
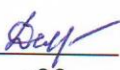



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №17» города Смоленска

РАССМОТРЕНО
Зав.кафедрой учителей,
работающих по
адаптированным
образовательным программам
 / Т.Н.Хриптулова
Протокол №1
от «27» августа 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МБОУ «СШ №17»
 / Н.А.Демидова
«28» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СШ №17»
 / В.Д.Балыкина
«31» августа 2015 г.



РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
по географии для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
5 – 9 классов

2015 год
г.Смоленск

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5-9-х классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе Адаптивной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ № 17» и авторской программы под редакцией И.И. Бариновой, В. П. Дронова, И.В. Душиной, И.В.Сиротина курса География. «Классическая линия» (5-9) - М.: Дрофа, 2012 г.

Программа реализована в УМК «Классическая линия» И.И. Бариновой, Т.П. Герасимовой, В. А. Коринской, В. П. Дронова курса География. «Классическая линия» (5-9) .

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья характеризуются ослабленным интеллектуальным и, следовательно, речевым развитием. У них недостаточно развиты навыки чтения, письма, основных форм мышления (сравнения, обобщения, классификации явлений).

Обучающиеся с ОВЗ характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Образовательные потребности для обучающихся с ОВЗ:
обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

наглядно-действенный характер содержания образования;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира.

Коррекционные цели и задачи:

1. Формировать наглядно–образное мышление, обобщенные представления о свойствах предмета.
2. Формировать умение ориентироваться в заданиях.
3. Формировать у обучающихся деятельностные способности, способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
4. Развивать зрительную память и внимание, зрительное восприятие и узнавание, словесно – логическое мышление, свойство памяти (точность).
5. Развивать умение работать по алгоритму, умение планировать работу.
6. Развивать умение переключать и распределять внимание.
7. Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.

Общая характеристика курса географии

«Начальный курс. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе. Основными *целями* курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений. В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки. При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс «География материков и океанов. 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземлеведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся. Основными **целями** курса являются:

- раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей; раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные **задачи** курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории; выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России. 8—9 классы» занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными **целями** курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны. Основные *задачи* данного курса:
- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Место курса географии в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 по 68 ч (2 ч в неделю), и 9 классах по 66 ч. (2 ч в неделю). В соответствии с учебным планом курса географии на уровне основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез на уровне среднего общего образования. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

II. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия

народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности

окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии

Источники географической информации

Обучающийся с ОВЗ научится:

- выбирать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных

показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Обучающийся с ОВЗ научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Обучающийся с ОВЗ получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Обучающийся с ОВЗ научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Обучающийся с ОВЗ получит возможность:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Обучающийся с ОВЗ научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающийся с ОВЗ получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Обучающийся с ОВЗ научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Обучающийся с ОВЗ получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Обучающийся с ОВЗ научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающийся с ОВЗ получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Обучающийся с ОВЗ научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Обучающийся с ОВЗ получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Обучающийся с ОВЗ научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Обучающийся с ОВЗ получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Обучающийся с ОВЗ научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Обучающийся с ОВЗ получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Обучающийся с ОВЗ научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Обучающийся с ОВЗ получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

География. Начальный курс. 5 класс

(1 час в неделю, 34 ч)

Развитие географических знаний о Земле.(10 ч.)

Введение. Что изучает география Мир, в котором мы живем. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. География — наука о Земле. Методы географических исследований. Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие

Антарктиды. Открытия русских путешественников. Географические исследования в XX веке .

Практические работы (2)

Как люди открывали Землю. Важнейшие географические открытия.

Как люди открывали Землю. Открытия русских путешественников

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. (9 ч.)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов, древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

Изображение земной поверхности.(5 ч.)

Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, звездам, по местным признакам. План местности и географическая карта. Условные знаки плана Изображение земной поверхности в древности. План местности.

Практические работы (2)

Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.

