уровень умений работать с информацией, так как у них наблюдаются низкая скорость мышления, проблемы с анализом и выделением закономерностей. Ребята неправильно определяют основную и второстепенную информацию, не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

95% обучающихся овладели коммуникативными УУД на базовом уровне, т.е. могут участвовать в диалоге по просьбе учителя, выборочно, когда уверены в своих знаниях. Ребята читают вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимают прочитанное, стараются высказать своё мнение чаще по заданному учителем алгоритму, понимают различные позиции других людей, но не всегда проявляют доброжелательность, дают обратную связь, когда уверены в своих знаниях.

Личностные УУД (самооценка, школьная мотивация, личностный моральный выбор) 89% обучающихся сформированы на высоком и базовом уровне.

ВЫВОДЫ:

1. У 88% обучающихся 1-4 классов, реализующих ООП НОО, и 72% обучающихся 1-4 классов, реализующих адаптированные программы, уровень сформированности регулятивных УУД базовый и выше. При этом 12% и 28% обучающихся соответственно испытывают трудности при обучении, так как контроль у них носит случайный, непровольный характер. Ученики с трудом осуществляют деятельность по образцу, практически не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Познавательные УУД у 92% обучающихся 1-4 классов, реализующих ООП НОО, и 80% обучающихся 1-4 классов, реализующих адаптированные программы, сформированы на базовом уровне и выше. Однако у 8% и 20% обучающихся соответственно данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

96% обучающихся 1-4 классов, реализующих ООП НОО, и 96% обучающихся 1-4 классов, реализующих адаптированные программы, имеют базовый и выше уровни развития коммуникативных универсальных учебных действий, так как все предметы учебного плана, а также УМК, на основе которых они реализуются, имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Высокие показатели свидетельствуют о том, что на уроках и во внеурочной деятельности педагоги грамотно используют групповую работу, которая способствует процессу умения сотрудничать с другими людьми, изменять и передавать информацию, исполнять разные социальные роли в коллективе.

У 94% обучающихся 1-4 классов, реализующих ООП НОО, и 89% обучающихся 1-4 классов, реализующих адаптированные программы по итогам 2023-2024 учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. Учащиеся понимают, знают и грамотно оценивают морально-нравственные нормы; в школе сложилась и эффективно реализуется система воспитания младших школьников.

Вызывают тревогу обучающиеся «группы риска», у которых, согласно полученным данным, внутренняя позиция школьника еще не сформирована, что находит отражение в предпочтении игровой деятельности. Незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе.

4.2.2.Уровень основного общего образования

К концу учебного года большинство обучающихся 5-9 классов овладели универсальными учебными действиями на высоком (21,1%) и базовом (66,7%) уровнях, справляются с заданиями самостоятельно или при помощи учителя, умеют самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера но при оценке своей работы часто необъективны; соотносят промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем. При-

меняют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умеют выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществляют эвристические действия; выбирают стратегию решения; строят и проверяют элементарные гипотезы. Способны переработать информацию для получения результата.

Регулятивные УУД:

11% обучающихся на высоком уровне и 61,3% среднего уровня. Умеют самостоятельно поставить и сформулировать задание, определить его цель. В процессе выполнения задания постоянно соотносят промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем. Умеют корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками). В «группу риска» вошли 27,7% учеников, которые не могут организовать своё место, быстро отвлекаются от цели в процессе работы, забывает шаги плана выполнения задания, путают их. Эти обучающиеся не знают правил, сделанные ошибки исправляют неуверенно, пытаются угадать правильность действий. Они не могут соотнести свою работу с готовым результатом, самооценка необъективна.

Познавательные УУД у 13,1% обучающихся 5-9 классов сформированы на высоком уровне. Эти ученики мыслят самостоятельно, легко устанавливают логические связи, умеют сравнивать и группировать предметы, самостоятельно предлагают информацию, которая нужна для обучения, отбирают источники информации среди предложенных. Они умеют представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить презентацию с использованием ИКТ. 75,8% обучающихся, владеющих базовыми умениями, могут самостоятельно предлагать информацию, которая нужна для обучения, однако допускают ошибки в отборе источников. Эти ученики отвечают на простые и сложные вопросы учителя, но с трудом находят нужную информацию в учебнике, затрудняются задавать вопросы к тексту, не всегда умеют представить результаты работы (исследования) в виде таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

Коммуникативные УУД:

93,3% обучающихся 5-9 классов овладели на среднем (56,7%) и высоком (36,6%) уровнях, т.е. могут участвовать в диалоге на уроке по просьбе учителя, отвечают на вопросы, при этом иногда испытывают трудности. Умеют оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относятся к своему мнению. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Учащиеся умеют определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях; составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях; соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем; самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом.

Личностные УУД (самооценка, школьная мотивация, личностный моральный выбор) на конец учебного года в параллелях 5-8 классов у 28,3% обучающихся сформированы на высоком уровне, у 63,6% - на среднем уровне. 8,1% обучающихся показали низкие результаты: они проявляют ситуативный интерес к учебе, не имеют своей точки зрения, не умеют адекватно оценить свои способности. Нравственные нормы не стали у них нормой поведения, поэтому у ребят прослеживаются проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками.

Выводы:

91 обучающихся в параллели 5-9 классов (22,8%) показали низкий уровень сформированности УУД, находятся в «группе риска», несмотря на то, что с ними проводилась индивидуальная работа по выявлению причин и корректировке процесса обучения для достижения планируемых результатов освоения ООП ООО и АООП ООО.

4.2.3.Уровень среднего общего образования

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся.

Результаты показывают, что наиболее высокий уровень сформированности УУД показали обучающиеся 9А класса, а самый низкий уровень сформированности УУД в 9В, 9Г классах, реализующих ООП ООО, АООП ООО.

132 обучающихся (74%) показали базовый и повышенный уровни сформированности УУД:

регулятивные УУД, умеют: определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях; составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях; соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем; самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом;

познавательные УУД, умеют:

самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных; добывать новые знания из различных источников различными способами; перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму; представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ; перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;

коммуникативные УУД, умеют:

доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций; читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения; понимать возможность различных точек зрения на вопрос; учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное; договариваться с людьми, согласовывая с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;

личностные УУД, умеют:

оценивать ситуации и поступки (ценностные установки); объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей; самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что уровень овладения обучающимися 10 - 11 классов УУД находится на удовлетворительном уровне, обучающиеся в достаточной мере овладели универсальными учебными действиями: совокупностью способов действия (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

4.3. Оценка динамики учебной и творческой активности обучающегося через портфолио

4.3.1. Уровень начального общего образования

Индивидуальные накопительные Портфолио обучающихся 1 – 4 классов заполняются классным руководителем и родителями в электронном журнале. Уровень и качество заполнения индивидуальных накопительных Портфолио позволя-

ют оценить индивидуальные достижения обучающихся в разнообразных видах деятельности: учебной, спортивной, творческой и др.

Самые активные обучающиеся учатся в 1А (*Мухтарова Д.А.*), 2Г (*Горенкова О.Г.*), 3Г (*Макухина Н.А.*), 4В классе (*Ошметкова Н.В.*)

Самые активные участники (призеры и победители) олимпиад различных уровней обучаются в 1А (*Мухтарова Д.А.*), 2Г (*Горенкова О.Г.*), 3А (*Савина О.Э.*), 4В классах (*Ошметкова Н.В.*)

Самые активные участники (призеры и победители) конкурсов различных уровней обучаются в 1Г (*Склянная Т.Н.*), 1Д (*Кокорина Л.В.*), 2Г (*Горенкова О.Г.*), 3Г (*Макухина Н.А.*), 4Д классах *Тюкалина О.С.*)

Учителя уделяют внимание формированию у обучающихся навыков проектно - исследовательской деятельности. Все проекты носят в основном обучающий характер и не выходят за рамки класса. Необходимо активизировать участие учеников в школьных днях науки, в конкурсах проектных работ разных уровней.

Ученики 1Б (*Ниценкова Т.Н.*), 2Г (*Горенкова О.Г.*) 4Д (*Тюкалина О.С.*) классов активно посещают кружки на базе учреждений дополнительного образования.

Ученики начальных классов занимаются в спортивных секциях, в том числе и на базе учреждений дополнительного образования. Самые активные спортсмены – обучающиеся 1А (*Мухтарова Д.А.*), 2Г (*Горенкова О.Г.*), 4Б (*Егоровская О.В.*) классов.

Обучающиеся 1А (*Мухтарова Д.А.*), 1Г (*Склянная Т.Н.*), 2Г (*Горенкова О.Г.*), 3Г (*Макухина Н.А.*), 4А (*Булуженкова С.И.*), 4Б (*Егоровская О.В.*), 4В (*Ошметкова Н.В.*) классов принимают активное участие в различных мероприятиях в школе и на базе учреждений дополнительного образования, участвуют в коллективных творческих делах, концертах и праздниках.

4.3.2.Уровень основного общего образования

В ходе проверки Портфолио обучающихся 5-9 классов отмечено, что все Портфолио обучающихся имеют единую структуру согласно принятому Положению о Портфолио обучающихся МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» и ведутся в электронном виде в электронном журнале.

Портфолио позволяет учитывать индивидуальные личностные результаты освоения образовательной программы обучающихся в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, спортивной, социальной, коммуникативной.

На протяжении всего учебного периода классные руководители отслеживали уровень развития каждого учащегося, вел мониторинг, где фиксировал все достигнутые результаты.

Проверка материалов, представленных в Портфолио обучающихся, осуществлялась по следующим показателям:

Успеваемость

Олимпиады

Конкурсы

Исследовательская работа
 Элективные курсы
 Дополнительное образование (вне ОУ)
 Дополнительное образование (в ОУ)
 Спортивные достижения
 Прочие олимпиады
 Мероприятия (в ОУ)
 Мероприятия (вне ОУ)
 Спорт (вне ОУ)
 Творчество (вне ОУ)

Класс	Успеваемость	Олимпиады	Конкурсы	Исследовательская работа	Элективные курсы	Дополнительное образование (вне ОУ)	Дополнительное образование (в ОУ)	Спортивные достижения	Прочие олимпиады	Мероприятия (в ОУ)	Мероприятия (вне ОУ)	Спорт (вне ОУ)	Творчество (вне ОУ)	Рейтинг	Итого
5а	98,64	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00	100,00	100,00	0,00	18,81	0,00	35,26	3,08	43,70	42,82
5б	100,00	82,61	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	75,23	100,00	14,74	4,41	87,57	33,18
5в	97,96	0,00	14,61	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	16,86	0,00	100,00	0,00	44,22	19,55
5г	72,56	4,35	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	18,50	6,82
5-е ООП	92,29	46,74	3,65	0,00	0,00	25,00	25,00	25,00	0,00	27,73	25,00	37,50	1,87	48,50	25,59
5д	78,68	17,39	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	31,38	0,00	100,00	100,00	37,68
все 5-е	89,57	40,87	22,92	0,00	0,00	20,00	20,00	20,00	0,00	42,18	26,28	30,00	21,50	58,80	28,01
6а	100,00	100,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00	53,06	0,00	100,00	0,00	72,40	44,68
6б	0,95	54,24	0	0	0	0	0	44	100	100	0	0	0	100	28,51
6в	88,24	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	36,86	8,94
6-е ООП	63,06	51,41	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00	48,00	33,33	51,02	0,00	33,33	0,00	69,75	27,38
6г	78,28	8,47	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00	34,72	100,00	0,00	0,00	54,73	24,73
все 6-е	66,87	40,68	25,00	0,00	0,00	0,00	25,00	36,00	25,00	46,95	25,00	25,00	0,00	69,75	27,52
7а	98,61	39,29	5,50	100,00	0,00	100,00	74,12	33,33	0,00	24,81	0,00	0,00	86,67	42,86	43,23
7б	85,38	16,07	0,00	2,70	0,00	0,00	0,00	16,67	0,00	48,06	58,82	0,00	0,00	43,46	19,37
7в	100,00	37,50	1,67	2,70	0,00	28,92	100,00	100,00	0,49	100,00	100,00	100,00	100,00	80,17	60,82
7-е ООП	94,66	30,95	2,39	35,13	0,00	42,97	58,04	50,00	0,16	57,62	52,94	33,33	62,22	55,50	41,14
7г	83,29	5,36	19,86	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	40,67	9,17	34,80	0,00	0,00	45,75	17,06
7д	82,37	100,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	28,17	62,25	54,55	0,00	100,00	44,81
все 7-е	89,93	39,64	25,41	21,08	0,00	25,78	34,82	30,00	28,23	42,04	51,17	30,91	37,33	62,45	37,06
8а	97,79	80,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	35,00	0,00	80,65	0,00	40,00	0,00	80,84	29,59
8б	100,00	100,00	25,24	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	38,71	0,00	100,00	85,71	83,12	38,06
8в	92,40	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	57,14	0,00	0,00	62,01	15,11
8-е ООП	96,73	60,00	8,41	0,00	0,00	0,00	0,00	11,67	0,00	39,79	19,05	46,67	28,57	75,32	27,59
8г	92,89	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00	49,49
все 8-е	95,77	45,00	31,31	0,00	0,00	0,00	0,00	33,75	0,00	54,84	39,29	35,00	46,43	81,49	33,06

Как видно из таблицы, самыми активными обучающимися по всем показателям Портфолио являются учащиеся 7В класса (Исакова И.Н.), 6А класса (Хрипачева С.Л.) и 5А класса (Грудкина Е.Н.).

Самыми активными участниками (призеры и победители) олимпиад различных уровней являются учащиеся 5А, 5Б, 6А, 8А, 8Б классов (Хрипачева С.Л., Базерова О.Г., Грудкина Е.Н., Климова М.С., Спесивцева О.А.).

Из анализа таблицы, видно, что педагогический коллектив школы уделяет внимание конкурсам различных направлений, а также уделяют внимание формированию у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности. Все проекты носят обучающий, развивающий характер. Но следует отметить, что исследовательские проекты учащихся не выходят на уровень выше школьного, следовательно, необходимо скорректировать и направить совместную работу педагогов и учащихся на повышение качественного уровня исследовательских проектов.

Кром того, из гистограммы видно, что наибольшее количество активных учащихся, принимающих участие в конкурсах и исследовательских работах обучаются в 6А классе (Хрипачева С.Л.), 7А классе (Грекова А.В.), а также в 5В классе (Кондрусева И.А.), 8Б классе (Сесивцева О.А.).

Обучающиеся 5А, 7А, 7В классов (Грудкина Е.Н., Грекова А.В., Исакова И.Н.) активно посещают кружки и секции дополнительного образования как в школе, так и за ее пределами.

Самыми активными классами по участию в мероприятиях различных направлений являются 5Б, 6А, 6Б 7Б, 7В, 8А классы (Базерова О.Г., Хрипачева С.Л., Щелкунс Н.А., Исакова И.Н., Климова М.С.).

Учащиеся 5-8 классов, реализующих ООП ООО занимаются в спортивных секциях на базе образовательного учреждения. Самые активные спортсмены – учащиеся 5А класса (Грудкина Е.Н.), 6А Хрипачева С.Л.), 6Б (Щелкунс А.Я.), 7А (Грекова А.В.), 7В (Исакова И.Н.), 8А (Климова М.С.). Остальные классы не представили документы, подтверждающие спортивные достижения.

Вне образовательной организации, на базе учреждений дополнительного образования спортивные достижения наиболее заметны в 5А,5В,6А,7В,8А,8Б классах (Грудкина Е.Н., Кондрусева И.А., Хрипачева С.Л., Исакова И.Н., Климова М.С., Сесивцева О.А.).

В олимпиадах учащиеся 5-8 классов, реализующих АОО ООО принимают менее активное участие, чем в конкурсах. Наиболее активными в направлении олимпиад являются обучающиеся 7Д класса (Ефремова Е.Н.) и 5Д класса (Макарова В.П.).

В конкурсах различного направления активно принимали участие в 2023-2024 учебном году учащиеся 5Д, 7Д, 8Г классов (Макарова В.П., Ефремова Е.Н., Немнясова М.Б.).

Следует отметить, что учащиеся 5Д,6Г,7Г,7Д и 8Г классов вовсе не принимают участие в исследовательской деятельности и не посещают элективных курсов. А в дополнительном образовании вне образовательной организации принимают участие 100% учащихся 6Г класса (Есяян Г.Г.), в то время как остальные не задействованы вовсе.

Спортивные достижения в школе, также судя по таблице, имеются только у обучающихся 8Г класса (Немнясова М.Б.). Остальные классы, реализующие АООО ООО обучающихся с ЗПР не предоставили документов, подтверждающих участие в спортивных направлениях школы. В то время как ученики 7Д класса (Ефремова Е.Н.) наиболее активны в спортивных мероприятиях на базе учреждений дополнительного образования.

Учащиеся 5-8 классов, реализующих АООП ООО активно проявляют себя в различных мероприятиях как на базе образовательной организации, так и вне ее. Стабильность отмечается в участии обучающихся в мероприятиях вне школы, так

как есть показатели у всех классов и они выше в сравнении показателями мероприятий в школе. Так, 7Г,7Д и 6Г классы приняли наиболее активное участие за учебный период вне школе, чем в самой образовательной организации.

№	Класс	Олимпиады и конкурсы по предметам	Проекты и исследования	Дополнительное образование и творческая деятельность	Спортивные достижения	Дополнительные баллы	ИТОГО
1.	9а	2,7	2,2	3,3	2	1,2	11,4
2.	9б	1,2	2,5	2,4	2,4	3,1	11,6
3.	9в	1,1	2,5	2,3	2,4	3,1	11,4
4.	9г	0,3	3	1,2	0,1	4	8,6

Как видно из сводной таблицы, самые активные обучающиеся учатся в 9Б классе(Толкачева Н.В.).

