

**Аналитическая справка деятельности ППк в МБОУ «СШ №17 им. Героя
Российской Федерации А. Б. Буханова» города Смоленска
за 2024-2025 учебный год**

Психолого-педагогический консилиум (ППк) - одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Цель работы ППк: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Функционирование ППк регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №17 имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» города Смоленска.

Работа ППк фиксируется в следующих документах:

1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк.
2. Положение о ППк.
3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год.
4. Журнал учета заседаний ППк.
5. Протоколы заседаний ППк
6. Журнал учета обучающихся, прошедших ППк.
7. Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк.

8. Журнал направлений обучающихся на ПМПК.

9. Индивидуальная карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение.

Деятельность ППк осуществляется коллективом специалистов, с закрепленными за ними обязанностями, в следующем составе:

Состав ППк		Обязанности членов ППк
Председатель консилиума	заместитель директора по контролю качества образования; заместитель председателя (определяется из числа членов ППк при необходимости).	– организация заседаний; – ведение необходимой документации; – связь с членами ППк; – доведение решений и рекомендаций до непосредственных исполнителей и родителей (законных представителей) в доступной для их понимания форме.
Члены консилиума	педагог-психолог 1-5 классы; педагог-психолог 6-11 классы; учитель-логопед 5-9 классы; учитель-логопед 1-4 классы; социальный педагог; секретарь ППк (из числа членов ППк)	– проведение диагностик по плану; – участие в заседании ППк; – оказание методической и консультативной помощи классным руководителям, учителям- предметникам, родителям (законным представителям) в организации работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися с ОВЗ.

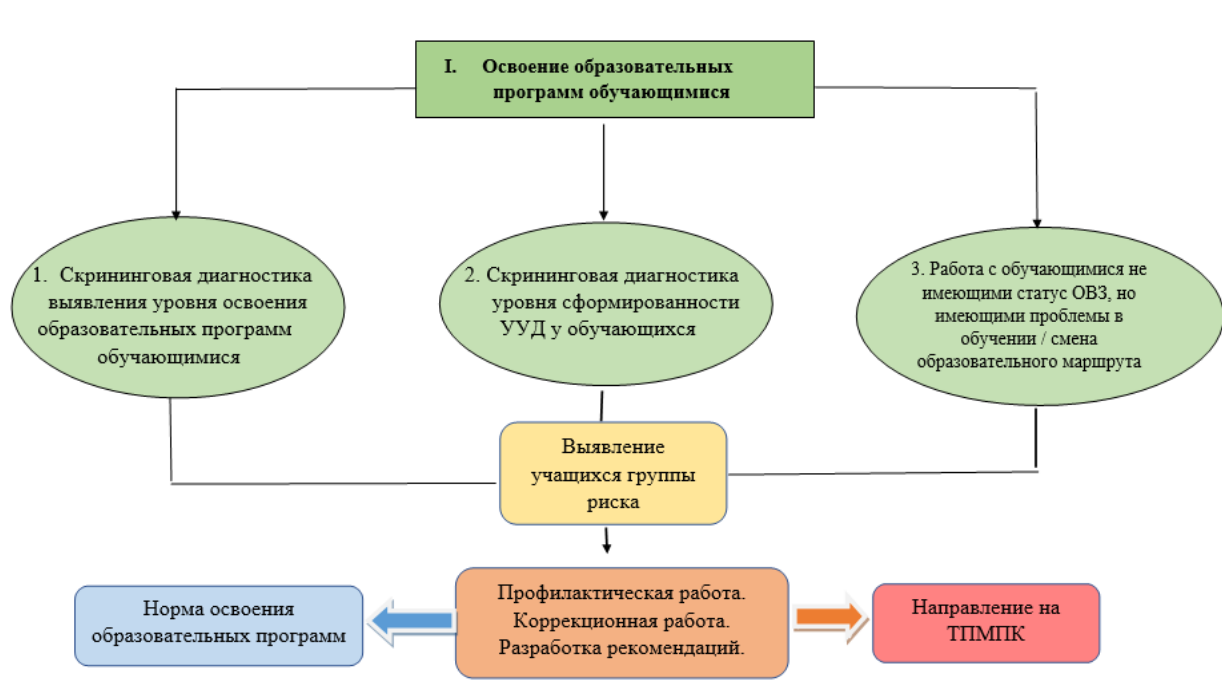
Деятельность ППк осуществляется по трем основным направлениям работы (схема 1):

Схема 1



Для реализации направления «Освоение обучающимися образовательных программ» на ППк предусмотрена работа по следующему алгоритму (схема 2):

Схема 2



Специалистами школы проводятся скрининговые диагностики учащихся по определению уровня освоения образовательных программ и уровня сформированности УУД обучающихся, по результатам которых выявляется группа риска обучающихся по данным критериям, нуждающаяся в профилактической работе.

В случае стабильной неуспеваемости обучающегося, не имеющего статус «ребенок с ОВЗ», по предметам учебного плана, ППк может рекомендовать прохождение ТПМПК (территориальной медико-психологической комиссии) для уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

Направление обучающегося на ТПМПК реализуется по следующему алгоритму:

1. Предварительная запись обучающегося на обследование. Осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников школы.
2. Работа с родителями. Получение согласия от родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк.
3. Индивидуальное обследование обучающегося:
 - представление педагога;
 - представление педагога-психолога;
 - представление учителя-логопеда;
 - представление социально педагога (по необходимости);

Узкие специалисты проводят диагностику индивидуально с учётом реальной возрастной психофизической нагрузки. По результатам обследования специалисты составляют индивидуальные заключения.

4. Коллегиальное обсуждение результатов индивидуального обследования на заседании консилиума, выработка коллегиального заключения и рекомендаций для обучающегося.
5. Заполнение журнала учета заседаний ППк, журнала регистрации коллегиальных заключений.

6. Работа с родителями (законными представителями). Доведение информации о результатах диагностик и рекомендаций консилиума для обучающегося до родителей (законных представителей).

В случае несогласия родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением образовательный процесс осуществляется по ранее определенному маршруту.

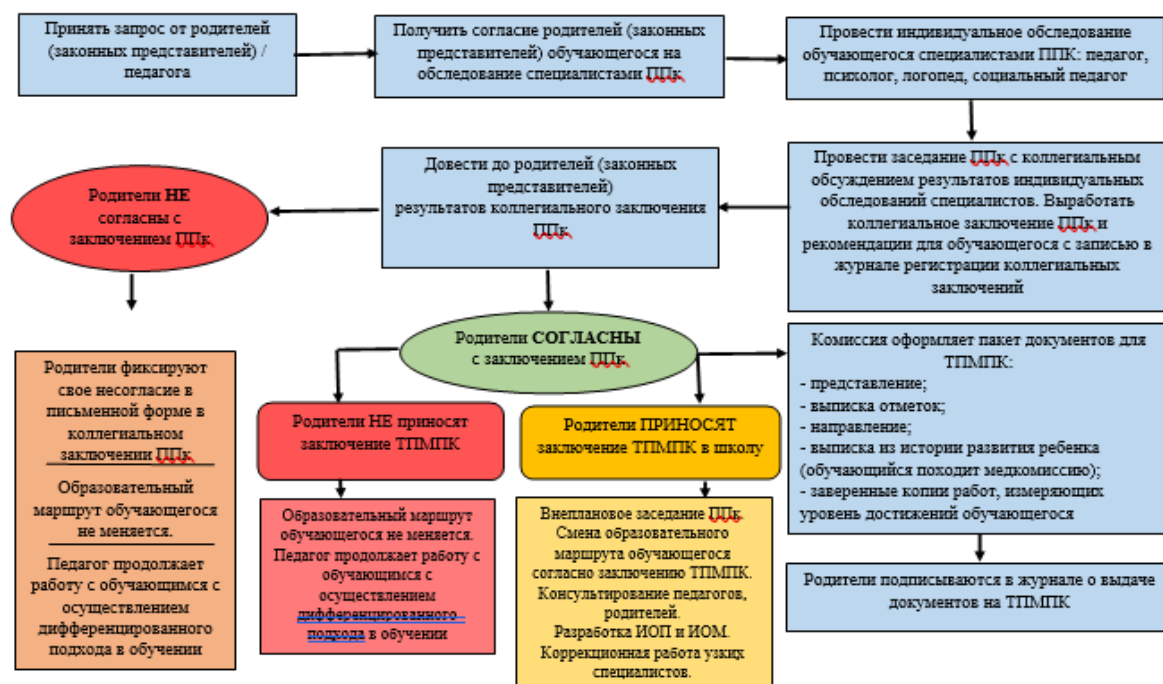
В случае согласия родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением, им на руки выдаются следующие документы:

- представление ППк;
- направление в ТПМПК;
- выписка из истории развития ребенка для медицинской организации;
- ведомость успеваемости обучающегося;
- заверенные копии работ, измеряющих уровень достижений обучающегося.

7. Осуществление записи в журнале о выдаче документов на ТПМПК родителям (законным представителям) с подписью родителей.

8. Дальнейшая работа на основании рекомендаций. Осуществление коррекционно-развивающей работы с обучающимся на основании коллегиального заключения и согласия родителей (законных представителей).

Схема 3



Для реализации направления «Мониторинг социальной адаптации обучающихся» специалистами ППк проводятся диагностики по адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов и по запросу, «Социометрия», диагностики по выявлению буллинг-структур, по результатам которых выявляются группы риска обучающихся, нуждающиеся в профилактической работе узких специалистов, возможно привлечение работы службы медиации школы. Также в рамках работы по данному направлению производится отслеживание социально-опасных явлений, в том числе суицидальных наклонностей, аддикций. В случае их обнаружения ППк рекомендует направление в медицинские организации для оказания помощи и организует взаимодействие с советом профилактики школы.

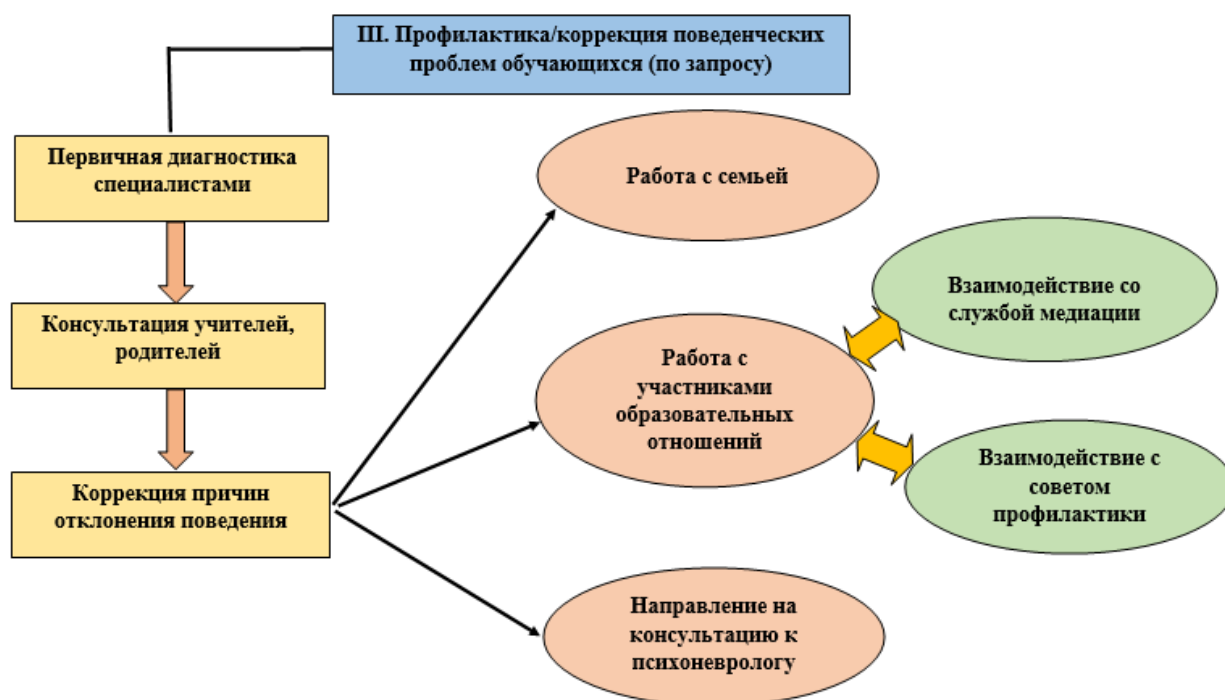
Алгоритм реализации данного направления представлен на схеме 4.

Схема 4



Реализация деятельности ППк по направлению деятельности «Профилактика/коррекция поведенческих проблем обучающихся» осуществляется по запросу согласно следующему алгоритму:

- 1) Первичная диагностика поведенческих проблем обучающегося. Установление причин, вызвавших изменение в поведении обучающегося;
- 2) Оказание консультации родителям, педагогам по результатам диагностики обучающегося;
- 3) Коррекция поведенческих проблем: через работу с семьей, через работу с участниками образовательных отношений, также с привлечением службы медиации и совета профилактики школы (по необходимости); через направление за оказанием медицинской помощи.