Самостоятельное построение простейшего плана

Природа Земли (10 ч.):

Литосфера

Как возникла Земля. Гипотезы происхождения. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Путешествие по материкам. Острова.

Гидросфера

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Атмосфера

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Биосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу.

География. Начальный курс. 6 класс

(1 час в неделю, 34 ч)

Развитие географических знаний о Земле. (1ч.)

География — наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности.

Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (1 ч.)

Земля — планета Солнечной системы Луна — спутник Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.

Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности (9 ч.)

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса.

Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности.

Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота.

Практические работы (4)

Изображение здания школы в масштабе.

Определение объектов местности, направлений, расстояний между ними по плану.

Составление плана местности

Определение географических координат

Природа Земли(20 ч.):

Литосфера

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли
Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору.

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности. Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Изучение рельефа дна Мирового океана. Особенности рельефа своей местности.

Практические работы.(1)

Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин

Гидросфера

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли.. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Ледники. Болота. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

Практические работы (1)

Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору), обозначение их на контурной карте.

Атмосфера

Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли.

Практические работы (3)

Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

Построение «розы ветров»

Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным

Биосфера

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане. Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности

Географическая оболочка как среда жизни

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Практическая работа (1).

Составление характеристики ПК

Человечество на Земле.(3 ч.)

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. Человек как часть природы; его хозяйственная деятельность. Мировые религии. Народы мира. Основные типы населенных пунктов: городские поселения и сельские.

Государства на карте мира.

География материков и океанов 7 класс

(2 часа в неделю, 68 ч)

Освоение Земли человеком. (2ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света. Важнейшие географические открытия.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Методы географических исследований.

Практические работы. (1.)

Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Главные закономерности природы Земли (13 ч)

Литосфера и рельеф Земли.

История земли как планеты. Типы строения земной коры. Плиты литосферы. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы. (1)

Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору) ***Атмосфера и климаты Земли***

Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Практические работы. (2)

Характеристика климата по климатическим картам.

Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Мировой океан – основная часть гидросферы.

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Свойства вод Океана. Распространение жизни в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый, Индийский океаны: характерные черты природы океана и его отличительные особенности

Географическая оболочка.

Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и

их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли. ПК Суши и Океана. Высотная поясность.

Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Территории наиболее древнего освоения человеком Земли. Изменение численности населения во времени. Переписи населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Плотность населения, карта плотности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. Народы и религии мира. Понятие «этнос». Крупнейшие этносы и малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Языковые семьи. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Понятие «хозяйство». Разнообразие видов хозяйственной деятельности, зависимость их от природных условий и исторического этапа развития человечества. Культурно-исторические регионы мира.

Практические работы (1)

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира.

Характеристика материков Земли (48ч)

Южные материки.

Особенности южных материков Земли.

Африка

Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Влияние человека на природу. заповедники. Население Африки, колониальное прошлое, политическая карта. Особенности стран Северной Африки. (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Общая характеристика региона. Алжир.

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и

древних государств). Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)). **Практические работы (2)**

Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки

Австралия и Океания

Географическое положение, история исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Проявление широтной зональности в размещении природных зон.

Внутренние воды.

Эндемики. *Австралийский Союз*. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Южная Америка

Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Практические работы (1)

Составление описания природы, населения, географического положения Бразилии или Аргентины

Антарктида

Антарктида – уникальный материк на Земле Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир.

Северные материки

Особенности северных материков Земли.

Северная Америка

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Русские исследования Северо-Западной Америки. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Влияние древнего оледенения на рельеф. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. (Географическое положение, природа, население, хозяйство) Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Практические работы. (1)

Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

Евразия

Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны. Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова.

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности

(одежды, обуви)). Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»). Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Практические работы. (5).

Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Составление описания географического положения и особенностей Китая. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии

Взаимодействие природы и общества (2ч)

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.). **Практические работы (2)**

Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.

.Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

География России. Природа 8 класс (2 часа в неделю, 68 часов)

Территория России на карте мира(5 ч)

Что изучает физическая география России? Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. *Смоленская область на карте страны. Особенности физико-географического экономико-географического положения. Размеры территории, границы, крайние точки. Влияние географического положения на природные условия и хозяйство области.*

Практические работы(2)

Географического положения России.