Учителя уделяют внимание формированию у обучающихся навыков проектно - исследовательской деятельности. Все проекты носят в основном обучающий характер. Необходимо активизировать участие обучающихся в школьных и городских днях науки, в конкурсах проектных работ разных уровней.

Оформление Портфолио, правильность заполнения данных, эстетичность, разнообразие и полнота материалов, наличие листов самооценки - важная задача, стоящая перед обучающимися. В 9-11 классах обучающиеся самостоятельно ведут портфолио. Самые полные, яркие, грамотно оформленные портфолио представляют обучающиеся 9А класса.

Выводы и рекомендации:

1. Индивидуальные накопительные портфолио имеет каждый обучающийся 9классов.
2. Индивидуальные накопительные портфолио обучающихся соответствуют структуре, заявленной в Положении о портфолио обучающихся МБОУ «СШ № 17 имени Героя Российской Федерации А.Б.Буханова».
3. Уровень и качество заполнения индивидуальных накопительных Портфолио позволяют оценить индивидуальные достижения обучающихся в разнообразных видах деятельности: учебной, спортивной, творческой и др.
4. Учителям необходимо обратить внимание на качество ведения портфолио.
5. Учителям включить в планы воспитательной работы посещение музеев, выставок, театров; вести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.
6. Заинтересовывать обучающихся участвовать в дистанционных олимпиадах, конкурсах различных уровней.

4.3.3.Уровень среднего общего образования

В ходе проверки портфолио обучающихся 10-11 классов отмечено, что все портфолио обучающихся имеют единую структуру согласно принятому Положению о портфолио обучающихся МБОУ «СШ № 17 имени Героя Российской Федерации А.Б.Буханова».

Портфолио обучающихся оценивается классным руководителем 1 раз в год.

Проверка материалов, представленных в портфолио обучающихся, осуществлялась по пяти критериям:

- Олимпиады и конкурсы по предметам
- Проекты и исследования
- Дополнительное образование и творческая деятельность
- Спортивные достижения
- Дополнительные баллы

Получены следующие результаты (средний балл):

№	Класс	Олимпиады и конкурсы по предметам	Проекты и исследования	Дополнительное образование и творческая деятельность	Спортивные достижения	Дополнительные баллы	ИТОГО
1.	10а	1,3	1,2	3,8	2,4	1,2	12,6
2.	10б	3,4	1,1	4,6	0,6	1,4	11,1
3.	11а	3,9	9,0	3,0	1,3	3,0	20,2
4.	11б	1,9	2,4	2,1	2	1,6	10,0

Как видно из сводной таблицы, низкий уровень активности показали обучающиеся 10Б класса.

Учителя уделяют внимание формированию у обучающихся навыков проектно - исследовательской деятельности. Все проекты носят в основном обучающий характер. Необходимо активизировать участие обучающихся в школьных и городских днях науки, в конкурсах проектных работ разных уровней.

Ученики активно посещают кружки как в школе, так и на базе учреждений дополнительного образования, участвуют в коллективных творческих делах, концертах и праздниках. Самые творческие обучающиеся: Кулешова Ульяна, 10А класс, Тупицына Александра, 11А класс, Андреевская Елизавета, 10 А класс.

Обучающиеся 10-11 классов занимаются в спортивных секциях на базе учреждений дополнительного образования. Самые активные спортсмены: Соколов Матвей, 10А класс, Игнатьев Иван, 10Б класс.

Оформление Портфолио, правильность заполнения данных, эстетичность, разнообразие и полнота материалов, наличие листов самооценки - важная задача, стоящая перед обучающимися. В 9-11 классах обучающиеся самостоятельно ведут

портфолио. Самые полные, яркие, грамотно оформленные портфолио представляют обучающиеся 11А класса.

Выводы и рекомендации:

1. Индивидуальные накопительные портфолио имеет каждый обучающийся 10-11 классов.
2. Индивидуальные накопительные портфолио обучающихся соответствуют структуре, заявленной в Положении о портфолио обучающихся МБОУ «СШ № 17 имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова».
3. Уровень и качество заполнения индивидуальных накопительных Портфолио позволяют оценить индивидуальные достижения обучающихся в разнообразных видах деятельности: учебной, спортивной, творческой и др.
4. Учителям необходимо обратить внимание на качество ведения портфолио.
5. Учителям-предметникам активизировать совместную работу с обучающимися в рамках исследовательской деятельности, с целью выполнения исследовательских проектов, результаты которых превзойдут школьный уровень.
6. Учителям включить в планы воспитательной работы посещение музеев, выставок, театров; вести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.
7. Заинтересовывать обучающихся участвовать в дистанционных олимпиадах, конкурсах различных уровней.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023/24 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

5.1 Выполнение учебного плана на уровне НОО

Согласно Календарному учебному графику МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова», утвержденному Приказом от 31.08.2023 №51, продолжительность учебного года составляет 33 недели в 1(1 дополнительных) классах и 34 недели во 2-4 классах.

На основании приказов «О введении ограничительных мероприятий» от 15.12.2023 №81, от 22.12.2023 №83/1 в период с 18.12.2023 по 29.12.2023 был объявлен карантин, таким образом количество проведенных уроков меньше запланированного. С целью реализации рабочих программ по предметам учебного плана в полном объеме в календарно-тематическом планировании учителями проведена корректировка за счет укрупнения дидактических единиц, использования резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования, уплотнения учебного материала.

Теоретическая часть общеобразовательных программ по предметам учебного плана 1-4 классов за 2023-2024 учебный год выполнена в полном объеме во всех классах. Практическая часть общеобразовательных программ по предметам учеб-

ного плана 1-4 классов за 2023-2024 учебный год выполнена в полном объеме во всех классах.

Во всех классах параллели 4 классов количество учебных занятий за 4 учебных года соответствует требованиям (не менее 2904 часа и не более 3345 часов).

5.2 Выполнение учебного плана на уровне ОО

Согласно Календарному учебному графику МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова», утвержденному Приказом от 31.08.2023 №51, продолжительность учебного года составляет 34 недели во 5-9 классах.

На основании приказов «О введении ограничительных мероприятий» от 15.12.2023 №81, от 22.12.2023 №83/1 в период с 18.12.2023 по 29.12.2023 был объявлен карантин, таким образом количество проведенных уроков меньше запланированного. С целью реализации рабочих программ по предметам учебного плана в полном объеме в календарно-тематическом планировании учителями проведена корректировка за счет укрупнения дидактических единиц, использования резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования, уплотнения учебного материала.

Теоретическая часть общеобразовательных программ по предметам учебного плана 5-9 классов за 2023-2024 учебный год выполнена в полном объеме во всех классах. Практическая часть общеобразовательных программ по предметам учебного плана 5-9 классов за 2023-2024 учебный год выполнена в полном объеме во всех классах.

Во всех классах параллели 5-9 классов количество учебных занятий за 5 учебных лет соответствует требованиям ФГОС ООО (не менее 5267 часов и не более 6020 часов).

5.3 Выполнение учебного плана на уровне СО

Согласно Календарному учебному графику МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова», утвержденному Приказом от 31.08.2023 №51, продолжительность учебного года составляет 34 недели во 10-11 классах.

На основании приказов «О введении ограничительных мероприятий» от 15.12.2023 №81, от 22.12.2023 №83/1 в период с 18.12.2023 по 29.12.2023 был объявлен карантин, таким образом количество проведенных уроков меньше запланированного. С целью реализации рабочих программ по предметам учебного плана в полном объеме в календарно-тематическом планировании учителями проведена корректировка за счет укрупнения дидактических единиц, использования резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования, уплотнения учебного материала.

Теоретическая часть общеобразовательных программ по предметам учебного плана 10-11 классов за 2023-2024 учебный год выполнена в полном объеме во всех классах. Практическая часть общеобразовательных программ по предметам учебного плана 10-11 классов за 2023-2024 учебный год выполнена в полном объеме во всех классах.

ФГОС СОО регламентирует, что количество учебных занятий для обучающихся по ООП СОО за 2 года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов.

Образовательная программа по всем учебным предметам выполнена за счет корректировки учебных программ, проведения резервных уроков.

Таким образом, за 2023-2024 учебный год образовательную программу можно считать выполненной в полном объеме.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные занятия профориентационной направленности «Россия-мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия-мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности 6-11 классов в объеме 34 часа.

На основе примерной программы курса «Россия-мои горизонты», одобренной решением ФУМО (протокол от 29 сентября 2022 г. №7/22) были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Россия-мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия-мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам еженедельно. Первое занятие состоялось 7 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия-мои горизонты» являются классные руководители.

В 2023/24 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе в 6-11 классах.

Внеурочные занятия «Россия-мои горизонты» в 6–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Уровень образования	Название курса	Направление
НОО	1-4 класс	
	Занимательная математика	<i>Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</i>
	Керамика	
	Мир слов: всему название дано	<i>Формирование функциональной грамотности обучающихся</i>
	Функциональная грамотность	
	Мир профессий	<i>Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</i>
	Корригирующая гимнастика	<i>Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии</i>
	Драматический кружок	
	Игровое ГТО	
Футбол		

	Орлята России	<i>Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся</i>
	Дорожный букварь	
	Умелые руки	
	1(доп.),4 классы АООП НОО для обучающихся с ЗПР	
	Психокоррекция	<i>Коррекционно-развивающая область</i>
	Сенсорно-моторные развивающие занятия	
	«Учусь мыслить правильно»	
	«Тропинка к своему Я»	
	Дефектологическое коррекционно-развивающее занятие	
	Секреты речи	
	Ритмика	
	1(доп.)-4 классы АООП НОО для обучающихся с ТНР	
	Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа	<i>Коррекционно-развивающая область</i>
	Развитие речи	
	Произношение	
	Логопедическая ритмика	
ООО	5-9 класс	
	Разговоры о важном	<i>Разговоры о важном</i>
	Хочу знать английский на «5»	<i>Дополнительное изучение учебных предметов</i>
	По следам Робинзона	
	Кругосветное путешествие	
	Занимательная грамматика	
	Занимательная математика	
	Занимательная биология	
	Функциональная грамотность	<i>Формирование функциональной грамотности обучающихся</i>
	Основы финансовой грамотности	
	Информационная безопасность	
	Я в мире профессий	<i>Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</i>
	Россия – мои горизонты	

	Отряд ЮИД	<i>Развитие личности и самореализация обучающихся</i>
	Спортивные игры	
	«Твори, выдумывай, пробуй!»	
	Школа волонтера	
	Учимся жить	
	Питаемся правильно	
	Шахматы	
	Клуб выходного дня	<i>Комплекс воспитательных мероприятий</i>
	Социальное проектирование	
	<i>АООП ООО обучающихся с ЗПР</i>	
	Психокоррекционные занятия (психологические)	<i>Коррекционно-развивающая область</i>
	Психокоррекционные занятия (дефектологические)	
	Логопедические занятия	
	Корригирующая гимнастика с элементами общей физической подготовки	
СОО	<i>10-11 классы</i>	
	«Разговоры о важном»	<i>«Разговоры о важном»</i>
	«Россия – мои горизонты»	<i>Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</i>
	«Теория вероятности и математическая статистика» «Занимательная математика» «Занимательный русский язык» «Трудные вопросы обществознания» «Кругосветное путешествие»	<i>Дополнительное изучение учебных предметов</i>
	«Спортивные игры» «Шахматы»	<i>Развитие личности и самореализация обучающихся</i>
	«Функциональная грамотность»	<i>Формирование функциональной грамотности обучающихся</i>
	«Информационная безопасность»	<i>Комплекс воспитательных мероприятий</i>

Занятость внеурочной деятельностью обучающихся 5 – 9-х классов

<i>Классы</i>	<i>Название курса</i>	<i>Направление</i>	
Все 5-9 ООП ООО, АООП ООО обучающихся с ЗПР	Разговоры о важном	<i>Разговоры о важном</i>	
5А, 5Б, 5Г	Хочу знать английский на «5»	<i>Дополнительное изучение учебных предметов</i>	
5Б, 5В, 5Г	По следам Робинзона		
6А, 6Б, 7А, 7Б, 7В, 9А, 9Б, 9В	Кругосветное путешествие		
5А, 5В, 5Г, 5Д, 7В, 8А, 8Б	Занимательная грамматика		
5Б, 5В, 6В, 8В, 9А, 9Б, 9В	Занимательная математика		
9А, 9Б, 9В	Занимательный русский язык		
9А, 9Б, 9В	Теория вероятности и математическая статистика		
7А, 7Б	Занимательная биология		
5А, 5Б, 5В, 5Г, 9А, 9Б, 9В, 9Г	Функциональная грамотность	<i>Формирование функциональной грамотности обучающихся</i>	
8А, 8Б, 8В	Основы финансовой грамотности		
8А, 8Б, 8В, 8Г	Информационная безопасность		
5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д	Я в мире профессий	<i>Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</i>	
6А, 6Б, 6В, 6Г, 7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 8А, 8Б, 8В, 8Г, 9А, 9Б, 9В, 9Г	Россия – мои горизонты		
7А, 7Б, 7В, 8Б, 8В	Отряд ЮИД	<i>Развитие личности и самореализация обучающихся</i>	
5А, 5Б, 5В, 5Г, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б, 9В	Спортивные игры		
5А, 5Б, 5Г, 5Д, 6А, 6Б, 6В	«Твори, выдумывай, пробуй!»		
6Г	Творческая мастерская		
5А, 5Б, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 8А	Школа волонтера		
6А, 6Б, 6В, 6Г, 7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 8А, 8Б, 8В, 8Г	Учимся жить		
6А	Питаемся правильно		
6А, 6Б, 6В, 9А, 9Б, 9В	Шахматы		
5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д, 6А, 6Б, 6В, 6Г, 7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 8А, 8Б, 8В, 8Г	Клуб выходного дня		<i>Комплекс воспитательных мероприятий</i>
5А, 5Б, 5В, 5Г, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б,	Социальное проектирование		

7В, 8Б, 8В		
	<i>АООП ООО обучающихся с ЗПР</i>	
5Д, 6Г, 7Г, 7Д, 8Г	Психокоррекционные занятия (психологические)	<i>Коррекционно-развивающая область</i>
	Психокоррекционные занятия (дефектологические)	
	Логопедические занятия	
	Корригирующая гимнастика с элементами общей физической подготовки	

Занятость внеурочной деятельностью обучающихся 10 – 11-х классов

Разговоры о важном

Объединение, кружок, секция, предмет	Класс
«Разговоры о важном»	10А, 10Б, 11А, 11Б

Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Объединение, кружок, секция, предмет	Класс
«Россия – мои горизонты»	10А, 10Б, 11А, 11Б

Дополнительное изучение учебных предметов

Объединение, кружок, секция, предмет	Класс
«Теория вероятности и математическая статистика»	10А, 10Б, 11А, 11Б
«Занимательная математика»	10А, 10Б, 11А, 11Б
«Занимательный русский язык»	10А, 10Б, 11А, 11Б
«Трудные вопросы обществознания»	10А, 10Б, 11А, 11Б

Развитие личности и самореализация обучающихся

Объединение, кружок, секция, предмет	Класс

«Спортивные игры»	10А, 10Б, 11А, 11Б
-------------------	--------------------

Формирование функциональной грамотности обучающихся

Объединение, кружок, секция, предмет	Класс
«Функциональная грамотность»	10А, 10Б, 11А, 11Б

Комплекс воспитательных мероприятий

Объединение, кружок, секция, предмет	Класс
«Информационная безопасность»	10А, 10Б, 11А, 11Б

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. Данные представлены в таблицах.