По результатам работы специалистов Ппк с обучающимися МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» города Смоленска в 2024-2025 учебном году были получены следующие данные:

Статистический отчет логопедической службы за 2024-2025 учебный год

	Классы	ОНР	ФФН	ФН	ФД	Заикание	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФН	Смешанная дисграфия, смешанная дислексия	Смешанная дисграфия, смешанная дислексия	Итого
Выявлено	1 кл.	14	30									44
	2-4 кл.						16			33		49
	5-8				3						64	67
Зачислено на логопедические занятия	1 кл.	14	28									42
	2-4 кл.						16			33		49
	5-8 кл.				3						64	67
Выпущено	1 кл.	9	18									27
	2-4 кл.						8			19		27
	5-8 кл.				3						25	28
Оставлено для продолжения занятий	1 кл.	4	8									12
	2-4 кл.						5			14		19
	5-8 кл.				0						36	36
Выбыло	1 кл.	1	2									3
	2-4 кл.						3			0		3
	5-8 кл.				0						3	3

На логопедический пункт школы в 2024-2025 учебном году были зачислены 14 обучающихся 1-х классов с общим недоразвитием речи, 28 с фонетико-фонематическими нарушениями, во 2 – 4-х классах 16 обучающихся наблюдались с нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи и 33 обучающихся со смешанной дисграфией и смешанной дислексией. По итогам 2024-2025 учебного года выпущены с логопедического пункта 9 обучающихся 1-х

классов с общим недоразвитием речи, 18 обучающихся 1-х классов с фонетико-фонематическими нарушениями, во 2-4-х классах выпущены 8 обучающихся с нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи и 19 обучающихся со смешанной дисграфией и смешанной дислексией. Оставлены для продолжения занятий на следующий 2025-2026 учебный год в 1-х классах 4 обучающихся с общим недоразвитием речи и 8 обучающихся с фонетико-фонематическими нарушениями, во 2-4-х классах оставлены для продолжения занятий 14 обучающихся со смешанной дисграфией и смешанной дислексией. За учебный 2024-2025 учебный год из 1-х классов с логопедического пункта выбыли 1 обучающийся с общим недоразвитием речи и 2 с фонетико-фонематическими нарушениями, во 2-4-х классах выбыли в течение года 3 обучающихся с нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи.

В 5-8 классах на логопедические занятия были зачислены 64 обучающихся со смешанной дисорфографией. Выпущены по итогу года 25 человек. Оставлены на пролонгацию занятий в 2025-2026 учебном году 36 обучающихся. За 2024-2025 учебный год 3 обучающихся 5-8 классов выбыли с логопедического пункта по заявлению родителей.

Статистический отчет социально-педагогической службы
за 2024-2025 уч. год

Общее количество обучающихся в школе

Обучающиеся 1-4 классов	Обучающиеся 5-9 классов	Обучающиеся 10-11 классов	Всего обучающихся в ОУ
411	513	56	980

*Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в
ОПДН в 2024-2025 учебном году*

Уровень обучения	Количество обучающихся	Количество обучающихся с ОВЗ	Общее количество обучающихся
НОО	-	1	1
ООО	3	2	5
СОО	-	-	-

*Количество обучающихся имеющих одновременно статус
«ребенок-инвалид» и статус ОВЗ*

Общее количество обучающихся имеющих одновременно инвалидность и статус ОВЗ	Из них:	
	Обучаются в школе	Обучаются на дому
159	151	8

*Количество обучающихся с ограниченными возможностями
(«ребенок-инвалид») (дети, имеющие только инвалидность)*

Общее количество обучающихся инвалидов	Из них:	
	Обучаются в школе	Обучаются на дому

22	20	2
----	----	---

*Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(имеющие заключения ПМПК) (дети, имеющие только статус ОВЗ)*

Общее количество обучающихся с ОВЗ	Из них:	
	Обучаются в школе	Обучаются на дому
137	131	6

Количество обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО

Количество семей ветеранов (участников) СВО	Кол-во детей ветеранов (участников) СВО
42	54

Статистический отчет психологической службы
за 2024-2025 уч. год

Количество обучающихся: 980/360 человек

Количество педагогов: человек

Вид работы	Целевые группы	Количество человек		
		* групповая	индивидуальная	итого человек
Психологическая диагностика	Дети			

	Будущие первоклассники	-	-	-
	Дети «группы риска»	-	16	16
	Дети с официальным статусом ОВЗ	494	397	891
	Начальная школа (1-4)	869	14	883
	Средняя школа (5-9)	1566	36	1602
	Старшая школа (10-11)	174	4	178
	Всего:			
	Родители	-	-	-
	Педагоги	-	-	-
	Администрация	-	-	-
	Всего:	3103	467	3570

Вид работы	Целевые группы	Количество					
		групповая работа		индивидуальная работа		итого	
Коррекционно-развивающая работа		занятия	чел-к	занятия	чел-к	занятия	чел-к
	Будущие первоклассники	-	-	-	-	-	-
	Дети «группы риска»	-	-	90	18	90	18
	Дети с официальным статусом ОВЗ	669	107	158	8	827	115
	Начальная школа (1-4)	5	56	-	-	5	56
	Средняя школа (5-9)	24	403	-	-	24	403
	Старшая школа (10-11)	7	53	-	-	7	53
	Всего:	705	619	248	26	953	645

Вид работы	Целевые группы	Количество	
		мероприятий	человек
Просвещение и профилактика	Дети		
	Начальная школа (1-4)	67	1260
	Средняя школа (5-9)	65	1516
	Старшая школа (10-11)	15	265
	Всего:	147	3041
	Родители		
	Педагоги и администрация	2	123
	Консилиумы	3	43
	Всего:	5	166

Вид работы	Целевые группы	Количество	
		мероприятий	человек
Профилактика суицидального поведения	Дети		
	Начальная школа (1-4)	8	78
	Средняя школа (5-9)	16	352
	Старшая школа (10-11)	3	53
	Всего:		
	Родители		
	Педагоги и администрация		
	Всего:	27	483

***Кол-во человек умножить на кол-во диагностик**

Вид работы	Целевые группы	Количество	
		консультаций	человек
Индивидуальное консультирование	Дети «группы риска»	90	18
	Дети с официальным статусом ОВЗ	86	86
	Начальная школа (1-4)	15	25
	Средняя школа (5-9)	38	16
	Старшая школа (10-11)	9	6
	Всего:	238	151
	Родители	121	112
	Педагоги	46	37
	Администрация	6	6
	Всего:	173	155

Вид работы	Целевые группы	Количество	
		консультаций	человек
Групповое консультирование	Начальная школа (1-4)	3	11
	Средняя школа (5-9)	1	4
	Старшая школа (10-11)	-	-
	Всего:		
	Родители	6	27
	Педагоги и администрация	8	30
	Всего:	14	57

Вид работы	Мероприятия	Количество мероприятий	Количество человек, охваченных мероприятиями
Обеспечение ОВП	Педагоги и администрация		
	Проведение психолого-педагогических семинаров	-	-
	Участие в педсоветах	3	107
	Выступление на заседаниях МО	2	24
	Другие виды деятельности	-	-
	Всего:	5	131

	Родители		
	Проведение родительских собраний	-	-
	Родительский всеобуч, лекторий	-	-
	Др. виды работы	-	-
	Всего:	-	-

Дети «группы риска»	Проблема	Количество человек			
		Начальная школа (1-4)	Средняя школа (5-9)	Старшая школа (10-11)	Итого
	Интеллектуальные нарушения	16			16
	Нарушения поведения	3	4		7
	Нарушения эмоционально-волевой сферы				
	Трудности адаптации	5			3

Работа с детьми и семьями ветеранов (участников) СВО

Количество детей ветеранов (участников) СВО: 54 человек

Количество семей ветеранов (участников) СВО: 42 человек

Вид работы	Дети ветеранов (участников) СВО	Количество человек			
Психологическая диагностика		групповая	индивидуальн ая	итого человек	
		Начальная школа (1-4)	2	9	24
		Средняя школа (5-9)	2	-	3
		Старшая школа (10-11)			
		Всего:	4	9	27
		Семьи ветеранов (участников) СВО	-	-	-

Вид работы	Дети ветеранов (участников) СВО	Количество	
Индивидуальное консультирование		консультаций	человек
	Начальная школа (1-4)	-	-
	Средняя школа (5-9)	3	3
	Старшая школа (10-11)		
	Всего:	3	3
	Семьи ветеранов (участников) СВО		

Вид работы	Дети ветеранов (участников) СВО		
Групповое консультирование	Начальная школа (1-4)	-	-
	Средняя школа (5-9)		
	Старшая школа (10-11)		
	Всего:		
	Семьи ветеранов (участников) СВО		

Вид работы	Дети ветеранов (участников) СВО	Количество					
		групповая работа		индивидуальная работа		итого	
Коррекционно-развивающая работа	Дети «группы риска»	занятия	чел-к	занятия	чел-к	занятия	чел-к
		236	3	8	1	244	4
		Начальная школа (1-4)	-	-	-	-	-
		Средняя школа (5-9)					
		Старшая школа (10-11)					

	Всего:	236	3	8	1	244	4
--	---------------	-----	---	---	---	------------	----------

Вид работы	Дети ветеранов (участников) СВО		
Просвещение и профилактика	Начальная школа (1-4)	34	34
	Средняя школа (5-9)		
	Старшая школа (10-11)		
	Всего:	34	34
	Семьи ветеранов (участников) СВО		

Дети «группы риска»	Дети ветеранов (участников) СВО	Количество человек			
		Начальная школа (1-4)	Средняя школа (5-9)	Старшая школа (10-11)	Итого
	Интеллектуальные нарушения	4			
	Нарушения поведения	-			
	Нарушения эмоционально-волевой сферы	1			
	Трудности адаптации	-			

В 2024-2025 учебном году работа педагога-психолога в 1-5-х классах осуществлялась в соответствии с поставленной **целью**: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательной организации, создание оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи**:

- профилактика социальной и школьной адаптации обучающихся 1,5 классов;
- профилактика суицидального поведения обучающихся 4,5 классов;
- профилактика буллинга среди обучающихся 2-5 классов;
- сопровождение социально - психологических процессов успешного развития и формирования УУД обучающихся 1-5 классов;
- осуществление коррекционно - развивающей работы в соответствии с ФГОС, направленную на преодоление недостатков в психическом развитии обучающихся с ОВЗ, их социальную адаптацию.
- изучение и коррекция поведенческих рисков обучающихся (по запросам);
- осуществление профилактики и коррекции отклонений в личностном развитии обучающихся (по запросам);
- социально - педагогическое, психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.

В соответствии с целью и задачами работа велась **по направлениям**:

- психодиагностика
- профилактика и просвещение
- коррекционно-развивающая работа
- психологическое консультирование
- экспертная работа
- самообразование

I. Профилактика социальной и школьной адаптации обучающихся 1, 5 классов

С целью реализации поставленной задачи была проведена следующая работа:

1.1. Изучение уровня готовности обучающихся 1-х классов к обучению в школе.

Большинство первоклассников (74%) находились на "зреющем" уровне готовности к обучению. Это говорит о том, что дети в целом готовы к школьной программе, но нуждаются в дополнительной поддержке для развития определенных навыков. И 10 % обучающихся на начало года оказались не готовы к школе.

Графические навыки и внимание к деталям требуют особого внимания. Задание "Рисунок человека" и "Копирование фразы" показали наиболее низкие результаты, 97% детей не справились с заданием.

Пространственное восприятие развито лучше, чем графические навыки, но требует дальнейшей стимуляции у 59 % детей.

Небольшой процент "незрелых" детей требует индивидуального подхода и дополнительной поддержки для успешной адаптации к школе.

В 2025-2026 учебном году целесообразно предусмотреть следующую работу с «незрелыми» и «зреющими» обучающимися на период адаптации:

1. Развитие мелкой моторики:

- Включить в программу больше упражнений на развитие мелкой моторики рук: лепка, рисование, аппликации, работа с ножницами, шнуровка, мозаика, игры с мелкими предметами.
- Использовать различные материалы и техники для рисования: карандаши разной твердости, краски, мелки, пастель.

2. Развитие графических навыков:

- Обучение правильному написанию букв и цифр используя *копировальный и генетический методы*. Учить поэтапному написанию, начиная с изучения элементов. Обращать внимание на пропорции, детали и признаки. Упражнения на копирование отдельных букв и слогов. *Использовать прописи с крупным шрифтом*. Обращать внимание на правильное написание букв и соблюдение размера.
- Упражнения на обводку, штриховку, копирование простых фигур.
- Игры на развитие пространственного мышления: конструирование из кубиков, пазлы, лабиринты.

3. Развитие внимания и усидчивости:

- Игры на концентрацию внимания: найди отличия, запомни и повтори, счет предметов.
- Чередование активных и спокойных видов деятельности.

4. Проведение индивидуальных или групповых занятий педагогом-психологом по развитию недостающих навыков.

1.2. Изучение адаптации обучающихся 1,5 классов на начало и конец года.

Уровни адаптации	Норма адаптации	Адаптированы частично (средняя степень дезадаптации)	Серьезная степень дезадаптации	Консультация психоневролога
Начало года	65 (74 %)	15 (17 %)	1 (1%)	7 (8%)
Конец года	58 (67%)	11 (13%)	0 (0%)	10 (11%)

Факторы дезадаптации	Начало года	Конец года
Гиперкинетический синдром	1,4	2,3
Инертность нервной системы	1,4	1,6
Произвольная регуляция	1,7	1,9
Астенический синдром	1,1	1,3
Низкая интеллектуальная деятельность	1,3	2,9

Анализ динамики показателей.

По представленным данным видно, что показатели уровня адаптации учащихся ухудшились от начала учебного года к концу. Рассмотрим подробнее изменения по показателям, которые заслуживают особого внимания:

Количество обучающихся с серьезной степенью дезадаптации снизилось до 0 (0%).

Возросла потребность в помощи специалистов — с семи человек (8%) до десяти (11%).

Факторный анализ.

Рассмотрим динамику факторов дезадаптации, выявленных исследованиями:

Гиперкинетический синдром: показатель вырос с 1,4 до 2,3 балла, свидетельствуя о заметном ухудшении способности школьников контролировать двигательные процессы, о нарастании проблем с вниманием и импульсивностью.

Интеллектуальная деятельность: наибольший скачок произошел именно по этому параметру — с 1,3 до 2,9. Это отражает значительное падение мотивации и продуктивности интеллектуальной деятельности учащихся, снижение когнитивных функций и учебной успеваемости

Выводы.

Наблюдается существенная тенденция к снижению общей успешности процесса социальной и школьной адаптации.