Определение поясного времени для различных пунктов России.

Общая характеристика природы России. (18 ч)

Рельеф и полезные ископаемые.

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.

Геологическое строение Смоленской области. Полезные ископаемые. Минералы и горные породы. Развитие форм рельефа. Экзогенные процессы. Особенности рельефа Смоленской области. Современные процессы, формирующие рельеф

Практические работы (1)

Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Климат России

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды.

Факторы, определяющие особенности климата Смоленской области. Господствующие воздушные массы. Характеристика климата. Неблагоприятные климатические явления. Агроклиматические ресурсы

Практические работы (1)

Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Внутренние воды России

Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Опасные явления связанные с водами.

Классификация внутренних вод Смоленской области. Реки и озера, их питание и происхождение. Главные речные системы и их бассейны. Озера и их типы. Болота, особенности формирования и территориальная дифференциация. Подземные воды.

Почвы России

Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.

Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Формирование почв и почвенная карта Смоленской области. Основные типы почв. Почвенные и земельные ресурсы.

Практические работы (1)

Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Растительность и животный мир России

Разнообразие растительного и животного мира России. Биологические ресурсы России.

Природно-ресурсный потенциал России.

Охрана растительного и животного мира.

Растительность Смоленской области. Леса. География лесных ресурсов. Проблемы лесовосстановления. Луга и болота. Животный мир. Разнообразие видового состава: млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся, рыбы.

Практические работы (2)

Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Природно-территориальные комплексы России (40ч)

Природное районирование.

Природное районирование. Моря, как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра. Лесные зоны России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.

Природное районирование. Физико-географические провинции Смоленской области и их особенности. Природные комплексы различного ранга (ландшафты, урочища). Изменение природных комплексов под влиянием деятельности человека.

Крупные природные комплексы России

Русская равнина .Север Русской равнины. Центр Русской равнины. Юг Русской равнины.

Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования. Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Крым. Природа Крыма . Географическое положение. Историческая справка. Особенности природы Крыма Кавказ. Рельеф. Геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа .особенности

природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы, население Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России. Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь. Особенности географического положения. Природные ресурсы Западно - Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Средняя Сибирь Северо-Восточная Сибирь. Географическое положение. Климат. Природные комплексы Восточной Сибири. Пояс гор Южной Сибири. Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье Природные ресурсы Восточной. Сибири и проблемы их освоения. Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Дальний Восток: край контрастов. Географическое положение. История освоения Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Чукотка, Приамурье, Приморье .Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Природные комплексы России.

Загрязнение природной среды Смоленской области. Основные источники загрязнения. Истощение и утрата естественных ресурсов: лесов, поверхностных и артезианских вод, животного мира. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые территории. Мелиорации земель. Утилизация промышленных отходов.

Практические работы (3)

Сравнительная характеристика двух природных зон России.

Оценка природных условий и ресурсов Восточно- Европейской равнины, прогнозирование изменений природы

Характеристика взаимодействия природы и общества.

Человек и природа (5 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.

Практические работы (2)

Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

География России. Население и хозяйство 9 класс.

(2 часа в неделю, 66 часов)

Место России в мире (3 ч)

География как наука. Задачи курса социально-экономической географии. Понятие государственной территории страны, его составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России. Географическое положение России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Оценка географического положения России. Экономически эффективная территория страны. Положение России в двух частях света и между трех океанов. Особенности экономико-географического положения России на разных уровнях. Потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения России. Различия транспортно- географического положения отдельных частей страны. Сложность геоэкономического и геополитического положения России. Положение России в системе цивилизационных районов мира. Российская цивилизация. Особенности эколого-географического положения. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования.

Практические работы.(2).

Сравнение географического положения России с другими странами.

Анализ административно-территориального деления России.

Население России (5 ч)

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация. Понятие человеческий капитал, методы его оценки. Индекс человеческого развития. Трудоспособное население. Рабочая сила. Занятость населения. Безработные и безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения. Перспективы развития рынка труда.