6.1 Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

6.2 Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

	Классы			
	5А	5Б	5В	5Г
	% прохождения программы			
Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%
Хочу знать английский на «5»	100%	100%	100%	100%
По следам Робинзона	100%	100%	100%	100%
Занимательная грамматика	100%	100%	100%	100%
Занимательная математика	100%	100%	100%	100%
Функциональная грамотность	100%	100%	100%	100%
Я в мире профессий	100%	100%	100%	100%
Спортивные игры	100%	100%	100%	100%
«Твори, выдумывай, пробуй!»	100%	100%	100%	100%
Школа волонтера	100%	100%	100%	100%
Клуб выходного дня	100%	100%	100%	100%
Социальное проектирование	100%	100%	100%	100%

	Классы		
	6А	6Б	6В
	% прохождения программы		
Разговоры о важном	100%	100%	100%
Хочу знать английский на «5»	100%	100%	100%
Кругосветное путешествие	100%	100%	100%
Занимательная математика	100%	100%	100%
Функциональная грамотность	100%	100%	100%

Россия – мои горизонты	100%	100%	100%
Спортивные игры	100%	100%	100%
«Твори, выдумывай, пробуй!»	100%	100%	100%
Учимся жить	100%	100%	100%
Школа волонтера	100%	100%	100%
Питаемся правильно	100%	100%	100%
Шахматы	100%	100%	100%
Клуб выходного дня	100%	100%	100%
Социальное проектирование	100%	100%	100%

	Классы		
	7А	7Б	7В
	% прохождения программы		
Разговоры о важном	100%	100%	100%
Кругосветное путешествие	100%	100%	100%
Занимательная грамматика	100%	100%	100%
Занимательная биология	100%	100%	100%
Россия – мои горизонты	100%	100%	100%
Спортивные игры	100%	100%	100%
Учимся жить	100%	100%	100%
Школа волонтера	100%	100%	100%
Отряд ЮИД	100%	100%	100%
Клуб выходного дня	100%	100%	100%
Социальное проектирование	100%	100%	100%

	Классы			
	8А	8Б		8В
	% прохождения программы			
Разговоры о важном	100%	100%		100%
Занимательная грамматика	100%	100%		100%
Занимательная математика	100%	100%		100%
Основы финансовой грамотности	100%	100%		100%
Информационная безопасность	100%	100%		100%
Россия – мои горизонты	100%	100%		100%
Спортивные игры	100%	100%		100%
Школа волонтера	100%	100%		100%
Отряд ЮИД	100%	100%		100%
Учимся жить	100%	100%		100%
Клуб выходного дня	100%	100%		100%
Социальное проектирование	100%	100%		100%

	Классы					
	5Д	6Г	7Г	7Д	8Г	9Г
	% прохождения программы					
Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%	100%	100%
«Твори, выдумывай, пробуй!»	100%					
Занимательная грамматика	100%					
Я в мире профессий	100%					

Клуб выходного дня	100%	100%	100%	100%	100%	
Россия – мои горизонты		100%	100%	100%	100%	100%
Творческая мастерская		100%				
Учимся жить		100%	100%	100%	100%	
Школа волонтера			100%	100%		
Информационная безопасность					100%	
Психокоррекционные занятия (психологические)	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Психокоррекционные занятия (дефектологические)	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Логопедические занятия	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Корригирующая гимнастика с элементами общей физической подготовки	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»
Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%
Занимательный русский язык	100%	100%	100%	100%
В мире права	100%	100%	100%	100%
Учимся жить	100%	100%	100%	100%
Школа волонтера	100%	100%	100%	100%
Занимательная математика	100%	100%	100%	100%
Шахматы	100%	100%	100%	100%
Занимательная биология	100%	100%	100%	100%
Занимательная история	100%	100%	100%	100%

6.3 Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	10 «А»	10 «Б»	11 «А»	11 «Б»
Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%
Россия – мои горизонты	100%	100%	100%	100%
Занимательный русский язык	100%	100%	100%	100%
Занимательная биология	100%	100%	100%	100%
Занимательная математика	100%	100%	100%	100%
Трудные вопросы обществознания	100%	100%	100%	100%
Информационная безопасность	100%	100%	100%	100%

Функциональная грамотность	100%	100%	100%	100%
Спортивные игры	100%	100%	100%	100%

6.4 Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, АООП НОО для обучающихся с ТНР, АООП НОО для обучающихся с ЗПР, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование 	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной

					деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности	100%	100%	100%	100%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

7.1 Пояснительная записка

Программа воспитания обучающихся МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» города Смоленска разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Цель воспитания в общеобразовательном учреждении – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. Целевые приоритеты на уровне начального общего образования
2. Целевые приоритеты на уровне основного общего образования
3. Целевые приоритеты на уровне среднего общего образования

Задачи:

-усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Основные направления воспитательной работы:

Основные школьные дела

Классное руководство

Внеурочная деятельность

Урочная деятельность

Самоуправление

Внешкольные мероприятия

Профориентация

Организация предметно-пространственной среды

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Детские общественные объединения

Профилактика и безопасность

Социальное партнёрство

7.2 Кадровый состав воспитательной службы школы.

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Стаж работы
1.	Корзикова Елена Николаевна	Заместитель директора по ВР Классный руководитель	высшее	соответствие занимаемой должности	10 лет
2.	Грекова Анжелика Вячеславовна	Педагог-психолог Классный руководитель	высшее	высшая	32 года
3.	Лазарева Анна Геннадьевна	Педагог-психолог	высшее	соответствие занимаемой должности	14 лет
4.	Немнясова Марина Борисовна	Социальный педагог Классный руководитель	высшее	высшая	34 года
5.	Щелкунс Наталья Александровна	Руководитель МО классных руководителей	высшее	высшая	13 лет

		Классный руководитель			
6.	Мельникова Анастасия Алексеевна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	высшее	соответствие занимаемой должности	3 года
7.	Исакова Анастасия Романовна	Старший вожатый	неполное высшее	соответствие занимаемой должности	4 месяца
8.	Ковальчук Анна Алексеевна	Педагог-организатор	неполное среднее-профессиональное	соответствие занимаемой должности	4 месяца
9.	Макарова Вера Петровна	Учитель-логопед Классный руководитель	высшее	высшая	14 лет
10.	Спесивцева Ольга Анатольевна	Заместитель директора, классный руководитель	высшее	высшая	28 лет
11.	Ниценкова Татьяна Николаевна	Классный руководитель	высшее	первая	7 лет
12.	Ставрова Наталья Владимировна	Классный руководитель	высшее	первая	6 лет
13.	Щепилло Ольга Анатольевна	Классный руководитель	высшее	высшая	31 год
14.	Прокопенкова Ирина Викторовна	Классный руководитель	высшее	первая	19 лет
15.	Ошметкова Наталья Вячеславовна	Классный руководитель	высшее	высшая	28 лет
16.	Горенкова Оксана Григорьевна	Классный руководитель	высшее	высшая	32 года
17.	Савина Ольга Эдуардовна	Заместитель директора, классный руководитель	высшее	первая	9,8 лет
18.	Михеенкова Ирина Владимировна	Классный руководитель	высшее	Соответствие занимаемой должности	39 лет
19.	Егоровская Ольга Валерьевна	Классный руководитель	высшее	высшая	34 года
20.	Макухина Наталья Анатольевна	Классный руководитель	высшее	высшая	11 лет
21.	Булуженкова Светлана Ивановна	Классный руководитель	высшее	первая	36 лет
22.	Тюкалина	Классный руководитель	высшее	высшая	8 лет

	Ольга Сергеевна				
23.	Буланова Наталья Петровна	Классный руководитель	высшее	высшая	32 года
24.	Мухтарова Дина Александровна	Классный руководитель	высшее	высшая	13 лет
25.	Склянная Татьяна Николаевна	Классный руководитель	высшее	высшая	16 лет
26.	Ковалева Ольга Николаевна	Классный руководитель	высшее	высшая	45 лет
27.	Кокорина Лилия Васильевна	Классный руководитель	высшее	соответствие занимаемой должности	28 лет
28.	Хрипачева Светлана Леонидовна	Классный руководитель, тьютор	высшее	соответствие занимаемой должности	10 лет
29.	Щелкунс Антонс	Классный руководитель	высшее	первая	11,5 лет
30.	Есаян Гоар Гамлетовна	Классный руководитель	высшее	первая	28 лет
31.	Исакова Ирина Николаевна	Классный руководитель	высшее	первая	34 года
32.	Ефремова Елена Николаевна	Классный руководитель	высшее	высшая	30 лет
33.	Филимонова Татьяна Сергеевна	Классный руководитель	высшее	соответствие занимаемой должности	4 года
34.	Якубова Надежда Анатольевна	Классный руководитель	средне-профессиональное	высшая	23 года
35.	Толкачева Наталья Вячеславна	Классный руководитель	высшее	высшая	11 лет
36.	Студенцова Елена Александровна	Классный руководитель	высшее	первая	1 год
37.	Гудыменко Людмила Дмитриевна	Классный руководитель	высшее	высшая	25 лет
38.	Грудкина Елена Николаевна	Классный руководитель	высшее	первая	31 год
39.	Климова Марина Сергеевна	Классный руководитель	высшее	высшая	28 лет
40.	Лагретенцева Елена Валерьевна	Классный руководитель	высшее	первая	28 лет
41.	Базерова Оксана	Классный руководитель	высшее	высшая	29 лет

	Геннадьевна				
42.	Кондрусева Ирина Алексеевна	Классный руководитель	высшее	соответствие занимаемой должности	1 год

Повышение квалификации за отчетный период (программа, количество часов):

1. Мухтарова Дина Александровна, учитель начальных классов, классный руководитель
«Быстрый старт в искусственный интеллект» (72 часа)
2. Ниценкова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов, классный руководитель
«Введение в мир профессий: стратегии и инструменты для младших школьников» (36 часов)
«Всестороннее развитие личности ученика: идеи для организации внеурочной деятельности". (72 часа)
3. Ставрова Наталья Владимировна, учитель начальных классов, классный руководитель
«Повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы «Орлята России» (72 часа)
«Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода» (72 часа)
4. Складная Татьяна Николаевна, учитель начальных классов, классный руководитель
«Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя» (36 ч)
5. Горенкова Оксана Григорьевна, учитель начальных классов, классный руководитель
«Быстрый старт в искусственный интеллект» (72 часа)
«Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя» (36 часов)
6. Савина Ольга Эдуардовна, заместитель директора, учитель начальных классов, классный руководитель
«Менеджмент учебно- воспитательной работы в школе» (72 часа)
7. Макухина Наталья Анатольевна, учитель начальных классов, классный руководитель
«Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя» (36 часов)
8. Тюкалина Ольга Сергеевна, учитель начальных классов, классный руководитель
«Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя» (36 часов)
9. Макарова Вера Петровна, учитель-логопед, классный руководитель

«Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя» (36 часов)

10. Толкачева Наталья Вячеславна, учитель начальных классов

«Особенности организации образовательной и воспитательной деятельности с обучающимися, имеющими опыт сиротства» (24 часа)

«Деятельность классного руководителя в современных условиях» (72 часа)

11. Ефремова Елена Николаевна, классный руководитель

«Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя» (36 часов)

«Особенности организации образовательной и воспитательной деятельности с обучающимися, имеющими опыт сиротства» (24 часа)

12. Немнясова Марина Борисовна, социальный педагог

«Особенности организации образовательной и воспитательной деятельности с обучающимися, имеющими опыт сиротства» (24 часа)

13. Якубова Надежда Анатольевна, классный руководитель

«Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя» (36 часов)

14. Гудыменко Людмила Дмитриевна, классный руководитель

«Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя» (36 часов)

«Быстрый старт в искусственный интеллект» (72 часа)

15. Корзикова Елена Николаевна, заместитель директора

Курс «Вконтакте и сферум» (4 часа)

Курс «Академия госпабликов» (3 часа)

Курс «Создание личного профиля в сферуме» (4 часа)

Курс «Базовые навыки работы в Сферум» (4 часа)

«Основы профилактической работы» (16 часов)

«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (140 часов)

«Теоретические и методические аспекты реализации профориентационного минимума в образовательной организации» (36 часов)

16. Мельникова Анастасия Алексеевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

«Основы профилактической работы» (16 часов)

«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (140 часов)

17. Лагереденцева Елена Валерьевна, классный руководитель

«Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя» (36 часов)

18. Ошметкова Наталья Вячеславовна, классный руководитель

«Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя» (36 часов)

«Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения» (72 часа)

7.3 Методическая деятельность по воспитательной работе (проведение семинаров, вебинаров и т.д.);

Задачи:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Заседание МО классных руководителей:

№	Тема
1	Планирование работы классного руководителя в соответствии с новой рабочей программой воспитания.
2	Соответствие планов ВР класса требованиям новой рабочей программы воспитания.
3	Организация горячего питания обучающихся.
4	Работа педагогического коллектива с обучающимися группы риска. Организация дополнительного образования в системе Навигатор.
5	Анализ выполнения планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов
6	Контроль работы органов самоуправления
7	Работа классных руководителей по профилактике правонарушений.
8	Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах.
9	Результативность воспитательной работы в школе за 2023-2024 учебный год.

Методическое сопровождение воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Дата	Организатор	Тема
-------	-------------	------	-------------	------

1.	Практико-ориентированный семинар	24 января 2024 года	Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленск МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»	«Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров как условия комплексной профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
2.	Научно-практическая конференция с международным участием	3 апреля 2024 года	Управление образования и молодежной политики Администрации города МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»	«Современное образование и воспитание: векторы сотрудничества семьи и школы».
3.	Вебинар	24.11.2023	СОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и семей	Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних
4.	Всероссийская научно-практическая конференция по актуальным вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних	7 декабря 2023 года	Министерство просвещения Российской Федерации	«Безопасная образовательная среда: стратегии, практики, ресурсы»
5.	III Международные образовательные чтения	25-26 января 2024 года	Государственное автономное учреждения дополнительного профессионального образования Смоленский областной институт развития образования	III Международные образовательные чтения, посвященные памяти доктора педагогических наук, профессора Н.Е. Щурковой
6.	Заседание	19 февраля 2024 года	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Ленинского района г. Смоленска	«Элементы медиации и восстановительных технологий»
7.	Региональная стратегическая сессия	21 февраля 2024 года	Государственное автономное учреждения дополнительного профессионального образования Смоленский областной институт развития образования	«Навигация детства в Год семьи в России: приоритеты, направления и технологии деятельности»
8.	Форум	28-29 марта 2024 года	МБУ ДО «Эколого-биологический центр» при поддержке президентского фонда культурных инициатив	«Великий русский путешественник Н.М. Пржевальский»
9.	Круглый стол	28 марта 2024	ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования»	«Современные технологии и методики по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних»
10.	Конференция	09 апреля	Управление образования и молодежной политики Администрации	«Развитие одаренности детей начальной школы»

		2024 года	страции города Смоленск МБОУ «СШ № 32»	
11.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием	22-24 мая 2024 года	ФГБОУ «Смоленский государственный университет спорта»	«Атомная Энергия спорта: традиции и инновации»
12.	XI Международная научная конференция	24 мая 2024 года	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный университет»	Начальное образование сегодня: векторы развития

7.4 Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность)

Таблица результативности для каждого направления воспитательной работы:

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Основные школьные дела	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	01.09.23	987 1-11 классы	участие	школьный
	Церемония поднятия флага Российской Федерации	Еженедельно	1-11 987 классы	участие	школьный
	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	01.09.23 07.09.23	987 1-11 классы	участие	школьный
	Концерт, посвященный Дню учителя	05.10.23	123 1-11 классы	участие	школьный
	КТД «Смоленск-город русской славы»	16.09.23- 23.09.23	994 1-11 классы	участие	школьный
	Акция «Сохраним леса Смоленщины»	сентябрь 2023	561 1-11 классы	Собранно 1000 макулатуры.	школьный
	Месячник «Пожарная безопасность»	01.09.23 29.09.23	994 1-11 классы	участие	школьный
	Акция «Дай лапу»	ноябрь 2023	781 1-11 классы	Оказана помощь приюту Натальи Беликовой	школьный
	Фестиваль творчества «Краски Осени»	20.10.23- 28.10.23	956 1-11 классы	участие	школьный
	Неделя толерантности	07.11.23 10.11.23	936 1-11 классы	участие	школьный

	Концерт, посвященный Дню Матери	24.11.23	145 1-11 классы	участие	школьный
	КТД «Новогодний марафон»	декабрь	994 1-11 классы	участие	школьный
	День неизвестного солдаты	01.12.23	921 1-11 классы	участие	школьный
	Международный день инвалидов	01.12.23	13 1-10 классы	участие	школьный
	Линейка, посвященная Дню героев Отечества	08.12.23	356 9-11 классы	участие	школьный
	Торжественно открытие «Года семьи»	15.01.24	234	участие	школьный
	Уроки мужества, посвященные дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.24	994 1-11 классы	участие	школьный
	Концерт, посвященный 8 марта	07.03.24	994 1-11 классы	участие	школьный
	День здоровья	05.04.24			
	Тематическая неделя «Космос без границ»	08.04.24 12.04.24	994 1-11 классы	участие	школьный
	КТД «День Победы»	02.05.24 10.05.24	994 1-11 классы	участие	школьный
	Церемония награждения «Педагогическая надежда»	29.05.24	147 1-11 классы	участие	школьный
Классное руководство	Работа классных руководителей согласно планам ВР класса	в течении учебного года	996 45 классов	Выполнено 100%	школьный
Взаимодействие с родителями	Родительские собрания	11.09.2023 12.09.2023 15.11.2023 16.11.2023 12.03.2024 13.03.2024 11.04.2024 15.05.2024 16.05.2024	1292 1-11 классы	Выполнено 100%	школьный
	Заседания Совета профилактики	20.09.23 09.11.2023 23.01.24 28.02.24 19.03.24 18.04.24	18 родителей	участие	школьный
	Заседания Совета школы	31.08.23 13.12.23 28.12.23	11 человек	Выполнено 100%	школьный

		13.05.24			
	Заседания общешкольного родительского комитета	31.08.23 13.12.23 13.05.24	45 родителей	Выполнено 100%	школьный
	Индивидуальные консультации с родителями	в течении учебного года	994 родителей	Выполнено 100%	школьный
	Городская волонтер- ская природоохран- ная акция «От ростка до цвет- ка»	29.03.24 01.06.24	425 родителя	участие	муниципальный
	Акция «Дай лапу»	ноябрь 2024	768 родителей	участие	школьный
	«Мама, папа, я- спортивная семья!»	27.01.24	2 родителя	3 место	районный
	Городской конкурс «Моя семья-мой надежный причал!»	26.10.24	2 родителя	1 место	муниципальный
Самоуправле- ние	Избирательная компания в классах	04.09.23 08.09.23	976 1-11классы	Выполнено 100%	школьный
	Отчетно-выборная конференция обучающихся	08.09.22	123 5-11классы	Выполнено 100%	школьный
	Заседания ученического совета «Лидер»	в течении учебного года	15 8-11классы	Выполнено 100%	школьный
	Городская волонтер- ская природоохран- ная акция «От ростка до цветка»	29.03.24 01.06.24	425 1-11классы	Участие	муниципальный
Профориента- ция	Городской профори- ентационной проект "Объявляю своим делом"	в течении учебного года	675 5-11классы	Участие	муниципальный
	Чемпионата по про- фессиональному ма- стерству «Професси- ональ» -2024»	29.02.24 04.03.24	91 7-11классы	Участие	муниципальный
	Профориентационны е классные часы	в течении учебного года	996 1-11 классы	100% выполнено	школьный
	Участие в реализации профминимума	в течении учебного года	453 6-11 класс	100% выполнено	школьный
Детские общественны е объединения	Городской смотре- конкурс гагаринских дружин «Мы с именем этим по жизни идем!»	в течении учебного года	897 2-11классы	Победитель	муниципальный

