

Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 17 имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «СШ № 17 им.
Героя Российской Федерации
А.Б. Буханова»

В. Д. Балыкина
Приказ № 65/12 от 30.08.2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
детское волонтерское объединение «Надежда»**

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Корзикова
Елена Николаевна, заместитель
директора

Смоленск

2024

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа детского волонтерского объединения «Надежда» является программой социально-гуманитарной направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова».

Актуальность программы: актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы выражается в том, что «Волонтерство», как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Педагогическая целесообразность: Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что предлагаемые занятия создадут благоприятные условия для социализации детей, будут формировать коммуникативную культуру, способствовать воспитанию таких душевных качеств, как дружелюбие, общительность, толерантность, готовность помочь в различных жизненных ситуациях. Данная программа включает специальные занятия, посвященные формированию мира ценностей человека, которые, в свою очередь, содействуют эффективному развитию социальных навыков или отдельных их элементов. Программа способствует повышению социальной адаптированности, обучает способам успешной социализации.

Новизна программы: заключается в организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации – социальных партнеров – в целях нравственного развития и воспитания учащихся. Данная программа комплексная, так как сочетает в себе направленность не только на оказание помощи людям пожилого возраста, ветеранам, инвалидам, детям, животным, но также и на организацию гражданско-патриотических акций.

Адресат программы: подростки в возрасте 16-17 лет.

Доступность программы для различных категорий детей

Занятия по программе доступны для **отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов**. Это возможно, так как в усоздана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Программа предусматривает обучение **детей с выдающимися способностями**. При работе с этой категорией детей применяются элементы технологии разноуровневого обучения. Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Программа подходит для работы с **детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации**. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность **дети из малообеспеченных семей**, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

Объем программы: 36 часов

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 40 минут.

Формы организации учебного процесса: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий:

- акции;
- деловые и ролевые игры;
- выставки;
- творческие отчеты;
- тренинги;
- беседы;
- мероприятия.

Цель программы: развитие волонтерского движения, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Задачи

▪ **образовательные:**

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

▪ **развивающие:**

- формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развитие активной деятельности;

▪ **воспитательные:**

- формирование и укрепление семейных ценностей;
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создание комфортной обстановки на занятиях, а также атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
- формирование общественной активности и самореализации в социуме.

Планируемые результаты

▪ **личностные:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

▪ **метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

▪ **предметные:**

- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов волонтерской деятельности;

-обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления; методикам проведения некоторых досуговых форм;

-продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.

Условия реализации программы:

Для реализации программы в образовательном учреждении созданы все необходимые условия: специальное помещение оборудованное всем необходимым (компьютер, колонки, проектор) для проведения занятий.

Виды и формы контроля

- ***Вводный контроль*** проводится в сентябре-месяце, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме беседы.
- ***Текущий контроль*** осуществляется на каждом занятии. Он проводится в форме письменного опроса.
- ***Промежуточный контроль*** осуществляется 1 раз в год в декабре-месяце. Форма проведения: тест.
- ***Итоговый контроль*** проводится в мае-месяце, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме тестирования.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж. Беседа «Могу ли я быть волонтером?»	2	1	1	Беседа, устный опрос. Игры на знакомство.
2.	Возникновение и развитие добровольческого движения. Виды волонтерства.	2	1	1	Беседа. Практическая работа.
3.	Культура общения. Тренинг «Сплочённость в группе».	2	1	1	Беседа. Устный опрос. Практическое занятие
4.	Проектирование деятельности волонтерского объединения. Мастер-класс в рамках Дня пожилого человека.	2	1	1	Беседа. Обсуждение по теме. Практическая работа.
5.	Психологическая подготовка волонтеров. Практическое занятие «Я – волонтер».	2	1	1	Обсуждение по теме. Практическая работа.
6.	Информационные технологии в работе волонтера. Подготовка презентации «Телефон доверия».	2	1	1	Обсуждение по теме. Практическая работа.
7.	Знакомство с разными категориями граждан. Оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Составление картотеки.	2	1	1	Обсуждение по теме. Практическая работа.
8.	Игровые технологии в работе волонтера. Квест «В погоне за здоровьем!»	2	1	1	Обсуждение по теме. Практическая работа.
9.	Основы проведения социальных дел. Презентация «Пусть дружат дети всей земли!», посвященная Дню толерантности.	2	1	1	Обсуждение по теме. Практическая работа «Занимательные задания по информатике».
10.	Детский волонтерский корпус «Будущее выбираю сам!»	2	1	1	Обсуждение по теме.
11.	«День добровольца».	4	-	4	Обсуждение по теме. Практическая работа.