Практические работы (1)

Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения

Хозяйство России (27 ч)

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Цикличность развития экономики. Проблемы современного хозяйства РФ. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Наукограды России. Научно-производственные кластеры. Перспективы развития науки и образования. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы.

Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Машиностроительный комплекс. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения. Факторы размещения машиностроения. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства

и географию машиностроения. География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.

Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Современные проблемы развития хозяйств Смоленской области. Отрасли специализации. История развития промышленности ТЭК. Состав, динамика развития. Электроэнергетика. Машиностроительный комплекс, его состав, структура, динамика развития. География

отраслей. Химическая промышленность. Крупнейшие центры. Лесная промышленность. География отрасли. Лёгкая промышленность и её место в потребительском комплексе России. Крупнейшие центры. Местная промышленность. Проблемы строительного комплекса. Структура отрасли. Промышленность строительных материалов. Основные центры.

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Влияние природных условий на особенности развития с/х Смоленской области. Земельный фонд области. Организационная структура с.х. Растениеводство. Отрасли специализации, перспективы развития. Животноводство, отрасли специализации. Скотоводство, география отрасли. Птицеводство. Сельскохозяйственное районирование. Переработка сельскохозяйственного сырья.

Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности.

Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.

История развития транспортного комплекса Смоленской области. Железнодорожный транспорт. Современная железнодорожная сеть. Автомобильный транспорт. Основные магистрали. Иные виды транспорта. Внешние экономические связи. Главные экономические партнёры. Экспорт и импорт.

Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера

обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Практические работы (5)

Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Районы России (29 ч)

Европейская часть России

Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. *Освоенность территории Смоленской области. Опорный каркас территории. Экономико-географическое районирование.* Состав Западного макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Центральная Россия. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы и особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Природные ресурсы. Население и хозяйство. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники. Географические

особенности областей Центрального района. Состав района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Экономическое районирование Смоленской области. *Центральный район.* Состав района, площадь, географическое положение. Физико-географическая характеристика: особенности рельефа, климата, гидрографической сети. Смоленск и его окрестности. Изменение ЭГП города. Специализация промышленности. Население. Культурные функции. Транспорт. Центральный подрайон. История развития. Города и посёлки городского типа (Ярцево, Духовщина, Красный, Монастырщина и т.д.).

Северо-западный район. Состав района, площадь, географическое положение. Физико-географическая характеристика: особенности рельефа, климата, гидрографической сети. Экономико-географическая характеристика. История развития хозяйства. Население. Отрасли специализации промышленности. Города: Велиж, Демидов, Рудня.

Сафоновско-Дорогобужский район. Состав района, площадь, географическое положение. Физико-географическая характеристика: особенности рельефа, климата, гидрографической сети. Экономико-географическая характеристика. История развития хозяйства. Население. Отрасли специализации промышленности. Города: Сафонов, Ельня, Дорогобуж; пгт Верхнеднепровский.

Восточный район. Состав района, площадь, географическое положение. Физико-географическая характеристика: особенности рельефа, климата, гидрографической сети. Экономико-географическая характеристика. История развития хозяйства. Население. Отрасли специализации промышленности. Города: Вязьма, Гагарин, Сычёвка.

Южный район. Состав района, площадь, географическое положение. Физико-географическая характеристика: особенности рельефа, климата, гидрографической сети. Экономико-географическая

характеристика. История развития хозяйства. Население. Отрасли специализации промышленности. Города: Рославль, Десногорск, Починок. Европейский Северо-Запад. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Культурно-исторические памятники района. Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Европейский Север. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района. Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его

влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития

Практические работы (1)

Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

Азиатская часть России

Общая характеристика. Состав *Восточного* макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. Этапы заселения и хозяйственного освоения. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района, физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Кузнецко-Алтайский и Обь-Иртышский подрайоны: различия в рельефе и ресурсной базе. Население. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера —

два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Кузнецко -Алтайский и Обь - Иртышский подрайоны: ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. *Восточная Сибирь*. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района, роль в хозяйстве России. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: добывающая промышленность, электроэнергетика, энергоемкие производства цветной металлургии, лесной и химической промышленности. Топливная, химическая промышленность, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района, роль в хозяйстве страны. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практические работы (2)

Оценка природных условий Западно - Сибирского района для жизни и быта человека

Составление характеристики Норильского промышленного узла.