Наиболее выраженным фактором риска является резкое снижение активности и качества учебной деятельности, сопровождающееся увеличением астении и нарушением произвольной регуляции поведения.

Значительно выросло число учащихся, нуждающихся в психологической поддержке и коррекции нарушений поведенческого характера

В 2025-2026 учебном году целесообразно предусмотреть:

Для повышения мотивации к обучению: внедрение интерактивных форм занятий, активизация внеклассной познавательной деятельности, организация игровых форм уроков.

Индивидуализированные программы развития когнитивных функций и произвольной регуляции у группы риска, групповые занятия для улучшения коммуникативных навыков.

Проведение тренингов для повышения устойчивости к нагрузкам, обучение способам саморегуляции и управления эмоциями.

1.3. Изучение уровня готовности обучающихся 4-х классов к обучению в средней школе.

№		Способности				Интеллектуальные способности						
		Математика	Естественные науки	Гуманитарные науки	Лингвистика	Навык чтения	Самостоятельность мышления	Осведомленность	Интуитивное мышление	Логическое мышление	Категориальное мышление	Абстрактное мышление
4 А	Патология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Слабый	31	23	4	54	38	23	19	4	11	54	31
	Средний	42	27	58	27	46	62	35	58	27	27	42
	Хороший	27	50	38	19	15	15	46	38	62	19	27
	Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4 Б	Патология	0	0	0	0	0	0	13	4	4	0	0
	Слабый	39	17	9	57	30	35	4	4	9	57	39
	Средний	57	30	39	17	48	26	35	39	17	17	57
	Хороший	4	43	48	26	17	39	43	48	61	26	4
	Высокий	0	9	4	0	4	0	4	4	9	0	0
4 В	Патология	0	0	0	0	0	0	0	0	19	0	0
	Слабый	71	52	14	57	33	48	24	14	19	57	71
	Средний	24	29	38	24	52	29	43	38	33	24	24
	Хороший	5	19	48	19	14	24	33	48	29	19	5
	Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4 Г	Патология	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0
	Слабый	78	33	22	67	78	67	11	22	11	67	78
	Средний	22	67	33	33	22	33	56	33	44	33	22
	Хороший	0	0	44	0	0	0	33	44	33	0	0
	Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
параллель	Патология	0	0	0	0	0	0	3	1	5	0	0
	Слабый	57	30	13	62	46	42	15	26	11	41	56
	Средний	34	38	42	25	42	38	42	42	25	21	30
	Хороший	9	30	44	13	11	20	39	44	57	15	14
	Высокий	0	2	1	0	1	0	1	1	2	0	0

Выводы:

- Все группы имеют высокие показатели в категории «Слабый» и значительно меньшее количество высоких результатов.
- Группа 4Г имеет самый высокий процент «Слабых» навыков, что может указывать на необходимость более глубокой работы с этой группой.
- В большинстве групп наблюдается низкий уровень абстрактного и категориального мышления, что может повлиять на способность решать сложные задачи.
- Интуитивное и логическое мышление развиты неравномерно, что может повлиять на способность решать проблемы и принимать решения.

Рекомендации:

1. Для всех учеников 4-го класса необходимо усилить работу над развитием математического и естественно-научного мышления. Это включает занятия с практическими заданиями, решение задач, использование наглядных материалов.

2. Работа с логическим мышлением: особое внимание стоит уделить развитию логической составляющей мышления, так как именно она необходима для успешного освоения школьного материала. Рекомендуется использовать головоломки, задачи на логику, упражнения по классификации предметов.

3. Поддержка самостоятельного мышления: необходимо поощрять развитие самостоятельности в процессе обучения, чтобы ученики могли делать выводы самостоятельно. Важно развивать критическое мышление через обсуждение проблемных вопросов и заданий.

4. Улучшение осведомленности: повысить общую осведомленность учеников можно через введение дополнительного материала, который расширяет кругозор. Например, уроки краеведения, посещение музеев, участие в викторинах.

5. Индивидуальная работа: учитывая различия в уровне подготовки между учениками, рекомендуется организовать индивидуальные консультации для тех, кто испытывает трудности в определенных предметах или видах мышления.

6. Развитие когнитивных навыков: включить в учебную программу упражнения на развитие абстрактного и категориального мышления.

1.4. Изучение уровня тревожности обучающихся 4-х классов.

Результаты: данные исследования можно представить в таблице:

№	Класс	Переживание социального стресса		Фрустрация потребности в достижении успеха		Страх самовыражения		Страх ситуации проверки знаний		Страх несоответствовать ожиданиям окружающих		Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу		Проблемы и страхи в отношениях с учителями		Общая тревожность в школе	
1	4 А	6,4	58%	7,2	56%	2,6	44%	4,7	78%	2,5	50%	1,8	37%	6,9	86%	11,5	52%
2	4 Б	5,1	46%	6,3	48%	3,4	57%	2,9	48%	3,1	63%	3,8	75%	3,9	48%	13,1	60%
3	4 В	5,2	47%	6,5	50%	3,0	50%	2,8	47%	4,1	81%	3,1	62%	4,1	52%	10,4	47%
СРЕДНЕЕ		5,6	50%	6,6	51%	3	50%	2,8	47%	3,3	68%	2,9	58%	5	62%	11	53%

Анализ результатов:

Данные показывают уровень тревожности среди учащихся трех классов (4А, 4Б и 4В) по различным категориям. Средние значения по всем категориям дают представление о том, какие аспекты школьной жизни вызывают наибольшую тревогу у детей.

Анализируя данные по различным аспектам школьной тревожности среди учеников 4-х классов, можно сделать следующие выводы:

Основные наблюдения

1. Переживание социального стресса:

- Ученики всех трех классов испытывают средний уровень социальной тревоги, однако 4А класс имеет наивысший уровень переживания социального стресса (6,4), что составляет 58%. Это может указывать на наличие проблем в социальной адаптации, возможно, связанной с взаимодействием с одноклассниками.

Классы 4Б и 4В показывают более низкие значения (5,1 и 5,2 соответственно), что может свидетельствовать о более комфортной социальной среде.

2. Фрустрация потребности в достижении успеха:

- Во всех классах этот показатель также находится на среднем уровне, причем наибольшая фрустрация отмечается у учащихся 4А 7,2 (56%), что указывает на высокие ожидания как со стороны самих учеников, так и со стороны их окружения.

Классы 4Б и 4В имеют более низкие показатели (6,3 и 6,5), что может говорить о меньшем давлении на достижения.

Наименьшая — у 4Б 6,3 (48%). Это может свидетельствовать о разнице в восприятии учебной деятельности и мотивации между учениками разных классов.

3. Страх самовыражения:

- Средний уровень страха перед самовыражением отмечен во всех классах, однако наиболее выраженным он является у учеников 4Б 3,4 (57%). Это может указывать на возможные проблемы с самооценкой и уверенностью в своих способностях у данной группы детей.

4. Страх ситуации проверки знаний:

- Этот страх имеет относительно низкий уровень во всех классах, особенно в классе 4А 4,7 (44%). Тем не менее, важно учитывать, что любой стресс от проверок знаний может негативно сказываться на успеваемости.

Наименьший страх ситуации проверки знаний в 4В классе 2,8 (47%), что может указывать на различия в подготовке или подходах к обучению.

5. Страх несоответствия ожиданиям окружающих:

- Самый высокий уровень данного страха зафиксирован у учеников 4В 4,1 (81%), что может говорить о сильном давлении со стороны окружения, включая учителей и родителей.

Класс 4А показывает более низкий уровень этого страха 2,5 (50%).

6. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу:

- Наиболее низкие показатели физической устойчивости к стрессу отмечены у учеников 4А 1,8 (37%), что свидетельствует о большей подверженности негативному влиянию стресса на физическое состояние этой группы.

7. Проблемы и страхи в отношениях с учителями:

- Самые высокие уровни страхов в отношении взаимодействия с педагогами наблюдаются у учеников 4А 6,9 (86%) и 4В 4,1 (52%). Эти результаты указывают на необходимость улучшения отношений между

учащимися и учителями в данных классах. Эта ситуация может указывать на наличие конфликтов или недостаток доверия между учениками и учителями.

Класс 4Б имеет более низкие показатели 3,9 (48 %), что говорит о более положительных отношениях между учителем и обучающимися.

8. Общая тревожность в школе:

- Средняя общая школьная тревожность составляет 53%, что говорит о наличии определенного уровня дискомфорта у большинства школьников. Наибольший общий уровень тревожности наблюдается у учеников 4Б (60%).

Выводы:

1. Данные показывают значительные различия в уровнях тревожности между классами. Класс 4А выделяется высоким уровнем тревожности по многим категориям, что может указывать на необходимость вмешательства для улучшения психологического климата. В то же время классы 4Б и 4В демонстрируют более низкие уровни тревожности.

2. Уровень тревожности среди учеников 4-х классов варьирует по разным показателям, однако общие тенденции показывают наличие проблем, связанных с социальными взаимодействиями, отношением к достижениям и проверочным ситуациям. Наибольшие риски связаны с повышенной тревожностью в области социальных взаимодействий, достижений и взаимоотношений с учителями. Особенное внимание стоит уделить классу 4А, где уровень тревожности по многим параметрам значительно превышает средние значения.

Рекомендации

1. Психолого-педагогическая поддержка:

- Организация регулярных консультаций психолога для учеников 4 А класса с повышенным уровнем тревожности.

- Проведение тренингов по развитию уверенности в себе и навыков эффективного общения.

2. Коррекционная работа с учителями:

- Повышение квалификации педагогов в вопросах психологической поддержки учащихся.

- Создание благоприятной атмосферы в классе, направленной на снижение стресса и повышение доверия между учителем и учеником.

3. Индивидуальная работа с родителями:

- Консультации для родителей по вопросам снижения давления на ребенка и формированию адекватных ожиданий.

- Совместные мероприятия, направленные на улучшение взаимопонимания между семьей и школой.

4. Использование игровых методик:

- Интеграция игр и интерактивных форм обучения для снятия напряжения и повышения интереса к учебе.

5. Физическое здоровье:

- Введение дополнительных мероприятий по укреплению физического здоровья, чтобы повысить устойчивость к стрессу.

6. Социальные мероприятия:

- Проведение мероприятий для улучшения социальной адаптации и взаимодействия между учениками может помочь снизить уровень социального стресса.

7. Обучение навыкам самовыражения:

- Включение в учебный процесс тренингов по развитию уверенности в себе и навыков самовыражения поможет снизить страхи в этой области.

II. Профилактика суицидального поведения обучающихся 4,5 классов

Для выявления детей склонных к суициду среди обучающихся 4,5 классов была проведена диагностика по выявлению уровня самоагрессии (5 класс) и анкетирование отношения к здоровому образу жизни (4 класс).

По результатам диагностики выявлено следующее: у 43 % обучающихся выявлены склонности к самоповреждению. Но при оценке рисков суицидального поведения детей склонных к суициду выявлено не было. Склонность к самоповреждению связана с неуверенностью в себе, с недостатком тепла от близких и отсутствием взаимопонимания с окружающими, так как у детей отсутствуют навыки эффективного общения.

По результатам изучения отношения детей к ЗОЖ были выявлены следующие проблемные зоны:

Недостаточная физическая активность у значительной части обучающихся (66% занимаются спортом "иногда").

Недостаточное время, проводимое на свежем воздухе у 23% респондентов.

Недостаточный сон у 25% опрошенных.

Нерегулярное питание у большинства (68% едят 1-3 раза в день).

Чрезмерное использование электронных устройств (56% проводят более 60 минут в день).

Наличие трудностей в отношениях с одноклассниками, учителями и родителями у части обучающихся.

Несоблюдение режима дня почти половиной респондентов (43%).

Низкая доля заинтересованности в том, чтобы вся семья вела ЗОЖ (27%).

Небольшая доля респондентов, полагающих, что ответственность за здоровье несут учителя (19%).

Наличие небольшой группы обучающихся, не видящих необходимости в ЗОЖ (9%).

Выводы и рекомендации:

1. Обучающиеся в целом осознают важность здоровья, но не всегда придерживаются здорового образа жизни.

2. Существуют проблемы с физической активностью, сном, питанием, и чрезмерным использованием электронных устройств.

3. Необходимо уделять внимание психологическому благополучию обучающихся, так как у некоторых есть трудности в отношениях с окружающими.

4. Обучать детей навыкам эффективного общения и стрессоустойчивости.

В 2025-2026 учебном году необходимо предусмотреть проведение углубленной диагностики детей склонных к самоповреждениям с целью выявления мотивов такого поведения и раннего выявления рисков суицида.

III. Профилактика буллинга среди обучающихся 2-5 классов

Лидеры: обладают самым высоким социально-психологическим статусом в школьном коллективе.

Изолированные: низкий социально-психологический статус в коллективе, часто они объединяются в асоциальные группировки, стараясь завоевать авторитет девиантными формами поведения. Количество отрицательных выборов больше количества положительных.

Изгои: общения с ними одноклассники избегают, дети их не замечают.

<i>Класс</i>	<i>Коэффициент сплоченности</i>	<i>Лидеры (количество человек)</i>	<i>Изолированные (количество человек)</i>	<i>Отверженные (количество человек)</i>
2 А (29 чел)	0,16	2	4	1
2 Б (25 чел)	0,32	2	1	1
2 В (28 чел)	0,23	2	0	2
3 А (33 чел)	0,18	3	5	4
3 Б (27 чел)	0,27	2	1	3
3 В (24 чел)	0,22	2	0	4
4 А (31 чел)	0,29	2	0	4
4 Б (30 чел)	0,15	3	2	4
4 В (20 чел)	0,37	3	0	3
5 А (28 чел)	0,29	3	3	0
5 Б (30 чел)	0,5	2	2	0
5 В (20 чел)	0,45	2	0	0
5 Г (20 чел)	0,45	2	0	0
	Норма от 0,65	30 (9 %)	19 (6 %)	26 (7 %)

Общие наблюдения:

Низкая сплоченность: Во всех классах коэффициенты сплоченности значительно ниже нормы (0.65). Это говорит о разобщенности коллективов, недостаточном уровне взаимодействия и взаимопонимания между учениками.