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
12.	Помощь в организации и проведении акции «Я волонтер». Создание брошюр «Я волонтер».	2	1	1	Обсуждение по теме. Практическая работа.
13.	Инклюзивное волонтерство. Мастер-класс «Мастерская Деда Мороза». Изготовление новогодних сувениров с привлечением детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и детей с ограниченными возможностями.	2	1	1	Обсуждение по теме. Практическая работа.
14.	Семейное добровольчество. Мастер-класс «Поделись добром».	2	1	1	Обсуждение по теме. Практическая работа.
15.	Эко-волонтеры. Конкурс «Чистота-залог здоровья».	2	-	2	Беседа. Практическая работа.
16.	Впереди лето	2	-	2	Беседа. Практическая работа
17.	Отчетное заседание волонтеров. Подведение итогов за учебный год.	2	-	2	Беседа. Фронтальный опрос. Практическая работа.
Всего		36	13	23	

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1: Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж. Беседа «Могу ли я быть волонтером?» – 2 часа

Теория - 1 час.

Правила техники безопасности. Беседа «Могу ли я быть волонтером?»

Практика – 1 час.

Знакомство с группой обучающихся. Игры на знакомство.

Тема 2: Возникновение и развитие добровольческого движения. Виды волонтерства. – 2 часа

Теория - 1 час.

История развития добровольческого движение. Виды волонтерства. Знакомство с лучшими практиками.

Практика - 1 час.

Показ презентации «История развития добровольческого движения». Демонстрация видеосюжетов «Лучших практик добровольческого движения».

Тема 3: Культура общения. Тренинг «Сплочённость в группе» – 2 часа

Теория - 1 час.

Беседа о культуре общения.

Практика - 1 час.

Демонстрация презентации. Тренинг «Сплочённость в группе».

Тема 4: Проектирование деятельности волонтерского объединения. Мастер-класс в рамках Дня пожилого человека. – 2 часа

Теория - 1 час.

Проектирование деятельности волонтерского объединения.

Практика - 1 час.

Проведение мастер-класс в рамках Дня пожилого человека.

Тема 5: Психологическая подготовка волонтеров. Практическое занятие «Я – волонтер». – 2 часа

Теория - 1 час.

Психологическая подготовка волонтеров. Беседа. Тренинги.

Практика - 1 час.

Практическое занятие «Я – волонтер».

Тема 6: Информационные технологии в работе волонтера. Подготовка презентации «Телефон доверия». – 2 часа

Теория - 1 час.

Информационные технологии в работе волонтера. Беседа.

Практика - 1 час.

Создание презентации «Телефон доверия».

Тема 7: Знакомство с разными категориями граждан, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Составление картотеки. – 2 часа

Теория - 1 час.

Демонстрация презентации категории граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Практика - 1 час.

Составление картотеки.

Тема 8: Игровые технологии в работе волонтера. Квест «В погоне за здоровьем!» – 2 часа

Теория - 1 час.

Игровые технологии в работе волонтера. Демонстрация презентации.

Практика - 1 час.

Проведение квеста «В погоне за здоровьем!»

Тема 9: Основы проведения социальных дел. Презентация «Пусть дружат дети всей земли!», посвященная Дню толерантности. – 2 часа

Теория - 1 час.

Беседа «Основы проведения социальных дел».

Практика - 1 час.

Презентация «Пусть дружат дети всей земли!», посвященная Дню толерантности.

Тема 10: Детский волонтерский корпус «Будущее выбираю сам». – 2 часа

Теория - 1 час.

Чем занимается детский волонтерский корпус «Будущее выбираю сам».

Практика - 1 час.

Демонстрация презентации о работе корпуса.

Тема 11: День добровольца. – 4 часа

Практика - 4 часа.

Участие в городском мероприятии «День добровольца», посвященном Всемирному дню волонтеров. Знакомство с лучшими практиками волонтерского движения.

Участие в доброквизе.

Тема 12: Помощь в организации и проведении акции «Я волонтер!». – 2 часа

Теория - 1 час.

Беседа об акции «Я волонтер!».

Практика - 1 час.

Проведение акции «Я волонтер!». Создание брошюры «Я волонтер!»

Тема 13: Инклюзивное волонтерство. Мастер-класс «Мастерская Деда Мороза». Изготовление новогодних сувениров с привлечением детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и детей с ограниченными возможностями. – 2 часа

Теория - 1 час.

Беседа «Инклюзивное волонтерство».

Практика - 1 час.

Просмотр видеоматериалов об инклюзивном волонтерстве. Лучшие практики. Мастер-класс «Мастерская Деда Мороза». Изготовление новогодних сувениров с привлечением детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и детей с ограниченными возможностями.

Тема 14: Семейное добровольчество. Мастер-класс «Поделись добром». – 2 часа

Теория - 1 час.