	Городской конкурс «Эстафета безопасности -2024»	март 2024	4 8 класс	3 место	муниципальный
	Городской конкурс-смотр волонтерских отрядов «Мы – волонтеры»	в течении учебного года	31 8-11 классы	1 место	муниципальный
	Городской смотр-конкурс дружин пожарных «Горячие сердца»	в течении учебного года	6 9-10 классы	1 место	муниципальный
	Областной смотр-конкурс дружин пожарных «Горячие сердца»	апрель 2024	6 9-10 классы	2 место	региональный
	Всероссийская военно- патриотическая игра «Зарница 2.0»	март 2024 год	10 10 классы	1 место	муниципальный
	Всероссийская военно- патриотическая игра «Зарница 2.0»	май 2024 год	10 10 классы	2 место	региональный
	Всероссийский фестиваля «Российская школьная весна»	март-апрель 2024	9 класс	1 место	всероссийский
Организация предметно – пространственной среды	Оформление стендов детских общественных организаций	в течении учебного года	31 9-11 класс	выполнено	школьный
	Оформление стенда «Классный уголок»	05.09.22 09.05.22	45 1-11 классы	выполнено	школьный
	Оформление пресс-центра к праздникам	в течении учебного года	44 1-11 классы	выполнено	школьный
	Оформление актового зала к праздникам	в течении учебного года	45 1-11 классы	выполнено	школьный
Внешкольные мероприятия	«Детский КиноМай»	17.05.24 20.05.24	235 2-6 классы	Участие	муниципальный
	КДЦ «Губернский» Урок мужества	02.11.22	15 10-11 классы	Участие	муниципальный
	КВЦ им. Тенишевых выставка «Поехали»	12.04.24	24 5 классы	Участие	школьный
	Кинотеатр «Современник»	в течении учебного года	1-11 классы	Участие	Школьный, муниципальный
	Центральная детская библиотека имени	в течении учебного года	423 1-4 классы	Участие	школьный

	А.В. Мишина	года			
	Смоленская област-ная библиотека для детей и молодежи имени И.С. Соколо-ва-Микитова	в течении учебного года	1-11 классы	Участие	школьный
	МБУК «Центр культуры»	в течении учебного года	1-11 классы	Участие	школьный
	МБУК Дом культуры «Шарм»	в течении учебного года	1-11 классы	Участие	школьный
	КРЦ «Губернский»	в течении учебного года	1-11 классы	Участие	школьный
	Смоленский драматический театр	в течении учебного года	1-11 классы	Участие	школьный
	Экскурсия в музей пожарной охраны	в течении учебного года	287 5-7 классы	Участие	школьный
	Выездные экскурсии	в течении учебного года	281 1-11 классы	Участие	школьный
	Экскурсия в музей «Смоленщина в годы Великой Отечествен-ной Войны»	в течении учебного года	287 5-7 классы	Участие	школьный

7.4.1 Результаты, проводимых мероприятий, направленных на профилак-тику наркомании, токсикомании и употребления никотиносодержащей продукции; формы антинаркотической профилактической работы с обучающимися;

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/к ласс	Результативность/ достижения	Уровень
Профилактика наркома-нии, токсикомании и употребления никотиносодержащей продукции	Классный час «Мы за здоровый образ жизни»	16.09.2023	145 5-7 классы	100%	школьный
	Классный час «Влияние алкоголя на детский организм»	13.10.2023	134 7-9 классы	100%	школьный
	Час общения: «Умей противостоять зависимостям»	28.10.2023	467 5-11 классы	100%	школьный
	Викторина «Мы за ЗОЖ»	02.12.2023	98 5-7 классы	100%	школьный
	Лекция по профилактике курения курительных смесей,	13.01.2024	298 7-11 классы	100%	школьный

	«сниффинга», «атомайзеров» Сотрудники ОГБУЗ «СОНД»				
	Акция «Суд над сигаретой».	18.01.2024	225 7-11 классы	100%	школьный
	Викторина «Мы за здоровый образ жизни»	05.02.2024	168 7-11 классы	100%	школьный
	Интеллектуально- познавательная игра «Мы за жизнь без сигарет»	14.03.2024	97 9-11 классы	100%	школьный
	Классный час «Об от- ветственности за хра- нение и распростра- нение наркотических средств»	15.03.2024	142 8 –11 классы	100%	школьный
	Конкурс плакатов «Вредным привычкам – Нет!»	18.03.2024	22 7 – 8 классы	100%	школьный
	Лекции с использованием видеоматериалов сотрудников ЦПЭ УМВД России по Смоленской области	07.04.2023	62 9 – 10 классы	100%	школьный
	Размещение информа- ции в родительском чате информации об ответственности за хранение и распро- странение наркотиче- ских средств несовер- шеннолетними	25.04.2024	657 5 – 11 классы	100%	школьный
	Занятие по ЗОЖ «Наше будущее в наших руках»	06.05.2024	128 7–9 классы	100%	школьный

7.4.2 Результаты, проводимых мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников /класс	Результативность/достижения	Уровень
Профилактика ДДТ	Классный час с приглашением инспектора ГИБДД «Знакомство с правилами дорожного движения»	21.09.2023	90 1 классы	100%	школьный
	Проведение мастер-класса «Учи ПДД с сотрудником ГИБДД»	29.09.2023	310 1 – 4 классы	100%	школьный

	Игра «Дорожная грамота»	20.10.2023	286 1 – 4 классы	100%	школьный
	Игра «Безопасное колесо»	11.11.2023	148 1-2 классы	100%	школьный
	Конкурс Видеороликов среди обучающихся и их родителей	25.11.2023	18 2 – 4 классы	100%	школьный
	Игра «Знатоки дорожных правил»	25.01.2024	24 2 классы	100%	школьный
	Конкурс рисунков «Опасности на зимней дороге»	16.02.2024	34 1 – 4 классы	100%	школьный
	Участие в Олимпиаде по ПДД «Глобус»	Март 2024	22 2– 4 классы	100%	школьный
	Изготовление памяток, буклетов по соблюдению. ПДД	Май 2024	54 2– 4 классы	100%	школьный

7.4.3 Результаты, проводимых мероприятий по реализации Стратегии противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Реализация Стратегии противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации	Классный час «Терроризм. Мы выступаем против!»	05.09.2023	854 1-11 классы	100%	школьный
	Классный час «Экстремизм в молодёжной среде»	14.10.2023	136 8-11 классы	100%	школьный
	Книжная выставка «Мир без границ»	16.11.2023	104 9-11 классы	100%	школьный
	Беседа инспектора ОПДН ОП №1 УМВД России по г. Смоленску «Административная и уголовная ответственность, правила ПДД, экстремизм»	15.01.2024	165 5-7 классы	100%	школьный
	Конкурс рисунков «Мы разные, но мир у нас один»	24.01.2024	45 5-7 классы	100%	школьный

Классный час «Нам надо лучше знать друг друга»	05.02.2024	75 8-9 классы	100%	школьный
Квест-игра «Мир без террора»	28.02.2024	145 8-11 классы	100%	школьный
Классный час «Наш мир против терро- ра»	05.03.2024	118 5-7 классы	100%	школьный
Лекция «Проявляй- те бдительность» Инспектор ОПДН ОП№1	18.03.2024	122 1-4 классы	100%	школьный
Тренинг по профи- лактике терроризма и экстремизма в подростковой сре- де»	16.04.2024	141 8-11 классы	100%	школьный

7.5 Показатели уровня освоения дополнительных образовательных программ;

Работа в данном направлении велась на основании:

1. Приказа школы «Об организации кружковой работы в 2023-2024 гг.» от 31.08.2022 № 64/12-л/с

2. Рабочих программ по кружковой работе на 2023-2024 учебный год

3. Рабочих программ по внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

Целью дополнительного образования МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» является-выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Дополнительное образование (охват – 360 обучающихся (36 %))

Социально-гуманитарное направление:

Цель-освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

«Юнармия» -12 человек

«Дружина юных пожарных» -15 человек

«Азбука права» -19 человек

«Юные инспектора дорожного движения» -18 человек

«Твой выбор. Профориентация» -26 человек

«Юный краевед» -15 человек

Волонтерское объединение «Надежда» -29 человек

«Что? Где? Когда?» -13 человек

«Риторика» -11 человек

«Сказкотерапия» - 13 человек

Техническое и естественно-научное направление:

Цель- ориентирование на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности.

«Видеостудия» -22 человека

«Хозяин в доме» -45 человек

Естественно-научное направление:

Цель- формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, на развитие у детей и подростков исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание и на формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы.

Трудные вопросы биологии-17 человек

Художественное творчество:

Цель- развития мотивации к творчеству, самоактуализации личности, формирования нравственных и эстетических эталонов, освоении технологий творческой деятельности, развитии способности к восприятию искусства.

«Хор» - 41 человек

«Декоративно-прикладное искусство» -60 человек

«Рукодельница» -29 человек

Школьная газета «На задней парте» -19 человек

«Танцевальная студия» -30 человек

«Театральная студия» -30 человек

«Палитра» -23 человека

Физкультурно-спортивное:

Цель- является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Волейбол-25 человека

Шахматы-48 человек

Футбол-25 человек

7.6 Мониторинговая работа (анализ мониторинговых показателей)

1. В 2023 году с 15.09.23 года по 15.10.23 года в МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова» проводилось социально-психологическое тестирование (СПТ) с учащимися 7-11 классов направленное на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. СПТ является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в

стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий. СПТ направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. Методика не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента.

Тестирование проводится ежегодно. В 2023-2024 учебном году в тестировании приняли участие 201 человек, отказов 75 (75%) (по заявлению родителей). Из общего количества полученных результатов 3 обучающихся (1,5 %) могут быть отнесены к «группе риска». Охват обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию составил 75 %.

Мониторинг уровня тревожности

(Шкала тревожности А.М. Прихожан (модификация Г.Я. Кудриной)

Цель методики: изучение уровня школьной, самооценочной, межличностной и общей тревожности.

В исследовании приняли участие обучающиеся 6 классов, в количестве 89 человек.

Результаты исследования можно представить в виде таблиц:

Школьная тревожность

Класс	Уровни тревожности	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
6 А класс	Количество человек 27	7	13	7
	% от общего количества	26%	48%	26%
6 Б класс	Количество человек 29	9	16	4
	% от общего количества	31%	55%	14%
6 В класс	Количество человек 20	4	14	2
	% от общего количества	20%	70%	10%
6Г класс	Количество человек 13	7	6	-
	% от общего количества	54%	46%	
Всего	Количество человек	27	49	13
	% от общ. количества	30%	55%	15%

Самооценочная тревожность

Класс	Уровни тревожности	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
6 А класс	Количество человек 27	10	11	6
	% от общего количества	37%	41%	22%
6 Б класс	Количество человек 29	13	15	1
	% от общего количества	45%	52%	3%
6 В класс	Количество человек 20	2	18	-
	% от общего количества	10%	90%	
6 Г класс	Количество человек 13	7	6	

	% от общего количества	54%	46%	
Всего	Количество человек	32	50	7
	% от общ. количества	36%	56%	8%

Межличностная тревожность

Класс	Уровни тревожности	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
6 А класс	Количество человек 27	15	5	7
	% от общего количества	56%	18%	26%
6 Б класс	Количество человек 29	12	14	3
	% от общего количества	42%	48%	10%
6 В класс	Количество человек 20	2	16	2
	% от общего количества	10%	80	10%
6 Г класс	Количество человек 13	10	2	1
	% от общего количества	77%	15%	8%
Всего	Количество человек	39	37	13
	% от общ. количества	44%	42%	14%

Общая тревожность

Класс	Уровни тревожности	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
6 А класс	Количество человек 27	7	14	6
	% от общего количества			
6 Б класс	Количество человек 29	10	18	1
	% от общего количества			
6 В класс	Количество человек 20	1	17	2
	% от общего количества			
6Г класс	Количество человек 13	8	5	-
	% от общего количества			
Всего	Количество человек	26	54	9
	% от общ. количества	29%	61%	10%

Исследование показало, что большинство обучающихся 6-х классов - 61% (54 чел.) имеют средний уровень тревожности, низкий уровень тревожности – 29% (26 чел.). Эти дети выполняют нормы школьной жизни, положительно относятся к школе, к одноклассникам, к учителю, проявляют интерес к учению, ориентируются на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика».

«Группа риска» обучающихся с высоким уровнем тревожности - 10% (9 чел.) Они обычно беспокойны и склонны к цикличности мышления, обладают аналитическим складом ума и подвержены мучительным навязчивым страхам. В характере таких детей наблюдается стремление к полной определенности во всем и завышенные требования к себе и окружающим. Одобрение окружающих и попытка постоянного самоконтроля становятся важнейшим критерием их самооценки. Постоянное ожидание, связанное со страхом негативных событий, занимает значительное место в их сознании.

Мониторинг дифференциальной диагностики депрессивных состояний

(Методика «Шкала депрессии» В. Зунга
(адаптированный вариант Т. И. Балашовой))

Цель: оценить уровень депрессии и степень депрессивного состояния.

В исследовании приняли участие обучающиеся 7 – 8 классов, в количестве 145 человек.

Результаты исследования можно представить в виде таблицы:

№	Классы	Количество участников	Показатель критерия							
			Депрессия отсутствует		Легкая депрессия		Умеренная депрессия		Тяжелая депрессия	
			Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%
1	7	77	74	96%	3	4%	-	-	-	-
2	8	68	66	97%	2	3%	-	-	-	-
	Всего:	145	140	97%	5	3%	-	-	-	-

Исследование показало, что у большинства обучающихся 97% (140 чел.) депрессия отсутствует. Так же у 3% (5 чел.) наблюдается состояние легкой депрессии.

Выявление готовности выпускников к сдаче экзаменов (Модификационный вариант методики изучения эмоциональной напряженности Д.А. Шумилова)

Цель: выявление готовности к сдаче экзаменов.

В исследовании приняли участие обучающиеся 9, 11 классов в количестве 96 человек.

Результаты исследования можно представить в виде таблицы:

№	Классы	Кол-во обучающ ихся	Уровни психологической готовности					
			Высокий		Средний		Низкий	
			Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%
1	9 А	24	12	50%	11	46%	1	4%
2	9 Б	27	13	48%	13	48%	1	4%
3	9 В	13	7	54%	5	38 %	1	8%
4	9Г	7	5	71%	2	29%	-	-
5	11 А	17	11	65%	6	35%	-	-
6	11 Б	8	7	87,5%	1	12,5%		
Всего		96	55	57%	38	40 %	3	3%

При интерпретации результатов выделены три уровня – высокий, средний, низкий.

Высокий уровень психологической готовности к экзаменам -57 % (55 чел.). Это говорит о том, что ребята психологически готовы к сдаче экзаменов, уверены в своих силах, могут выбрать наилучший способ выполнения заданий, правильно распределить время и силы во время экзамена, адекватно оценивают свои знания, умения и способности, умеют устанавливать контакты в непривычной обстановке с незнакомыми людьми. Эти обучающиеся спокойно выдерживают стрессовые ситуации и способны, преодолевая волнение, активно и успешно действовать.

Средний уровень психологической готовности - 40% (38 чел.) обучающихся. Это говорит о том, что у обучающихся преобладают тревожные мысли, их пугают возможные неудачи на экзаменах, они испытывают некоторую неуверенность в своих знаниях, не всегда могут настроиться на продуктивную учебу и правильно организовать как подготовку к экзамену, так и свою работу непосредственно во время его сдачи. Им не хватает силы воли для полноценной подготовки; они перестают готовиться, если что-то не получается; занимаются подготовкой к экзаменам в зависимости от настроения. Это скорее адаптационный уровень тревожности, т.е. связанный с изменением социальной ситуации обучающихся. В целом их эмоциональное состояние является удовлетворительным.

Низкий уровень психологической готовности - 3% (3 чел.) характеризуется тем, что обучающиеся психологически не готовы к сдаче экзаменов. Приближающийся экзамен вызывает у них сильное беспокойство, тревогу, напряжение. Они постоянно волнуются по поводу предстоящих экзаменов и не знают, как успокоить себя во время сдачи. У них не сформированы навыки управления своей деятельностью и самоконтроля, им тяжело переключаться с одного задания на другое. При этом их знания по предметам могут быть вполне удовлетворительными. Для таких ребят характерны неверная оценка своих возможностей, состояние тревожного ожидания без имеющихся на то причин, высокая ранимость и обидчивость, ведущие к конфликтности в межличностных отношениях с учителями и одноклассниками.

Анкетирование «Психологическая готовность учащихся к экзаменам» (М.Ю. Чибисова).

Цель: определить готовность к государственной (итоговой) аттестации главами выпускников

В исследовании приняли участие 71 обучающихся 9-х классов.

Класс	Кол-во учащихся	Уровень осведомленности в процедурных вопросах ГИА					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9А	22	-	-	10	45%	12	55%
9Б	25	-	-	12	48%	13	52%
9В	13	-	-	5	38%	8	62%
9Г	11	-	-	3	27%	8	73%
Всего	71	-	-	30	42%	41	58%

Как видно из таблицы, половина учащихся выпускных классов отмечают у себя высокий уровень информированности о процедурных сторонах ГИА – 58% среди всех опрошенных, наибольшее количество таких учеников в 9 Г (73%) и 9В классах (62%). Вместе с тем половина учащихся, которые отмечают средний, т.е. неполный объем информированности о процедуре ГИА -42% от числа всех опрошенных. Такие учащиеся могут столкнуться с проблемами в работе с КИМ, иметь недостаточную информированность о последовательности разных этапов ГИА, временных промежутках, которые отводятся на выполнение заданий, критериях

оценивания экзаменационных работ и т.п. Наибольшее количество указанных учащихся в 9Г классе.

