Министерство образования и науки Смоленской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 17 имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»
_____ В.Д.Балыкина
Приказ № 65/12 от 30.08.2024г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы»

Возраст обучающихся: 6-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Шпилько Василий Андреевич, педагог дополнительного образования

Смоленск

2024

I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» является программой физкультурно-спортивной направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устав МБОУ МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова».

Актуальность программы: Продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая

индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Программа дополнительного образования детей направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения;
- творческой самореализации личности ребенка;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Педагогическая целесообразность:

- развивается способность мыслить;
- развивается самостоятельность;
- развивается концентрация внимания, усидчивости;
- развивается скорость реакции;
- развивается развитие памяти и внимания.

Новизна программы: заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом шахматные этюды и задачи, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования написание рефератов и докладов по истории шахмат.

Адресат программы: подростки в возрасте **6**-17 лет. По программе «Шахматы» могут заниматься все учащиеся указанного возраста, не имеющие медицинских противопоказаний, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды (имеющие заключение ПМПК, разрешающий данный вид деятельности). Запись в кружок проводится по желанию ребенка, на основании заявления родителей (или лиц их заменяющих).

Доступность программы для различных категорий детей

Занятия по программе доступны для **отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов**. Это возможно, так как в учреждении создана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровье сберегающие педагогические технологии.

Программа предусматривает обучение **детей с выдающимися способностями**. При работе с этой категорией детей применяются элементы технологии разноуровневого обучения. Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, соревнованиях.

Программа подходит для работы с **детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.** При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность **дети из малообеспеченных семей,** так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

Объем программы: 36 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 40 минут.

Формы организации учебного процесса: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий:

– беседы;
– лекции;
– практические занятия.

Занятия по программе состоят из теоретической и практической частей.

Цель программы: формирование у обучающихся первичных навыков игры в шахматы.

Задачи

- **образовательные:**
  - знакомство с историей шахмат;
  - обучение правилам игры;
  - дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.
- **развивающие:**
  - логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
  - сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
  - формировать навыки запоминания.

- **воспитательные:**
  - бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
  - прививать навыки самодисциплины;
  - способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Планируемые результаты

- **личностные:**
  - проявлять самостоятельность и личную ответственность
  - за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
  - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,
  - понимание и сопереживание чувствам других людей;
  - проявлять положительные качества личности,
  - дисциплинированность, трудолюбие,
  - стремление к самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию.

- **метапредметные:**
  - используется решение задач и упражнений как в математике;
  - используется решение шахматно языковых головоломок как в русском языке;
  - чтение шахматных сказок как в литературе.

- **предметные:** в результате прохождения программного материала воспитанники

  будут знать:

  − историю возникновения шахмат;
  − шахматную доску;
  − шахматные фигуры;
  − ценность фигур;
  − как ставить мат королю;
  − шахматную нотацию;

  уметь:

  − играть всеми фигурами из начального положения;
  − ставить мат;

  у них будут развиты:

  − образное мышление при создании ярких, выразительных позиций;

  будут обладать следующими качествами:

  − самостоятельное мышление, умение отстаивать своё мнение.

Условия реализации программы:

- кабинет, оснащенный столами для игры в шахматы и стульями;
- демонстрационная доска по шахматам;
- доски для игры в шахматы;
- шахматные фигуры

Виды и формы контроля

▪ ***Вводный контроль*** проводится в сентябре-месяце, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме беседы, наблюдения за игрой.

▪ ***Текущий контроль*** осуществляется на каждом занятии. Он проводится в форме беседы, устного опроса, наблюдения за игрой.

▪ ***Промежуточный контроль*** осуществляется 1 раз в год в декабре-месяце. Формы проведения: турнир.