Беседа о семейном волонтерстве.

Практика - 1 час.

Просмотр презентации. Лучшие практики семейного волонтерства. Мастер-класс «Поделись добром».

Тема 15: Эко-волонтеры. Конкурс «Чистота-залог здоровья». – 2 часа

Теория - 1 час.

Беседа об эко-волонтерах.

Практика - 1 час.

Просмотр презентации. Лучшие практики эко-волонтерства. Организация конкурса «Чистота – залог здоровья».

Тема 16: Впереди лето. Интерактивное занятие «Умей сказать нет». – 2 часа

Теория - 1 час.

Беседа о летних каникулах.

Практика - 1 час.

Интерактивное занятие «Умей сказать нет».

Тема 17: Отчетное заседание волонтеров. Подведение итогов за учебный год.

Теория - 1 час.

Беседа о деятельности волонтерского объединения.

Практика - 1 час.

Подведение итогов за учебный год. Просмотр презентации. Награждение.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
		план	факт				
1.				Комбинированное	2	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж. Беседа «Могу ли я быть волонтером?»	Беседа, устный опрос. Игры на знакомство.
2.				Комбинированное	2	Возникновение и развитие добровольческого движения. Виды волонтерства.	Беседа. Практическая работа.
3.				Комбинированное	2	Культура общения. Тренинг «Сплочённость в группе».	Беседа. Устный опрос. Практическое занятие
4.				Комбинированное	2	Проектирование деятельности волонтерского объединения. Мастер-класс в рамках Дня пожилого человека.	Беседа. Обсуждение по теме. Практическая работа.
5.				Комбинированное	2	Психологическая подготовка волонтеров. Практическое занятие «Я – волонтер».	Обсуждение по теме. Практическая работа.
6.				ДО	2	Информационные технологии в работе волонтера. Подготовка презентации «Телефон доверия».	Обсуждение по теме. Практическая работа.
7.				Комбинированное	2	Знакомство с разными категориями граждан, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Составление картотеки.	Обсуждение по теме. Практическая работа.

№ п/п	Месяц	Число		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
		план	факт				
8.				Комбинированное	2	Игровые технологии в работе волонтера. Квест «В погоне за здоровьем!»	Беседа. Практическая работа.
9.				Комбинированное	2	Основы проведения социальных дел. Презентация «Пусть дружат дети всей земли!», посвященная Дню толерантности.	Обсуждение по теме. Практическая работа.
10.				Комбинированное	2	Детский волонтерский корпус «Будущее выбираю сам!»	Обсуждение по теме. Практическая работа «Занимательные задания по информатике».
11.				ДО	4	День добровольца.	Обсуждение по теме. Форум.
12.				Комбинированное	2	Помощь в организации и проведении акции «Я волонтер!». Создание брошюры «Я волонтер!».	Обсуждение по теме. Практическая работа.
13.				Комбинированное	2	Инклюзивное волонтерство. Мастер-класс «Мастерская Деда Мороза». Изготовление новогодних сувениров с привлечением детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и детей с ограниченными возможностями.	Обсуждение по теме. Практическая работа.
14.				Комбинированное	2	Событийное волонтерство. Подготовка к конкурсу смотр строя и песни, посвящённому Дню защитника Отечества.	Обсуждение по теме. Практическая работа.

№ п/п	Месяц	Число		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
		план	факт				
15.				Комбинированное	2	Семейное добровольчество. Мастер-класс «Поделись добром».	Обсуждение по теме. Практическая работа.
16.				Комбинированное	2	Эко-волонтеры. Конкурс «Чистота-залог здоровья».	Беседа. Практическая работа.
17.				Комбинированное	2	Впереди лето Интерактивное занятие «Умей сказать нет».	Беседа. Практическая работа.
18.				Комбинированное	2	Отчетное заседание волонтеров. Подведение итогов за учебный год.	Беседа. Фронтальный опрос. Практическая работа.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационное обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации

Для информационного обеспечения программы используются интернет-ресурсы.

Дидактический материал:

- Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России //Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81.
- Полехина Л.В. Волонтеры и волонтерское движение: Сборник реферативных материалов/Л. В. Полехина, В.А.Данович, М. А.Чернова. - Днепрпетровск, 1999. -128с.

Наглядный материал

- индивидуальные карточки с заданиями;
- карточки с алгоритмами выполнения заданий;
- конспекты занятий.

Описание общей методики работы

1. этап: организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию)

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной

В качестве основного этапа могут выступить следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание: задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. *Содержание:* пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснований.

3. Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение условия новых знаний и способов действий. *Содержание:* тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание: беседа и практические задания.