Класс	Кол-во учащихся	Уровень самооценки экзаменационной тревожности					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9А	22	12	55%	10	45%	-	-
9Б	25	13	52%	12	48%	-	-
9В	13	9	69%	4	31%	-	-
9Г	11	3	27%	8	73%	-	-
Всего	71	37	52%	34	48%	-	-

Как известно, экзаменационная тревожность может носить как объективный характер (когда ученик осознает те или иные пробелы в знаниях и учебных умениях), так и субъективный (когда тревожность выступает в качестве устойчивой черты характера). Наличие умеренного, незначительного уровня тревожности в период подготовки к ГИА является положительным фактором, так как позволяет регулировать процесс подготовки и повышать уровень мотивации и личной ответственности за результативность ГИА. Как видно из таблицы 100% опрошенных учащихся имеют низкий и средний уровень экзаменационной тревожности.

Класс	Кол-во учащихся	Владение навыками самоконтроля в процессе ГИА					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9 А	22	-	-	11	50%	11	50%
9 Б	25	-	-	14	56%	11	44%
9 В	13	-	-	3	23%	10	77%
9 Г	11	-	-	4	36%	7	64%
Всего	71	-	-	32	45%	39	55%

Самооценка учащимися своего уровня самоорганизации и самоконтроля, необходимых в процессе ГИА продемонстрировала, что чуть больше половины выпускников считают, что имеют высокий уровень сформированности этих качеств – 55% от общего числа опрошенных, наименьшее число учащихся с высоким уровнем регулятивных УУД – в 9Б классе, наибольшее - в 9В. В этих же учебных группах определились учащиеся, которые отмечают средний, т.е. не вполне сформированный уровень самоорганизации. Всего среди опрошенных таких учащихся 45%. Учащиеся указанной категории опасаются, что не смогут правильно спланировать время выполнения заданий во время экзаменов, эффективно распределить интеллектуально-эмоциональные ресурсы, выбрать наиболее конструктивную стратегию деятельности в процессе ГИА. Кроме того, учащиеся также отметили, что не умеют выбирать наиболее рациональный способ выполнения экзаменационных заданий.

В исследовании приняли участие 25 обучающихся 11-х классов.

Класс	Кол-во учащихся	Уровень осведомленности в процедурных вопросах ГИА					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11А	14	-	-	6	43%	8	57%
11 Б	11	-	-	5	45%	6	55%
Всего	25	-	-	11	44%	14	56%

Как видно из таблицы, половина учащихся выпускных классов отмечают у себя высокий уровень информированности о процедурных сторонах ГИА – 56% среди всех опрошенных. Вместе с тем половина учащихся, которые отмечают средний, т.е. неполный объем информированности о процедуре ГИА - 44% от числа всех опрошенных. Такие учащиеся могут столкнуться с проблемами в работе с КИМ, иметь недостаточную информированность о последовательности разных этапов ГИА, временных промежутках, которые отводятся на выполнение заданий, критериях оценивания экзаменационных работ и т.п. Низкий уровень – отсутствует.

Класс	Кол-во учащихся	Уровень самооценки экзаменационной тревожности					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11 А	14	8	57%	6	43%	-	-
11 Б	11	6	55%	5	45%	-	-
Всего	25	14	56%	11	44%	-	-

Как известно, экзаменационная тревожность может носить как объективный характер (когда ученик осознает те или иные пробелы в знаниях и учебных умениях), так и субъективный (когда тревожность выступает в качестве устойчивой черты характера). Наличие умеренного, незначительного уровня тревожности в период подготовки к ГИА является положительным фактором, так как позволяет регулировать процесс подготовки и повышать уровень мотивации и личной ответственности за результативность ГИА. Как видно из таблицы 100% опрошенных учащихся имеют низкий и средний уровень экзаменационной тревожности.

Класс	Кол-во учащихся	Владение навыками самоконтроля в процессе ГИА					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11 А	14	-	-	4	29%	10	71%
11 Б	11	-	-	5	45%	6	55%
Всего	25	-	-	9	36 %	16	64 %

Самооценка учащимися своего уровня самоорганизации и самоконтроля, необходимых в процессе ГИА продемонстрировала, что 64% выпускников счита-

ют, что имеют высокий уровень сформированности этих качеств. В этих же учебных группах определились учащиеся, которые отмечают средний, т.е. не вполне сформированный уровень самоорганизации. Всего среди опрошенных таких учащихся 45%. Учащиеся указанной категории опасаются, что не смогут правильно спланировать время выполнения заданий во время экзаменов, эффективно распределить интеллектуально-эмоциональные ресурсы, выбрать наиболее конструктивную стратегию деятельности в процессе ГИА. Кроме того, учащиеся также отметили, что не умеют выбирать наиболее рациональный способ выполнения экзаменационных заданий.

Выявление распространенности и специфики буллинга в образовательной среде (опросник «Буллинг» Олвеуса Д).

В исследовании приняли участие обучающиеся 5А,5Б,5В,5Г,5Д классов, всего 92 испытуемых.

Результаты исследования можно представить в виде таблицы:

Показатели выраженности проявлений буллинга	Классы					Всего (исп., %)
	5 А	5 Б	5 В	5 Г	5Д	
Низкий уровень (слабо выражен активный буллинг)	19	11	15	11	6	62 (67%)
Средний уровень (умеренно выражен активный буллинг)	7	12	5	3	2	29 (32%)
Высокий уровень (ярко выражен активный буллинг)	0	1	0	0	0	1 (1%)
Низкий уровень (слабо выражен пассивный буллинг)	14	13	16	7	3	53 (58%)
Средний уровень (умеренно выражен пассивный буллинг)	11	11	4	7	4	37 (40%)
Высокий уровень (ярко выражен пассивный буллинг (3-4 балла))	1	0	0	0	1	2 (2%)

Интерпретация: в ходе исследования по методике Д. Олвеуса «Буллинг», направленной на изучение распространенности и его специфики («активный буллинг»), был выявлен высокий уровень (ярко выражен) у 1 испытуемого, что состав-

вило 1%, низкий уровень (показатель слабо выражен) у 62 испытуемых (67%), средний уровень (умеренно выражен) у 29 испытуемых (32%).

«Пассивный буллинг, виктимизация», был выявлен высокий уровень (ярко выражен) у 2 испытуемых, что составило 2%, низкий уровень (показатель слабо выражен) у 53 испытуемых (58%), средний уровень (умеренно выражен) у 37 испытуемых (40%).

Вывод: таким образом, среди испытуемых параллелей 5 – х классов выявлен «активный буллинг» у 1 (5Б класс) испытуемого и у 2 (5А и 5Д классы) испытуемых- «пассивный буллинг, виктимизация».

Рекомендации педагогам:

- развивать у обучающихся чувство эмпатии и толерантности;
- обучать навыкам самоконтроля и саморегуляции;
- проводить групповые внеклассные мероприятия, направленные на сплочение классного коллектива;
- организовывать совместные праздники;
- помогать обучающимся решать конфликтные ситуации, стараясь не принимать сторону одного из участников, помогать находить компромисс.

Выявление уровня агрессивного поведения среди обучающихся 5, 6-х классов (опросник Л.Г. Почебут).

В исследовании приняли участия обучающие 5 А класса (25человека), 5 Б класса (25 человек), 5 В класса (23 человека), 5 Г класса (22 человека), 5 Д (22 человека), 6 А класса (31 человек), 6 Б класса (26 человек), 6 В класса (11 человек). Всего 174 человека

Результаты исследования можно представить в виде таблицы:

Классы	Количество обучающихся	Показатель критерия (количество человек)		
		Высокий уровень агрессивности	Средний уровень агрессивности	Низкий уровень агрессивности
5	97	9	54	34
6	77	6	39	32
Итого:	174	15	93	66

Результаты исследования агрессивного поведения по форме проявления

Классы	Форма агрессивного поведения (количество человек)															
	Вербальная агрессия			Физическая агрессия			Косвенная агрессия			Эмоциональная агрессия			Самоагрессия			
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
5	17	34	46	15	24	58	25	23	49	32	19	46	48	26	23	
6	7	25	45	23	10	44	25	22	30	22	23	32	46	11	20	

Итого:	24	59	91	38	34	102	50	45	79	54	42	78	94	37	43
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Интерпретация: в ходе обработки результатов, полученных с помощью теста, было выявлено, что у 15 подростков (9 %) высокая степень агрессивности. У 93 (53 %) подростков отмечается средний уровень агрессивности. У 66 (38 %) подростков была выявлена низкая степень агрессивности.

Преобладающими формами агрессивного поведения в стрессовых ситуациях подростки видят: самоагрессию (СА) т. е. агрессию направленной на самого себя, что вызвано неуверенностью в себе, связанной с недостатком тепла от близких и отсутствием взаимопонимания с окружающими. Меньшее, но все еще значительное количество детей, демонстрирует такие формы агрессивного поведения как: эмоциональную агрессию (ЭА), а именно эмоциональное отчуждение, и косвенную агрессию (КА), когда подростки срывает злость на окружающих предметах.

Выводы: таким образом среди подростков 5 и 6 параллели преобладающей формой проявления агрессии выступает самоагрессия.

Рекомендации:

С детьми необходимо проводить работу по укреплению механизмов самозащиты, повышать стрессоустойчивость и гармонизировать с миром и самим собой. В некоторых случаях необходимо проводить работу с семьями.

6. Проблемное поле.

Выделилась следующая проблемы:

1. Низкий процент регистрации обучающихся на сайте «Движения Первых».

7. Вывод

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода.

3. Была обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого развития детей, адаптации обучающихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Для решения выявленной проблемы необходимо:

1. Усилить работу по организации регистрации обучающихся на сайте «Движения Первых».

УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

Анализ кадрового состава педагогических работников (без администрации и внешних совместителей)

Всего педагогических работников, чел.	Из них:						
	со стажем до 3 лет	со стажем от 3 до 5 лет	со стажем от 5 до 25 лет	со стажем от 25 до 35 лет	со стажем свыше 35 лет	в возрасте до 30 лет	в возрасте от 30 до 35 лет
65	13	4	19	20	9	17	8

Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории

Категория	Количество	% от всех педагогических работников
Высшая	30	46,2
Первая	15	23,1
Всего	45	69,2

Состав педагогических работников по образованию

Образование	Количество	% от всех педагогических работников	Комментарий
Высшее	51	78,5	
Н/высшее	8	12,3	Учеба в колледже, Вузе
Среднее-спец.	1	1,5	
Другое (указать какое)	0	0,0	
Обучаются заочно	0	0,0	

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов и руководящих работников

№ п/п	ФИО	Название курсов	номер документа и дата выдачи
Обеспечение повышения уровня квалификации и профессионального развития педагогических и руководящих работников			
1.	Атрощенкова Маргарита Михайловна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя Организация и осуществление закупок для государственных и муниципальных нужд	672400934786 18.05.2022 180003509497 23.03.2023
2.	Базерова Оксана Геннадьевна	Формирование финансовой грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Программа «Финансовая грамотность: школа педагога») Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)	672400935005 27.05.2022 772417969895 04.10.2022 672400945295 29.05.2023
3.	Бухтоярова Алина Александровна	Молодой специалист	
4.	Буланова Наталья Петровна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	672400935751 20.06.2022
5.	Булуженкова Светлана Ивановна	Основы обеспечения информационной безопасности детей 36 часов Быстрый старт в искусственный интеллект	463-164839 02.11.2021 772420649801 06.10.2023
6.	Виноградова Галина Сергеевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя Основы языкового тестирования и принципы оценивания. Стратегии подготовки к ОГЭ по английскому языку. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	672400933645 13.05.2022 26.03.23 672400945339 29.05.2023
7.	Головатый Дмитрий Борисович	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2023 года обучающихся по обществознанию	2022 672400942180 14.04.2023

		«Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки»	150000242595 2023
8.	Горенкова Оксана Григорьевна	Быстрый старт в искусственный интеллект	772420647384 06.10.2023
9.	Грудкина Елена Николаевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)	672400935019 27.05.2022 672400945347 29.05.2023
10.	Гудыменко Людмила Дмитриевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя Быстрый старт в искусственный интеллект Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	672400935020 27.05.2022 772420649817 06.10.2023 672400944209 11.05.2023
11.	Грекова Анжелика Вячеславовна	Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие	772420044184 20.06.2023
12.	Демидова Наталья Александровна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	672400935022 27.05.2022
13.	Демьянова Татьяна Георгиевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	672400935023 27.05.2022
14.	Егоровская Ольга Валерьевна	Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС Организация работы классного руководителя в образовательной организации Специалист по пожарной профилактике (256 часов)	ПК№1054465 26.07.23 ПП№0159317 26.07.23 772420745326 07.11.2023
15.	Есяян Гоар Гамлетовна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя Особенности организации образовательной и воспитательной деятельности с обучающимися, имеющими опыт сиротства Деятельность классного руководителя в современных условиях	672400934802 18.05.2022 672400947943 08.12.2023 672400949111 27.02.2024

16.	Ефремова Елена Николаевна	<p>Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога и ФГОС 36 часов Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 в объеме 44 часов</p> <p>Классное руководство и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России в объеме 144 часов Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя «Наставничество в системе «учитель-учитель»: от модели к технологии реализации» Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога и ФГОС Быстрый старт в искусственный интеллект Реализация требований обновленных ФГОС ООО ФГОС СОО в работе учителя (физическая культура) Особенности организации образовательной и воспитательной деятельности с обучающимися, имеющими опыт сиротства</p>	<p>ПК 00274589 январь 2022</p> <p>ПК №0771312 февраль 2022</p> <p>0000017661 7059 19.03.2022 672400933656 13.05.2022 672400935579 09.06.2022 ПК 00274589 19.01.2022 772417970150 04.10.2022 672400946090 20.06.2023 672400947944 08.12.2023</p>
17.	Исакова Ирина Николаевна	<p>«Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами современных образовательных технологий» (16 часов) Дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка организаторов ППЭ» Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках математики Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя</p>	<p>672400911846 11.02.2020</p> <p>26.03.2021 0000031465 11.10.2022 672400935033 27.05.2022</p>
18.	Казенкина Татьяна Николаевна	<p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках математики Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2023 года обучающихся по математике</p>	<p>672400935035 27.05.2022 0000031465 11.09.2022 672400943703 28.04.2023</p>
19.	Казилина Татьяна Александра	<p>Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2023 года обучающихся по биологии Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Биология» Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя</p>	<p>672400942156 14.04.2023</p> <p>180003490471 от 24.03.23</p> <p>672400944942 22.05.2023</p>
20.	Климова Марина Сергеевна	<p>Реализация требований обновленных ФГОС ООО ФГОС СОО в работе учителя (ОБЖ)</p>	<p>672400946009 20.06.2023</p>

21.	Кондратова Алина Алексеевна	Молодой специалист	
22.	Кондрусева Ирина Алексеевна	Молодой специалист	
23.	Ковалева Ольга Николаевна	Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС в объеме 80 часов Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	620-E2UZ0144368 06.06.2022 672400935764 20.06.2022
24.	Кокорина Лилия Васильевна	Основы обеспечения информационной безопасности детей в объеме 36 часов Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя Быстрый старт в искусственный интеллект Особенности организации образовательной и воспитательной деятельности с обучающимися, имеющими опыт сиротства	463-1576956 05.11.2021 672400935765 20.06.2022 772420654041 17.10.2023 672400947945 08.12.2023
25.	Корзикова Елена Николаевна	Педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса Профессионально-личностное развитие педагогических работников в инновационной среде профессиональных конкурсов: проектирование, подготовка, сопровождение. Классный руководитель XXI века 72 часа Наставничество как система развития профессионально-личностных качеств педагогов и обучающихся 36 часов Наставничество: философия, методология, технологии «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: управленческий аспект	7721 4654022 22.04.2022 772700044501 15.07.2021 672400925184 30.09.2021 772700052353 30.04.2022 772700059090 от 29.04.23 230000084937 2022 772418679882 30.06.23
26.	Легарева Татьяна Викторовна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя Быстрый старт в искусственный интеллект Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2023 года обучающихся по информатике Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)	672400933673 13.05.2022 772417961783 04.10.2022 672400942827 от 24.04.23 672400945245 29.05.2023
27.	Листраденков Артем Владимирович	Быстрый старт в искусственный интеллект	772420647536 06.10.2023

28	Макухина Наталья Анатольевна	Реализация нового ФГОС НОО в методике работы учителя начальных классов Быстрый старт в искусственный интеллект	672400944678 26.05.2023 772417970440 04.10.2022
29	Мельникова Анастасия Алексеевна	Быстрый старт в искусственный интеллект	772417970478 04.10.2022
30	Матвеева Екатерина Александровна	Молодой специалист	
31	Макарова Вера Петровна	Реализация нового ФГОС НОО в методике работы учителя начальных классов Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма у обучающихся разных возрастных групп	672400944677 26.05.2023 672400943348 29.03.2023
32	Мухтарова Дина Александровна	Быстрый старт в искусственный интеллект	772420649879 06.10.2023
33	Немнясова Марина Борисовна	Профилактика детской смертности с учетом сезонной специфики Тестирование программного обеспечения (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Программные решения для бизнеса») Актуальные практики внеурочной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма Особенности организации образовательной и воспитательной деятельности с обучающимися, имеющими опыт сиротства	672400932055 19.04.2022 672413081420 07.12.2022 672400942023 07.04.2023 672400947949 08.12.2023
34	Ниценкова Татьяна Николаевна	Молодой специалист	
35	Ошметкова Наталья Вячеславовна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя Быстрый старт в искусственный интеллект «Разговоры о важном» «Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения	672400935772 20.06.2022 772417970577 04.10.2022 У-097893/6 2023 202300003454 от 18.09.2023 150000305575 2023 0000107956 05.06.2023 2300000269 26.12.2023
36	Пчелко Ирина Равильевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя Быстрый старт в искусственный интеллект	672400935062 27.05.2022 772417970645 04.10.2022