▪ ***Итоговый контроль*** проводится в мае-месяце, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме тестирования, турнир.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. История возникновения шахмат.	**1**	**0,5**	**0,5**	
1.	Тема 1.1. История возникновения шахмат.	1	0,5	0,5	Опрос
	Раздел 2. Шахматная доска.	**6**	**3**	**3**	
2.	Тема 2.1. Шахматная доска.	1	0,5	0,5	Опрос
3.	Тема 2.2. Горизонталь.	1	0,5	0,5	Опрос
4.	Тема 2.3. Вертикаль.	1	0,5	0,5	Опрос
5.	Тема 2.4. Диагональ.	1	0,5	0,5	Опрос
6.	Тема 2.5. Шахматная нотация шахматной доски.	1	0,5	0,5	Опрос
7.	Тема 2.6. Шахматные фигуры и начальная позиция.	1	0,5	0,5	Опрос
	Раздел 3. Шахматные фигуры	**11**	**5.5**	**5.5**	
8.	Тема 3.1. Ладья.	1	0,5	0,5	Опрос. Решение Задач.
9.	Тема 3.2. Слон.	1	0,5	0,5	
10.	Тема 3.3. Ферзь.	1	0,5	0,5	
11.	Тема 3.4. Конь.	1	0,5	0,5	
12.	Тема 3.5. Пешка.	1	0,5	0,5	
13.	Тема 3.6. Превращение пешки.	1	0,5	0,5	
14.	Тема 3.7. Король.	1	0,5	0,5	
15.	Тема 3.8. Ценность фигур.	1	0,5	0,5	
16.	Тема 3.9. Нападение.	1	0,5	0,5	
17.	Тема 3.10. Взятие.	1	0,5	0,5	
18.	Тема 3.11. Взятие на проходе.	1	0,5	0,5	
	Раздел 4. Цель шахматной партии.	**8**	**4**	**4**	
19.	Тема 4.1. Шах.	1	0,5	0,5	Опрос.

20.	Тема 4.2. Защита от шаха.	1	0,5	0,5	Решение Задач.
21.	Тема 4.3. Мат легкими фигурами.	1	0,5	0,5	
22.	Тема 4.4. Мат тяжёлыми фигурами.	1	0,5	0,5	
23.	Тема 4.5. Пат.	1	0,5	0,5	
24.	Тема 4.6. Ничья.	1	0,5	0,5	
25.	Тема 4.7. Рокировка.	1	0,5	0,5	
26.	Тема 4.8. Основные принципы игры в начале партии.	1	0,5	0,5	
	Раздел 5. Мат одинокому королю различными фигурами.	**10**	**5**	**5**	
27.	Тема 5.1. Мат двумя ладьями одинокому королю.	1	0,5	0,5	Решение задач
28.	Тема 5.2. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю.	1	0,5	0,5	Решение задач
29.	Тема 5.3. Мат ферзём и королём одинокому королю.	1	0,5	0,5	Решение задач
30.	Тема 5.4. Материальное преимущество.	1	0,5	0,5	Решение задач
31.	Тема 5.5. Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1	0,5	0,5	Разбор шахматных партий
32.	Тема 5.6. Партии-миниатюры. “Детский” мат.	1	0,5	0,5	
33.	Тема 5.7. Партии-миниатюры. Мат “Легаля”.	1	0,5	0,5	
34.	Тема 5.8. Запись шахматной партии.	1	0,5	0,5	Опрос
35.	Тема 5.9. Шахматный этикет.	1	0,5	0,5	Опрос
36.	Тема 5.10. Промежуточная аттестация.	1	0,5	0,5	Тест
	Итого:	**36**	**18**	**18**	

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. История возникновения шахмат

Тема 1.1. История возникновения шахмат

Теория: Рождение и история развития шахмат.

Практика: Опрос о рождении и истории развития шахмат.

Раздел 2. Шахматная доска

Тема 2.1. Шахматная доска

Теория: Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске.

Практика: Освоить правильное расположение шахматной доски. Подсчёт количества белых и чёрных полей на шахматной доске.

