Министерство Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 17 имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»

Принята на заседании
методического (педагогического)
совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ № 17
им. Героя Российской
Федерации А.Б. Буханова»
_____ В.Д.Балыкина
Приказ № 65/12 от 30.08.2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Твой выбор. Профориентация.»

Возраст обучающихся: 13-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Немнясова
Марина Борисовна, социальный
педагог

Смоленск
2024

I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Твой выбор. Профориентация» является программой социально-гуманитарной направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устав МБОУ «СШ №17 имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова».

Актуальность программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные

задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи. Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии

Педагогическая целесообразность заключается в том, что изучив сферы профессиональной деятельности, потребности рынка труда на современном этапе, познакомившись с новыми и перспективными профессиями, осуществив самооценку развития своих личностных качеств и самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств, подростки осознанно смогут выбрать направление своей будущей профессиональной деятельности. При этом у них имеется время и возможность развить свои специальные профессиональные способности, а также воспитать личностные качества. Это позволит подросткам в будущем стать успешными, состоявшимися людьми, мотивированными на успешную самореализацию в выбранной сфере деятельности.

Новизна программы заключается в комплексном обучении теоретическим знаниям по основам «Психологии труда» и практического определения своих обучение подростков анализировать результаты проведения психодиагностики и делать самостоятельный выбор индивидуальной траектории предпрофильного и профильного обучения в общеобразовательной организации и, в дальнейшем, собственного профессионального пути.

Адресат программы: подростки в возрасте 13-16 лет.

Доступность программы для различных категорий детей

Занятия по программе доступны для **отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов**. Это возможно, так как в учреждении создана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Программа предусматривает обучение **детей с выдающимися способностями**. При работе с этой категорией детей применяются элементы технологии разноуровневого обучения. Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Программа подходит для работы с **детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.** При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность **дети из малообеспеченных семей,** так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

Объем программы: 36 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 40 минут

Формы организации учебного процесса: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Цель программы: создать систему ранней профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Задачи

- **образовательные:**
  - знакомство обучающихся со значением профессионального самоопределения для личности и общества
  - формирование представлений о потребностях рынка труда **на** современном этапе
- **развивающие:**
  - развитие способностей анализировать полученную информацию
  - развитие творческого мышления
- **воспитательные:**
  - воспитание уважения к различным профессиям, человеку труда
  - формирование мотивации к развитию профессионально важных качеств личности

Планируемые результаты

- **личностные:**
- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной,

общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.
- **метапредметные:**
- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- **предметные**
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде.

Условия реализации программы:

- кабинет, оснащенный партами, стульями, учебной доской;
- ноутбук;

Виды и формы контроля

- ***Вводный контроль*** проводится в сентябре-месяце, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме педагогического наблюдения

- ***Текущий контроль*** осуществляется на каждом занятии. Он проводится в форме педагогического наблюдения

- ***Промежуточный контроль*** осуществляется 1 раз в год в декабре-месяце. Формы проведения: в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме

- ***Итоговый контроль*** проводится в мае-месяце, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме самостоятельной работы – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Тема 1. Знакомство и подготовка к старту программы**	5ч	2,5	2,5	Вводный
2.	**Тема 2. Готовность к профессиональному выбору**	5ч	2,5	2,5	Текущий
3.	**Тема 3. Человек в мире профессий (**	10ч	5	5	Текущий
4.	**Тема 4. Самоисследование**	4ч	2	2	Промежуточной
5.	**Тема 5. Первый шаг в профессии**	6ч	3	3	Текущий
6.	**Тема 6. Рефлексия**	6ч	3	3	Итоговый
	Итого:	**36**			

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Знакомство и подготовка к старту программы

Теория: «Выбор профессии сейчас – в чём ценность?» Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора.

Практика: Знакомство и просмотр фильма BBC «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

Раздел 2. Готовность к профессиональному выбору

Теория: «Кто принимает решение?». Мои личные профессиональные планы. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия». Встреча с интересной личностью.

Практика: Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Раздел 3. Человек в мире профессий

Теория: Человек и профессиональная деятельность. Мир профессий.

Практика: Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова..

Раздел 4. Самоисследование

Теория: Исследование личных особенностей и способностей. Сочинение «… - это призвание!».

