

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №17 им.Героя Российской Федерации А.Б.Буханова»

Принято на заседании
педагогического совета
от «31»августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
И.о. директора МБОУ «СШ№17
им.Героя Российской Федерации
А.Б.Буханова»
М.М.Атрощенко
Приказ № 51/2 от 31.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Азбука права»**

Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Немнясова
Марина Борисовна, социальный педагог

Смоленск
2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука права» является программой социально-гуманитарной направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устав МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации».

Актуальность программы: основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки.

Педагогическая целесообразность: школа может методом интенсивного воздействия на сознание и поведение детей реально повлиять на уровень правонарушений в молодежной среде. Программа решает вопросы нравственно - правового воспитания. В процессе освоения материала дети получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что является предпосылкой воспитания доброжелательности, сопереживания.

Новизна программы: в процессе освоения материала дети получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что является предпосылкой воспитания доброжелательности, сопереживания.

Адресат программы: подростки в возрасте 12-16 лет.

Доступность программы для различных категорий детей

Занятия по программе доступны для **отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов**. Это возможно, так как в учреждении создана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Программа подходит для работы с **детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации**. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность **дети из малообеспеченных семей**, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

Объем программы: 36 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 40 минут.

Формы организации учебного процесса: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий:

- деловые и ролевые игры;
- тренинги;
- викторины;
- встречи с инспектором ОПДН;
- конкурсы рисунков, плакатов;
- дискуссии;
- просмотр видеороликов;
- конкурс семейных фотографий.

Цель программы: формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи

■ **образовательные:**

- ознакомить обучающихся с основными правами человека, дать общее представление о существующих документах по правам человека, научить уважать и соблюдать права других людей;

■ **развивающие:**

- развивать умение слушать других, анализировать окружающий мир и делать осознанный выбор в различных сферах жизни.

■ **воспитательные:**

- формирование правовой культуры учащихся;
- формирование у детей общечеловеческих духовных ценностей и ориентиров;
- воспитывать уверенность в себе, терпимость и сострадание к окружающим.

Планируемые результаты

■ личностные:

- обогащение личного опыта общения обучающихся;
- умение оценивать поступки с точки зрения права;
- умение доказывать свои права;
- умение корректировать свое поведение, базируясь на понятии «соблюдение прав человека».

■ метапредметные:

- знание понятий об основных правилах поведения в школе, общественных местах;
- различение правомерного и неправомерного поведения;
- овладение навыками речевого этикета и культуры поведения;
- умение ориентироваться в терминологии.

■ предметные

- иметь представление: о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности их жизни
- иметь представление об основных документах по правам человека;

Условия реализации программы:

- кабинет, оснащенный партами, стульями, учебной доской;
- компьютер;
- школьно-письменные принадлежности (бумага, ручки, карандаши и т.д.)

Виды и формы контроля

- **Вводный контроль** проводится в сентябре, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме беседы, педагогического наблюдения.
- **Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии. Он проводится в форме педагогического наблюдения, устного и письменного опроса.
- **Промежуточный контроль** осуществляется 1 раз в год в декабре. Формы проведения: практическое задание.
- **Итоговый контроль** проводится в мае, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме просмотра знаний и умений.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Права и обязанности несовершеннолетнего	9	5	4	Вводный Текущий
2	Я –гражданин великой страны	9	6	3	Промежуточный Текущий
3	Забота о своём здоровье – обязанность каждого гражданина	9	6	3	Текущий
4	Правила дорожного движения	9	6	2	Текущий Итоговый
Итого:		36	23	12	

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. «Права и обязанности несовершеннолетнего»

Теория: защита своих прав и обязанности учащихся. Ответственность за свои поступки. Ответственность перед законом. Профилактика правонарушений.

Практика: Самостоятельное изучение Устава школы (домашнее задание), знакомство с Конвенцией о правах ребёнка (презентация), решение ситуативных задач.

Раздел 2. «Я –гражданин великой страны»

Теория: формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, активной жизненной позиции.

Практика: Просмотр видеороликов о патриотизме, конкурс мини-сочинений о Родине, рассуждения по произведениям.

Раздел 3. «Забота о своём здоровье – обязанность каждого гражданина»

Теория: формирование у учащихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни;

Практика: конкурс рисунков «Береги здоровье смолоду», конкурс плакатов «Вредным привычкам Нет!», просмотр видеосюжетов о вреде курения, алкоголя, наркотиков, диспуты о просмотренном.

Раздел 4. «Правила дорожного движения»

Теория: повысить у обучающихся уровень знаний по ПДД, помочь усвоить требования разделов ПДД для пешеходов, пассажиров и велосипедистов, развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