5. этап: контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание: тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6. этап: итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает, как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, и поощряет ребят за учебную работу.

7. этап: рефлексивный

Задача: мобилизация обучающихся на самооценку.

Содержание: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8. этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание: информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Методы обучения

Обучение – подготовка волонтера (добровольца) к выполнению возложенных на него обязанностей.

• **Словесные методы** (источником знания является устное или печатное слово). Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова можно вызвать в сознании обучающегося яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся. Словесные методы подразделяются на следующие виды: **рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.**

• **Лекция.** Наиболее быстрый метод предоставления необходимой информации большой аудитории слушателей. Недостатком этого метода является то, что лекция ставит участника в пассивную позицию слушателя.

• **Дискуссии и «мозговые штурмы»** позволяют волонтерам думать, делать выводы, выслушивать мнения. Активное обсуждение в группах позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы.

• **Рассказ.** Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность. К рассказу как методу изложения новых знаний обычно предъявляется ряд педагогических требований.

Рассказ должен:

- содержать только достоверные факты;
- включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов;
- доказывающих правильность выдвигаемых положений;
- иметь четкую логику изложения;
- быть эмоциональным;
- излагаться простым и доступным языком;
- отражать элементы личной оценки и отношения учителя к излагаемым фактам, событиям.

• **Объяснение.** Под объяснением следует понимать истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение –

это монологическая форма изложения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук.

Использование метода объяснения требует:

- точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса;
- последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств;
- использования сравнения, сопоставления, аналогии;
- привлечения ярких примеров;
- безукоризненной логики изложения.

• **Беседа.** Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

• **Наглядные методы** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

• **Практические методы** (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

• **Игровой.** Игра помогает развить творческие способности волонтеров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Игры могут быть – деловым, имитационные, ролевые, сюжетные, игры-инсценировки.

• **Практические занятия.** Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения волонтеров, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему-либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.

• **Формальное обучение.** Этот вид обучения используется в самом начале деятельности волонтера (добровольца), когда надо теоретически подготовить его к выполнению конкретной работы. Независимо от того, какая работа будет выполняться, формальное обучение имеет два уровня:

- первый – описание функциональных обязанностей,
- второй – распределение ролей и ответственности.

На первом уровне добровольцу сообщается:

- что необходимо делать в ходе работы;
- чего нельзя делать;
- что надо делать, оказавшись в конкретной/сложной ситуации.

• **Тренировка.** Перед началом работы этот вид обучения помогает добровольцу приобрести практические навыки. В процессе работы тренировки помогают усовершенствовать полученные навыки.

• **Текущее обучение.** Текущее обучение осуществляется в процессе всей деятельности волонтера (добровольца) и включает в себя запланированное и ситуационное обучение.

- **Запланированное текущее обучение** способствует постоянному повышению квалификации волонтера (добровольца) и зависит от того, какую работу ему предполагается выполнять.

- **Ситуационное обучение** невозможно спланировать, оно применяется для разбора проблемных ситуаций, возникающих в ходе деятельности. Руководитель может помочь добровольцу осознать то, что происходит, акцентируя внимание на следующих моментах:

- Определение проблемы (что идет не так? Что происходит?);
- Определение причины проблемы (почему возникла проблема? Что эту проблему вызывает? Какие факторы привели к возникновению проблемы?);
- Определение альтернативы (какие другие выходы имеются в данной ситуации? что ещё мы можем сделать? пробовали ли вы такой способ действий?);
- Определение лучшего способа действий (каковы сильные и слабые стороны каждого варианта? Что вы можете сделать для решения проблемы?).

Технологии обучения

В образовательном процессе применяются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие;
- игровые, ИКТ-технологии,
- личностно-ориентированное обучение,
- проблемное обучение,
- проектное обучение,
- дифференцированное обучение.

Контрольно-измерительные (оценочные) материалы

Для оценки степени освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы и уровня достижения прогнозируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) используются:

- мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе (Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.);
- викторины;
- интерактивные викторины;
- занимательные задания;
- тестирование.

VI. ЛИТЕРАТУРА

1. ППЦ «Здоровье»
Составители: Кривошеина О.А., Денисова А.В.
Редактор: Кочубей +Н.И. (2014 год)
2. Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011
3. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова, М.: Просвещение, 2011.
5. Интернет- сайт: <http://mp.smoladmin.ru/volonteers/>
6. Интернет- сайт: <https://vk.com/vsezapobedu>
7. Интернет- сайт: <http://parad-msk.ru/>
8. Интернет- сайт: <http://xn--90abhd2amfbbjkx2jf6f.xn--p1ai/>

9. Интернет-сайт: <https://xn--90acesaqsbbbrea5e3dp.xn--p1ai/>