37	Прокопенкова Ирина Викторовна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	672400935773 20.06.2022
38	Савина Ольга Эдуардовна	Быстрый старт в искусственный интеллект «Педагогическое наставничество-эффективный путь развития и внедрения современных педагогических технологий в образовательном процессе» Быстрый старт в искусственный интеллект Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения Проектирование работы с младшими школьниками для которых русский язык не является родным Менеджмент учебно-воспитательной работы в условиях новых государственных стратегий развития образования	772417970707 04.10.2022 330001169167 19.08.2023 772420654097 17.10.2023 0000107965 05.06.2023 672400947874 04.12.2023 672400952228 28.05.2024
39	Ставрова Наталья Владимировна	Повышение квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы «Орлята России»	ДПП ПК- VIII/1900 2023
40	Северинова Ольга Александровна	«Делопроизводство (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение») Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	672400932055 19.04.2022 672400934848 18.05.2022 672400945416 29.05.2023
41	Склянная Татьяна Николаевна	Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС в объеме 80 часов Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя Быстрый старт в искусственный интеллект	620-LCJ30144393 06/06/2022 672400935776 20.06.2022 772420647670 06.10.2023
42	Смирнова Татьяна Павловна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2023 у обучающихся по математике	672400935072 27.05.2022 6724009943732 28.04.2023
43	Спесивцева Ольга Анатольевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя Основные темы для подготовки обучающихся к участию в олимпиадах по биологии	672400935361 03.06.2022 2300030 30.03.2023
44	Студенцова Елена Александровна	Тестирование программного обеспечения (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Программные решения для бизнеса)	672413081426 07.12.2022

		Подготовка организаторов ППЭ Деятельность классного руководителя в современных условиях	№106FFL13-BDE0-4303-9B2B-0486019B7676 27.04.23 672400949130 27.02.2024
45	Сыровнев Николай Петрович	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	672400934853 18.05.2022
46	Савичева Маргарита Дмитриевна	Молодой специалист	
47	Торлопов Сергей Иванович	Актуальные вопросы истории в современных реалиях 16 часов	531-1622943 17.05.2022
48	Толкачева Наталья Вячеславна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя Особенности организации образовательной и воспитательной деятельности с обучающимися, имеющими опыт сиротства	672400934856 18.05.2022 672400947953 08.12.2023
49	Тюкалина Ольга Сергеевна	Реализация нового ФГОС НОО в работе учителя начальных классов	672400944685 26.05.2023
50	Филимонова Татьяна Сергеевна	Актуальные вопросы истории России в современных реалиях 16 часов Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя Быстрый старт в искусственный интеллект Обществознание как основа формирования гармоничной личности: методические приемы и практические инструменты	531-2418034 18.05.2022 0000048394 28.11.2022 772417970859 04.10.2022 60 0028672 11.04.2024
51	Шаметкина Анна Анатольевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя Экспертиха экзаменационных работ ОГЭ 2023 года у обучающихся по английскому языку	672400934867 18.05.2022 672400942716 14.04.2023
52	Щелкунс Наталья Александровна	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя Быстрый старт в искусственный интеллект	519-1572402 14.04.2022 772417970955 04.10.2022
53	Щепилло Ольга Анатольевна	Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021 (72 часа)	672310494710548 0 29.04.2022
54	Якубова Надежда Анатольевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	672400933725 13.05.2022

По итогам года все заявленные курсовые мероприятия пройдены в полном объеме
Программа развития МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» на период с 2022-2026 год : «Школа доступных возможностей».

Наличие в ОУ комплексно-целевых и других программ, проектов, направленных на совершенствование деятельности методической работы и их количество

Темы:

- «Совершенствование деятельности школы по обеспечению качественного образования»
- «Создание в культурно-образовательной среде школы комфортных условий для самореализации компетентной личности учителя»
- «Одаренные дети: технологии качественного сопровождения и поддержки»
- «Целесообразность и целенаправленность использования материально-технических ресурсов»
- «Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры».

Методическая тема школы:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания учебно-образовательных программ и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС-2021,ФОП, ФГОС, обучающихся с ОВЗ и ФАОП»

Методические темы ШМО, кафедр

1) Кафедра учителей, работающих по адаптированным образовательным программам.

Тема: «Обеспечение качественного образования обучающихся с ОВЗ через обновление содержания рабочих адаптированных программ и педагогических технологий в условиях реализации АООП НОО обучающихся с ТНР, АООП НОО обучающихся с ЗПР и АООП ООО» (зав. кафедрой Демидова Н.А. учитель высшей квалификационной категории);

2) Кафедра предметов историко-филологического профиля.

Тема: «Формирование читательской компетенции в рамках реализации проекта “Образование» (зав. кафедрой Гудыменко Л.Д., учитель высшей квалификационной категории);

3) Кафедра учителей начальных классов.

Тема: «Формирование функциональной грамотности обучающихся в начальной школе на уроках и во внеурочной деятельности» (зав. кафедрой Ошметкова Н.В. учитель начальных классов первой квалификационной категории);

4) МО учителей художественно-эстетического профиля и комплексных дисциплин.

Тема: «Формирование функциональной грамотности школьников на уроках художественно-эстетического профиля и комплексных дисциплин» (руководитель

Ефремова Е.Н., учитель физической культуры высшей квалификационной категории);

5) *МО учителей предметов естественно – математического цикла.*

Тема: «Совершенствование профессиональной компетентности учителей естественно-математического цикла как фактор повышения функциональной грамотности по предметам естественно-математического цикла» (руководитель Базерова О.Г., учитель математики высшей квалификационной категории);

6) *МО классных руководителей.* Тема: «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы в школе в условиях реализации ФГОС». (Руководитель Щелкунс Н.А., учитель физической культуры первой квалификационной категории)

В коллективе 17 педагогов, имеющих стаж работы менее 3 лет.

Ф.И.О. (полностью)	Стаж работы	Предмет
Ашурова Айтан Магамед кызы	3 года	воспитатель ГПД
		учитель начальных классов
Бухтоярова Алина Александровна	1 год	
Исакова Анастасия Романовна	1 год	старший вожатый
Мельникова Анастасия Алексеевна	3 года	учитель биологии
Кондратова Алина Алексеевна	1 год	учитель истории и обществознания
Якимова Наталья Владимировна	2,5 года	учитель физики
Кондрусева Ирна Алексеевна	1 год	учитель биологии
Матвеева Екатерина Александровна	1 год	учитель начальных классов
	1 год	педагог-организатор
Ковальчук Анна Алексеевна		
Мах Виктория Михайловна	1 год	тьютер
	1 год	учитель физики
Стефаненков Кирилл Андреевич		
	1 год	учитель географии
Савичева Маргарита Дмитриевна		
	1 год	учитель географии
Иваненко Алена Сергеевна		

Со всеми молодыми педагогами организовано наставничество:

-Мельникова Анастасия Алексеевна, учитель биологии - наставник Казилина Татьяна Александровна;

Кондрусева Ирна Алексеевна, учитель биологии - наставник Казилина Татьяна Александровна;

-Савичева Маргарита Дмитриевна, Иваненко Алена Сергеевна, учителя географии - наставник Северинова Ольга Александровна;
 -Якимова Наталья Владимировна, Стефаненков Кирилл Андреевич учителя физики - наставник Базерова Оксана Геннадьевна;
 -Листраденков Артем Владимирович, учитель математики - наставник Базерова Оксана Геннадьевна;
 -Лобанова Наталья Николаевна – наставник Студенцова Елена Александровна;
 -Бухтоярова Алина Александровна, учитель начальных классов- наставник Буланова Наталья Петровна;
 - Матвеева Елена Александровна, учитель начальных классов- наставник Буланова Наталья Петровна;
 -Кондратова Алина Алексеевна, учитель истории и обществознания - наставник Головатый Дмитрий Борисович;
 Мах Виктория Михайловна, тьютер - наставник Склянная Татьяна Николаевна
 Ковальчук Анна Алексеевна, педагог- организатор – наставник Корзикова Елена Николаевна
 Исакова Анастасия Романовна, старший вожатый- наставник Корзикова Елена Николаевна

Награды и поощрения педагогов

Награда	Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством»	Почетные звания «Заслуженный учитель (тренер, работник физической культуры) Российской Федерации»	«Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Отличник физической культуры и спорта»	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, Федерального агентства по физической культуре и спорту	В 2023/2024 уч.году награждены наградами федерального, регионального, муниципального уровней (грамота или Благодарственное письмо Управления образования на бланке или через приказ)
Количество педагогических работников	1	1	4	14	29

*Участие педагогов, педагогических коллективов в смотрах-конкурсах профессионального мастерства
 Федеральный уровень*

Международный фестиваль фольклора, ремесел и семейного творчества (педагог дополнительного образования Гавриленкова Елена Николаевна, **лауреат 1 степени**)

Международный конкурс фольклора и ремесел (педагог дополнительного образования Гавриленкова Елена Николаевна, номинация « Декоративно-прикладное искусство, **лауреат 1 степени**)

Всероссийский конкурс «Методическая копилка» (Базерова Оксана Геннадьевна), **победитель**)

Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования имени К.Д. Ушинского «Педагогическое наследие» (Базерова Оксана Геннадьевна, **1 место**)

Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0 (Корзикова Елена Николаевна, **победитель**)

Региональный уровень

Региональный конкурс методических разработок «Уроки Победы» (Демидова Наталья Александровна, **лауреат 3 степени**)

(Региональный этап) XIX Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (Макухина Наталья Анатольевна, **победитель**)

Региональный заочный конкурс инновационных программ, проектов, методразработок (Макарова Вера Петровна, **победитель**)

(Региональный этап) XIX Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (Корзикова Елена Николаевна, **лауреат 3 степени**)

I (Региональный этап) XIX Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (Макухина Наталья Анатольевна, **лауреат 3 степени**)

Региональный этап VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель – дефектолог России -2024»(Макарова Вера Петровна , **лауреат 3 степени**)

Муниципальный уровень

Городской конкурс фольклорной куклы и игрушки «Берегиня моей семьи -2023» (Гавриленкова Елена Николаевна, **лауреат 1 степени**)

Городской конкурс детских творческих работ и методических материалов «Беречь леса-творить добро с Эколятами», посвященного международному Дню леса (Макухина Наталья Анатольевна, **победитель**)

Заочный конкурс «Лучший педагог года» (Макухина Наталья Анатольевна, **призер**)

Выводы: Наблюдается положительная динамика участия педагогов школы в конкурсах профмастерства регионального уровня. При этом наблюдается тенденция

снижения участников и призеров в муниципальных, всероссийских конкурсах профмастерства.

Публикации педагогов. Создание сайтов. Обмен педагогическим опытом на порталах в сети педагогических работников. Авторские разработки.

В течение 2023-2024 года педагоги школы активно публиковались в различных сборниках федерального уровня, размещали свои материалы на порталах и в сети педагогических работников.

Выводы: наблюдается положительная динамика распространения опыта работы педагогов через систему публикаций в сети Интернет, сборниках конференций, семинаров. При этом уменьшилось количество участия педагогов в распространении своего опыта на региональном уровне

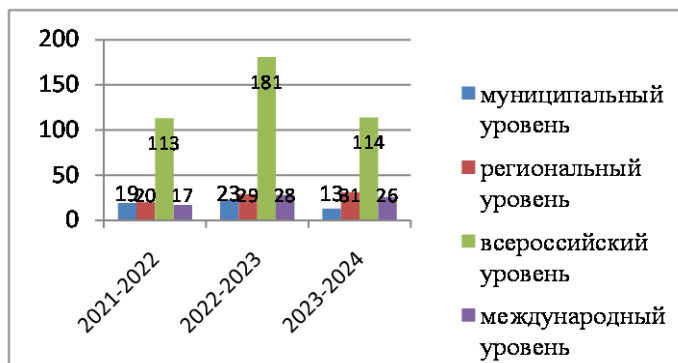
Выросло количество педагогов, имеющих свои личные сайты порталов «Инфоурок», «Мультиурок», «Учи.ру» с 65% до 72%. На базе этих сайтов педагоги делятся своим опытом и изучают опыт коллег.

Меры по корректировке негативных тенденций.

Повышение материального стимулирования педагогов, имеющих и регулярно ведущих свои личные сайты, принимающих активное участие в работе профессиональных педагогических порталов

В течение учебного года педагогический коллектив принимал активное участие в семинарах, мастер-классах, конференциях различного уровня:

Уровни	Тема
Муниципальный	семинар-практикум "Мои педагогические находки в работе с детьми с ОВЗ
	диалоговая площадка "Совершенствование качества образования, обновление содержания и педтехнологий в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО



Муниципальный	диалоговая площадка "Одаренность-Мотивация-Успех"
	практико-ориентированный семинар " Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров как условия комплексной профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ"
	августовское совещание "Современное образование: муниципальные маршруты в будущее"

	панорама методической работы "Из опыта работы школы: методическое сопровождение инклюзивного образования"
	научно-практическая конференция " Успешные практики сопровождения и поддержки одаренных детей"
Региональный	Выступление на целевых курсах " Методики и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ"
	Выступление на целевых курсах " Методики и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ"
	Веб-форум "Самообразование школьного библиотекаря как условие профессионального роста"
	Педагогический форум "К истокам слова" "Библиографическая игра для 8-9 классов "Прогулки по Смоленску"
	Областной круглый стол " Эффективные региональные модели организации коррекционно-логопедической работы с обучающимися с РАС"
	Круглый стол " Эффективные региональные модели организации коррекционно- логопедической работы с обучающимися с РАС"
	Межрегиональная научно-практическая конференция "Стратегические приоритеты развития образования: взаимодействие науки и практики"
	Круглый стол "Современные технологии и методики по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних"
	Научно-практическая конференция " Система достойного воспитания: новые реалии"
	Форум "К истокам словаря"
Федеральный	Международная научная конференция " Начальное образование сегодня: векторы развития"
	Форсайт-сессия "Моделирование комплексного подхода к решению проблемы помощи обучающимся в преодолении трудностей освоения образовательных программ"
	Печатные работы педагогов на информационных сайтах сети Интернет
Международный	Встреча в рамках программы " Инклюзивное образование : благоприятная среда для реализации потенциала каждого ребенка"
	Научно-практическая конференция Современное образование: векторы сотрудничества семьи и школы"

Каждый из педагогов школы имеет тему по самообразованию. Творческий отчет проводится на уровне ШМО с дальнейшим выходом на более высокий уровень в разных формах. 80 % педагогического коллектива самостоятельно выстраивают траекторию индивидуального профессионального развития, 8 % – нуждаются в незначительной поддержке со стороны администрации или более опытных коллег, 12 % (молодые специалисты) – нуждаются в постоянной методической поддержке.

Выводы: По сравнению с прошлым учебным годом прослеживается положительная динамика по данному направлению (уменьшение количества педагогов, нуждающихся в поддержке со стороны администрации и опытных коллег с 10% до 8%). Обобщение опыта не всегда носит системный характер, иногда эта работа индивидуализирована (опыт обобщается не на заседании ШМО, а на уровне «учитель – руководитель ШМО», учитель – заместитель директора)

Причины: низкий уровень мотивации отдельных педагогов

Меры по корректровке негативных тенденций Усиление контроля за индивидуальным планированием работы педагогов, за повышением профессионального мастерства со стороны руководителей кафедр и ШМО.

Анализ работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие во всероссийской олимпиаде школьников.

По сравнению с 2022-2023 учебным годом увеличилось количество участников школьного этапа олимпиады по всем предметам, кроме право, немецкого языка. По этим предметам наблюдается незначительное снижение показателей участия среди обучающихся. Положительно следует оценить результативность обучающихся школы в олимпиаде по всем предметам, кроме МХК, химии, немецкого языка. Общее количество участия школьного этапа составило 854 человека, что на 239 человек больше чем в 2022-2023 учебном году. Количество участников школьного этапа составило 325 человек Увеличилось количество победителей и призеров школьного этапа с 62 до 140 человек

Обучающие школы приняли участие в 19 из 21 олимпиадах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Ученики школы не принимали участие в олимпиаде по иностранному языку (немецкому), так как в школьном этапе ВсОШ по этому предмету принимали участие обучающиеся 5-7 классов, не участвующие в муниципальном этапе олимпиады.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 77 обучающихся школы. Количество участия составило-157.

Количество участников муниципального этапа по предметам:

Количество участников муниципального этапа увеличилось на 15 человек по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

По результатам муниципального этапа 39 обучающихся школы стали победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 12 олимпиадах (4 победителя и 53 – призера)

По сравнению с 2022-2023 учебным годом количество победителей и призеров олимпиад увеличилось – с 31 до 57.

