

Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 17 имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «СШ № 17 им.
Героя Российской Федерации
А.Б. Буханова»

В.Д. Балькина
Приказ № 65/12 от 30.08.2024г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Юный краевед»**

Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Конькова
Дарья Денисовна, педагог-
организатор

Смоленск 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный краевед» является программой туристско-краеведческой направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав МБОУ «СШ № 17 имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»

Актуальность программы: заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков бережного отношения к природе, истории и культуре родного края. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, политическом и трудовом воспитании, является

интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Педагогическая целесообразность: состоит в неисчерпаемых развивающих, познавательных и воспитательных возможностях краеведения и туризма.

Новизна программы: Программа заключается в том, что она адаптирована к условиям обучения и воспитания в условиях города Смоленска, обучающимся и педагогу, является начальной ступенью на пути к освоению более сложных программ туристско-краеведческой направленности.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 10-12 лет.

Доступность программы для различных категорий детей

Занятия по программе доступны для **отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов**. Это возможно, так как в учреждении создана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Программа предусматривает обучение **детей с выдающимися способностями**. При работе с этой категорией детей применяются элементы технологии разноуровневого обучения. Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Программа подходит для работы с **детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации**. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность **дети из малообеспеченных семей**, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

Объем программы: 36 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 40 минут.

Формы организации учебного процесса: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий:

- экскурсии;
- беседы;
- практические занятия;
- проектно-исследовательские работы;
- викторины;
- конкурсы;
- соревнования.

Цель программы: создание дополнительных условий для личностного развития младших школьников за счет удовлетворения их потребностей в познании окружающего мира, формирование и совершенствование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Задачи

образовательные:

- расширение, углубление и дополнение базовых знаний учащихся по школьной программе;
- получение учащимися основных знаний, умений и навыков, необходимых для юного туриста-краеведа;
- дополнение, расширение и углубление знаний учащихся по окружающему миру, математике, родной литературе и физической культуре;
- знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

развивающие:

- содействие обучающемуся в индивидуализации его развития;
- развитие самостоятельности, исполнительности, дисциплинированности, инициативности обучающихся, их творческого потенциала;
- развитие навыков общения и взаимодействия в группе;
- поддержание устойчивого интереса к краеведению и туризму;
- развитие умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе туристско-краеведческой деятельности.

воспитательные:

- развитие социального опыта и адаптация личности ребёнка к жизни в коллективе и современном обществе;
- формирование у детей интереса и бережного отношения к родной природе, к ценностям отечественной культуры;
- создание коллектива, в котором совместная деятельность строится на добре, честности, взаимопомощи и понимании друг друга;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты

личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к семейным ценностям, бережного отношения к окружающему миру;
- развитие мотивации познавательной деятельности и личностного смысла познания, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- умение анализировать свои действия и управлять ими;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат, установки на здоровый образ жизни.

метапредметные:

- овладение способностью актуализировать и применять в процессе организации туристско-краеведческой деятельности знания, полученные в рамках изучения различных учебных предметов;
- формирование умений планировать и осуществлять совместную деятельность, аккуратно выполнять работу адекватно оценивать собственное поведение в целях недопущения конфликтов с окружающими.

предметные:

- расширение основных представлений о краеведении и туризме;
- овладение навыками подготовки к экскурсии, однодневному походу: одеться по погоде, правильно уложить рюкзак, подготовить продукты и снаряжение, организовать привал, бивуак;
- овладение первичными навыками ориентирования на местности;
- формирование умений планировать и осуществлять совместную деятельность, договариваться о распределении функций и ролей в туристско-краеведческой деятельности.

Условия реализации программы:

- кабинет, оснащенный партами, стульями, учебной доской;
- ноутбук;
- проектор
- приборы (компас);
- помещения (музеи);
- фото и видео;
- интернет-источники.