Проблема отверженных: Практически во всех классах есть отверженные ученики. Это серьезная проблема, требующая немедленного внимания, так как отвержение негативно влияет на психическое и эмоциональное благополучие ребенка, может привести к социальной изоляции, депрессии и другим проблемам. Отсутствие отверженных в некоторых 5х классах может быть связано с возрастными особенностями и формированием более зрелых отношений.

Лидеры: Количество лидеров в классах стабильно (2-3 человека). Важно понимать, как лидерство проявляется в каждом конкретном классе и направлять его в позитивное русло.

Изолированные: Наличие изолированных учеников тоже является проблемой, хотя и менее острой, чем отвержение. Изоляция может быть связана с застенчивостью, трудностями в установлении контактов, адаптацией к новому коллективу.

Анализ по классам:

2-4 классы: Наиболее тревожная ситуация наблюдается в этих классах. Коэффициенты сплоченности самые низкие, а количество отверженных и изолированных достаточно велико. Это может быть связано с периодом адаптации к школе, формированием межличностных отношений и возрастными особенностями.

5 классы: Ситуация в 5-х классах несколько лучше. Коэффициенты сплоченности выше, а в некоторых классах нет отверженных. Это может быть связано с взрослением учеников, формированием более устойчивых социальных связей и более развитыми коммуникативными навыками.

Выводы:

1. Необходима целенаправленная работа по формированию сплоченности классных коллективов. Низкий уровень сплоченности является общей проблемой для всех классов и требует комплексного подхода.

2. Требуется индивидуальная работа с отверженными и изолированными учениками. Эти дети нуждаются в особой поддержке и помощи в адаптации к коллективу.

3. Важно выявить причины низкого уровня сплоченности и отвержения в каждом конкретном классе. Для эффективной работы необходимо понимать, что лежит в основе проблем в каждом конкретном классе.

4. Необходимо развивать коммуникативные навыки у всех учеников. Умение общаться, договариваться, решать конфликты – важные навыки для формирования здоровых межличностных отношений.

Рекомендации:

Общие рекомендации для всех классов:

Классные часы и тренинги на сплочение коллектива:

- Игры и упражнения на знакомство и узнавание друг друга.
- Командные игры и проекты, требующие сотрудничества и взаимопомощи.
- Обсуждение правил поведения в классе и формирование чувства ответственности за коллектив.
- Упражнения на развитие эмпатии и умения понимать чувства других.

Организация совместных мероприятий:

- Экскурсии, походы, посещение музеев и театров.
- Проведение праздников и конкурсов.
- Организация классных пикников и чаепитий.

Работа с лидерами:

- Привлечение лидеров к организации классных мероприятий и решению проблем.
- Проведение тренингов для развития лидерских качеств и умения мотивировать других.
- Обсуждение с лидерами проблем в классе и поиск путей их решения.

Работа с родителями:

- Проведение родительских собраний с обсуждением проблем в классе и путей их решения.
- Организация совместных мероприятий для родителей и детей.
- Консультирование родителей по вопросам воспитания и общения с детьми.

Привлечение школьного психолога:

- Проведение индивидуальных консультаций с учениками, испытывающими трудности в общении.
- Оказание помощи в решении конфликтов между учениками.
- Проведение тренингов для учителей по вопросам психологии детского коллектива.

Рекомендации для работы с отверженными и изолированными учениками:

Индивидуальная работа с психологом: помощь в повышении самооценки, развитии коммуникативных навыков, преодолении застенчивости и тревожности.

Включение в групповые занятия и кружки: помощь в нахождении общих интересов с другими учениками и установлении дружеских связей.

Поощрение успехов и достижений: создание ситуаций успеха, чтобы повысить уверенность в себе и улучшить социальный статус.

Работа с одноклассниками: обучение детей навыкам толерантности и принятия, формирование позитивного отношения к отверженным и изолированным ученикам.

Индивидуальный подход: важно помнить, что каждый ребенок уникален, и к нему нужен индивидуальный подход. Необходимо учитывать его особенности, потребности и интересы.

Специфические рекомендации по классам:

2-4 классы: уделить особое внимание созданию позитивной атмосферы в классе, развитию навыков сотрудничества и взаимопомощи, формированию чувства принадлежности к коллективу. Необходимо чаще проводить игры на знакомство и сближение, использовать игровые формы обучения.

5 классы: сосредоточиться на поддержании достигнутого уровня сплоченности, развитии лидерских качеств, профилактике конфликтов и формировании толерантного отношения к другим. Возможно проведение дискуссий на темы моральных ценностей, дружбы, взаимопомощи.

IV. Сопровождение социально - психологических процессов успешного развития и формирования УУД обучающихся 1-5 классов

В целях организации работы по сопровождению процессов успешного развития и формирования УУД в 2024-2025 учебном году проведена работа по выявлению уровня сформированности мыслительной деятельности обучающихся. В этой связи были обследованы обучающиеся 1-х, 2-х, 4-х классов. Информация по 1-м и 4-м классам расположена выше.

Результаты обследования вторых классов:

	Классы	Выделенные существенные признаки	Абстрактное мышление	речевые			Общий балл	Уровень
				Анализ -синтез	Аналоги	Произвольное владение речью		
1.	2 А	2	4	3,7	2,2	2,3	14	С
2.	2 Б	2,4	2,6	3,7	2,5	2,3	14	С
3.	2 В	1,5	3,6	3,2	1,3	1,3	11	С
	Итого по общеобразовательным классам	1,8	3,4	3,5	2	1,8	13	С
4.	2 Г (класс коррекции)	1	1	2	1	0	5	Н
	Итого по параллели	1,7	2,8	3,2	1,7	1,2	11	С

Интерпретация шкалы оценки общего балла:

Н — Низкий уровень (общий балл от 0 до 5)

НС — Ниже среднего (общий балл от 6 до 8)

С — Средний уровень (общий балл от 9 до 14)

ВС — Выше среднего (общий балл от 15 до 20)

В — Высокий уровень (общий балл свыше 21)

Также приведены уровни отдельных показателей:

Н — низкий от 0 до 0,7;

НС — ниже среднего от 0,8 до 1,5;

С — средний от 1,6 до 2,4;

ВС — выше среднего от 2,5 до 3,2;

В — высокий от 3,3.

Анализ результатов по показателям:

Выделение существенных признаков: в общеобразовательных классах наблюдается уровень ниже среднего (1,8). В классе коррекции - низкий (1). Это свидетельствует о трудностях в умении выделять главное и существенное в предложенном материале.

Абстрактное мышление и речевой анализ-синтез: в общеобразовательных классах уровень высокий (3,4). Это говорит о способности детей переходить от конкретных образов к обобщенным понятиям, достаточно развитой способности к установлению связей и закономерностей между объектами и понятиями.

Речевые навыки (Произвольное владение речью): в общеобразовательных классах уровень средний (2). В классе коррекции — низкий (0). Данный показатель свидетельствует о развитии умения выражать свои мысли четко и связно, о словарном запасе и грамматической правильности речи.

Анализ компонентов понятийного мышления

Понятийное интуитивное мышление.

Высокий уровень развития (2 А, 2 Б). Дети стараются найти смысл воспринимаемой информации и умеют это делать. За счет высокого уровня развития этого вида мышления может обеспечиваться почти полная компенсация неразвитости остальных компонентов понятийного мышления, понимание предметов школьного цикла и хорошая успеваемость.

Выше среднего уровня развития (2 В). Если дети что-то не понимают или затрудняются ответить на вопрос, то причиной тому, скорее всего, является недостаточная общая осведомленность или пробелы в знаниях по каким-то конкретным темам. Если для сохранения высокой успеваемости обучающиеся все больше будут пользоваться буквальным заучиванием информации, то может произойти обратная перестройка в функционировании интеллекта и некоторая деградация понятийного мышления.

Необходима обработка смыслового восприятия текста.

Средний уровень развития (2 Г). Это свидетельствует о том, что дети воспринимают содержание текста преимущественно образно и не могут четко выделить его смысл. Они как бы чувствуют, о чем речь, но сказать не могут. Если ребенок привык добросовестно готовить уроки, то отрицательные последствия могут быть незаметны и минимальны в течение достаточно длительного времени. Обычно ребенок не может коротко

сформулировать свою мысль, дать четкий ответ, составить план или конспект рассказа, озаглавить текст. Устные предметы он заучивает и пересказывает близко к тексту, но не может изложить содержание своими словами и затрудняется с ответами на вопросы. В этом случае тормозится и самостоятельность мышления

Понятийное логическое мышление.

Выше среднего уровень развития (2Б). Любые тексты ребенок воспринимает осмысленно. Хотя специально и не настраивается. Читая или слушая, он следит именно за логикой изложения, способен выделить внутреннюю структуру текста, расставить смысловые акценты. Ребенок с удовольствием осваивает применение опорных схем, таблиц с которыми его обязательно нужно познакомить. На обобщающих занятиях его надо научить осмысливать и систематизировать материал, выделяя его внутреннюю сквозную логику. Такое развитие понятийного логического мышления может частично компенсировать недостатки в развитии абстрактного мышления, обеспечивая хорошую успеваемость не только по естественным наукам, но и по математике.

Средний уровень развития (2 А). Свидетельствует о том, что основной механизм мышления, который делает возможным полноценное обучение, уже имеется, но его надо укреплять. Ребенок в состоянии понимать суть формул и правил, пользоваться которыми его обучают на уроках, а также смысл законов, взаимосвязей между явлениями окружающего мира, о которых он узнает, постигая основы наук. Главное, чтобы он постоянно пользовался рассуждениями, осмысливанием, а не ограничивался тем, что ему привычнее и проще: заучить и пересказать. Полезно учить детей пользоваться опорными схемами, таблицами для анализа содержания урока или параграфа, наглядного представления сути изучаемой темы. При этом отрабатываются как сами операции мышления, так и улучшается понимание материала. Очень полезны обобщающие занятия, на которых ребенок обучается осмысливать, связывать несколько тем, выделяя определенную внутреннюю сквозную логику, присущую науке. Тем самым он осваивает интеллектуальные операции структурирования и систематизации.

Ниже среднего уровня развития (2 В, 2 Г). Если у ребенка понятийное интуитивное мышление развито хорошо, то успеваемость может и не страдать, хотя и быть не ровной. Но если оно развито средне (или слабо), то проблемы будут нарастать лавинообразно. Ребенок может знать все правила, но писать с ошибками. Зная формулы, он, тем не менее, не сможет решать задачи и примеры, пока ему не укажут, каким способом надо действовать. В скором времени все предметы станут, непонятны, даже если он будет продолжать их учить.

Понятийное категориальное мышление.

Средний уровень (2 А, 2 Б) Имеется возможность развития полноценного понятийного мышления. Если этого не произойдет, то у ребенка может не складываться целостного представления об изучаемых науках. Если средний уровень развития категоризации сочетается со слабым уровнем понятийного

логического компонента, то полноценное мышление без специальных занятий не будет развиваться и останется по преимуществу интуитивным.

Ниже среднего уровня (2 В, 2 Г) Свидетельствует о неполноценности понятийного мышления даже в том случае, когда хорошо развиты интуитивная и логическая его формы. Однако никаких особых проблем в обучении ребенок может не испытывать. Иногда бывает труднее добиться грамотного письма

Анализ абстрактного мышления.

Высокий уровень развития (2 А, 2 В). Обычно формируется на базе развитого понятийного и визуального мышления, свидетельствует о незаурядном интеллектуальном потенциале ребенка. Рекомендуется обучение в физико-математических школах, изучение нескольких иностранных языков.

Хороший уровень развития (2 Б). При наличии развитого понятийного мышления свидетельствует о становлении интеллекта более высокого уровня. Следует предоставлять ребенку возможности разнонаправленной интеллектуальной активности, чтобы обеспечить дальнейшее гармоничное развитие способностей. Рекомендуется обучение по гимназическим программам повышенного уровня. Если понятийное мышление слабое (особенно его логический компонент), но хорошо (или высоко) развит визуальный интеллект, то возможно формирование ограниченных математических способностей. При этом развитие понятийного мышления, способностей к гуманитарным наукам может быть окончательно подавлено. Если оказалась не развита только операция категоризация, то обычно нормализация происходит как бы сама собой, и понятийный интеллект становится полноценным.

Уровень ниже среднего (2 Г). Свидетельствует о том, что ребенок оперирует только конкретными (качественно представляемыми) образами, предметами или их свойствами и пока не способен выделять и оперировать их отношениями. Если понятийное или визуальное мышление хорошо развиты, то учебные проблемы в начальной школе могут быть незначительны. При среднем уровне понятийного мышления и хорошем (или высоком) - визуального вероятность развития абстрактного мышления значительно повышается. Если показатели понятийного и визуального мышления находятся на хорошем (или высоком) уровне, нужно обязательно заниматься развитием абстрактного мышления.

Заключение:

1. Учащиеся общеобразовательных классов демонстрируют в целом средний уровень развития мыслительной деятельности.
2. Наиболее развитым навыком является абстрактное мышление.
3. Наибольшие затруднения вызывает выделение существенных признаков.
4. Класс коррекции (2Г) демонстрирует значительное отставание в развитии мыслительной деятельности по всем показателям, что закономерно.
5. Разброс показателей по классам внутри параллели свидетельствует о необходимости дифференцированного подхода к обучению.

6. Низкие результаты класса 2В по выделению существенных признаков и речевым навыкам требуют отдельного внимания.

Рекомендации:

1. Для общеобразовательных классов:

Уделить особое внимание развитию навыков анализа и синтеза. Использовать упражнения на выделение общего и различного, классификацию предметов по признакам, построение логических цепочек.

