

Савина Ольга Эдуардовна
Ошметкова Наталья Вячеславовна
учителя МБОУ «СШ №17 имени Героя
Российской Федерации А. Б. Буханова»,
города Смоленска

Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников посредством применения ИКТ в урочной и внеурочной деятельности

Грамотность, в широком смысле, является основой развития общества, без которой невозможно его дальнейшее развитие, потому как грамотны человек тот, кто постоянно готов к развитию и расширению своего образовательного потенциала. Нарастающий темп глобализации и развития программного обеспечения в современном мире обуславливает необходимость наличия у подрастающего поколения информационной грамотности в области информационно-коммуникативных технологий. Мир активно шагает по пути информационно-технологического прогресса, стремительно меняющегося и подчиняющего себе все сферы жизнедеятельности современного человека. В связи с этими положениями, возникает необходимость внедрения в образовательный процесс компонентов по формированию функциональной грамотности, начиная с начальных этапов обучения в школе.

Основной задачей данного направления в школе является формирование у ребенка умений ориентироваться в информационно-коммуникативной среде, пользоваться современными технологическими продуктами. Информационную грамотность можно определить как комплекс умений самостоятельной обработки информации посредством применения технических средств.

Перед маленькими учениками информационно-коммуникативные технологии открывают возможности индивидуального процесса обучения;

выступают как дополнительный мотивационный компонент; являются хорошими наглядными средствами в обучении; организуют интерактивные формы обучения; дают возможность творческого самовыражения в процессе обучения; способствуют повышению успеваемости; придают уверенности школьникам и готовят к будущей жизни.

В начальной школе ИКТ применяются активно уже давно, еще с появлением первых компьютеров в классах, но постоянно совершенствуются, расширяются. Кроме того, стоит отметить, что традиционная модель обучения «учитель-ученик-учебник» сменяется моделью «учитель-ученик-компьютер». Компьютеризация в самых разных видах очень плотно влилась в образовательный процесс современной школы

Так, в нашей педагогической практике, самыми распространенными средствами в области применения ИКТ в урочной и внеурочной деятельности стали:

- презентации к урокам;
- использование Интернет-ресурсов;
- применение компьютерных образовательных программ и ЭОР (диски к учебникам);
- работа на электронных образовательных платформах;
- применение в работе на уроках технических средств обучения: сенсорная доска, смартфон, проектор и т.д.

На каждом уроке, независимо от предмета, ИКТ облегчают труд учителю и заинтересовывают обучающихся.

Так, на уроках по разным дисциплинам мы используем презентации и демонстрации иллюстративного, звукового материала, что ярко и наглядно демонстрирует детям учебный материал, а учителю не нужно искать в библиотеке массу книг с подходящими иллюстрациями для работы с ними на уроке. Прямо занятиях нами часто применяются Интернет-ресурсы, позволяющие быстро организовать поиск необходимой информации для урока. Даже во время физкультминуток ИКТ средства обучения помогают

организовать отдых обучающихся, например, зрительная гимнастика для глаз или веселая гимнастика со звуко-визуальным сопровождением.

К основным знаниям и навыкам учащихся в области информационно-коммуникативных технологий являются: понятие основных компонентов технических средств и их функций, а также умение самостоятельно работать с их помощью.

Помимо того, что на наших уроках дети работают с техническими средствами: учатся управлять мышкой, набирать текст, создавать слайды мультимедийных презентаций, они имеют возможность обучаться по интересующим их дисциплинам дополнительно дома. Такую возможность дают электронные образовательные платформы. Конкретно в своей педагогической деятельности, мы работаем на платформах Яндекс. Учебник и Учи. ру. На платформах учащиеся могут как осваивать дополнительный интересующий их материал, так и выполнять задания учителя. Помимо обучения дисциплинам и приобретения новых знаний, учащиеся приобретают конкретные практические навыки работы с ИКТ: учатся работать с мышкой, перемещая предметы; набору текста с помощью проводной и визуальной клавиатур; ведут групповую переписку в чате класса и с учителем; собирают награды, могут распечатывать их прямо со страницы сайтов. Так как платформы работают через Интернет, то, прежде чем попасть на них, необходимо ориентироваться в Интернет-пространстве, что также является еще одним из умений в области обучения ИКТ.

Как при организации контроля учебных знаний в условиях класса, так и при организации контроля уровня усвоения материала дома, иногда мы применяем тесты и проверочные работы в электронном виде. Главным достоинством данного вида проверки является оценочная система компьютера. Даже при допущении ошибки у учащегося есть шанс исправить ее, повторно ответив на вопрос или задание, что дополнительно мотивирует учащихся к обучению и безусловно развивает их информационную грамотность.

Итак, в связи с развитием информационного общества в целом, возникает необходимость в подготовке будущего поколения, владеющего ИКТ в повседневной жизни. А применение информационных технологий и современных технических средств в обучающей деятельности педагога способствует развитию и формированию функционально развитой личности школьника.

Список источников

1. Бурцева, В. В. К вопросу о формировании информационной грамотности у младших школьников / В. В. Бурцева // Современные научные исследования и разработки. 2016. №6 (6). С. 181-183.