Виды и формы контроля

- **Вводный контроль** проводится в сентябре-месяце, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме беседы.
- **Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии. Он проводится в форме устного опроса, беседы, анализа работы, составления презентаций, теста.
- **Промежуточный контроль** осуществляется 1 раз в год в декабре-месяце. Формы проведения: с учётом возраста обучающихся аттестация проводится в форме творческого проекта в декабре (выставка рисунков по итогам походов и экскурсий).
- **Итоговый контроль** проводится в мае-месяце, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме викторины «Мой город».

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	2	0	Беседа, опрос
2.	Я и моя семья	4	1	3	Выставка фотографий, опрос
3.	Наша школа	1	0	1	Выставка фотографий, опрос
4.	Наш район	4	4	0	Опрос
5.	Знакомство со Смоленском	11	8	3	Опрос, анализ работы
6.	Памятные даты Смоленского края	3	2	1	Тест
7.	Смоленский край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	7	5	2	Опрос
8.	Итоговый контроль	4	0	4	Викторина
Итого:		36	22	14	

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. «Введение»

Теория: Знакомство с целями и задачами объединения на новый учебный год. Краеведение. Туризм. Экология. Их необходимость, роль, цели, задачи. Краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности.

Раздел 2. «Я и моя семья»

Теория: Место работы, учебы членов семьи. Фотографии членов семьи (с рабочих мест) с пояснениями. Многообразие народных игр и игрушек. Игры бабушек и дедушек. Детские игрушки, с которыми играли бабушки и дедушки.
Практика: Выставка фотографий членов семьи. Нарисовать рабочее место одного из членов семьи, рассказать и объяснить содержание рисунка.

Раздел 3. «Наша школа»

Практика: Составление биографических сведений о выпускниках.

Раздел 4. «Наш район»

Теория: История названия улицы – Академика Петрова, биография Петрова Б.Н. История названия улицы – Нормандия-Неман, в честь кого названа. История названия улицы – Багратиона, биография Багратиона П.И. История названия улицы – Нахимова, биография Нахимова П.С.

Раздел 5. «Знакомство со Смоленском»

Теория: История появления музеев. Виды музеев. Музейные комплексы. Музейные профессии.

Молодежный центр-музей им. адмирала Нахимова, в шести залах центра-музея рассказывается о богатой морской истории Смоленской земли, на сотни километров удаленной от морей и океанов, но связанной с ними многочисленными реками.

Смоленские Украсы Музей Этнографии и Краеведения – этнографический музей, посвященный истории и традиционной культуре Смоленской земли
Музей «Русская старина» памятник архитектуры, объект культурного наследия в Смоленске.

Смоленский Лен Музей-Заповедник полно и подробно представлена история развития льноводства на Смоленщине.

Культурно-выставочный центр им. Тенишевых просмотр выставочных экспозиций.

Планетарий в Звездном зале планетария проводятся лекции, сопровождаемые видеопрограммами по различной тематике с показом искусственного звёздного неба.

Лопатинский сад был основан в 1874 году губернатором Александром Григорьевичем Лопатиным на месте бывшей Королевской крепости и в дальнейшем получил его имя.

Музей-Квартира А. Т. Твардовского тесно связано с жизнью и творчеством великого поэта и имеет богатую историю, соприкоснуться с которой очень легко, достаточно переступить порог музея.

Музей природы и экологии, рассказывающий о природе Смоленской области.

Музей «Смоленск – Щит России» один из смоленских музеев, посвящённый боевой истории Смоленска и его роли в истории России.

Практика: Посещение музеев и экскурсия по Лопатинскому саду.

Раздел 6. «Памятные даты Смоленского края»

Теория: 1380 г. Участие смоленского полка в Куликовской битве. Декабрь 1768 г. Прибытие в Смоленск А. В. Суворова. 4-5 августа 1812 г. Бои защитников Смоленска с армией Наполеона.

Практика: Тест на знание памятных дат.

Раздел 7. «Смоленский край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов»

Теория: 1941 год – героическая оборона Смоленска. Смоленские герои – Верников Яков Ильич, Бурченков Сергей Васильевич, Баранов Михаил Семёнович и др. Теория. Жизнь детей Смоленского края в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Стихи о войне.