Активнее использовать в обучении задания, требующие развернутых ответов, обсуждений, аргументации своей точки зрения. Развивать речь и умение четко формулировать мысли.

Проводить индивидуальную работу с учащимися, испытывающими трудности по отдельным показателям.

2. Для класса коррекции (2Г):

Разработать индивидуальную программу развития мыслительной деятельности, учитывающую особенности каждого ребенка.

Использовать наглядные пособия, игровые методы обучения, максимально упрощать задания.

Сосредоточиться на развитии базовых навыков: восприятия, внимания, памяти, речи.

Привлекать к работе специалистов: логопеда, дефектолога, психолога.

3. Общие рекомендации:

Регулярно проводить мониторинг развития мыслительной деятельности учащихся для своевременного выявления проблем и корректировки образовательного процесса.

Создавать на уроках атмосферу сотрудничества и взаимопомощи, поддерживать познавательный интерес учащихся.

Использовать разнообразные формы и методы обучения, активизирующие мыслительную деятельность.

В 2025-2026 учебном году необходимо выстроить систему по изучению мыслительных операций обучающихся, включив в нее обучающихся 3-х и 5-х классов.

V. Осуществление коррекционно - развивающей работы в соответствии с ФГОС, направленной на преодоление недостатков в психическом развитии обучающихся с ОВЗ, их социальную адаптацию

Коррекционная работа с обучающимися ОВЗ 1 Е, 2 Г классов в д2024-2025 учебном году проводилась по трем направлениям: коррекция когнитивной сферы, сенсомоторного развития и коммуникативных навыков.

Программное обеспечение:

Направление коррекционной работы	Программа
Когнитивная сфера	«Интеллектика» А.Зак
Коммуникативная сфера	«Тропинки к Своему Я» Хухлаева
Сенсорная коррекция	«Замещающий онтогенез» А. Семенович

Результаты:

	Начало года			Конец года		
	выс	ср	низ	выс	ср	низ
Когнитивная сфера	-	30	70	-	45	55
Коммуникативная сфера	-	50	50	10	55	35
Сенсорная коррекция	-	20	80	-	40	60

Наблюдается явный положительный сдвиг в развитии детей по всем направлениям коррекционной работы. Процент детей, находящихся на среднем уровне, значительно увеличился, а процент детей с низким уровнем снизился. Особенно заметные улучшения наблюдаются в коммуникативной сфере, где также произошло продвижение детей к более высоким показателям.

Детальный анализ по направлениям:

1. Когнитивная сфера (программа «Интеллектика» А.Зак):

Динамика: Значительное увеличение доли детей, достигших среднего уровня (с 30% до 45%), что свидетельствует об улучшении когнитивных навыков. Соответствующее уменьшение доли детей с низким уровнем (с 70% до 55%).

В группе имеются дети, которые за год не показали качественных изменений в развитии когнитивной сферы (Капустников, Самусев, Евдокимов).

2. Коммуникативная сфера (программа «Тропинки к Своему Я» Хухлаева):

Динамика: Наиболее выраженный прогресс: значительное увеличение доли детей на среднем уровне, сокращение доли детей с низким уровнем и появление детей с высоким уровнем развития.

3. Сенсорная коррекция (программа «Замещающий онтогенез» А. Семенович):

Динамика: Увеличение доли детей на среднем уровне (с 20% до 40%) и соответствующее снижение доли детей с низким уровнем.

В 2025-2026 году предусмотреть:

- Углубленный анализ: определить, какие именно упражнения и методы в рамках используемых программ оказались наиболее эффективными.
- Интеграция с другими направлениями: более тесно интегрировать сенсорную коррекцию с когнитивным и коммуникативным развитием, так как хорошо развитая сенсорная система является фундаментом для других навыков. Создание единой модульной программы.

- Индивидуализация: адаптировать программу для детей с устойчиво низкими показателями, уделяя особое внимание их индивидуальным сенсорным потребностям.
- Работа с высоким потенциалом: уделить особое внимание детям, показывающим средний уровень, чтобы помочь им достигнуть высокого уровня развития коммуникативных навыков.
- Целенаправленное развитие: включить в программу элементы, направленные на развитие более сложных когнитивных функций (например, логическое мышление, планирование), чтобы стимулировать переход детей на более высокий уровень.

Выводы по итогам работы психологической службы в 2024-2025 учебном году в 1-5-х классах:

1. Наблюдается существенная тенденция к снижению общей успешности процесса социальной и школьной адаптации учащихся 1-х и 5-х классов, что говорит о:

- недостаточной эффективности мер по адаптации первоклассников.
- необходимости пересмотра подходов к поддержке учащихся 1 и 5 классов, особенно в части работы с факторами дезадаптации.

2. Выявлен высокий уровень тревожности среди обучающихся 4 классов, связанный с социальными взаимодействиями, отношением к достижениям и проверочным ситуациям, областью социальных взаимодействий, достижений и взаимоотношений с учителями.

3. Критически низкая сплоченность и значительное количество отверженных учеников: явная проблема разобщенности в большинстве классов. Это препятствует формированию здоровой, поддерживающей среды и может негативно сказываться на успеваемости и общем благополучии учеников. Необходимы целенаправленные мероприятия для повышения сплоченности.

4. Выявлен недостаточный уровень развития логического компонента понятийного мышления критически важного для успеваемости. Даже при проблемах с другими типами мышления, хорошо развитая логика позволяет понимать и усваивать материал.

5. Выявлена проблема коммуникативной некомпетентности детей 2-5 классов, которая проявляется в неумении детьми устанавливать качественные взаимоотношения, что приводит к повышенной тревожности детей, агрессивности, низкой социальной адаптации, буллингу.

6. Данные по готовности к средней школе демонстрируют существенные пробелы в ключевых областях, что усугубляет ситуацию.

Факторы риска: проблемы с учебной деятельностью, астения, нарушения произвольной регуляции поведения являются ключевыми факторами риска. Низкие показатели по абстрактному и категориальному мышлению усугубляют проблемы с адаптацией к более сложным учебным программам средней школы.

Потребность в поддержке: значительное число учащихся нуждаются в психологической и коррекционной поддержке. Низкие результаты по многим

когнитивным функциям указывают на необходимость индивидуализированных программ.

Неравномерное развитие: отмечается неравномерность в развитии интеллектуальных способностей (например, разрыв между интуитивным и логическим мышлением). Это может затруднять процесс обучения и адаптации, требуя индивидуального подхода к развитию сильных сторон и коррекции слабых.

Высокий уровень "слабых" навыков: общий тренд - преобладание учеников с "слабым" уровнем подготовки по большинству дисциплин и навыков. Это тревожный звонок, требующий комплексных мер по повышению общего уровня подготовки.

Проблемы с мышлением высокого уровня: низкий уровень абстрактного и категориального мышления в большинстве групп вызывает опасения. Эти навыки критически важны для успешного обучения в средней школе, где требуется более глубокий анализ и понимание материала.

В 2025-2026 учебном году целесообразно предусмотреть работу по следующим направлениям:

1. Адаптация обучающихся к школе.

1. Усиление работы с первоклассниками:

Диагностика:

- Усовершенствовать методику диагностики готовности к школе, включив более детальную оценку графических навыков и внимания.
- Проводить углубленную диагностику детей, показавших низкие результаты по итогам первичной диагностики.

Программа адаптации:

- Пересмотреть программу адаптации, усилив акцент на развитие графических навыков, внимания и усидчивости.
- Включить в программу элементы нейропсихологической коррекции, направленные на развитие моторики, внимания и пространственного восприятия.
- Разработать индивидуальные планы работы для детей с "незрелым" уровнем готовности к школе.
- Предусмотреть регулярный мониторинг успехов и корректировку программы адаптации.

Взаимодействие с родителями:

- Проводить регулярные консультации с родителями, информируя их о результатах диагностики и рекомендуя упражнения для выполнения дома.
- Организовать родительские собрания, посвященные вопросам адаптации к школе и развитию необходимых навыков.

2. Комплексный подход к адаптации 1 и 5 классов:

Диагностика и мониторинг:

- Проводить мониторинг адаптации не только в начале и конце года, но и в течение учебного года (например, каждые 2-3 месяца) для своевременного выявления проблем.
- Усовершенствовать методику диагностики, добавив шкалы для оценки учебной мотивации и эмоционального состояния.

Профилактика и коррекция дезадаптации:

- Разработать программу профилактики дезадаптации, направленную на создание благоприятной образовательной среды и поддержку учащихся.
- Усилить работу педагога-психолога с детьми, испытывающими трудности в адаптации.
- Использовать индивидуальные и групповые формы работы.
- Активно привлекать классных руководителей и учителей-предметников к работе по адаптации учащихся.

Факторы дезадаптации:

- Разработать комплекс мер по коррекции гиперкинетического синдрома, включающий упражнения на развитие внимания, самоконтроля и регуляции поведения.
- Организовать дополнительные занятия по предметам для учащихся с низкой интеллектуальной деятельностью.
- Проводить работу по повышению учебной мотивации и развитию познавательного интереса.

Специалисты:

- Обеспечить своевременное направление детей с серьезной степенью дезадаптации на консультацию к психоневрологу.

3. Организационные мероприятия:

- Обучение педагогов: провести семинары и тренинги для учителей и классных руководителей по вопросам адаптации к школе, развития внимания, мотивации и коррекции дезадаптации.
- Взаимодействие со специалистами: наладить эффективное взаимодействие между педагогами, психологом, логопедом и другими специалистами для оказания комплексной помощи учащимся.
- Ресурсы: обеспечить наличие необходимых ресурсов (методических материалов, пособий, игр и упражнений) для проведения работы по адаптации.

II. Тревожность.

Для снятия тревожности обучающихся и улучшению психологического климата в школе необходимо проводить ряд комплексных мероприятий: проведение тренингов по управлению стрессом, формированию навыков решения конфликтов, позитивного мышления, развития эмпатии.

Рекомендации для учителей: рекомендуется пересмотреть методы преподавания и оценивания, сделать их более ориентированными на поддержку и индивидуальные потребности учеников.

Рекомендации по работе с родителями: проводить родительские собрания для обсуждения проблемы школьной тревожности и предоставления родителям информации о стратегиях поддержки своих детей. Предложить родителям посещение семинаров по воспитанию уверенности в себе и мотивации достижения успеха.

III. Сплоченность

Проводить целенаправленную работу по сплочению классных коллективов и поддержки отверженных учеников.

1V. Готовность к обучению в среднем звене.

Повышение мотивации и вовлеченности:

- Активное внедрение интерактивных форм занятий (игры, проектная деятельность, дискуссии, дебаты).
- Активизация внеклассной познавательной деятельности (экскурсии, клубы по интересам, научные кружки, олимпиады).
- Разработка и применение игровых форм уроков, особенно в тех областях, где наблюдаются самые низкие результаты (например, математика и естественные науки).

Индивидуализированная поддержка группы риска:

- Разработка и реализация индивидуализированных программ развития когнитивных функций (включая абстрактное, категориальное и логическое мышление) и произвольной регуляции для учащихся, демонстрирующих низкие результаты.
- Организация групповых занятий для улучшения коммуникативных навыков, социальных взаимодействий и формирования учебного сотрудничества.
- Привлечение специалистов (психологов, логопедов, дефектологов) для диагностики и коррекции выявленных проблем.

Развитие устойчивости и саморегуляции:

- Проведение тренингов для повышения устойчивости к нагрузкам, развития навыков саморегуляции и управления эмоциями.
- Обучение техникам релаксации, снятия стресса и повышения концентрации внимания.
- Интеграция элементов mindfulness (осознанности) в учебный процесс.

Развитие мышления высокого уровня:

- Включение заданий и упражнений, направленных на развитие абстрактного, категориального и логического мышления, во все учебные предметы.

- Использование методов проблемного обучения и критического мышления.
- Организация дискуссий и дебатов для развития навыков аргументации и анализа информации.

Совершенствование методов преподавания:

- Повышение квалификации педагогического состава в области современных образовательных технологий, психологии развития и инклюзивного образования

V. Навыки общения

Необходим комплекс специальных занятий для обучающихся по обучению навыкам общения:

Навыки слушания:

- Учите ребенка смотреть на говорящего.
- Поощряйте задавать вопросы для уточнения.
- Учите перефразировать то, что услышал, чтобы убедиться в понимании.

Навыки выражения мыслей:

- Учите ребенка начинать с простого и постепенно переходить к более сложному.
- Помогите ему структурировать свои мысли, используя слова-связки (например, "потому что", "поэтому", "и", "но").
- Учите использовать правильную грамматику и произношение.

Навыки ведения диалога:

- Учите ребенка задавать открытые вопросы (требующие развернутого ответа).
- Поощряйте умение выслушивать чужую точку зрения, даже если она отличается от его собственной.
- Учите выражать свое мнение уважительно, не перебивая и не оскорбляя собеседника.

Навыки разрешения конфликтов:

- Учите ребенка описывать ситуацию с его точки зрения, не обвиняя других.
- Помогите ему понять точку зрения другого человека.
- Вместе ищите компромиссные решения.

Навыки установления контакта:

- Учите ребенка здороваться и прощаться.
- Помогите ему находить общие темы для разговора.
- Учите использовать комплименты и выражать признательность.

Поддержка социальных взаимодействий

Поощрение общения с другими детьми: Создавайте возможности для общения ребенка с другими детьми в игровой форме, в кружках, секциях, на детских площадках.

Обучение социальным нормам и правилам: Объясняйте ребенку, как вести себя в различных социальных ситуациях.

Обсуждение ситуаций общения: после сложных или непонятных ситуаций общения, обсудите их с ребенком, помогите ему понять, что произошло и как можно было бы поступить иначе.

Поддержка в случае трудностей: если ребенок испытывает трудности в общении, не критикуйте его, а поддержите и помогите найти решение проблемы.