Тема 2.2. Горизонталь

Теория: Знакомство с горизонталью. Чередование белых и черных полей в горизонтали.

Практика: Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками фишками, пешками.

Тема 2.3. Вертикаль

Теория: Знакомство с вертикалью. Чередование белых и черных полей в вертикали.

Практика: Двое играющих по очереди заполняют одну из вертикальных линий шахматной доски кубиками фишками, пешками.

Тема 2.4. Диагональ

Теория: Знакомство с диагональю. Белые и чёрные диагонали. Главные диагонали. Самые короткие диагонали.

Практика: Двое играющих по очереди заполняют одну из диагоналей шахматной доски кубиками, фишками, пешками.

Тема 2.5. Шахматная нотация шахматной доски

Теория: Знакомство с шахматной нотацией шахматной доски. Адреса полей шахматной доски. Обозначение горизонталей, вертикалей и диагоналей.

Практика: Освоить адресацию выбранных полей. Освоить поиск выбранных полей по их адресу.

Тема 2.6. Шахматные фигуры и начальная позиция

Теория: Знакомство с расстановкой фигур на шахматной доске.

Практика: Освоить расстановку фигур на шахматной доске. По словесному описанию определить шахматную фигуру. Определить, чем похожи две фигуры друг на друга. Определить, чем отличаются две фигуры друг от друга. Определить, чем отличаются две фигуры друг от друга.
Расставить указанные фигуры по высоте.

Раздел 3. Шахматные фигуры

Тема 3.1. Ладья

Теория: Знакомство с шахматной фигурой ладья. Как ходит ладья, как бьёт.

Практика: Освоить перемещение ладьи на шахматной доске. Освоить взятие ладьёй других фигур.

Тема 3.2. Слон

Теория: Знакомство с шахматной фигурой Слон. Как ходит слон, как бьёт.

Практика: Освоить перемещение слона на шахматной доске. Освоить взятие слоном других фигур.

Тема 3.3. Ферзь

Теория: Знакомство с шахматной фигурой ферзь. Как ходит ферзь, как бьёт.

Практика: Освоить перемещение ферзя на шахматной доске. Освоить взятие ферзём других фигур.

Тема 3.4. Конь

Теория: Знакомство с шахматной фигурой конь. Как ходит конь, как бьёт.

Практика: Освоить перемещение коня на шахматной доске. Освоить взятие конём других фигур.

Тема 3.5. Пешка

Теория: Знакомство с шахматной фигурой пешка. Как ходит пешка, как бьёт.

Практика: Освоить перемещение пешки на шахматной доске. Освоить взятие пешкой других фигур.

Тема 3.6. Превращение пешки

Теория: Знакомство с превращением пешки в другие шахматные фигуры. В какие фигуры может превратиться пешка.

Практика: Освоить превращением пешки в другие шахматные фигуры.

Тема 3.7. Король

Теория: Знакомство с шахматной фигурой король. Как ходит король, как бьёт.

Практика: Освоить перемещение короля на шахматной доске. Освоить взятие королём других фигур.

Тема 3.8. Ценность фигур

Теория: Знакомство с ценность шахматных фигур.

В чём измеряется ценность шахматных фигур. Какая фигура самая ценная.

Практика: Усвоить какая фигура ценнее другой фигуры.

Тема 3.9. Нападение

Теория: Нападение на фигуры противника.

Практика: Усвоить нападение на фигуры противника.

Тема 3.10. Взятие

Теория: Взятие фигур противника.

Практика: Усвоить взятие фигур противника.

Тема 3.11. Взятие на проходе

Теория: Взятие пешками на проходе.

Практика: Усвоить взятие пешками на проходе пешек противника.

Раздел 4. Цель шахматной партии

Тема 4.1. Шах

Теория: Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Практика: Освоить, как объявлять шах королю различными фигурами. Решение задач на шах.

