

РАССМОТРЕНО

на МО

Протокол № 1

от 27. 08.2015г.

Руководитель МО


 Ошметкова Н.В.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

МБОУ «СШ № 17»

 Демидова Н.А.

(подпись)

от 28.08. 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «СШ № 17»

 Балькина В.Д.

(подпись)

от 31.08.2015 г.



РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
направление: коррекционно-развивающее
«Фонетика, грамматика, правописание
и развитие речи»
(предмет)
3 Г класс, реализующий АООП НОО

Учитель-логопед

Макарова Вера Петровна

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Фонетика, грамматика, правописание и развитие речи» для 3 класса, реализующего АООП НОО, разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

3.«Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» Ястребова А.В., Бессонова Т.П.

4. Программы логопедических коррекционно-развивающих занятий для младших школьников с ОНР (3 уровень), разработанной Кузнецовой Е.А. (учитель-логопед МБОУ СОШ №25).

5. Методических рекомендаций Козыревой Л.М., Андреевой Н.Г.

Цель программы – своевременная и систематическая помощь детям с ОВЗ по преодолению недостатков чтения и письма, имеющих смешанный характер.

При изучении начального курса грамматики в 3 классе решаются следующие **задачи**:

- коррекция нарушения психического и речевого развития;
- закрепление правильных речевых навыков в устной и письменной речи учащихся, в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование чувства «языка», умения отличать правильные языковые формы от неправильных;
- научить дифференцировать грамматические значения, представленные в некоторых морфемах (приставка, суффикс, окончание);
- сформировать языковые обобщения (фонематические, морфологические, синтаксические);
- развивать способность к языковому анализу (текст, предложение, словосочетание, слово, звуковой анализ);
- сформировать осознание языковых закономерностей в области грамматики;
- развивать навыки смыслового, семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и связной речи;
- создать предпосылки для формирования навыков орфографически правильного письма.

Коррекционно – развивающие занятия проводятся в групповой форме.

Тематическое планирование работы состоит из 17 занятий, которые проводятся 1 раз в две недели. Каждое занятие включает в себя игры, упражнения и т.д. Содержание занятий соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей данной группы. Занятие длится 40 минут.

Процесс проведения занятий предполагает гибкость и творчество. Виды занятий, составляющих занятие, могут усложняться, упрощаться, группироваться в зависимости от проблем и успехов детей.

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Фонетика, грамматика, правописание и развитие речи»

1. Регулятивные УУД:

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

2. Коммуникативные УУД:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда;
- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении;
- составление устных связных высказываний с элементами творчества.

III. Содержание курса внеурочной деятельности

«Фонетика, грамматика, правописание и развитие речи»

Цель - восполнение пробелов в развитии лексического и грамматического строя речи.

Задачи:

- уточнить значение имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций;
- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.

Тематика занятий представлена следующими разделами:

- речь, предложение (1 час)
- звуки речи (1 час)
- слово (1 час)
- состав слова (6 часа)
- словообразование частей речи (8 часов)

Раздел «Речь. Предложение» направлен на формирование у детей умения слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.

Раздел «Звуки речи» предполагает знакомство учащихся с задержкой психического развития со способами образования различных звуков. Работа на данном этапе первоначально проводится на материале неречевых звуков, что способствует развитию у детей фонематического восприятия. В дальнейшем проводится работа с гласными и согласными звуками русского языка.

В процессе изучения **раздела «Слово»** учащиеся с ОВЗ усваивают данное понятие как основную единицу предложения. Проводятся тренировочные упражнения по различению слов, обозначающих живые и неживые предметы. Дети актуализируют свои знания о слоговом составе слова, ударении в слове. В рамках данного раздела уделяется особое внимание звуко-буквенному анализу слов.

Раздел «Состав слова» включает в себя следующие темы:

- **Однокоренные слова.** В рамках данной темы проводится работа по обучению учащихся выделению общей части в словах, в которой, и заключен лексический смысл родственных слов.

- **Безударная гласная в корне слова.** Логопедическая работа направлена на формирование у учащихся с ОВЗ умения слышать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.

Раздел «Словообразование частей речи» включает в себя следующие темы:

- **Суффиксальное словообразование.** Проводится работа по дальнейшему обогащению словарного запаса за счет овладения словообразовательными моделями с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов профессий и суффиксов, образующих прилагательные.

- **Приставочное словообразование** отрабатывается на глагольном словаре. Вначале рассматриваются однокоренные слова с различными приставками для того, чтобы показать, как приставка изменяет значение слова, то есть является значимой частью. Дети упражняются в выборе нужного по смыслу слова из имеющихся при составлении словосочетаний и предложений. Таким образом, достигается цели уточнение глагольного словаря, расширение употребления приставочных глаголов.

Второй блок заданий связан с установлением разных значений многозначных приставок и направлен на развитие мышления и языкового чутья.

IV. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности «Фонетика, грамматика, правописание и развитие речи»

Учебно-методические пособия

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Пособие для логопеда. Под редакцией Р.И.Лалаевой, - М.: ВЛАДОС, 2006.

2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М.: Просвещение, 1998.