Россия и страны нового зарубежья (1 ч)

Страны нового зарубежья. СНГ

Россия в мире (1 ч)

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел ,тема	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
5 класс		
1.	Развитие географических знаний о Земле (10ч)	<p>Приведение примеров живой и неживой природы. Объяснение значения понятий: «природа», «явления природы», «рельеф», «Мировой океан», «горные породы».</p> <p>Знание основных естественных наук и понимание, что они изучают.</p> <p>Приведение примеров географических наук.</p> <p>Приведение примеров методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический).</p> <p>Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.</p> <p>Знание географических открытий, которые люди совершали в древности и Средневековье.</p> <p>Знание великих путешественников и умение определять географические объекты, названные в их честь.</p> <p>Умение самостоятельно составлять презентации по опережающему заданию о великих русских путешественниках.</p> <p>Умение правильно называть и показывать географические объекты, названные в тексте учебника.</p> <p>Умение правильно наносить объекты на контурную карту.</p>
2.	Земля во Вселенной. Движение Земли и их следствия (9 ч)	<p>Объяснение значений понятий: «галактика», «Вселенная», « небесные тела», «метеоры», « метеориты», «звезда», «созвездие».</p> <p>Умение сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной.</p> <p>Знание особенностей всех планет Солнечной системы</p>

		<p>Умение сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов.</p> <p>Знание особенностей планеты Земля, отличие Земли от других планет.</p> <p>Составление опорного конспекта рассказа.</p> <p>Составление характеристики планет по плану.</p> <p>Характеристика различных небесных тел по иллюстрациям.</p>
3.	Виды изображений поверхности Земли (5 ч)	<p>Знание основных и промежуточных сторон горизонта.</p> <p>Ориентирование по компасу и местным признакам.</p> <p>Знание условных знаков.</p> <p>Ориентирование по плану и географической карте.</p> <p>Умение читать легенду карты.</p> <p>Умение самостоятельно строить простейший план местности.</p>
4.	Природа Земли (10 ч)	<p>Объяснение значений и понятий: гипотеза, ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера, полезные ископаемые, землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло, магма, вулканическая бомба, гидросфера, океан, море, материк, остров, часть света, атмосфера, погода, биосфера.</p> <p>Знание разные гипотезы возникновения Земли.</p> <p>Умение называть и показывать на карте зоны землетрясений, виды вулканов.</p> <p>Умение называть и показывать на карте зоны активной вулканической деятельности.</p> <p>Умение показывать на карте полушарий все материки, показывать по карте основные географические объекты.</p> <p>Нанесение на контурную карту и правильное обозначение географических объектов.</p> <p>Описание погоды своей местности.</p> <p>Проведение с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты.</p> <p>Различия изученных географических объектов, процессов и явлений.</p> <p>Сравнение географических объектов, процессов и явлений на основе известных характерных свойств и проведение их простейшей классификации.</p> <p>Оценивание характера взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.</p>
6 класс		
1	Развитие географических знаний о Земле (1 ч)	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»
2.	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (1ч)	Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу

		зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь.
3.	Изображение земной поверхности (9 ч)	<p>Умение работать с планом местности.</p> <p>Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный.</p> <p>Определение сторон горизонта по компасу.</p> <p>Определение направлений и азимутов по плану местности.</p> <p>Определение по плану местности высоты холмов и глубины впадин. Определение по расположению горизонталей склонов холма.</p> <p>Изображение с помощью горизонталей холмов и впадин. Составление плана местности методом маршрутной съемки. Работа с глобусом и картами различных масштабов.</p> <p>Определение по глобусу и карте направлений и расстояний.</p> <p>Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов.</p> <p>Определение географических координат объектов.</p> <p>Определение по картам высот и глубин объектов.</p>
3	Природа Земли. (20 ч)	<p>Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам.</p> <p>Сравнение горных пород, различающихся по происхождению.</p> <p>Подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов.</p> <p>Оценивание влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способы их предотвращения.</p> <p>Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершинах в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке.</p> <p>Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженность.</p> <p>Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов.</p> <p>Определение по картам шельфы материков и их частей, материковых островов, срединно- океанических хребтов океанов.</p> <p>Составление схемы мирового круговорота воды.</p> <p>Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей.</p> <p>Составление схем возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений.</p> <p>Описание реки своей местности по плану.</p> <p>Обозначение на контурной карте наиболее крупны рек России и мира.</p> <p>Выявление наиболее протяженных и полноводных рек,</p>

		<p>каналов.</p> <p>Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озер или водохранилищ.</p> <p>Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды».</p> <p>Обозначение на контурной карте крупных горные и покровные ледники, границ зон вечной мерзлоты на территории нашей страны.</p> <p>Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.</p> <p>Выполнение в тетради рисунок «Строение атмосферы».</p> <p>Приведение доказательств изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем.</p> <p>Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории.</p> <p>Расчёт средней температуры. Формулировка выводов о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом.</p> <p>Измерение атмосферного давления с помощью барометра.</p> <p>Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движения воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью.</p> <p>Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры.</p> <p>Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах.</p> <p>Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом.</p> <p>Составление розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности.</p> <p>Описывание климата своей местности по плану.</p> <p>Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование.</p> <p>Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану.</p> <p>Работа с картой «Природные зоны мира».</p> <p>Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы».</p> <p>Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказ о представителях растительного и животного мира.</p> <p>Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану.</p>
4	Человечество на Земле (3 часа)	<p>Изучение этнографических особенностей различных народов. Описывание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев.</p> <p>Обозначение на контурной карте численности</p>

		<p>населения каждого материка; границы наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек.</p> <p>Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.).</p>
7 класс		
1.	Освоение Земли человеком (2 ч)	Умение показывать по карте материка и части света. Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейших научных открытий. Характеристика карт по охвату и масштабу.
2.	<p>Главные закономерности природы Земли (13 ч).</p> <p><i>Литосфера и рельеф Земли</i></p>	<p>Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализ карты литосферных плит, устанавливая границы столкновения и расхождения плит. Анализ карты строения земной коры, выявление закономерностей в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле.</p> <p>Сопоставление физической карты с картой строения земной коры. Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описывание по карте рельефа одного из материков.</p>
	<i>Атмосфера и климаты Земли</i>	<p>Устанавливание по картам зависимости между климатическими показателями климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются.</p> <p>Характеристика воздушных массы с разными свойствами. Чтение климатограмм. Объяснение размещения на Земле климатических поясов. Характеристика одного из климатических поясов. Выявление причины выделения климатических областей в пределах поясов. Оценивание роли климата в жизни людей.</p>
	<i>Гидросфера. Мировой океан- главная часть гидросферы</i>	<p>Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши. Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процессов обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей. Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение их природы. Подготовка и презентация об океане.</p> <p>Характеристика по картам и тексту учебника особенностей природы. Сравнение океанов.</p>

	<i>Географическая оболочка</i>	Характеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействия ее компонентов; ее основных свойств. Сравнение территориальных и аквальных комплексов. Характеристика различных комплексов. Выявление связей между природными компонентами зоны. Анализ карты природных зон. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах
	<i>Население Земли</i>	Развитие и совершенствование умений: объяснение значение понятий и терминов; определение по карте предполагаемых путей расселения человечества на Земле; причин переселения людей в прошлом и в настоящее время; умение давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице; приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; давать характеристику карты «Плотность населения»; объяснение расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами (этносомами); давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»; приведение примеров и объяснение различия между городским и сельским образом жизни; называют и показывают по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте
3.	Характеристика материков Земли (48ч)	Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями. Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Описание рельефа какой-либо территории материка. Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану. Характеристика природных зон материка. Выявление расположения в различных природных зонах. Анализ экологической карты материка. Работа с текстом учебника и статистическими материалами. Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов Африки. Характеристика географического положения региона и стран,
	Южные материки. <i>Африка</i>	

		расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы
	<i>Австралия и Океания</i>	Объяснение причин выровненного рельефа материка. Установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнение географического положения и рельефа Австралии и Африки. Объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Анализ климатограмм. Описание одной из рек материка. Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой. Описание населения (численности, размещения по территории, этнического состава, соотношения городского и сельского населения). Анализ карты хозяйственной деятельности.
	<i>Южная Америка</i>	Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований зарубежными и русскими путешественниками и исследователями. Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Описание рельефа какой-либо территории материка. Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану. Характеристика природных зон материка. Выявление расположения в различных природных зонах. Анализ экологической карты материка. Работа с текстом учебника и статистическими материалами. Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов. Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах.
	<i>Антарктида</i>	Объяснение особенностей природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм. Описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценка природных ресурсов Антарктиды. Объяснение международного статуса материка. Подготовка и обсуждение презентации о материке
	Северные материки. Северная Америка	Работа с картами атласа. Характеристика географического положения материка и его влияния

		<p>на природу. Подготовка сообщения о зарубежном или русском путешественнике и исследователе Северной Америки с использованием дополнительных источников информации. Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке. Характеристика климатических поясов. Характеристика климата отдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различий. Объяснение зависимости рек от рельефа и климата. Объяснение причин особого размещения природных зон. Описание отдельных зон. Оценка степени изменения природы материка. Выявление по карте расположения заповедников и национальных парков. Описание и оценка Географического положения Канады. Характеристика ее природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы страны. Характеристика географического положения страны, оценка его влияния на жизнь населения и развитие хозяйства. Доказательство разнообразия и богатства природы страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения: определение размещения отраслей хозяйства и крупных городов. Анализ экологической карты: оценка степени изменения природы страны. Подготовка и обсуждение презентации о стране. Выделение общих черт материальной и духовной культуры.</p>
	Евразия	<p>Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Формулирование предварительных выводов о природе материка на основе анализа его географического положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии. Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка минеральными ресурсами. Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка Евразии. Оценка степени изменения природных зон человеком. Анализ численности населения региона и его размещения. Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам. Описание стран, их сравнение. Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Комплексная характеристика страны по картам и тексту учебника. Сравнение географического положения Франции и Германии, их природных ресурсов, состава населения и его размещения, хозяйства.</p>

		Установление причин сходства и различия стран. Подготовка и обсуждение презентации о стране. Выявление влияния географического положения стран на развитие их хозяйства. Установление связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Оценка вклада населения стран в развитие мировой истории.
4.	Взаимодействие природы и общества (2 ч)	Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивание состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказательство необходимости охраны природы.
8 класс		
1.	Территория России на карте мира (5ч)	Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Обозначение границ России на контурной карте. Характеристика морей. Обозначение на контурной карте береговой линии России. Решение задач на определение местного и поясного времени. Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах — открывателях земель на севере и востоке страны. Анализ политико-административной карты России (государственные границы, субъекты). Работа с картами атласа, интернет-ресурсами. Свой регион на карте России. Размеры, территории, границы Самоидентификация «Я — гражданин России (житель ее конкретного региона)».
2.	Общая характеристика природы России (18 ч) <i>Рельеф, полезные ископаемые</i>	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России Анализ и сопоставление физической и тектонической карт. Характеристика размещения полезных ископаемых России, обозначение на контурной карте крупных месторождений. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых. Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы. Умение объяснять геологическое строение Смоленской области. Полезные ископаемые. Минералы и горные породы. Развитие форм рельефа. Экзогенные процессы. Особенности рельефа Смоленской области. Современные процессы, формирующие рельеф
	<i>Климат России</i>	Анализ климатических карт и диаграмм. Характеристика разных типов климата Характеристика стихийных явлений и их последствий для человека (1- 2 явления,