На региональном этапе ВсОШ увеличилось количество участников по предметам с 18 до 21 человека, число призёров и победителей регионального этапа ВсОШ осталось таким же – 10 , при этом увеличилось число победителей регионального этапа олимпиад до 8 человек (в 2021-2022 году – 5 победителей). 1 человек стал победителем регионального этапа олимпиады Дж. Максвелла по физике Учителя- предметники, подготовившие победителей и призёров ВсОШ:

Ефремова Е.Н., учитель физической культуры подготовила 6 победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ, 3 победителей регионального этапа ВсОШ;

Климова М.С., преподаватель-организатор ОБЖ подготовила 10 призёров муниципального этапа ВсОШ, 2 победителя регионального этапа ВсОШ;

Торлопов С.И., учитель обществознания подготовил 1 призёра муниципального этапа ВсОШ, 1 победителя регионального этапа;

Головатый Д.Б., учитель обществознания подготовил 1 призёра муниципального этапа ВсОШ;

Кондратова А.А., учитель обществознания подготовила 1 призёра муниципального этапа ВсОШ;

Виноградова Г.С., учитель английского языка подготовила 2 призёров муниципального этапа ВсОШ, 1 победителя регионального этапа ВсОШ;

Кондрусева И.А. учитель биологии подготовила 12 призёров муниципального этапа ВсОШ;

Спесивцева О.А., учитель биологии подготовила 8 призёров муниципального этапа ВсОШ;

Якубова Н.А., учитель технологии подготовила 2 призеров муниципального этапа ВсОШ, 2 победителей и призеров регионального этапа ВсОШ;

Сыровнев Н.П., учитель технологии подготовил 1 победителя муниципального этапа ВсОШ;

Демидова Н.А. учитель литературы и русского языка подготовила 1 победителя и 4 призеров муниципального этапа ВсОШ по литературе и русскому языку;

Гудыменко Л.Д. учитель литературы и русского языка подготовила 2 призеров муниципального этапа ВсОШ по русскому языку и литературе;

Лагреденцева Е.В. учитель русского языка и литературы подготовила 1 призёра муниципального этапа ВсОШ по литературе;

Стефаненков К.А., учитель физики подготовил 2 призеров муниципального этапа ВсОШ по физике; 1 победителя регионального этапа ВсОШ по физике;

Листраденков А.В., учитель математики подготовил 1 призера муниципального этапа ВсОШ по математике;

Северинова О.А., учитель географии подготовила 1 победителя муниципального этапа ВсОШ по географии, 1 призера регионального этапа ВсОШ;

Базерова О.Г. , учитель математики подготовила 1 призера ВсОШ по экономике.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в международных, федеральных, региональных, муниципальных очных конкурсах для интеллектуально одаренных обучающихся.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся школы приняли участие в 31 конкурсе различного уровня, при этом участников этих конкурсов - 335 человек; победителями и призёрами обучающиеся школы стали в 26 конкурсах. Всего –185 победителей и призёров конкурсов различного уровня, что на 24 человека больше, чем в прошлом учебном году

Выводы:

В школе организована и ведется в системе работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению:

-организована индивидуальная работа с детьми;

-используются активные формы организации работы;

-увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.

-расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад;
расширен банк обучающихся, участников олимпиадного движения школьников.

Меры по коррективке негативных тенденций:

необходимо повысить активность качественного участия обучающихся школы в интеллектуальных конкурсах федерального уровня из перечня олимпиад и иных интеллектуальных конкурсов, направленных на развитие интеллектуальных способностей обучающихся;

расширить спектр диагностик на предмет выявления направленности- интересов и одаренности ребенка

активизировать работу по качественному участию обучающихся школы в проектно-исследовательской деятельности.

8.2. Анализ готовности и качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФОП

С 1 сентября 2023 года начинается реализация ООП, разработанных в соответствии с требованиями ФОП.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год в школе проведен анализ степени готовности основных общеобразовательных программ НОО и ООО по ФОП.

Цель контроля:

- анализ степени готовности ООП НОО и ООО и соответствие программ требованиям федеральных образовательных программ;
- анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО;
- анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО.

8.2.1 Анализ степени соответствия ООП НОО требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО

Результаты анализа степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП НОО		Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП НОО и требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования	Соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП НОО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП НОО соответствует ФОП НОО	Соответствует	

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО соответствуют ФОП НОО и отражают требования ФГОС	Соответствует	
	Передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся	Соответствует	
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	Соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» из ФОП НОО	Включено	
	Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОП НОО	Соответствует	
	Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), исполь-	Соответствует	

	зуемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании		
	Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	Соответствует	
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Соответствует варианту федерального учебного плана в ФООП НОО	Соответствует (вариант федерального учебного плана 1 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, для 5-дневной учебной недели)	
	Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули	Соответствует	
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	
План внеурочной деятельности	Направления внеурочной деятельности соответствуют ФООП НОО	Соответствует	
	Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФООП НОО	Соответствует	
Календарный учебный	Соответствует федеральному учебному графику в ФООП НОО	Соответствует	

график			
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	

ООП начального общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» включены в ООП НОО.

8.2.2 Анализ степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО

Структурные элементы разделов ООП ООО		Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания
		Целевой раздел	
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП ООО и с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования	Соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП ООО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП ООО соответствует ФОП ООО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО соответствуют ФОП ООО и отражают требования ФГОС	Соответствует	
	Передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся	Соответствует	

	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	Соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
	Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФООП ООО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
		Содержательный раздел	
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»	Включено	
	Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФООП ООО	Соответствует	

	Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Соответствует	
	Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Соответствует	
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
		Организационный раздел	
Учебный план	Соответствует варианту федерального учебного плана в ФООП ООО	Соответствует	Выбран вариант федерального учебного плана 1 — для общеобразовательных ор-

			ганизаций, в которых обучение ведется на русском языке, для 5-дневной учебной недели
	Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули	Соответствует	
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	
План внеурочной деятельности	Модель плана внеурочной деятельности соответствует модели плана в ФООП ООО	Соответствует	Выбрана модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности
	<p>Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФООП ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; • сочетают индивидуальную и групповую работу; • обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся; • проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики); • экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры 	Соответствует	

Календарный учебный график	Соответствует федеральному календарному учебному графику в ФООП ООО	Соответствует	
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	Возможны изменения

ООП основного общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по всем учебным предметам, предусмотренным учебным планом, включены в ООП НОО.

Выводы:

1. На момент проведения анализа ООП ООО соответствует ФООП ООО на 100% процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по всем учебным предметам, предусмотренным учебным планом.

8.2.3 Анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО

Раздел ООП СОО, в который необходимо внести изменения	Описание изменений в соответствии с обновленным ФГОС СОО	Отметка о соответствии обновленному ФГОС СОО	Замечания
Целевой	Формулировка личностных результатов освоения ООП СОО по направлениям воспитания: гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое; трудовое; экологическое; ценность научного познания	Соответствует	
	Формулировка метапредметных результатов освоения ООП СОО по направлениям: – овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией; – овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность; – овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей	Соответствует	

	<p>Формулировка предметных результатов освоения ООП СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по предметам «Литература», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «История», «Обществознание», «Биология» сформулированы в соответствии с уровнями обучения (базовый или углубленный); – по предметам «Русский язык», «Химия», «Физика», «Информатика», «Иностранный язык», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» сформулированы на базовом уровне; – в предметные результаты по учебному предмету «История» включены предметные результаты по курсам «История России» и «Всеобщая история» 	Соответствует	
Содержательный	<p>Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработана рабочая программа по курсу математики «Вероятность и статистика»; – разработана рабочая программа по курсу истории «История России»; – в разделе «Планируемые результаты освоения» изменены личностные, метапредметные, предметные планируемые результаты; – предметные результаты сформулированы в соответствии с уровнями учебных предметов; – разделы рабочих программ «Содержание учебного предмета, курса, модуля» скорректированы в соответствии с планируемыми результатами; – разделы рабочих программ «Тематическое планирование» скорректированы в соответствии с содержанием учебного предмета, курса, модуля 	Соответствует	
Организационный	<p>Изменение в перечне предметных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в учебных планах всех профилей скорректированы названия предметных областей «Общественно-научные предметы» и «Естественно-научные предметы» 	Соответствует	
	<p>Изменение в перечне учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – из обязательной части учебных планов всех профилей исключены предметы «Экономика», «Право», «Астрономия», «Естествознание», «Россия в мире» или «Экология»; 	Соответствует	

	– в учебных планах всех профилей учебный предмет «Математика» исключен, вместо него преподаются курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; – в учебных планах всех профилей в учебный предмет «История» включены учебные курсы «История России» и «Всеобщая история»		
	В учебные планы каждого профиля включены 13 обязательных предметов: русский язык, литература, математика, информатика, иностранный язык, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физкультура и основы безопасности жизнедеятельности	Соответствует	
	В учебных планах каждого профиля не менее двух предметов имеют углубленный уровень обучения в соответствии с профилем	Соответствует	
	Объем аудиторной нагрузки в учебных планах каждого профиля не менее 2170 часов и не более 2516 часов	Соответствует	

8.2.4 Анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФООП СОО

Структурные элементы разделов ООП СОО		Отметка о соответствии требованиям ФООП	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФООП СОО и требованиями ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися программы среднего общего образования	Соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФООП СОО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП СОО соответствует ФООП СОО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образо-	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП СОО соответствуют ФООП СОО и отражают требования ФГОС	Соответствует	
	Передают специфику образовательной	Соответствует	

вания, в том числе адаптированной	деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся		
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	Соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
	Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФООП СОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»	Включено	
Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Описание особенностей реализации основ-	Соответствует	

	ных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности		
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Включает учебные планы профилей обучения	Соответствует	
	Учебный план профиля обучения включает не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»)	Соответствует	
	Учебный план профиля предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области	Соответствует	
	Предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта	Соответствует	
	Соответствует вариантам федерального учебного плана в ФОП СОО	Соответствует	Выбраны варианты федеральных учебных планов: • учебный план гуманитарного профиля; • учебный план социально-экономи-

			ческого профиля
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	
План внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности включает инвариантный и вариативный компонент	Соответствует	
	Инвариантный компонент плана соответствует федеральному плану внеурочной деятельности в ФООП СОО	Соответствует	
Календарный учебный график	Соответствует календарному федеральному учебному графику в ФООП СОО	Нет	В стадии разработки
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	Возможны изменения

ООП среднего общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в ООП СОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана разработаны в соответствии с ФГОС СОО.

Выводы:

1. На момент проведения анализа ООП СОО соответствует обновленному ФГОС СОО и ФООП СОО на 100 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Не приведен в соответствие с ФООП СОО план внеурочной деятельности. Не сформирован вариативный компонент плана для социального-экономического профиля.
2. В организационном разделе нуждается в доработке календарный учебный график.

8.3 Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

Ведущим направлением деятельности педагога-психолога в 2023-2024 учебном году, являлась коррекционно-развивающая работа с детьми, обучающимися в классах, реализующих АООП НОО и АООП ООО. Данные обучающиеся имеют низкие показатели по уровню познавательной активности, сниженную мотивацию к обучению и сложности в период адаптации. Выбор данного направления обусловлен значительным увеличением численности данной категории детей.

Основные мероприятия, направленные на профилактику школьной дезадаптации у детей с ОВЗ:

- диагностика познавательных процессов (выявление отклонений и нарушений в развитии этих процессов для выбора оптимальной формы коррекционно-развивающей работы)
- диагностика коммуникативных способностей, социального статуса в классе (изучение особенностей взаимодействия этой категории детей с целью оптимизации их взаимоотношений)
- исследование внутрисемейной ситуации, стиля взаимоотношений и воспитания (с целью разработки программы работы с родителями детей данной категории) и т.п.

Сравнительный анализ основных статистических показателей развития исходных и итоговых, полученных по данному направлению за отчетный период, показал увеличение статистических показателей в лучшую сторону: как по адаптации обучающихся, реализующих АООП ООО и АООП НОО на 89%, мотивации к школьному обучению 52%, в развитии познавательных процессов-30%. Данные результаты показывают существенное улучшение ситуации по данному направлению и изменении показателей в лучшую сторону.

Опираясь на полученные в ходе анализа данные, в следующем учебном году в работе по данному направлению необходимо внести следующие изменения:

- увеличить мероприятия, направленные на усиление работы с семьёй, родителями детей, обучающихся в классах, реализующих АООП НОО и АООП ООО, с целью их (родителей) психологического просвещения (встречи, круглые столы, индивидуальные консультации);
- мероприятия, направленные на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – специалистов и педагогов (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций, консилиумы);
- увеличить количество коррекционных занятий, особенно направленных на коррекцию школьных страхов и эмоциональной неустойчивости.
- Разработать практические рекомендации для родителей и педагогов начальной школы по работы с детьми с особенностями поведения: гиперактивность, упрямство, демонстративное поведение, тревожность, агрессивность, конфликтность, невнимательность и инертность.

Анализ проделанной работы в представленных классах, свидетельствует о том, что наиболее результативной была диагностическая и коррекционно-развивающая работа.

Исходя из данных сравнительного анализа, можно сделать вывод, о том, что преимущественным направлениями деятельности педагога-психолога - это сопровождение образовательного и воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ.

Психолого-педагогическая трудность, выявленная в этом учебном году является низкий уровень готовности обучающихся к школьному обучению в первых классах и как следствие длительный процесс адаптации. И высокий уровень агрессии среди учащихся пятых классов. И как следствие сложность адаптации к обучению в среднем звене. С учащимися проводились групповые индивидуальные занятия с обучающимися в классах.

Взаимодействие с педагогами образовательного учреждения:

- работа по обращениям педагогов в психологическую службу по вопросам: адаптации на начало учебного года, успеваемости и освоения образовательных программ в классах, реализующих ООП НОО (АООП НОО) и ООП ООО (АООП ООО);

- оформление документов для прохождения ТПМПК с целью определения образовательного маршрута обучающихся.

- количество проведенных с педагогами видов работ: консультации по вопросам обучающихся-27; оформление документов на ПМПК- 34 консультации.

Взаимодействие с обучающимися образовательного учреждения:

В данном учебном году было проведено 278 коррекционных и развивающих занятий в форме тренингов, деловой игры. 20 мероприятий просветительско-профилактических занятий в форме классных часов и бесед.

Проводились дополнительные беседы в 8-9 классах по профориентации и психолого-педагогической подготовке к сдаче экзаменов, по теме: «Профпробы» и «Психологическая готовность обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ»; «Особенности питания школьников в период подготовки к школьным экзаменам» и т. д; проводились беседы по таким темам как: «Профилактика суицидального поведения обучающихся»; «Профилактика ПАВ».

Диагностическое направление «индивидуальная и групповая диагностика»:

В течение 2023-2024 учебного года проводилась диагностическая работа: познавательной сферы обучающихся, уровня тревожности, выявление агрессивности, психологическая готовность обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, выявление профессиональных интересов, исследование особенностей познавательных и волевых процессов, исследование на наличие буллинга в образовательной среде, анкетирование на выявление отношения подростков к курению и употреблению алкоголя.

Адаптация обучающихся 2023-2024 учебного года.

Одним из основных направлений в деятельности педагога-психолога является адаптация 1,5 и 10 классов. Диагностика обучающихся проводилась в начале и конце учебного года. На начало учебного года была выявлена категория детей с

тяжелой адаптацией и адаптацией средней тяжести. Педагоги были ознакомлены с результатами анкетирования, по каждому отдельному случаю были предоставлены рекомендации. С обучающимися 1,5 и 10 классов проводилась индивидуальная работа в виде консультаций (групповых) и индивидуальных бесед. Родителям и педагогам были даны консультации индивидуальные рекомендации.

Результаты адаптации учащихся 5 классов на начало и конец учебного года представлены в таблице:

Уровни адаптации	высокий уровень школьной мотивации, учебной активности	хорошая школьная мотивация	положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами	низкая школьная мотивация	негативное отношение к школе, школьная дезадаптация
Начало года	5%	32%	57%	3%	3%
Конец года	68%	27%	5%	-	-

Результаты адаптации учащихся 1 классов на начало и конец учебного года представлены в таблице:

	Норма	Адаптированы частично	Серьезная степень дезадаптации	Консультация психоневролога
Начало года	8%	86%	5%	1%
Конец года	80%	19%	-	1%

Результаты адаптации учащихся 10 классов на начало и конец учебного года представлены в таблице:

	Норма	Адаптированы частично	Серьезная степень дезадаптации
Начало года	80%	20%	-
Конец года	95%	5%	-

Диагностика и направление на комиссию ТПМПК детей с выраженной дезадаптацией, низкой учебной успеваемостью, а также по срокам окончания действия документа комиссии ТПМПК.

По результатам диагностики у обучающихся выявлены следующие особенности психических процессов: все виды памяти развиты недостаточно, но чаще преобладает зрительная; объём внимания снижен, сложности при распределении и концентрации внимания; мыслительные процессы анализ и синтез развиты слабо или недостаточно; мотивация к школьному обучению сформирована неравномерно, сложность в подчинение своего поведение определенным требованиям.

Проведение социально-психологического тестирования (мониторинга) обучающихся в возрасте от 13-18 лет, направленного на раннее выявление незаконно-

го потребления наркотических средств и психотропных веществ. *Диагностика обучающихся 7; 9 классов на выявление употребления ПАВ.*

Тест, позволяющий определять степень склонности обучающихся к попаданию в зависимость от ПАВ, выявлять обучающихся "группы риска" склонных к употреблению ПАВ, с целью проведения профилактической работы.

Диагностика психологической готовности обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. Анкета «Психологическая готовность обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова)

При диагностике психологической готовности обучающихся 9-х и 11-х классов к сдаче ГИА, проводилась анкета М.Ю. Чибисовой «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» на начало и конец года. По результатам анкет сделаны выводы об осведомленности и понимании обучающимися процесса прохождения экзамена. Обучающимся и классным руководителям даны рекомендации, проведены беседы по проблемным вопросам. При психолого-педагогической подготовке обучающихся, проводился скрининг уровня тревожности в начале и конце учебного года, по результатам скрининга, выявлены обучающиеся с высоким уровнем тревожности, проведена профилактическая работа и повторное тестирование. Разработан и реализован план психологической подготовки обучающихся к сдаче ГИА в форме коррекционно-развивающей программы «Программа психологической подготовки к ЕГЭ и ГИА «Путь к успеху»2023 – 2024 учебный год».