Тема 4.2. Защита от шаха

Теория: Приёмы защиты от шаха: отойти, закрыться, взять фигуру объявившую шах.

Практика: Освоить приёмы защиты от шаха. Решение задач на защиту от шаха.

Тема 4.3. Мат легкими фигурами

Теория: Мат слоном, конём, слоном и конем.

Практика: Освоить мат слоном, конём, слоном и конем. Решение

задач на мат в один ход слоном, конём, слоном и конем.

Тема 4.4. Мат тяжёлыми фигурами

Теория: Мат ферзём, ладьёй, ферзём и ладьёй, двумя ладьями.

Практика: Освоить мат ферзём, ладьёй, ферзём и ладьёй, двумя ладьями. Решение задач на мат в один ход ферзём, ладьёй, ферзём и ладьёй, двумя ладьями.

Тема 4.5. Пат

Теория: Пат. Пат различными фигурами.

Практика: Освоить, как ставить пат. Решение задач на пат в один ход.

Тема 4.6. Ничья

Теория: Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей: троекратное повторение позиции, невозможность имеющимися фигурами поставить мат.

Практика: Освоить приёмы троекратного повторения позиции. Решение задач на пат, используя троекратное повторение позиции.

Тема 4.7. Рокировка

Теория: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: Научиться делать длинную и короткую рокировку.

Тема 4.8. Основные принципы игры в начале партии

Теория: Самые общие рекомендации о принципах игры в начале партии. Игра всеми фигурами из начального положения.

Практика: Научиться правильно развивать фигуры в начале партии. Научиться выводить фигуры на активные позиции в начале партии.

Раздел 5. Мат одинокому королю различными фигурами

Тема 5.1. Мат двумя ладьями одинокому королю

Теория: Две ладьи против одинокого короля. Правило матования одинокого короля двумя ладьями. Оттеснение одинокого короля к краю доски.

Практика: Научиться ставить мат одинокому королю двумя ладьями. Решение задач на мат в один ход одинокому королю двумя ладьями.

Тема 5.2. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю

Теория: Ферзь и ладья против одинокого короля. Правило матования одинокого короля ферзём и ладьёй. Оттеснение одинокого короля к краю доски.

Практика: Научиться ставить мат одинокому королю ферзём и ладьёй. Решение задач на мат в один ход одинокому королю ферзём и ладьёй.

Тема 5.3. Мат ферзём и королём одинокому королю

Теория: Ферзь и король против одинокого короля. Правило матования одинокого короля ферзём и королём. Оттеснение одинокого короля к краю доски.

Практика: Научиться ставить мат одинокому королю ферзём и королём. Решение задач на мат в один ход одинокому королю ферзём и ладьёй.

Тема 5.4. Материальное преимущество

Теория: Материальное преимущество. Превосходство в фигурах у одной из сторон.

Практика: Научиться получать преимущество в фигурах. Решение задач на получение превосходства в фигурах в один ход.

Тема 5.5. Нарушение основных принципов игры в начале партии

Теория: Ранний вывод ферзя. Задержка с рокировкой. Вывод коня на край доски. Повторные ходы одними и теми же фигурами.

Практика: Научиться не нарушать основные принципы игры в начале партии.

Тема 5.6. Партии-миниатюры. “Детский” мат

Теория: “Детский” мат. Слабость пункта f7. Как ставить “Детский” мат, как его избежать.

Практика: Научиться ставить “Детский” мат. Решение задач на “Детский” мат в один ход.

Тема 5.7. Партии-миниатюры. Мат “Легаля”

Теория: Мат “Легаля”. Слабость пункта f7 и чёрного слона на g4. Как ставить мат “Легаля”, как его избежать.

Практика: Научиться ставить мат “Легаля”. Решение задач на мат “Легаля” в один ход.

Тема 5.8. Запись шахматной партии

Теория: Запись шахматной партии. Бланк для записи шахматной партии. Порядок записи шахматной партии.