Работа педагога-психолога в 6-11 классах осуществлялась в соответствии с поставленной целью: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели были реализованы следующие задачи:

- своевременное выявление детей «группы риска»;
- развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса, оказание им консультативной и методической помощи;
- реализация комплексной системы мероприятий по адаптации к новым условиям образовательного процесса, подготовке обучающихся к ГИА, по выявлению отклоняющегося и деструктивного поведения у обучающихся, работы с детьми «группы риска»;
- оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных процессов, имеющих проблемы с установлением контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности, латентной группы психологического риска употребления ПАВ.

В соответствии с целью и задачами работа велась по следующим направлениям:

- 1.Диагностическое направление
- 2.Коррекционно-развивающее направление
3. Психолого-педагогическое сопровождение
4. Профилактическое (просветительское) направление
5. Консультативное направление
- 6.Организационно-методическое, в соответствии с планом работы ОУ.

I.Диагностическое направление.

Работа по данному направлению включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника, а также изучение различных отклонений в психическом развитии; диагностику самооценки психических состояний учащихся, для

выявления личностных особенностей (*тревожность, мотивация, агрессивность, памяти, внимания*); диагностику изучения готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ГИА; социально-психологическое тестирование склонности к вредным привычкам.

В рамках проведения групповой диагностики проводились следующие тестирования:

6-е классы: диагностика агрессии, диагностика межличностных отношений,

7-е классы: диагностика буллинга, диагностика межличностных отношений,

8-9-е классы: диагностика межличностных отношений, анкетирование ПАВ, проведение СДП, анкета экстремизм и терроризм;

9-е классы: диагностика готовности к ГИА, диагностика «Профиль»;

10-й класс: диагностика мотивации и эмоционального отношения к учению, диагностика межличностных отношений;

11-е классы: диагностика готовности к сдаче ЭГЕ и уровня тревожности в рамках профилактики предэкзаменационного стресса.

Проводились групповые и индивидуальные диагностики по запросам.

Результаты адаптационного периода обучающихся 10 класса в 2024-2025 учебном году

Задачи исследования:

1) Оценка межличностных эмоциональных связей в группе

2) Диагностика особенностей психологического климата классного коллектива

3) Изучение мотивации обучения

Методы исследования:

1) Тест «Состояние психологического климата в классе» (Федоренко Л.Г.), социометрия (Морено)

2) Диагностика мотивация учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (Спилберг – Андреева)

3) Наблюдение

4) Беседы с педагогами, учащимися

Результаты:

Анализ полученных данных: обобщенные результаты диагностики состояния психологического климата в классе представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сводная таблица результатов диагностики особенностей психологического климата классного коллектива 10 класса

Параметры	Высокий психологический климат	Средней благоприятности климат	Оценка климата как незначительно благоприятного
Всего	16 чел. (80 %)	4 чел. (20 %)	0 чел.

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что большинство учащихся (80%) оценивают психологический климат классного коллектива как высоко благоприятный. Многие участники исследования отметили присутствие доброжелательных, доверительных отношений с классным руководителем, педагогами, одноклассниками, наличие преимущественно хорошего настроения в стенах школы.

20 % (4чел.) дали среднюю оценку по показателям благоприятности климата.

Ребят, которые находили бы психологический климат неблагоприятным не выявилось, что с положительной стороны характеризует общую атмосферу, социально-психологическую обстановку в классе.

*Результаты социометрии учащихся 10 класса
в 2024-2025 учебном году*

Оценка межличностных эмоциональных связей в группе позволила выделить ряд социометрических групп - таблица 2.

Таблица 2

Социометрический статус	Учащиеся 10 класса
1. Предпочитаемые	7 чел
2. Принятые	9 чел
3. Не принятые	0 чел
4. Отвергнутые	0 чел
5. «Звезда»	4 чел

Результаты социометрии показали, что в целом оценка внутригрупповых отношений класса удовлетворительная. Большинство ребят состоят в статусах «предпочитаемых» или «принятых». 4 человека являются «звездами» класса (лидерами).

Результаты диагностики мотивационной сферы учащихся 10 класса в 2024-2025 учебном году

Обобщенные групповые значения представлены в таблице 3.

Таблица 3

Уровень	Описание уровня	Кол-во	%
Уровень I	Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему	1	5%
Уровень II	продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу	8	40%
Уровень III	средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией	9	45%
Уровень IV	Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению	2	10%
Уровень V	резко отрицательное отношение к учению.	0	0,0%

Большинство учащихся 10 класса характеризуются средним уровнем мотивации учения.

Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению имеют двое обучающихся.

Выводы и рекомендации:

Результаты проведенного психодиагностического обследования, наблюдений, бесед, показали, что с учащимися 10 класса будет целесообразным проведение дополнительной работы в целях оптимизации процесса их адаптации к обучению в старшем звене школы.

Среди проблемных моментов отметим наличие сниженной мотивации учения учащихся. Общий психологический климат класса можно охарактеризовать как достаточно благоприятный.

Рекомендации:

- консультативная и просветительская работа с родителями, направленная на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями юношеского возраста, тактикой общения и помощи детям;
- доброжелательное и уважительное отношение к ребятам;
- проведение бесед и консультаций с учащимися на темы особенностей школьной жизни, взаимоотношений со сверстниками и педагогами;
- построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников;
- реализация программы по адаптации обучающихся десятых классов «Я старшеклассник», направленной на формирование устойчивой учебной мотивации, самооценки, позитивной «Я -концепции», снятие тревожности.

Результаты диагностики склонности к девиантному поведению среди обучающихся 7-9 классов

Методика: опросник Э.В. Леус «Склонность к девиантному поведению» (первичная диагностика (ноябрь 2024 г.))

7 классы

Количество обучающихся: 58

№	Название шкалы	Показатель критерия					
		Высокая степень социально-психологической дезадаптации		Легкая степень социально-психологической дезадаптации		Отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации	
		Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%
1	Социально обусловленное поведение (СОП)	-	-	-	-	58	100%
2	Делинквентное поведение (ДП)	-	-	-	-	58	100%
3	Зависимое поведение (ЗП)	-	-	-	-	58	100%
4	Агрессивное поведение (АП)	-	-	-	-	58	100%
5	Суицидальное поведение (СП)	-	-	-	-	58	100%
	Всего:	-	-	-	-	58	100%

8 классы

Количество обучающихся: 62

№	Название шкалы	Показатель критерия					
		Высокая степень социально-психологической дезадаптации		Легкая степень социально-психологической дезадаптации		Отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

		обуч-ся		обуч-ся		обуч-ся	
1	Социально обусловленное поведение (СОП)	-	-	-	-	62	100%
2	Делинквентное поведение (ДП)	-	-	-	-	62	100%
3	Зависимое поведение (ЗП)	-	-	1	1,6%	61	98,4%
4	Агрессивное поведение (АП)	-	-	1	1,6%	61	98,4%
5	Суицидальное поведение (СП)	-	-	-	-	62	100%
	Всего:	-	-	1	1,6%	61	98,4%

9 классы

Количество обучающихся: 62

№	Название шкалы	Показатель критерия					
		Высокая степень социально-психологической дезадаптации		Легкая степень социально-психологической дезадаптации		Отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации	
		Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%
1	Социально обусловленное поведение (СОП)	-	-	-	-	62	100%
2	Делинквентное поведение (ДП)	-	-	1	1,6%	61	98,4%
3	Зависимое поведение (ЗП)	-	-	-	-	62	100%
4	Агрессивное поведение (АП)	-	-	1	1,6%	61	98,4%
5	Суицидальное поведение (СП)	-	-	1	1,6%	61	98,4%
	Всего:	-	-	1	1,6%	61	98,4%

Анализ по видам девиантного поведения

-Социально обусловленное поведение (СОП):

Отсутствие признаков дезадаптации у 100% обучающихся всех классов.

-Делинквентное поведение (ДП):

Высокая степень — 0%, легкая степень — выявлена у 1,6% (9 класс), остальные — без признаков.

-Зависимое поведение (ЗП):

Легкая степень выявлена у 1,6% обучающихся 8 класса, остальные без признаков.

-Агрессивное поведение (АП):

Легкая степень выявлена у 1,6% обучающихся 8 и 9 классов, остальные без признаков.

-Суицидальное поведение (СП):

Легкая степень выявлена у 1,6% обучающихся 9 класса, остальные без признаков.

Выводы

Преобладающее большинство учащихся 7-9 классов не проявляют признаков социально-психологической дезадаптации и склонности к девиантному поведению.

В 8 классе выявлены единичные случаи легкой степени зависимого и агрессивного поведения (по 1,6%).

В 9 классе зафиксированы единичные случаи легкой степени делинквентного, агрессивного и суицидального поведения (по 1,6%).

Рекомендации

-провести индивидуальные консультации с обучающимися, у которых выявлена легкая степень девиантного поведения.

-усилить профилактическую работу в классах с использованием тренингов и групповых занятий по развитию социально-психологической компетентности, стрессоустойчивости, навыков конфликтологии и саморегуляции.

-проводить регулярные мониторинги динамики поведения учащихся, особенно в 8 и 9 классах, для своевременного выявления и коррекции возможных проблем.

Результаты диагностики склонности к девиантному поведению среди обучающихся 7-9 классов

Методика: опросник Э.В. Леус «Склонность к девиантному поведению» (повторная диагностика (май 2025 г.))

7 классы

Количество обучающихся: 57

№	Название шкалы	Показатель критерия					
		Высокая степень социально-психологической дезадаптации		Легкая степень социально-психологической дезадаптации		Отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации	
		Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%
1	Социально обусловленное поведение (СОП)					58	100%
2	Делинквентное поведение (ДП)					58	100%
3	Зависимое поведение (ЗП)					58	100%
4	Агрессивное поведение (АП)					58	100%
5	Суицидальное поведение (СП)					58	100%

	Всего:					58	100%
--	---------------	--	--	--	--	-----------	------

8 классы

Количество обучающихся 8 классов: 57

№	Название шкалы	Показатель критерия					
		Высокая степень социально-психологической дезадаптации		Легкая степень социально-психологической дезадаптации		Отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации	
		Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%
1	Социально обусловленное поведение (СОП)					57	100%
2	Делинквентное поведение (ДП)					57	100%
3	Зависимое поведение (ЗП)					57	100%
4	Агрессивное поведение (АП)					57	100%
5	Суицидальное поведение (СП)					57	100%
	Всего:					57	100%

9 классы

Количество обучающихся 9 классов: 55

№	Название шкалы	Показатель критерия					
		Высокая степень социально-психологической дезадаптации		Легкая степень социально-психологической дезадаптации		Отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации	
		Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%
1	Социально обусловленное поведение (СОП)					55	100%
2	Делинквентное поведение (ДП)					55	100%
3	Зависимое поведение (ЗП)					55	100%
4	Агрессивное поведение (АП)					55	100%
5	Суицидальное поведение (СП)					55	100%
	Всего:					55	100%

Анализ по видам девиантного поведения

-Социально обусловленное поведение (СОП):

Отсутствие признаков дезадаптации у 100% обучающихся всех классов.

-Делинквентное поведение (ДП):

Отсутствие признаков делинквентного поведения у 100% обучающихся всех классов.

-Зависимое поведение (ЗП):

Отсутствие признаков зависимого поведения у 100% обучающихся всех классов.

-Агрессивное поведение (АП):

Отсутствие признаков агрессивного поведения у 100% обучающихся всех классов.

-Суицидальное поведение (СП):

Отсутствие признаков суицидального поведения у 100% обучающихся всех классов.

Выводы и рекомендации

Обучающиеся 7-9 классов не проявляют признаков социально-психологической дезадаптации и склонности к девиантному поведению.

Рекомендации

Продолжать профилактическую работу в классах с использованием тренингов и групповых занятий по развитию социально-психологической компетентности, стрессоустойчивости, навыков конфликтологии и саморегуляции.

Выявление у учащихся 9 –х классов профессиональных склонностей.

Результаты Методики «Профиль»

(модификации методики Карта интересов А. Голомштока)

В декабре 2024-2025 учебного года проводилось анкетирование обучающихся 9 класса с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики «Профиль»

Результаты Методики «Профиль» 9 А класса (19 человек)

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение
		Показывающих ярко выраженную склонность	Показавших склонность	
1	Слабо выраженные профессиональные интересы	0		
2	Учащиеся со склонностями к физике и математике	3		
3	Учащиеся со склонностями к химии и биологии	5		
4	Учащиеся со склонностями к радиотехнике и электронике	3		
5	Учащиеся со склонностями к механике и конструированию	1		
6	Учащиеся со склонностями к географии и геологии	3		
7	Учащиеся со склонностями к литературе и искусству	2		
8	Учащиеся со склонностями к истории и политике	2		
9	Учащиеся со склонностями к педагогике и медицине	1		

10	Учащиеся со склонностями к предпринимательству и домоводству	6	2	
11	Учащиеся со склонностями к спорту и военному делу	3		

Результаты Методики «Профиль» 9 Б класса (17 человек)

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение
		Показывающих ярко выраженную склонность	Показавших склонность	
1	Слабо выраженные профессиональные интересы	2		
2	Учащиеся со склонностями к физике и математике	5	1	
3	Учащиеся со склонностями к химии и биологии		1	
4	Учащиеся со склонностями к радиотехнике и электронике	2	1	
5	Учащиеся со склонностями к механике и конструированию	2	1	
6	Учащиеся со склонностями к географии и геологии	2	1	
7	Учащиеся со склонностями к литературе и искусству	2	2	
8	Учащиеся со склонностями к истории и политике			
9	Учащиеся со склонностями к педагогике и медицине	3		
10	Учащиеся со склонностями к предпринимательству и домоводству	4	3	
11	Учащиеся со склонностями к спорту и военному делу		3	

Результаты Методики «Профиль» 9 В класса (18 человек)

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение
		Показывающих ярко выраженную склонность	Показавших склонность	
1	Слабо выраженные профессиональные интересы	0		
2	Учащиеся со склонностями к физике и математике	2		
3	Учащиеся со склонностями к химии и биологии	2		
4	Учащиеся со склонностями к радиотехнике и электронике	4		
5	Учащиеся со склонностями к механике и конструированию	1		
6	Учащиеся со склонностями к географии и геологии	2	1	
7	Учащиеся со склонностями к литературе и искусству		3	

8	Учащиеся со склонностями к истории и политике		1	
9	Учащиеся со склонностями к педагогике и медицине	2		
10	Учащиеся со склонностями к предпринимательству и домоводству	7		
11	Учащиеся со склонностями к спорту и военному делу	3	1	

Результаты диагностики психологической готовности обучающихся 9, 11 классов: при подготовке к ГИА, определение готовности учащихся к сдаче экзаменов по результатам анкетирования учащихся

В марте 2024-2025 учебного года было проведено анкетирование обучающихся 9, 11 классов, с целью выявления готовности обучающихся к сдаче экзаменов. По результатам анкетирования следует вывод, что обучающиеся 9 – 11-х классов подготовлены к сдаче экзаменов (данные приведены в таблицах).