Практика: подготовка сообщений о смоленских героях, рассказывание стихов о войне. Военные песни: «Священная война», «Катюша», «Землянка», «День Победы».

Раздел 8. «Итоговый контроль»

Практика: викторина «Мой город».

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1.	сентябрь	Краеведение. Туризм. Экология.	Беседа	1	Опрос
2.	сентябрь	Туристский калейдоскоп	Беседа	1	Опрос
3.	сентябрь	Летопись моей семьи	Выставка фотографий	1	Опрос
4.	сентябрь	Трудовая деятельность членов семьи	Беседа	1	Анализ работы
5.	октябрь	Рисунок с пояснением	Практическое занятие	1	Опрос
6.	октябрь	Игры бабушек и дедушек	Просмотр фильма	1	Опрос

7.	октябрь	Выпускники родной школы	Выставка фотографий	1	Опрос
8.	октябрь	Улица Академика Петрова	Практическое	1	Опрос, анализ работы
9.	ноябрь	Улица Нормандия-Неман	Мультимедийная презентация	1	Опрос
10.	ноябрь	Улица Багратиона	Практическое	1	Опрос, анализ работы
11.	ноябрь	Улица Нахимова	Мультимедийная презентация	1	Опрос
12.	ноябрь	Музеи нашего города	Беседа	1	Опрос
13.	декабрь	Молодежный центр-музей им. адмирала Нахимова	Мультимедийная презентация	1	Опрос
14.	декабрь	Смоленские Украсы Музей Этнографии и Краеведения	Мультимедийная презентация	1	Опрос
15.	декабрь	Музей «Русская старина»	Мультимедийная презентация	1	Опрос
16.	декабрь	Смоленский Лен Музей-Заповедник	Мультимедийная презентация	1	Опрос
17.	январь	Культурно-выставочный центр им. Тенишевых	Экскурсия	1	Опрос
18.	январь	Планетарий	Мультимедийная презентация	1	Опрос
19.	январь	Лопатинский сад	Экскурсия	1	Опрос
20.	январь	Музей-Квартира А. Т. Твардовского	Мультимедийная презентация	1	Опрос
21.	февраль	Музей природы и экологии	Мультимедийная презентация	1	Опрос
22.	февраль	Музей «Смоленск – Щит России»	Мультимедийная презентация	1	Опрос
23.	февраль	1380 г. Участие смоленского полка в Куликовской битве.	Беседа	1	Опрос
24.	февраль	Декабрь 1768 г. Прибытие в Смоленск А. В. Суворова.	Беседа	1	Опрос
25.	март	4-5 августа 1812 г. Бой защитников Смоленска с армией Наполеона.	Мультимедийная презентация	1	Опрос
26.	март	1941 год – героическая оборона Смоленска	Виртуальная экскурсия	1	Опрос, наблюдение
27.	март	1941 год – героическая оборона Смоленска	Виртуальная экскурсия	1	Тест
28.	март	Герои смоленска	Мультимедийная презентация	1	Опрос
29.	апрель	Дети войны	Мини-лекция	1	Опрос
30.	апрель	Стихи о войне	Беседа	1	Опрос
31.	апрель	И песни тоже воевали	Беседа	1	Опрос
32.	апрель	И песни тоже воевали	Беседа	1	Опрос

33.	май	Рисунки и фотографии по итогам походов и экскурсий	Выставка, творческий проект	1	Анализ работы
34.	май	Рисунки и фотографии по итогам походов и экскурсий	Выставка, творческий проект	1	Анализ работы
35.	май	Викторина «Мой город»	Викторина	1	Анализ работы
36.	май	Викторина «Мой город»	Викторина	1	Анализ работы

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационное обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации

- Шкаликов В.А. Природа Смоленской области - Смоленск: Издательство «Универсум», 2001.- 424 с.
- Сайты музеев <https://www.chodb.ru/chest/>
- Аудио материалы «Катюша», «Священная война» и др.
- Видеоматериалы.
- Яндекс карты.