Практика: Научиться записывать шахматную партию.

Тема 5.9. Шахматный этикет

Теория: Шахматный этикет. Правила поведения с партнёром вовремя игры в шахматы.

Правила поведения за доской вовремя игры в шахматы.

Практика: Выполнять правила поведения с партнёром вовремя игры в

шахматы. Выполнять правила поведения за доской вовремя игры в шахматы.

Тема 5.10. Промежуточная аттестация

Теория: Тестовый опрос.

Практика: Турнир.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
	Сентябрь	История возникновения шахмат.	Теория, практика	1	Опрос
	Сентябрь	Шахматная доска.	Теория, практика	1	Опрос
	Сентябрь	Горизонталь.	Теория, практика	1	Опрос
	Сентябрь	Вертикаль.	Теория, практика	1	Опрос
	Сентябрь	Диагональ.	Теория, практика	1	Опрос
	Октябрь	Шахматная нотация.	Теория, практика	1	Опрос
	Октябрь	Шахматные фигуры и начальная позиция.	Теория, практика	1	Опрос
	Октябрь	Ладья.	Теория, практика	1	Опрос
	Октябрь	Слон	Теория, практика	1	Решение задач
	Ноябрь	Ферзь.	Теория, практика	1	
	Ноябрь	Конь	Теория, практика	1	
	Ноябрь	Пешка	Теория, практика	1	
	Декабрь	Превращение пешки.	Теория, практика	1	
	Декабрь	Король	Теория, практика	1	
	Декабрь	Ценность фигур.	Теория, практика	1	
	Декабрь	Нападение	Теория, практика	1	
	Январь	Взятие.	Теория, практика	1	
	Январь	Взятие на проходе.	Теория, практика	1	
	Январь	Шах	Теория, практика	1	
	Февраль	Защита от шаха.	Теория, практика	1	
	Февраль	Мат легкими фигурами.	Теория, практика	1	
	Февраль	Мат тяжёлыми фигурами.	Теория, практика	1	
	Февраль	Пат	Теория, практика	1	Решение задач

	Март	Ничья	Теория, практика	1	
	Март	Рокировка	Теория, практика	1	
	Март	Основные принципы игры в начале партии.	Теория, практика	1	
	Март	Мат двумя ладьями одинокому королю.	Теория, практика	1	
	Март	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю.	Теория, практика	1	
	Апрель	Мат ферзём и королём одинокому королю.	Теория, практика	1	
	Апрель	Материальное преимущество.	Теория, практика	1	
	Апрель	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	Теория, практика	1	
	Апрель	Партии-миниатюры. ”Детский” мат.	Теория, практика	1	
	Май	Партии-миниатюры. Мат “Легаля”.	Теория, практика	1	
	Май	Запись шахматной партии.	Теория, практика	1	Решение задач
	Май	Шахматный этикет.	Теория, практика	1	
	Май	Промежуточная аттестация.	Тестовый, опрос	1	Тест

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационное обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации

1. Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова. Шахматы в школе. Первый год обучения. Учебное пособие. Москва «Просвещение». 2018
2. Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова. Шахматы в школе. Первый год обучения. Рабочая тетрадь. Москва «Просвещение». 2018

Дидактический материал:

Сравнительная сила фигур

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Дидактические задания “Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

Наглядный материал

Ребусы по шахматам

Описание общей методики работы

1.Организационный этап.
2.Постановка цели и задачи урока.
3.Новый материал.
4Закрепление нового материала на проктике.

Методы обучения

Игровой, наглядный, репродуктивный.

Технологии обучения

В образовательном процессе применяются следующие технологии обучения:

- здоровье сберегающие;
- игровые упражнения;
- практическая игра;
- решение шахматных задач.