Таблица 1

Показатель информированности о процедуре ГИА	Процент выбора	
	9 класс	11 класс
Высокий	63%	64 %
Выше среднего, средний	37%	36%
Низкий	0%	0 %

Таблица 2

Показатель владения навыками самоконтроля, самоорганизации	Процент выбора	
	9 класс	11 класс
Высокий	42%	60 %
Выше среднего, средний	58%	40%
Низкий	0%	0%

Таблица 3

Показатель тревожности связанный с процедурой ГИА	Процент выбора	
	9 класс	11 класс
Высокий	5%	-
Выше среднего	13%	-
Средний	34%	24%
Низкий	48%	76 %
Очень низкий	0%	-

Результаты проведённой диагностики в 9, 11 классах свидетельствуют о хорошей сформированности процессуального и познавательного компонентов. У обучающихся высокий показатель информированности о процедуре ГИА, они уверены в своих силах, владеют навыками самоконтроля и самоорганизации, знают, как управлять своими эмоциями.

Однако следует отметить, что у обучающихся 9 класса спектр уровней психологической тревожности выше, чем у одиннадцатиклассников. Выпускники, имеющие слишком высокий, либо низкий уровень тревожности, нуждаются в психологической поддержке.

Выводы и рекомендации:

- 1.Учащиеся 9 – 11 классов психологически готовы к сдаче экзаменов, что снижает риск дезорганизации поведения в стрессовой ситуации.
- 2.Рекомендуется поддерживать текущий уровень готовности через:
 - индивидуальные консультации для учащихся с ситуативным повышением тревожности;
 - тренинги по тайм-менеджменту и стрессоустойчивости;
 - информирование родителей о способах психологической поддержки детей в период экзаменов.

Диагностика уровня агрессивности обучающихся 6 классов

Цель исследования: выявление уровня агрессивности у подростков 6 классов.

Используемый инструментарий: Тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут)

Таблица №1. Уровни агрессивности

Классы	Количество обучающихся	Показатель критерия (количество человек)		
		Высокий уровень агрессивности	Средний уровень агрессивности	Низкий уровень агрессивности
6	79	3	31	45

Таблица №2 Результаты исследования агрессивного поведения по форме проявления

Классы	Форма агрессивного поведения (количество человек)														
	Вербальная агрессия			Физическая агрессия			Косвенная агрессия			Эмоциональная агрессия			Самоагрессия		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6	5	26	48	2	20	57	4	22	53	4	25	50	8	29	42

Результаты:

В ходе обработки результатов, полученных с помощью теста, было выявлено, что у 3 обучающихся (3,8%) высокая степень агрессивности. У 31 (39%) обучающегося отмечается средний уровень агрессивности. У 42 (57%) обучающихся была выявлена низкая степень агрессивности. Преобладающими формами агрессивного поведения в стрессовых ситуациях подростки видят самоагрессию, то есть агрессию направленную на самого себя, что вызвано неуверенностью в себе, связанной с недостатком тепла от близких и отсутствием взаимопонимания с окружающими. Меньше, но всё еще значительное количество детей, демонстрируют такие формы агрессивного поведения как: вербальную и физическую агрессию, когда подросток срывает злость на окружающих предметах.

Вывод: таким образом среди подростков 6 классов преобладающей формой проявления агрессии выступает самоагрессия.

Рекомендации: с обучающимися рекомендуется проводить работу по укреплению механизмов самозащиты, повышать стрессоустойчивость и гармонизировать с миром и самим собой. В некоторых случаях необходимо проводить работу с семьями.

1. Индивидуальная работа с 3 учащимися с высокой самоагрессией:
 - арт-терапия, релаксационные техники.
 - консультации с родителями (повышение эмоциональной поддержки).
2. Групповые тренинги:
 - «Управление гневом» (снижение вербальной агрессии).
 - «Я и мой внутренний мир» (профилактика самоагрессии).

Диагностика распространенности и специфики буллинга обучающихся 7 классов на выявление распространенности и специфики буллинга в образовательной среде

Используемый инструментарий: опросник Д.Олвеуса «Буллинг».

Таблица №1 «Активный буллинг»

Классы	Количество участников	Показатель критерия						«Группа риска»	
		Низкий уровень (показатель слабо выражен)		Средний уровень (умеренно выражен)		Высокий уровень (ярко выражен)			
		Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%
7 А	27	26	96,3%	1	3,7%	-	-	-	-
7 Б	19	19	100%	-	-	-	-	-	-
7 В	16	16	100%	-	-	-	-	-	-
Всего:	62	61	98,4%	1	1,6%	-	-	-	-

В ходе обработки результатов, полученных с помощью теста, было выявлено: среди испытуемых 7 классов «активный буллинг» не диагностирован. Преобладает показатель слабо выраженного «активного буллинга» - 98,4% у 1 (1,6%) подростка - средний уровень «активного буллинга».

Таблица №2 «Пассивный буллинг, виктимизация»

Классы	Количество участников	Показатель критерия						«Группа риска»	
		Низкий уровень (показатель слабо выражен)		Средний уровень (умеренно выражен)		Высокий уровень (ярко выражен)			
		Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%
7 А	27	26	96,3%	1	3,7%	-	-	-	-
7 Б	19	19	100%	-	-	-	-	-	-
7В	16	15	93,7%	1	6,3%	-	-	-	-
Всего:	62	60	96,8%	2	3,2%	-	-	-	-

В ходе обработки результатов, полученных с помощью теста, было выявлено: среди испытуемых 7 классов «пассивный буллинг» не диагностирован. Преобладает показатель слабо выраженного «пассивного

буллинга» - 96,8% у 2 подростков (3,2%) - средний уровень «пассивного буллинга».

Выводы

В диагностике приняли участие 62 обучающихся. Преобладает показатель слабо выраженного «активного буллинга» и «пассивного буллинга, виктимизации».

Группа риска не выявлена.

Рекомендации

1. Результаты исследования необходимо донести до сведения классных руководителей.

2. Мониторинг двух учащихся со средней виктимизацией, наблюдение за динамикой взаимодействия в классе.

3. По итогам диагностики провести профилактическую и коррекционную работу с обучающимися, разработать рекомендации для родителей и педагогов по коррекции отклоняющегося поведения у обучающихся.

4. Провести цикл классных часов по теме: «Толерантность и конфликтология».

Анкетирование учащихся 8 классов по темам: «Алкоголь» и «Наркомания»

Количество участников: 63 человека.

Цель анкетирования: изучение осведомленности, отношения и поведения учащихся в отношении алкоголя и наркотиков.

Результаты анкетирования «Алкоголь»

1. Причины употребления алкоголя молодежью:
 - 63,5% считают, что причина — влияние компании.
 - 52,4% указывают на желание казаться взрослее.
 - 4,8% видят причину в семейных проблемах.
2. Отношение к спиртному:
 - 63,5% относятся негативно.
 - 33,3% допускают умеренное употребление.
 - 3,2% не определились с мнением.
3. Ответственность за употребление алкоголя:
 - 81% считают, что вина лежит на самом человеке.
 - 12,7% винят окружение.
4. Доступность алкоголя:
 - 58,7% считают, что приобрести алкоголь легко.
 - 39,7% отмечают, что это затруднительно.
5. Осведомленность о последствиях:
 - 73% знают о негативных последствиях.
 - 20,6% осведомлены частично.
6. Возрастные ограничения:
 - 74,6% поддерживают повышение возрастного порога до 21 года.
 - 17,5% против таких изменений.
7. Профилактика:
 - 54% считают эффективными беседы с родителями.
 - 46% предлагают усилить контроль.

Результаты по теме "Наркомания"

1. Источники информации о вреде ПАВ:
 - 50,8% узнали от родителей.
 - 44,4% — от учителей.
 - 33,3% — из СМИ.
2. Причины употребления наркотиков:
 - 47,6% считают, что причина — влияние друзей.
 - 46% видят причину в любопытстве.
3. Отношение к наркотикам:
 - 100% относятся негативно.
4. Ответственность за употребление:
 - 71,4% винят самого человека.
 - 36,5% считают виновными продавцов.
5. Предложение наркотиков:
 - 100% отрицают, что им предлагали наркотики.
6. Действия при употреблении наркотиков другом:
 - 61,9% попытались бы помочь.
 - 28,6% сообщили бы взрослым.
7. Профилактика:
 - 61,9% считают эффективными беседы с экспертами.
 - 34,9% предлагают усилить законодательство.

Выводы

1. Анкетирование «Алкоголь»:
 - Большинство учащихся осознают вред алкоголя и поддерживают ужесточение возрастных ограничений.
 - Основная причина употребления — влияние окружения.
 - Профилактические меры должны быть направлены на работу с семьей и усиление контроля.
2. Анкетирование «Наркомания»:
 - Учащиеся демонстрируют высокую осведомленность и отрицательное отношение к наркотикам.
 - Основные источники информации — родители и школа.
 - Профилактика должна включать просветительские мероприятия и поддержку со стороны взрослых.

Рекомендации:

1. Проводить регулярные беседы с участием психологов, врачей и правоохранителей.
2. Усилить взаимодействие с родителями для совместной профилактической работы.
3. Организовать тренинги по развитию навыков отказа от предложения ПАВ.
4. Использовать положительные примеры из СМИ и социальные кампании для формирования здорового образа жизни.

Анкетирование учащихся 9 классов по темам: «Алкоголь» и «Наркомания»

Количество участников: 60 человек.

Цель анкетирования: изучение осведомленности, отношения и поведения учащихся в отношении алкоголя и наркотиков.

Результаты анкетирования «Алкоголь»

1. Причины употребления алкоголя молодежью:
 - 61.7% считают, что причина в "желании казаться взрослым".
 - 46.7% указывают на "влияние друзей".
 - 3.3% отмечают "семейные традиции".
2. Отношение к спиртному:
 - 60% относятся отрицательно.
 - 33.3% допускают умеренное употребление.
3. Ответственность за употребление алкоголя:
 - 65% считают, что виноват сам человек.
 - 33.3% винят общество.
4. Доступность алкоголя:
 - 51.7% считают, что приобрести алкоголь легко.
 - 48.3% отмечают, что это возможно, но с трудностями.
5. Знание о последствиях:
 - 80% осведомлены о последствиях употребления алкоголя.
6. Возрастные ограничения:
 - 56.7% поддерживают повышение возрастного порога до 21 года.
 - 33.3% против таких изменений.
7. Профилактика алкоголизма:
 - 55% считают эффективными "лекции и беседы".
 - 30% предлагают "ужесточение законов".

Результаты анкетирования «Наркомания»

1. Источники информации о вреде ПАВ:
 - 36.7% узнали от родителей.
 - 33.3% — из СМИ.
 - 26.7% — в школе.
2. Причины употребления наркотиков:
 - 56.7% считают, что причина в "желании новых ощущений".
 - 36.7% указывают на "влияние друзей".
3. Отношение к наркотикам:
 - 100% относятся отрицательно.
4. Ответственность за употребление наркотиков:
 - 53.3% винят самого человека.
 - 43.3% винят общество.
5. Предложение наркотиков:
 - 100% утверждают, что им никогда не предлагали наркотики.
6. Действия при употреблении наркотиков другом:
 - 61.7% попытались бы помочь.
 - 18.3% сообщили бы взрослым.
7. Профилактика наркомании:
 - 46.7% считают эффективными "лекции и беседы".
 - 38.3% предлагают "пропаганду здорового образа жизни".

Выводы:

- Анкетирование «Алкоголь»: большинство учащихся осознают вред алкоголя, но отмечают его доступность. Поддерживается идея повышения возрастного ограничения до 21 года.

- Анкетирование «Наркотики»: учащиеся демонстрируют негативное отношение к наркотикам и высокую осведомленность об их вреде. Основными источниками информации являются семья и школа.

Профилактика:

Наиболее эффективными мерами являются образовательные беседы и пропаганда здорового образа жизни.

Рекомендации:

- усилить профилактическую работу, особенно в области влияния сверстников.
- проводить регулярные информационные кампании о последствиях употребления ПАВ.
- вовлекать родителей в процесс профилактики для повышения их роли в информировании детей.

Анкетирование «Отношение молодежи к экстремистским проявлениям» среди обучающихся 9 классов

Количество участников: 55 человек.

Результаты анкетирования:

1. Источники информации об общественно-политических организациях:

- 67.3% — социальные сети и интернет.
- 60% — телевидение.
- 52.7% — школа (уроки, мероприятия).
- 36.4% — семья.
- 3.6% — друзья.

Вывод: основным источником информации являются соцсети, что требует усиления контроля за контентом и повышения медиаграмотности учащихся.