Практика: Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

Раздел 5. Первый шаг в профессии

Теория: «Профессия – это действие!». Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

Практика: Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

Раздел 6. Рефлексия

Теория: «Мой выбор».

Практика: Творческий проект "Моя будущая профессия".

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1.		«Выбор профессии сейчас – в чём ценность?»	Беседа	1	текущая
2.		Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора.	Беседа	1	текущая
3.		Мои личные профессиональные планы	Беседа. Анкетирование	1	текущая
4.		Интересы и склонности в выборе профессии	Беседа. Анкетирование	1	текущая
5.		Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.	Просмотр видеофильма	1	текущая
6.		«Кто принимает решение?»	Беседа	1	текущая
7.		Мои личные профессиональные планы. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия».	Практика	1	текущая
8.		Встреча с интересной личностью.	Встреча	1	текущая
9.		Встреча с интересной личностью.	Встреча	1	текущая
10.		Встреча с интересной личностью.	Встреча	1	текущая
11.		Человек и профессиональная деятельность.	Диагностика	1	текущая
12.		Мир профессий.	Беседы о профессиях	1	текущая
13.		Мир профессий.	Беседы о профессиях	1	текущая
14.		Мир профессий.	Беседы о профессиях	1	текущая

15.		Мир профессий.	Беседы о профессиях	1	текущая
16.		Мир профессий.	Беседы о профессиях	1	текущая
17.		Мир профессий.	Беседы о профессиях	1	текущая
18.		Мир профессий.	Беседы о профессиях	1	текущая
19.		Мир профессий.	Беседы о профессиях	1	текущая
20.		Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова	Диагностика	1	текущая
21.		Исследование личных особенностей и способностей. Сочинение «… - это призвание!».	Сочинение о профессиях	1	текущая
22.		Исследование личных особенностей и способностей. Сочинение «… - это призвание!».	Сочинение о профессиях	1	текущая
23.		Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».	Диагностика	1	текущая
24.		Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».	Диагностика	1	текущая
25.		«Профессия – это действие!»	Беседа	1	текущая
26.		Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии»,	Практическая	1	текущая
27.		Экскурсия на предприятия нашего района.	Экскурсия	1	текущая

28.		Экскурсия на предприятия нашего района.	Экскурсия	1	текущая
29.		Экскурсия на предприятия нашего района.	Экскурсия	1	текущая
30.		Практическая работа с методиками «Узнай профессию».	Экскурсия	1	текущая
31.		**Промежуточная аттестация. Эссе.**		1	итоговая
32.		«Мой выбор»	Беседа о профессиях	1	текущая
33.		Творческий проект "Моя будущая профессия".	Проектная деятельность	1	текущая
34.		Творческий проект "Моя будущая профессия".	Проектная деятельность	1	текущая
35.		Творческий проект "Моя будущая профессия".	Проектная деятельность	1	текущая
36.		Творческий проект "Моя будущая профессия".	Проектная деятельность	1	текущая

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Бородин, В. А. Изучение школьников с целью их профориентации// Школа и производство, 2018, №4 – С. 8-10.

2.Ботякова, Л. В. Краткий словарь понятий и терминов по профориентации. – М.: Педагогика, 2001. – 79 с.

3.Гусакова, А. М. Ознакомление с профессиями// Начальная школа. – 2020, №1. – С. 15- 18.

4.Комплексная методика изучения личности в целях выявления способности школьника к профессиональному самоопределению. – Ярославль, 2018. – 187 с.

5.Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. / Под ред. А. Я. Журкиной, С. Н. Чистяковой. – Кемерово, 2017. – 186 с.

6.Мухина, М. В. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников. Сочи: 2011. – 39 с.