Контрольно-измерительные (оценочные) материалы

Для оценки степени освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы и уровня достижения прогнозируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) используются:

- Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе (Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.);
- тестовые задания.

VI. ЛИТЕРАТУРА

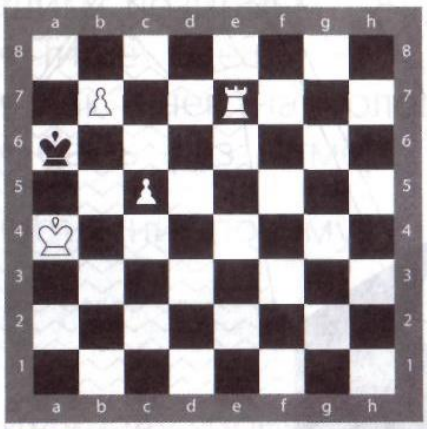
1. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
3. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
4. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
5. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
6. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
7. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
8. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
9. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
10. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
11. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
12. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
13. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
14. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
15. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинаючих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008;
16. Шахматы, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.

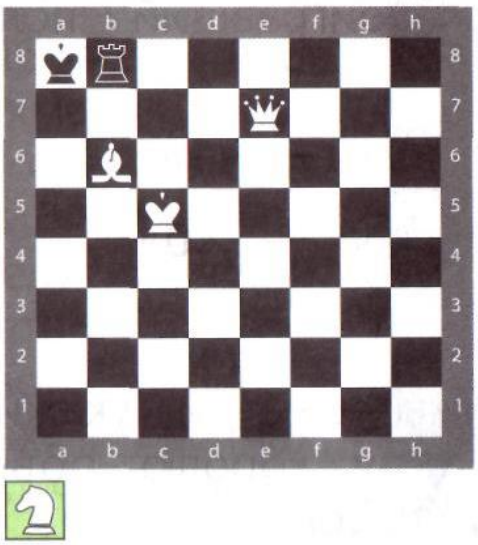
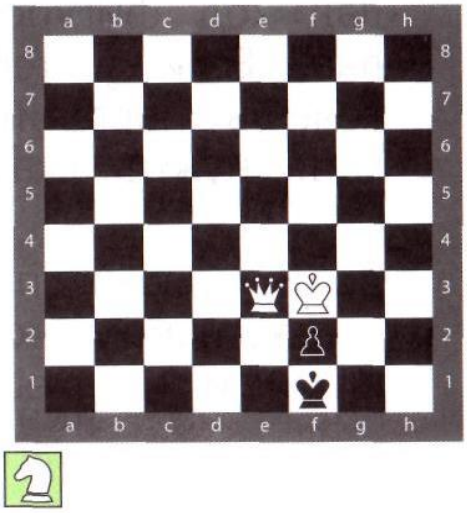
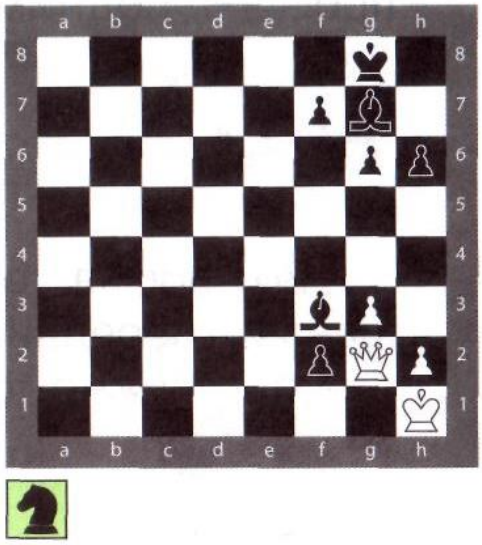
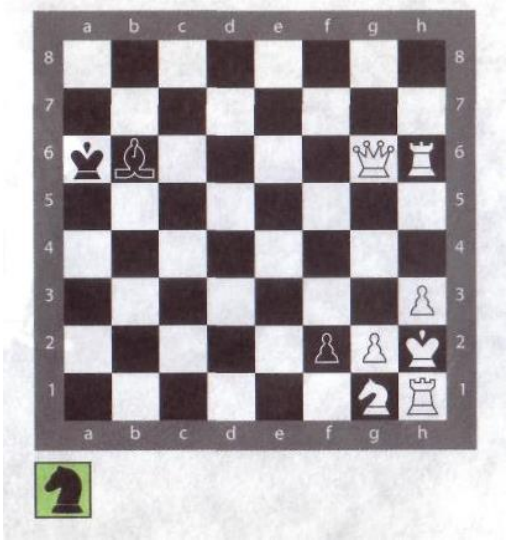
VII . ПРИЛОЖЕНИЕ