2. Понимание экстремизма:

- 58.2% — насилие по политическим, национальным или религиозным мотивам.
- 54.5% — пропаганда ненависти.
- 32.7% — участие в незаконных митингах.

Вывод: большинство учащихся корректно определяют экстремизм, но есть пробелы в понимании его форм.

3. Оценка актуальности проблемы экстремизма:

- 47.3% — считают проблему актуальной для России.
- 21.8% — не видят её актуальности.

Вывод: почти половина опрошенных осознают серьёзность проблемы, но требуется дополнительная разъяснительная работа.

4. Личный опыт столкновения с экстремизмом:

- 92.7% — никогда не сталкивались.
- 7.3% — отмечали случаи в повседневной жизни.

Вывод: прямых контактов с экстремизмом у учащихся мало, но важно сохранять бдительность.

5. Действия при обнаружении экстремистского контента:

- 94.5% — сообщили бы взрослым или в правоохранительные органы.
- 5.5% — проигнорировали бы.

Вывод: подавляющее большинство готово действовать правильно, но необходимо закреплять эту модель поведения.

6. Причины вовлечения молодежи в экстремистские группировки:

- 61.8% — влияние друзей и окружения.
- 43.6% — поиск принадлежности к группе.
- 29.1% — протест против общества.

Вывод: ключевые факторы риска — социальное влияние и потребность в самоидентификации.

7. Наиболее опасные формы экстремизма:

- 85.5% — терроризм.
- 65.5% — национализм.
- 30.9% — религиозный радикализм.

Вывод: учащиеся верно оценивают опасность терроризма, но недооценивают риски других форм экстремизма.

Рекомендации:

1. Усилить образовательную работу:

- Проводить уроки и тренинги по медиабезопасности, уделяя внимание критическому анализу информации в соцсетях.
- Организовать встречи с экспертами по противодействию экстремизму.

2. Развивать альтернативные формы самореализации:

- Создать школьные клубы и проекты, направленные на толерантность и межкультурный диалог.
- Вовлекать учащихся в волонтерские и социальные инициативы.

3. Повысить вовлеченность родителей:

- Проводить родительские собрания на темы профилактики экстремизма и кибербезопасности.
- Распространять памятки о признаках вовлечения подростков в радикальные группы.

4. Укрепить взаимодействие с правоохранительными органами:

- Регулярно организовывать лекции сотрудников МВД и Центра по противодействию экстремизму.
- Обеспечить оперативное реагирование на подозрительные активности в соцсетях.

5. Мониторинг и обратная связь:

- Повторять анкетирование для оценки динамики изменений.
- Создать «ящик доверия» для анонимных сообщений о тревожных ситуациях.

Заключение:

Результаты анкетирования показали, что учащиеся в целом осознают опасность экстремизма, но нуждаются в дополнительном образовании и поддержке. Школа должна продолжать системную работу по профилактике, сочетая информационные мероприятия с созданием позитивной социальной среды. Отсутствие прямых столкновений с экстремизмом — хороший показатель, но требует поддержания высокой настороженности.

Социально-психологического тестирования обучающихся на выявление раннего употребления наркотических средств и психотропных веществ

Количество учащихся, подлежавших мониторингу: 263 человека.
Мониторинг проводился среди учеников 7–11-х классов.

Всего приняли участие 258 человек:

7-е классы — 65 человек;

8-е классы — 69 человек;

9-е классы — 69 человек;

10-е классы — 24 человека;

11-е классы — 31 человек.

Отказались от участия в мониторинге:

по состоянию здоровья — 4 ученика;

отказ родителей — 1 ученик.

Среди участников выявлены следующие показатели вероятности рискованного поведения:

Высочайший уровень тревоги обнаружен у двух учащихся.

Высокий уровень вероятности рискованного поведения зафиксирован у десяти школьников:

Меры реагирования

По каждому учащемуся с повышенным риском разработана индивидуальная программа профилактической работы, включающая консультации психолога, беседы с родителями и педагогические мероприятия.

Выводы и рекомендации

Проведённый мониторинг показал, что большинство учащихся проявляют низкую склонность к употреблению наркотиков и других психоактивных веществ. Однако наличие групп повышенного риска требует регулярного наблюдения, групповой и индивидуальной работы с обучающимися.

Рекомендуется провести дополнительные диагностические исследования, повышать информированность подростков о последствиях злоупотребления наркотиками и поддерживать программы профилактики зависимого поведения.

Психокоррекционная и развивающая работа в 6-11 классах в период 2024-2025 учебного года

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В 6-11 классах школы педагогом-психологом велась работа по развитию учебной мотивации, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы. Проводились коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 6 – 9 классов, обучающихся по АООП ООО.

Основным направлением коррекционно – развивающей работы является поддержание психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся. Результативность данной работы оценивалась по психическому состоянию ребенка при повторной диагностике, а также по отзывам родителей (законных представителей).

В течение учебного года проводились индивидуальные коррекционные занятия.

В 2024- 2025 учебном году для 6-11 классов коррекционно-развивающая работа опиралась на следующие базовые программы и занятия по темам:

- Развивающая программа «Как подготовиться к экзаменам» для 9, 11 классов.
- Тренинговые занятия с обучающимися 9, 11 классов («Тренинг эмоциональной устойчивости», «Способы снятия нервно-психического напряжения»).
- Индивидуальная работа с обучающимися имеющих поведенческие проблемы по программам: «Управление гневом» ; «Снятие тревожности».
- Тренинговые занятия с обучающимися 6 класса по мотивации учебной деятельности школьников.
- Работа с учащимися 9 классов по профориентации.
- Индивидуальные беседы с детьми «группы риска».
- Коррекционные занятия, направленные на развитие личностной сферы детей (работа с эмоциями) в индивидуальной форме.
- Проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности.

В течение 2024 - 2025 учебного года групповая работа носила в развивающий характер, а индивидуальная работа имела коррекционную направленность.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6-11 классов в 2024-2025 учебном году осуществлялось через:

классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах (по запросам (как со стороны классных руководителей, так и администрации)).

групповую работу с обучающимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения.

групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку обучающихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса проведен цикл мероприятий:

С обучающимися проведены следующие классные часы, тренинговые занятия:

- Классный час «Толерантность» (6, 7 классы)
- Групповые беседы «Телефон доверия»
- Психологический классный час «Уважительное отношение друг к другу» (7,8,9классы)
- Психологический классный час «Как разрешить конфликты мирным путём» (6,8 классы)
- Психологический классный час «Что такое буллинг и как себя защитить» (8,9 классы)

- Групповые профилактические беседы «Мы будем беречь наше здоровье» (6,7 классы)
- Мероприятие «Профессиональная ориентация» (7-8 классы)
- Психологические классные часы «Учимся справляться со стрессом» (6 класс)
- Тренинг «Как себя контролировать?» (7,8 классы)
- Тренинг «Можно ли научиться управлять собой?» (9-11 классы)
- Классный час «Мой выбор – ЗОЖ!» (8,9 классы)
- Психологический тренинг «Психологическая подготовка к экзаменам» (9-11 классы)
- Адаптационный тренинг (10 класс)
- Классный час «Готовимся к ЕГЭ» (9,11 классы)
- Классный час «Стоп-буллинг»
- Групповые тренинги по развитию познавательных процессов и овладению обучающимися приёмами и навыками психофизической саморегуляции, выработке умений самостоятельно противостоять стрессу, психологическая сопровождение обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ (9,11 классы).

Психологическое просвещение и профилактика в 6-11 классах в 2024-2025 учебном году направлены на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствуют улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов проводилось по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

Педагогом-психологом проведены следующие родительские собрания:

- «Ваш ребенок – пятиклассник» (5-е классы)
- «Психологическая готовность к ОГЭ, обучающихся 9 класса» (9-класс)
- «Подростковый возраст и его особенности» (7,8 классы)
- «Как повысить мотивацию к учению» (6,7 классы)
- Родительское собрание «Что должен знать родитель ПАВ» (9 класс)

С целью повышения психологических знаний учащихся в рамках просветительской работы организуются классные часы, групповые тренинги с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии, построение позитивного образа своего настоящего и будущего и др.

Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами в 6-11 классах в 2024-2025 учебном году велась по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение школьников.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велась с целью более эффективной работы при взаимодействии детей с взрослыми.

Проводились беседы с родителями детей «*группы риска*». Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые

консультации для родителей – на родительских собраниях, а для учащихся – на классных часах.

Темы групповых консультаций:

- «Особенности адаптации» — для родителей 10 класса;
- «Исследования межличностных отношений. Обнаружение сплоченности классов» — для классных руководителей по результатам социометрии;
- «Подготовка к экзаменам» — для учащихся 9, 11 классов;
- «Особенности подросткового возраста» - для обучающихся 7-8 классов.
- «Моё здоровье»- 8-9 классы.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- анализ конфликтных ситуаций.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. Уточнение запроса;
2. Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. Диагностика нарушений;
4. Рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. Составление плана дальнейшей работы по запросу.

Консультативная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми.

Организационно-методическая работа психолога, курирующего 6-11 классы осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ для детей с ОВЗ.
2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей. Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ.
3. Оформление документации педагога-психолога.

Экспертная деятельность осуществлялась через:

- оформление документации на ПМПК;
- выявление совместно с классными руководителями групп детей, имеющих различные затруднения;
- выступление на совещаниях при директоре по вопросам, требующим психологического разъяснения ситуации;
- работу в «Совете по профилактике правонарушений».

Результатами методической работы педагога-психолога в 6-11 классах за 2024-2025 учебный год стали:

- разработка классных часов и интерактивных бесед для учащихся;
- разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях, педагогических советах;
- пополнение базы диагностических методик;

обработка и анализ результатов диагностики;
подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
оформление основной документации педагога-психолога;
посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Выводы:

Деятельность педагога-психолога велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы.

В течение учебного года были проведены запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей, родителей в виде рекомендаций.

Анализ работы за 2024-2025 учебный год позволяет определить основные задачи по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на следующий 2025-2026 учебный год:

- Продолжить работу по созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС.
- Продолжить профилактическую работу в предупреждении отклонений в социальном и психологическом здоровье; по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся.
- Оказывать помощь детям-инвалидам, детям с ОВЗ в освоении образовательной программы и интеграции в образовательном учреждении, социально-психологической адаптации.

В 2024-2025 учебном году целью работы ППк МБОУ СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» являлось обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития.

Для эффективности работы были составлены:

- план работы психолого-педагогического консилиума на 2024-2025 учебный год;
- программа «Адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов»;
- программы обследования психологом, логопедом обучающихся;
- банк данных обучающихся с ОВЗ;
- карта индивидуального развития обучающегося
- индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения ограниченными возможностями здоровья;

Работа ППк проводилась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- организационно-методическое;
- консультативно-просветительское;
- экспертное.

В рамках диагностического направления проводились анкетирования и мониторинги обучающихся школы по различным направлениям.

В рамках организационно-методического направления ППк было организовано прохождение ТППК для 50 обучающихся школы; осуществлялась координация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ между специалистами школы; разрабатывались рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов; осуществлялась подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающегося, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций; дополнялась нормативно-правовая база.

В рамках консультативно-просветительского направления осуществлялось индивидуальное консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, а также консультирование родителей и педагогов по результатам мониторингов и диагностик.

В рамках экспертного направления деятельности составлялись коллегиальные заключения, представления на обучающихся, осуществлялась оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

В течение 2024-2025 учебного года были проведены 10 плановых заседаний консилиума по темам:

1	Утверждение плана работы ППк, плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями, составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов
2	Особенности адаптации обучающихся 1-х классов к условиям образовательного процесса в начального общего образования, выделение обучающихся «группы риска»
3	Особенности адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов к условиям образовательного процесса основного общего образования, среднего общего образования, выделение обучающихся «группы риска»
4	Направление обучающихся 9 Е класса в ПМПк с целью определения формы сдачи ГИА
5	Проведение комплексного обследования обучающегося «группы риска» 1-5 классов, обсуждение результатов комплексного обследования, направление обучающихся в ПМПк
6	Проведение комплексного обследования обучающегося «группы риска» 6-8 классов, обсуждение результатов комплексного обследования, направление обучающихся в ПМПк
7	Обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимися 1-5 классов для детей с ЗПР
8	Обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимися 1-5 классов для детей с ТНР
9	Обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимися 6-9 классов для детей с ЗПР
10	Особенности адаптации обучающихся «группы риска» 1-х, 5-х классов к условиям образовательного процесса, направление в ПМПк

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы, что психолого-педагогический консилиум:

- старается решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся;
- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия на обучающегося.

К основным проблемам деятельности ППк в 2024-2025 учебном году следует отнести несвоевременное обнаружение проблем у обучающихся педагогами и родителями, что ведет к несвоевременному оказанию коррекционной помощи, что как правило вызвано нехваткой педагогического опыта по данному направлению.

Работа консилиума в 2024-2025 учебном году проходила согласно годовому плану работы ППк. Годовой план выполнен полностью. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

Основными задачи деятельности ППк на 2025-2026 учебный год являются:

- 1) Организация работы по следующим направлениям:
 - I – Освоение обучающимися образовательных программ;
 - II – Мониторинг социальной адаптации обучающихся;
 - III – Профилактика и коррекция поведенческих проблем обучающихся.
- 2) Внедрение рекомендаций педагогов-психологов, учителей-логопедов, специалистов социальной службы в работу на 2025-2026 учебный год.
- 3) Своевременное выявление учащихся, испытывающих трудности в обучении, адаптации, социализации.
- 4) Разработка рекомендации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- 5) Обеспечение взаимодействия и сотрудничество участников образовательного процесса, специалистов вне школы, родителей учащихся.
- 6) Совершенствование процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ.

«06.06.2025»

Председатель ППк

Савина О.Э.