Дидактический материал:

- Презентации, стенды школы.
- Смоленская область : краевед. слов. / [редкол.: Д. И. Будаев (отв. ред.) и др. ; Т. Г. Тимохина и др.]. — М. : Моск. рабочий, 1978. — 240 с.
- Смоленск : крат. энцикл. / [редкол.: Д. И. Будаев (гл. ред.) и др.]. — Смоленск : Траст-Имаком, 1994. — 576 с. : ил.

Наглядный материал

- Презентации
- Атлас Смоленской области (1964)
- Памятные места Смоленщины. Культурно-исторический атлас Смоленского края В. А. Суханова.

Описание общей методики работы

Теоретические знания сообщаются детям в виде бесед, мини-лекций, а также в ходе практических занятий. Такой подход к организации занятий представляется оптимальным для решения педагогических задач по стимулированию интереса детей к туристско-краеведческой деятельности, развития у них самостоятельности, инициативности, исполнительности, творчества.

Практические занятия целесообразно проводить в виде коллективного

обсуждения конкретной задачи по подготовке к конкретному виду деятельности.

Методы обучения

Устное изложение — рассказ, объяснение, беседа, использование цифрового материала, использование географических карт и наглядных пособий, наблюдения, экскурсии.

Технологии обучения

В образовательном процессе применяются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие;
- проектного обучения;
- игровые.

Контрольно-измерительные (оценочные) материалы

Для оценки степени освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы и уровня достижения прогнозируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) используются:

- Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе (Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.);
- перечислите оценочные материалы (тестовые задания, опросы, викторина).

VI. ЛИТЕРАТУРА

1. Евдокимов М.Ю. География Смоленской области: учебное пособие. 8–9 кл. –Издание четвертое, переработанное и дополненное. Смоленск, 2000-с.
2. Маймусов Д.Ф. География Смоленской области.- Смоленск: Издательство «Московский рабочий» 1990.-112с.
3. Шкаликов В.А. Природа Смоленской области - Смоленск: Издательство «Универсум», 2001.- 424 с.,
4. География Смоленской области, учебное пособие./Под редакцией А.П. Котровского - Смоленск, 2006.
5. Земля Смоленская родная: Хрестоматия художественных материалов по географии Смоленщины.- Смоленск: 1997.
6. Бардин К.В. «Азбука туризма», Москва, Просвещение, 1981

VII . ПРИЛОЖЕНИЕ

Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия проводится в форме творческого проекта – выставки рисунков. Рисунки тематически должны отражать впечатления детей от проведенных в первом полугодии экскурсий. Работы выполняются учащимися самостоятельно, допускается помощь родителей. Рисунки выполняются на листе формата – А№ 4 Можно использовать краски, цветные карандаши или мелки.

Критерии оценки рисунков

- сюжет (соответствие сюжета направленности программы, колорит, наглядность, информационная содержательность, смысловая цельность) до 5 баллов.

- качество выполнения (техничность, аккуратность) до 5 баллов.

- творческое отношение (оригинальность, выразительность, яркое раскрытие в образе своего переживания.) до 5 баллов.

Подведение итогов – определение результатов осуществляется по наибольшему количеству баллов, полученных за рисунки.

Уровень освоения программы определяется следующим образом:

* Высокий уровень (В): 12-15 баллов;

* Средний уровень освоения (С) изучаемого материала: 9-11 баллов;

* Низкий уровень (Н): 5-8 баллов.

Промежуточная аттестация по итогам 2 полугодия будет проводиться в форме викторины: «Мой город».

Критерии оценки викторины «Мой город города».::

* соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям

* осмысленность и свободное использование терминологии.

* Высокий уровень (В): более 70%;

* Средний уровень освоения (С) изучаемого материала: от 50% до 70%;

* Низкий уровень (Н): менее 50%.