Анализ данных по Анкете «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова)

9-е классы 2023-2024 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	Уровень осведомленности в процедурных вопросах ГИА					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9	71	-	-	30	42%	41	58%
		Уровень самооценки экзаменационной тревожности					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		37	52%	34	48%	-	-
		Владение навыками самоконтроля в процессе ГИА					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		-	-	32	45%	39	55%

Анализ данных по Анкете «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова)

11-е классы 2023-2024 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	Уровень осведомленности в процедурных вопросах ГИА					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	25	-	-	11	44%	14	56%
		Уровень самооценки экзаменационной тревожности					
		Низкий		Средний		Высокий	

		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		14	56%	11	44%	-	-
Владение навыками самоконтроля в процессе ГИА							
		Низкий		Средний		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		-	-	9	36 %	16	64 %

Работа по профориентации с обучающимися за 2023-2024 учебный год.

С обучающимися 9 и 11 классов, в течение всего учебного года, проводилась диагностика по профориентации (ДДО, «Тип мышления», методика «Профиль», методика «Карта интересов» А.Е. Голомшток.) с целью оказания помощи выпускникам в определении профориентационного маршрута.

Проведены индивидуальные консультации по профориентации – 22 человека; групповые консультации по профориентации - 5 групповых консультаций.

Коррекционно-развивающее направление

№	Название программы	Направленность	Адресат
1.	Начальная школа: «Учусь мыслить правильно» -1 час в неделю (34 часа в год): 1Д, 4Е классы;	Коррекционно-развивающая.	Младший школьный возраст (4-е классы).
2.	«Тропинка к своему Я» -1 час в неделю (34 часа в год): 1Д, 4Е классы;		
3.	«Психокоррекция» -1 час в неделю (34 часа в год): 1Д, 4 Е классы;		
4.	«Сенсорно - моторные развивающие занятия» -1 час в неделю (34 часа в год): 1 Д, 4Е классы.		
5.	Коррекционно - развивающие программы: «Психокоррекция» -2 часа в неделю (68 часов в год): 5Д, 6Г, 7Г, 7 Д, 8Г,9Г; «Сенсорно - релаксационные занятия» - 1час в неделю (34 часа в год): 9Г.	Коррекционно-развивающая	Средний школьный возраст (5-9 классы).
6.			
7.	Программа: «Неделя психологии»;	Профилактическая	1 – 9 классы
8.	Программа: адаптация пятиклассников к условиям средней школы: «Первый раз в пятый класс»	Коррекционно-развивающая	5-е классы
9.	Программа психологической подготовки к ЕГЭ и ГИА «Путь к успеху»	Развивающая	9,11 классы

Работа с «неуспевающими обучающимися»

В течение учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, имеющими трудности в усвоении учебного материала, посещались уроки, проводились консультации с педагогами, оценивалась школьная мотивация. Проводились занятия с элементами тренинга, направленные на повышение познавательного интереса, учебной активности, установления связи с жизненной перспективой. Проводились занятия по развитию внимания, мышления,

памяти и эмоционально-волевой сферы. Использовались элементы программы «Работа с неуспевающими детьми».

Работа с детьми «Группы риска»

В работе с детьми «Группы риска», куда вошли дети с нарушением поведенческого спектра, проводились индивидуальные и групповые беседы, посещение уроков с целью наблюдения за работой обучающихся «группы риска» на уроке. С группой обучающихся, проводились занятия с элементами тренинга: «Цель моей жизни», «Мы за ЗОЖ», так же обучающиеся «Группы риска» принимали активное участие в мероприятиях школы и конкурсах.

Консультативное направление (индивидуальное, групповое)

Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов.

Консультативная деятельность по адаптации обучающихся 1, 5-х-10 классов: педагоги, родители, обучающиеся. Темы консультаций: «Новые подходы к адаптации детей среднего звена», «Проблемы адаптации первоклассников», «Адаптация и ее особенности», «Роль семьи в адаптации подростка»; «Адаптация в 10 –м классе».

Консультирование по направлению: «Здоровый образ жизни»; «Режим дня»; «Здоровья и мода»; «О вреде интернета»; «Формирование привычки к здоровому образу жизни у обучающихся»; «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».

Консультирование по направлению работы с неуспевающими обучающимися: «Установление причин школьной неуспеваемости»; «Склонности и интересы обучающихся»; «Мои любимые предметы»; «Лучший учитель»; «Белая ворона».

Консультативная деятельность по вопросам профориентации проводится в виде занятий и тренингов во внеурочное время или на классных часах. На занятиях оказывается помощь в выборе профессии с учётом индивидуальных физических возможностей или медицинских противопоказаний школьника. Знакомство обучающихся с требованиями, предъявляемыми различными профессиями, а также выявление психологических аспектов профессиональной пригодности, структуры личности и формирование определённой профессиональной направленности и личностных качеств. Работа по формированию адекватной самооценки.

Консультативная деятельность по подготовке обучающихся к сдаче экзаменов. План работы предполагает 5 занятий по подготовке к экзаменам, где выпускникам давались рекомендации при подготовке к экзаменам, проводились занятия с элементами тренинга: «Способы снятия нервно-психического напряжения»; «Мои эмоции и поведение»; проводилось тестирование на тему: «Мое самочувствие»; «Умеете ли вы контролировать себя» и т.д. Проводились индивидуальные консультации по запросу обучающихся и классных руководителей.

Консультативная деятельность с педагогами. Консультирование и беседы:

Беседы для классных руководителей 1-4 классов «Взаимодействие в ходе работы с семьей ребенка», «Когда в семье живет агрессия». «Особенности работы с семьями «группы риска».

Беседы для классных руководителей 5-8 классов «Своевременное разрешение конфликтных ситуаций»; «Интернет зависимость»;

Беседа для классных руководителей 9-11 классов «Оказание психологической помощи и поддержки обучающихся при подготовке к экзаменам»

Консультативная деятельность с родителями: «Переходный возраст»; «Плохая компания»; «Как заставить ребенка учиться»; «Как найти общий язык с подростком».

Тематическое консультирование педагогов «Особенности индивидуальной работы с обучающимися «группы риска»; «Как найти общий язык с подростком»;

Работа с родителями. Консультирование и беседы:

1-4 классы «Школьные уроки без стресса».

5-8 классы «Ответственность родителей за воспитание детей».

9-11 классы «О выборе профессионального маршрута для обучающихся 10—11 класса».

9-11 классы «Экзамены без стресса».

Консультативное направление:

- с обучающимися: оказание помощи обучающимся в вопросах развития, обучения и адаптации; решении жизненных проблем; трудностей в обучении; обращение по вопросам профориентации; страхов и депрессивных состояний, взаимоотношений с одноклассниками.

- с родителями: индивидуальное консультирование. Целью работы являлись: коррекция взаимоотношений между детьми и родителями, возрастные кризисы; неуспеваемость; повышенная тревожность ребенка; подготовка обучающихся к экзаменам; вопросы, связанные с ПМПК; страхи и депрессивные состояния обучающихся, профилактика ПАВ.

- с педагогами школы: целью работы было улучшение взаимодействия педагогов с обучающимися и родителями; профилактика ПАВ; трудности в освоения материала обучающиеся; вопросы адаптации; подготовка обучающихся к экзаменам; вопросы, связанные с ПМПК.

Профилактическое направление

1.Профилактическая работа с несовершеннолетними по недопущению распространения среди несовершеннолетних экстремистских взглядов, привитию идей межнационального и межрелигиозного уважения:

Тематика бесед с обучающимися:

1-4 класс: «Сила России в единстве народов»; «Легко ли быть особенным?»

5-8 класс: «Национальное многоцветие – духовное богатство России»; «В единстве наша сила».

9-11 класс: «Опасность экстремизма»; «Мы разные, но мы вместе!»

Урок нравственности: «Жить в мире с собой и другими» 6 класс

Педагоги: выступление «Что нужно знать о подростковом суициде».

2.Профилактическая работа по предупреждению ПАВ, в том числе алкогольной продукции, табакокурения, курительных смесей, «сниффинга», формированию у несовершеннолетнего негативного отношения к их употреблению:

- Диагностика обучающихся 7-9 классов, с целью выявления «группы риска», употребляющих ПАВ.
- Социально-психологическое тестирование обучающихся муниципальных образовательных организаций, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.
- Профилактическая беседа о вреде табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков.

3.Профилактическая работа с несовершеннолетними по выявлению и профилактике суицидального поведения в подростковой среде

Обучающиеся. Групповая беседа «Ценность жизни».

Педагоги: Семинар на тему: «Профилактика суицида в школе»

Оформление информационного стенда на тему: "Психологическая помощь. Телефон доверия".

4.Профилактическая работа по пропаганде и целенаправленному распространению правовых знаний, формирующих правовую культуру человека, основы его правосознания:

Обучающиеся: посещение уроков с целью наблюдения за работой обучающихся «группы риска» на уроке.

Педагоги: выступление: «Дети группы риска. Социальные сети»

5.Индивидуально-профилактическая работа

Посещение уроков с целью наблюдения за работой обучающихся «группы риска» на уроке.

Индивидуальное консультирование с обучающимися «группы риска» и их родителями.

Обучающиеся и родители: индивидуальная профилактическая работа с родителями и детьми, находящимися в социально опасном положении:

- Проблема насилия в семье;
- Агрессивное поведение подростков;
- Пути разрешения конфликтных ситуаций;
- Интернет зависимость.

Информационно-просветительская работа

-Обучающиеся: оформление информационного стенда с общественно-значимой информацией: «Если ты попал в конфликтную ситуацию (советы подросткам)».

- «Педсовет по адаптации 1,5 классов»
- «Педсовет по адаптации 10-х классов»

Составление психологических характеристик на обучающихся по запросу: администрации и классных руководителей.

Профилактическая работа участников образовательного процесса по устранению причин асоциального поведения, вызывающих эти явления: «Бесконтрольность свободного времени-основная причина совершения правонарушений и преступлений»; «Агрессивное поведение подростков»;«Пути разрешения конфликтных ситуаций»; «Дорогою добра».

Родители: оказание психологической помощи в виде консультирования с неблагополучных семей из группы риска (по запросу), а также по запросу других родителей.

Организация методической работы педагогического коллектива, направленной на повышение профессионального уровня участников образовательного процесса:

- Изучение специальной литературы и освоение новых технологий.
- Обмен опытом с педагогами - психологами, социальными педагогами города и области.
- Обмен опытом с педагогами - психологами. Участие в семинарах, практикумах.
- Прохождение курсов повышения квалификации на базе СОИРО.
- Оформление информационного стенда для родителей.

Обследование особенностей личности обучающихся осуществлялось по следующим направлениям:

- акцентуация характера;
- тип темперамента;
- учебные предпочтения;
- выявление агрессии (Почебут Л.Г.);
- личностные ценности;
- диагностика отношения к ПАВ;
- выявление уровня тревожности;
- психологическая готовность обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- выявление профессиональных интересов;
- исследование репрезентативной системы обучающихся;
- особенности познавательных и волевых процессов.
- выявление буллинга в коллективе класса (Д.Олвеуса)

Просветительская и профилактическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- работа по адаптации обучающихся;
- профилактика мотивации к школьному обучению;
- обеспечение безопасной психологической среды;
- профилактика суицидального поведения обучающихся;
- профилактика ПАВ;
- профилактика тревожности среди обучающихся;
- работа с «неуспевающими обучающимися»;
- работа с детьми «группы риска»
- проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов;
- проведение психологического мониторинга здоровья;
- профилактика асоциальных явлений совместно с социальным педагогом;
- работа по профориентации;

- работа с родителями. Выступления на родительских собраниях;
- просвещение педагогов: участие в педагогических консилиумах и семинарах.

Другие виды деятельности педагога-психолога:

- средств диагностики (в зависимости от возраста и маршрута обучения);
- формирование классов для детей с ТНР и ЗПР (отслеживание документом ведение документации (заполнение индивидуальных психологических карт; оформление протоколов, справок; оформление текущей документации);
- подбор обучающихся прошедших ПМПК);
- выступления;
- участие в работе «Совета по профилактике правонарушений».
- проведение школьных консилиумов по вопросу построения работы с обучающимися с проблемами в обучении и в поведении.
- направление на городское ПМПК с целью определения образовательного маршрута, обучающегося и способа прохождения ГИА.

ВЫВОДЫ:

На протяжении 2023 – 2024 учебного года психолого-педагогические условия по реализации основной образовательной программы соответствовали потребностям участникам образовательного процесса.

Анализ проделанной работы, свидетельствует о том, что все, запланировано на 2023-2024 учебный год выполнено. Анализируя проведенную работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

8.4. Анализ финансово-экономических условий (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг)

Финансирование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения осуществляется на основании муниципального задания и плана финансово-хозяйственной деятельности в виде субсидий и субвенций, средствами от приносящей доход деятельности. Основным источником финансирования образовательного учреждения являлся региональный и местный бюджет – субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания.

Основные направления поступления и расходования денежных средств МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова»

В 2023 году были получены из бюджета города и израсходованы следующие средства:

- 4 377 510,49 руб. – на оплату коммунальных услуг;
- 21 388,00 руб. – на оплату услуг связи;

- 980 964,50 руб. – на работы и услуги, связанные с содержанием и обслуживанием здания, охраной, медицинским обследованием работников школы;
- 59 250,00 руб. – приобретение воды бутилированной;
- 7 652 093,00 руб. – на организацию горячего питания учащихся;

От приносящей доход деятельности (платных образовательных услуг и сдачи в аренду помещений) были получены средства в размере 202 429,03 руб., которые были израсходованы на пополнение материальных запасов для организации деятельности школы, на коммунальные услуги и подготовку школы к Летней оздоровительной компании и новому учебному году.

Были получены и израсходованы субсидии на иные цели в размере 2 625 000,00 руб. Основные направления расходов:

- ремонт кровли;
- ремонт и оснащение обеденного зала;
- совершенствование охранной пожарной сигнализации;
- оборудование системой речевого оповещения;
- спил и кромирование деревьев;
- приобретение и установка оконных блоков;
- замена занавеса в актовом зале;
- приобретение строительных материалов и инвентаря;
- приобретение мебели;
- приобретение хозяйственных, электротоваров и сантехники для нужд школы.

Из средств субвенции для организации учебного процесса было выделено 444 166,00 руб. Основные направления расходов:

- 108 095,00 руб. – приобретение мебели;
- 190 715,68 руб. – приобретение учебников и учебных пособий;
- 19 900,00 руб. – приобретение компьютерной техники;
- 125 455,32 руб. – приобретение методической литературы, периодических изданий, журналов учета, бумаги, лицензий.

Все выделенные средства были потрачены в полном объеме.

8.4. *Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы*

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению.

Работа администрации школы и педколлектива совместно с родителями (законными представителями) учащихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим.

Для эффективной реализации образовательных программ в школе работают 41 оборудованный учебный кабинет: 14 – начальной школы, 3 – русского языка, 2 – математики, 1 – истории, 2 – иностранных языков, 2 – информатики, 1- музыки, 1- физики, 1 – химии, 1 – биологии, 1 – географии, 1- ИЗО, 1 - ОБЖ, 2 – технологии, столярная и слесарная мастерские, 1 кабинет для внеурочной деятельности, 3 лаборантские (кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии), спортивный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом, кабинет социального педагога, кабинет психолога, кабинет логопеда, 2 медицинских кабинета, один из которых – стоматологический, 1 - процедурный кабинет. Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены компьютерной техникой, выходом в сеть Интернет, имеют паспорта класса.

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. В арсенале педагогов имеется: 97 компьютеров и ноутбуков, 3 документ–камеры, цифровая лаборатория (начальная школа), лингафонный кабинет (17 посадочных мест), 4 интерактивных доски, 33 мультимедийных проектора, 24 экрана, 5 телевизоров 1 активный акустический комплекс, 11 принтеров, 9 МФУ.

В школе функционируют два кабинета информатики (20 ноутбуков, 15 компьютеров) и один кабинет информационных технологий (15 ноутбуков), две локальные сети (образовательная и административная) с выходом в Интернет. Учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами, каждый кабинет подключен к сети Интернет, со скоростью выхода 10 Мбит/с и безлимитным доступом, имеется доступ к образовательным Интернет - ресурсам.

На всех компьютерах установлена программа антивирусной защиты. Предоставляется возможность копирования информации на электронный носитель.

9. Выводы по итогам анализа работы школы за 2023-2024 учебный год

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования г. Смоленска МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» ставила перед собой следующую цель:

повышение качества образовательных результатов обучающихся в рамках внедрения и реализации ФГОС-2021 и ФОП.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить введение и реализацию ФГОС-2021 и ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- ориентировать основное и дополнительное образование на профессиональное самоопределение школьников;

- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности в рамках реализации программы воспитания

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной

- нестабильное качество знаний учащихся школы, при запланированном показателе качества 45%, он составляет 35%;

-приобщение коллектива педагогов и обучающихся к научно-исследовательской работе по актуальным проблемам школы;

-педагоги испытывают трудности в планировании и прогнозировании деятельности по обеспечению высокого качества образования в условиях введения и реализации ФГОС-2021 и ФОП, преодолении возникающих затруднений в работе

10. Цели и задачи на 2024/25 учебный год

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся в рамках внедрения и реализации ФГОС-2021 и ФОП.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.