Загадки по шахматам

1.Напором я и силою своей Лишь по прямым полям прокладываю путь. И горе тем, кто на пути моём Решил немножечко вздремнуть. 2.Опора королевского престола, Шагаем мы всегда вперед, Но если неприятель на дороге Мы бьём его наискосок. 3.Отважен я, и строен, и высок. Хожу по-своему — всегда наискосок. 4.Мала, круглоголова, К сражению всегда готова. 5.Рожь на нем не колосится, Не растёт на нём пшеница. Слон и конь резвятся вволю — Это ... . 6.Он робок и несмел, Ступает неспеша. Как взяли его в плен — Кончается игра.	7.У него серьезный норов, Ты с ним лучше не шути: Может он, и притаиться, И скакнуть из-за спины. 8.Мы твёрдо знаем, что нельзя Спешить вводить в игру _... . 9.Это что же за дела? Башня бегать начала! Постояла, помечтала. И, представьте, побежала. 10.Два братца в одной армии служат, А встретиться друг с другом не могут. 11.Полками он командует, Характер словно твердь. Для короля советник он, Для шахматиста — ... . 12.Какие фигуры остаются на доске до конца игры? 13. Король слабее ферзя, но главнее его? Почему?

Ребусы по шахматам

Тестовый опрос. Вариант 1.	
Угадай фигуру	
1. Их на поле всего два. Из-за них идет война. Одного поймать в ловушку. Прекращается игра.	**2**. Похвастаться может красивым нарядом. И тем, что в строю с королём всегда рядом.
3. Он, не цокает, конечно, но легко перешагнём через ряд фигур и пешек этим шахматным…	**4**. По углам доски стоят. Украшают войска ряд.
Доскажи словечко	
5. Это есть не пораженье. Не фиаско, и не крах. А всего лишь нападенье. Королю объявлен…	**6.** Вот я выиграл почти, и заранее был рад. Но сопернику зайти удалось в ничейный…
7. Белые начинают и ставят мат в 1 ход. 	**8.**Белые начинают и ставят мат в 1 ход.
9. Белые начинают и ставят мат в 1 ход 	**10.** В какую фигуру нужно превратить пешку, чтобы поставить мат? 

Тестовый опрос. Вариант 2.	
Угадай фигуру	
1. Стою на самом краю. Путь откроют - пойду. Только прямо хожу. Как зовут, не скажу.	**2**. Ходит очень осторожно. На один шажок. Ненавидит слово “Шах”. Вот и все, дружок.
3. Грива есть, но нет хвоста. Фигура эта не проста.	**4**. Может он ходить и прямо. И наискосок. Высоко его оценит опытный игрок.
Доскажи словечко	
5. Если в шахматы играешь, то, конечно, это знаешь – Будет лучший результат, Если ты поставишь…	**6.** Быть особо защищённым. У него такая роль. Это правило резонно, потому что он -…
7. Белые начинают и ставят мат в 1 ход. 	**8.**Белые начинают и ставят мат в 1 ход. 
9. Белые начинают и ставят мат в 1 ход 	**10.** В какую фигуру нужно превратить пешку, чтобы поставить мат?