**Педагогический совет:**
**«ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ»**
**28.12. в 10-00**

**План проведения педсовета:**

I. Теоретическая часть. « **Формирование познавательных компетенций обучающихся на уроке**»
1. Создание условий по развитию познавательных компетенций обучающихся на уроке. Результаты анкетирования педагогов (10 минут);
2. Работа в группах по «проблемным полям» в сфере развития познавательных компетенций обучающихся, и по результатам анкетирования педагогов (15 минут):
- *формы организации познавательной деятельности обучающихся;*
- *способы активизации познавательной деятельности обучающихся;*
- *основные методы мотивации и стимулирования деятельности обучающихся;*
- *способы создания проблемных ситуаций;*
- *психологические аспекты управления познавательной деятельностью обучающихся.*
3.Представление результатов работы групп( 25 минут)
4. Из опыта работы учителя- предметника по формированию познавательных компетенций на уроке( фрагмент открытого урока учителя русского языка и литературы Гудыменко Л.Д.) ( 5 минут)
5. Самооценка своей «Я- концепции» ( 5 минут)
6. Рефлексия. «Мне было интересно,буду использовать в своей работе» ( 3 минуты)
7. Принятие решения педсовета.
II.Итоги 2 четверти, полугодия.
III.Итоги муниципального этапа ВсоШ

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ**

Слайд

На протяжении последних лет основной задачей школы является повышение качества знаний обучающихся. При запланированном администрацией школы показателе в 50% , качество знаний в 2023-2024 учебном году по результатам анализа работы школы составило 35%.,при этом снизилось по сравнению с 2022-2023 годом на 2 пункта, что составляет70 % от заявленного показателя.

По результатам внешней **экспертизы качества образования в школе** , оценивающей образовательные достижения учащихся, при повышении показателей ОГЭ , наблюдается снижение результативности ЕГЭ

Рейтинг **школы на основе риск-ориентированного подхода – 3 год в кластере ШсРНР**

Сегодня мы проводим педагогический совет по проблеме повышения качества знаний через формирование познавательных компетенций обучающихся на уроке в целях повышения показателей качества знаний, результативности ГИА, перехода из кластера ШсРНР в кластер школ базового уровня.( ШБУ)

Повышение качества знаний- одно из важнейших требований, предъявляемых к современной школе.

Важность получения качественного образования обусловлена рядом факторов, имеющих :

**Образовательное значение**.( Контроль за качеством знаний позволяет ученику корректировать свои знания и умения. **)**

**Воспитательное значение**. (Постоянная проверка приучает обучающихся систематически работать, отчитываться перед классом за качество приобретённых знаний и умений. У них вырабатывается чувство ответственности и стремление добиваться лучших результатов. )

**Влияние на будущее благополучие и качество жизни общества**. (От уровня подготовки человека зависит как его собственное будущее благополучие, так и качество жизни общества в целом. )

**Развитие интереса к учёбе**. (На всех ступенях обучения в школе существует связь между обученностью и интересом обучающихся к учебному предмету)

Слайд

Цель: изучение механизмов формирования познавательных компетенций на уроке и выстраивание собственных подходов к этому процессу.

Задачи:

- Выявить методические, педагогические и психологические основания для управления современным процессом обучения. Вооружить участников методами овладения соответствующими знаниями.
- Выявить практические затруднения педагогов в вопросах управления познавательной деятельностью на уроке и выстроить механизмы их преодоления.

Слайд

Средства включения обучающихся в активную познавательную деятельность:

- учебное содержание
- методы и методические приёмы
- формы организации познавательных компетенций обучающихся.

Слайд

Выделяется 3 уровня познавательной активности

Относительно активный уровень

Относительно активный уровень

Творческий уровень

Слайд

Для активизации познавательной активности на уроке педагогу необходимо создавать ситуацию успеха для каждого ребенка, при которой положительные эмоции → чувство успеха → эмоции радости → удовлетворение, вызванное преодолением трудностей → осознание недостаточности уровня своих знаний, умений → формирование устойчивой потребности в самообразовании

Слайд

Для определения затруднений в организации познавательной деятельности и формировании познавательных компетенций у обучающихся среди педагогов школы была проведена анкета по созданию условий для мотивации работы обучающихся на уроке.

Результаты анкетирования

Слайд

*Слайд*

*По соотношению различных групп методов мотивации познавательной активности обучающихся преобладает группа волевых методов, среди которых максимальное значение имеют предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения и формирование ответственного отношения к учению. Наименьший средний балл имеет группа эмоциональных методов мотивации, где основной метод, применяемый учителем – это метод поощрения.*

*Слайд*

В ходе педсовета предлагаем организовать работу по группам, в целях определения различных методов мотивации и стимулирования познавательных компетенций обучающихся для реализации главной задачи работы школы – повышения качества обучения.

Вам будет предложено определить способы, методы, критерии, приемы работы с обучающимися по группам методов о которых говорилось ранее; привести примеры практического опыта работы.

**3.Решение педсовета**

*Учителям:*

- активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие развитие познавательных компетенций обучающихся;
- при проведении урока учитывать характер выявленных затруднений в организации познавательной деятельности обучающихся на уроке с учетом индивидуальных способностей обучающихся.

2.*Руководителям МО:*

- обобщать опыт педагогов МО по формированию познавательных компетенций обучающихся на разных уровнях

3.*Администрации:*

- посетить уроки педагогов школы с целью определения уровня владения методами мотивации и стимулирования обучающихся .

**5. Итоги муниципального этапа ВсоШ**

Обучающие школы приняли участие в 19 из 21 олимпиадах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Ученики школы не принимали участие в олимпиаде по иностранному языку (немецкому), так как в школьном этапе ВсОШ по этому предмету принимали участие обучающиеся 5-7 классов, не участвующие в муниципальном этапе олимпиады.

2. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 72 обучающихся школы. Количество участий составило-147.

Количество участников муниципального этапа по предметам:

Количество участников муниципального этапа уменьшилось на 5 человек по сравнению с 2023-2024 учебным годом, соответственно количество участий уменьшилось на 10.

3. По результатам муниципального этапа 47 обучающихся школы стали победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 14 олимпиадах ( 25 победителей и 47 – призеров)

( Приложение 1). По сравнению с 2023-2024 учебным годом количество победителей и призеров олимпиад увеличилось – с 57 до 72.

Качественное участие обучающихся в муниципальном этапе составляет 65%,что на 14% больше показателей прошлого учебного года.