Информационное обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации

Дидактический материал:

http://www.trudvsem.ru/ Информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ
http://www.garant.ru/student/law_abc.htm"Правовая Азбука" молодежи в вопросах и ответах
http://vsetesti.ru/ Все профессиональные психологические тесты
http://festival.1september.ru/ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
http://azps.ru/ Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
http://www.imaton.ru - сайт Института практической психологии «ИМАТОН»
http://www.ucheba.ru/prof Профессии: выбор профессии, описание профессии, рейтинг самых востребованных профессий
http://rodn-i-k.narod.ru/Выбор профессии, умение решать конфликты, написать резюме, быть готовым к тестированию и собеседованию с работодателем…
http://www.metodkabi.net.ru/index.php?id=2 Методический кабинет профориентации Резапкина Г.В.
http://www.profor.ru/ Персональный сайт психолога Юрия Тюшева
http://www.proforient.ru/Профориентирование детей-сирот
http://psy.1september.ru/ Газета "Школьный психолог" http://www.profcareer.ru/ Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»
http://profguide.ru/ Ваш гид по профессиям http://www.rabotka.ru/infoworker/ Справочник профессий
http://www.effecton.ru/770.html Профориентация и профильное обучение
http://www.profvibor.ru/ Электронный музей профессий

Описание общей методики работы

В ходе реализации программы используются различные методики и технологии: Игры, моделирование ситуаций (ролевые игры). Игры дают возможность «примерить» ту или иную модель профессиональной деятельности и мотивируют подростков на дальнейшее общение, способствуют поддержанию интереса к темам занятия. В качестве примера можно привести игру «Мне интересно». Участники садятся в круг, а ведущий встаёт в центре круга. Он предлагает пересесть всем тем, кто обладает каким-то общим признаком: интересом, склонностью к какому-либо занятию. Ведущий называет этот признак и все, кто им обладает, должны поменяться местами (например, пересядьте все те, кто любит рисовать; заниматься спортом; ухаживать за животными; помогать малышам; слушать музыку и т. п.). Затем ведущий предлагает ребятам задумать какую-нибудь профессию, выйти в круг и жестами, мимикой показать трудовые действия человека данной профессии, а остальные участники угадывают, какая профессия задумана. Использование элементов арт-терапии (рисование, аппликации и т. п.), творческой деятельности помогает решить задачу сплочения участников. Элементы групповой дискуссии позволяют подросткам учиться высказывать свою точку зрения, отстаивать её, выслушивать других. Например, можно предложить ребятам подумать и нарисовать человека определённой профессии. Рисуя, нужно добавить какие-то элементы, которые помогли бы определить, человек какой профессии нарисован. Использование иллюстраций-мотиваторов, притч, сказок способствует созданию позитивного настроя, активизирует внутренние ресурсы ребят. Упражнения-энергизаторы, упражнения-активаторы, релаксационные техники позволяют снять эмоциональное напряжение. В качестве примера можно привести упражнение-активатор «Апельсин». Участники располагаются по кругу, перекидывая друг другу мяч, даём любые возможные определения апельсину. Упражнение активизирует творческое мышление, внимание, хорошо поддерживает активность ребят. Также в содержании занятий присутствуют мини-лекции просветительского характера; работа в группах; игры по направлению программы («Круг профессий», «Что к чему подходит», «Профессия на букву», «Отгадай профессию», «О чём мечтают гномы», «Рекламное агентство» и др.). Например, игра «Отгадай профессию». Участники разбиваются на две команды. Одна из команд загадывает профессию, член другой команды должен невербально изобразить названную ему одному профессию, чтобы члены его команды могли её угадать. Использование презентаций различного формата позволяет разнообразить занятия, поддержать внимание младших подростков.

Методы обучения

Наглядный, словесный

Технологии обучения

В образовательном процессе применяются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие;
- ИКТ-технологии

Контрольно-измерительные (оценочные) материалы

Для оценки степени освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы и уровня достижения прогнозируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) используются:

- Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе (Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.);

VI. ЛИТЕРАТУРА

1.Бородин, В. А. Изучение школьников с целью их профориентации// Школа и производство, 2018, №4 – С. 8-10.

2.Ботякова, Л. В. Краткий словарь понятий и терминов по профориентации. – М.: Педагогика, 2001. – 79 с.

3.Гусакова, А. М. Ознакомление с профессиями// Начальная школа. – 2020, №1. – С. 15- 18.

4.Комплексная методика изучения личности в целях выявления способности школьника к профессиональному самоопределению. – Ярославль, 2018. – 187 с.

5.Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. / Под ред. А. Я. Журкиной, С. Н. Чистяковой. – Кемерово, 2017. – 186 с.

6.Мухина, М. В. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников. Сочи: 2011. – 39 с.