3. Гайдина Л.И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 112с.

4. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1991. – 239с.

5. Козырева Л.М. Логопедическая работа в классах коррекции. - Смоленский областной институт усовершенствования учителей, 1997. – 143с.

6. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 128с.

7. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов/ Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 128с.

8. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками/ Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 128с.

9. Лебедева П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития: Пособие для учителей и логопедов. – СПб.:КАРО, 2004. – 176с.

10. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – 2-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.-128 с.

11. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза: логопедические занятия. 1-3 классы / авт.-сост. Н.А. Абрамова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 79с.

12. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие.- М., Владос, 1995.

13. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. – Ярославль: «Академия развития», 1997. -240 с.

14. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. – Ярославль: «Академия развития», 1996. -240 с.

15. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими

школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007.

16. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.

Рабочие тетради

1. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Тетрадь школьника/ Л.А. Комарова.- М.:Издательство ГНОМ и Д, 2009.-32 с.

2. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Тетрадь школьника/ Л.А. Комарова.- М.:Издательство ГНОМ и Д, 2009.-32 с.

3. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Тетрадь школьника/ Л.А. Комарова.- М.:Издательство ГНОМ и Д, 2009.-32 с.

4. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Тетрадь школьника/ Л.А. Комарова.- М.:Издательство ГНОМ и Д, 2009.-32 с.

5. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Тетрадь школьника/ Л.А. Комарова.- М.:Издательство ГНОМ и Д, 2009.-32 с.

6. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Тетрадь школьника/ Л.А. Комарова.- М.:Издательство ГНОМ и Д, 2009.-32 с.

7. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Тетрадь школьника/ Л.А. Комарова.- М.:Издательство ГНОМ и Д, 2009.-32 с.

8. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Тетрадь школьника/ Л.А. Комарова.- М.:Издательство ГНОМ и Д, 2009.-32 с.

9. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнений по профилактике и коррекции оптической дисграфии / Е.В. Мазанова. – М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2006.-32 с.

10. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнений по профилактике и коррекции оптической дисграфии / Е.В. Мазанова. – М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2006.-32 с.

11. Учусь работать над словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии / Е.В. Мазанова. – М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2007.-48 с.

Дидактические материалы

- Дидактические игры.

- Электронные приложения к логопедическим занятиям (презентации к занятиям) (Диски CD – ROM).

Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернете

- www.log-center.ru

- www.logopedia.ru

- www.Logozavr.ru

- www.LogoPortal.ru

- www.logopedia.by

- www.boltun-spb.ru

- www.academy.edu.by/sites/logoped/index.htm

- www.logopunkt.ru

- www.logopedmaster.ru

- www.disgraphik.narod.ru

V. Календарно-тематическое планирование

№ П/П	Кол-во часов	Дата	Тема занятия
1	1		Речь. Предложение. Интонационная законченность предложения.
2	1		Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы.
3	1		Слово. Слог. Слоговой состав слова. Ударение. Звукобуквенный анализ слов
4	1		Слово. Однокоренные слова
5	1		Сходства и различия однокоренных и родственных слов. Корень слова.
6	1		Закрепление темы
7	1		Безударная гласная в корне слова
8	1		Сложные слова
9	1		Окончание
10	1		Суффиксальное словообразование имен существительных(суффиксы, обозначающие детенышей животных, имеющие уменьшительно-ласкательное значение и суффиксы имеющие увеличительное значение: - онок-, -ёнок- (слонёнок); -ат-, -ят (утята); -иц-, -их- (львица); - чик-, -ок- (кузовок, чемодан чик); -ечк-, -очк- (ленточка, Анечка); -ик-, -к- (столик, рыбка); -ищ- (ручища, домище).
11	1		Словообразование имен существительных мужского рода при помощи суффиксов, обозначающих профессии: -щик-, -чик (мебельщик) -ёр-, -ор-, -тель-, -ер-, -арь-(шахтёр, учитель, милиционер, аптекарь);-ист-, -ник-, -льщик (футболист, дворник, чистильщик).
12	1		Образование слов при помощи суффиксов в именах существительных женского рода, обозначающих профессии: -щиц-, чиц--ниц-, -иц-, -их-(гардеробщица, переплётчица, повариха, работница, мастерица).
13	1		Словообразование имен существительных при помощи суффиксов, имеющих значение вместилища и единичности: - ник-, -ниц- (соусник, конфетница);

			-ин-инк (жемчужина, виноградинка).
14	1		Суффиксальное словообразование имен прилагательных. Образование слов при помощи суффиксов в именах прилагательных в значении смягчённой степени: -оват-, -еват-; -оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -иньк-;
15	1		Приставка. Приставки, выражающие направление действия: В-, НА-, С- Приставки, выражающие начало действия.
16	1		Образование слов при помощи приставок с пространственным и временным значением: В-, ВЗ-, ВЫ-, ПОД-, НАД-, ОТ-, У-, ПРО-, ПЕРЕ-.
17	1		Образование слов при помощи приставок, обозначающих близкие и противоположные действия: В-, ВЫ-, ЗА-, ОТ-, С-, ПОДО-, ОТО-