Практика: Проведение инструктажей с участниками кружка по правилам поведения в транспорте, на проезжей части, во дворах; сотрудничество с инспекторами ГИБДД, совместное проведение занятий по ПДД, участие в школьных и районных конкурсах по безопасности дорожного движения.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1.		Знакомство с Уставом школы.	Беседа	1	Вводный
2.		Права и обязанности школьника.	Беседа с творческим заданием	1	Текущий
3.		Мой сосед по парте Знакомство с историей имени.	Беседа- игра	1	Текущий
4.		Что такое хорошо и что такое плохо.	Игра	1	Текущий
5.		Правила личной безопасности	Встреча с участковым полицией	1	Текущий
6.		Твоя уличная компания.	Беседа	1	Текущий
7.		Наши обязанности	Деловая игра	1	Текущий
8.		Человек защищен законом.	Правовая игра	1	Текущий
9.		Защита своих прав.	Беседа	1	Текущий
10.		«Я и мой класс».	Анкетирование	1	Текущий
11.		Человек – это звучит гордо.	Игра - тренинг	1	Текущий
12.		Что такое ответственность.	Правовая игра	1	Текущий
13.		За что ставят на ВШУ, в ОПДН, в КДН .	Дискуссия	1	Текущий
14.		Бережно относись к школьному имуществу.	Конкурс добрых сюрпризов.	1	Текущий
15.		Ответственность за преступление, совершенное подростками.	Встреча с инспектором ПДН		Промежуточный
16.		Как правильно себя вести в школе, общественных местах.	Квест-игра	1	Текущий
17.		Что такое преступление?	Беседа сотрудника полиции	1	Текущий
18.		Правила поведения на транспорте: поезде, автобусе.	Викторина	1	Текущий
19.		Планета просит помощи.	Конкурс рисунков	1	Текущий

20.		Сумеет ли мы сберечь природу с помощью прав.	Урок- игра	1	Текущий
21.		Соблюдение правил дорожного движения велосипедистов.	Беседа, Выпуск плаката-призыва	1	Текущий
22.		Поведение школьников вблизи железнодорожных путей.	Диалог	1	Текущий
23.		Ответственность школьников за нарушение ПДД.	Урок – практикум	1	Текущий
24.		Я – гражданин великой страны.	Просмотр видеороликов	1	Текущий
25.		Я – сын твой Россия.	Конкурс стихов	1	Текущий
26.		Я знаю конституцию.	Викторина	1	Текущий
27.		Что такое закон? Главный закон страны.	Дискуссия	1	Текущий
28.		Равенство прав людей с рождения, права родителей перед детьми.	Просмотр презентации, обсуждение	1	Текущий
29.		Моя малая Родина - мой город Смоленск	Просмотр видеофильма о Смоленске	1	Текущий
30.		«Моя семья».	Выставка семейных фотографий	1	Текущий
31.		Конвенция о правах ребенка.	Дискуссия	1	Текущий
32.		Знакомство с профессией работников полиции.	Просмотр фильма Заочное путешествие в отделение полиции.	1	Текущий
33.		«Умей сказать нет!».	Конкурс рисунков	1	Текущий
34.		«Мы за здоровый образ жизни!».	Викторина	1	Текущий
35.		«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть».	Круглый стол	1	Текущий
36.		«Знаю ли я свои права и обязанности».	Итоговое занятие	1	Итоговый

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационное обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации

1. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 2014;
2. Рукавчук Л., «Энциклопедия этикета», СПб: Экспресс, 2006г.;
3. Крижон Э.А. «Как вести себя» - Братислава: Обзор, 2000г.;
4. Агафонова И.Н. «Уроки общения», СПб. Ривьера, 2006;
5. Богуславская Н.Е. «Веселый этикет». Екатеринбург: АРГО 2000г.;
6. Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 1994;

Дидактический материал:

Подборка видеороликов, презентации, карточки с заданиями, проблемными ситуациям.

Наглядный материал

Фото-образцы рисунков, плакатов для конкурсов. Карточки для игр, викторин (с вопросами-ответами).

Методы обучения

Рассказ учителя, самостоятельные наблюдения, экскурсии, выполнение практических заданий, КТД. Логические приемы: сравнение, классификация, выявление причин. Максимально должна использоваться фантазия учащихся, их творческие способности.

Технологии обучения

В образовательном процессе применяются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие;
- игровые;
- ИКТ-технологии;
- личностно-ориентированного обучения;
- проектного обучения;
- дифференцированного обучения.

Контрольно-измерительные (оценочные) материалы

Для оценки степени освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы и уровня достижения прогнозируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) используются:

- Тестовые задания, анкеты, методики контроля.

VI. ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011.
2. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 2014;
3. Рукавчук Л., «Энциклопедия этикета», СПб: Экспресс, 2006г.;
4. Крижон Э.А. «Как вести себя» - Братислава: Обзор, 2000г.;
5. Агафонова И.Н. «Уроки общения», СПб. Ривьера, 2006;
6. Богуславская Н.Е. «Веселый этикет». Екатеринбург: АРГО 2000г.;
7. Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 1994;
8. Конвенция о правах ребенка; Устав школы. Документы ООН о детях.

VII. ПРИЛОЖЕНИЕ

Формы промежуточной аттестации

Аттестация проводится 2 раза в год: в конце 2 четверть и в конце учебного года в форме коллективной творческой работы или творческих заданий (сочинения сказок, рассказов).

Аттестация обучающихся основывается на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся. При аттестации учитываются динамика социально – психологического развития подростка и оцениваются по двум группам показателей – образовательным (защита проектных работ) и личностным (изменения личностных качеств подростка за время занятий по программе).

При аттестации используются следующие уровни оценки результатов:

- допустимый (1 балл) – слабые знания теории, плохая включенность в работу, в коллективные задания;
- достаточный (2 балла) – умеет конструктивно общаться, иногда проявляет инициативу и самостоятельность, старается контролировать свои эмоции, адекватно реагирует на замечания, выполняет творческие задания;
- оптимальный (3 балла) – проявляет самостоятельность в делах, умеет самостоятельно принимать решения, контролирует свои эмоции и желания, положительно оценивает и принимает себя и других, выполняет творческие задания, индивидуальный проект.

Методы отслеживания результатов обучения:

- оценка активности.
- проверка усвоения основных понятий (тесты, конкурсы, викторины).
- оценка творческих работ.
- «зачет» в конце года.