		<p>типичных для своего края). Работа с контурной картой. Характеристика климата родного края. Знание факторов, определяющих особенности климата Смоленской области. Господствующие воздушные массы. Характеристика климата. Неблагоприятные климатические явления. Агроклиматические ресурсы</p>
	<i>Внутренние воды</i>	<p>Характеристика реки. Объяснение влияние климата на реки. Обозначение на контурной карте крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты. Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов. Умение классифицировать внутренние вод Смоленской области. Реки и озера, их питание и происхождение. Главные речные системы и их бассейны. Озера и их типы. Болота, особенности формирования и территориальная дифференциация. Подземные воды.</p>
	<i>Почвы России</i>	<p>Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока. Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов. Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны. Формирование почв и почвенная карта Смоленской области. Основные типы почв. Почвенные и земельные ресурсы</p>
	<i>Растительный и животный мир России.</i>	<p>Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды. Оценка природных условий и ресурсов России. Подготовка и защита презентации, проекта. Работа с картами атласа, интернет- ресурсами. Подготовка презентации .Умение работать с картами атласа, определять растительность Смоленской области. Леса. География лесных ресурсов. Выявление проблем лесовосстановления. Луга и болота. Животный мир. Разнообразие видового состава: млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся, рыбы.</p>
3.	<p>Природно-территориальные комплексы России (40 ч) <i>Природное районирование</i></p>	<p>Повторение и систематизация ранее усвоенных знаний и умений. Характеристика ПК морей. Характеристика одной из зон страны с использованием разных источников географической информации. Обозначение на контурной карте природных зон России лесов. Составление схемы высотной поясности . Физико-географические провинции Смоленской области и их особенности. Природные комплексы различного ранга (ландшафты, урочища). Изменение природных комплексов под</p>

		влиянием деятельности человека.
	Крупные природные комплексы России	Характеристика регионов по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон. Характеристика природных зон. Обозначение на контурной карте памятников природы. Подготовка презентации об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи. Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Обозначение на контурной карте памятников природы Смоленской области
4.	Человек и природа (5 ч)	Обозначение на карте объектов всемирного природного и культурного наследия в России. Использование природных ресурсов
9 класс		
1.	Место России в мире (3ч)	Анализ схемы административно-территориального деления страны. Выявление специфики административно - территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов и их столиц по политико - административной карте РФ. Определение состава и границ федеральных округов по карте федеральных округов. Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России. Сравнение географического положения России и других стран. Выявление зависимости между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определение границ РФ и приграничных территорий. Определение наиболее разнообразных в природном отношении границ. Составление описания границ России. Сравнение размеров территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Выявление на основе анализа схемы преимуществ и недостатков больших размеров территории страны. Анализ карты, выявление и оценка благоприятных и неблагоприятных особенностей разных видов географического на макро-, мезо и микроуровнях. Выявление изменений в различных видах положения России на разных исторических этапах на протяжении XX в. Сопоставление размеров территории, благоприятной для ведения хозяйства, России и других крупнейших стран мира. Выявление природных и экономических факторов развития хозяйства страны

2.	Население России (5ч)	<p>Характеристика изменений национального состава России, связанных с ростом ее территории. Подготовка и обсуждение сообщений и презентаций об основных этапах формирования Российского государства. Определение места России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализ графиков изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение и сравнение по статистическим данным показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; обозначение их на контурной карте.</p> <p>Сравнение показателей воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Прогнозирование темпов роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определение полового состава населения России. Определение крупнейших по численности народов России по статистическим данным. Определение крупнейших народов с политико- административным делением РФ.</p> <p>Определение по карте основных языковых семей (и групп), территорий России, где они наиболее широко распространены.</p> <p>Исследование по картам особенностей языкового состава отдельных регионов России. Определение современного религиозного состава населения России по статистическим данным.</p> <p>Определение главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Составление схемы разных видов миграций и вызывающих их причин. Подготовка и обсуждение сообщений (презентаций) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.</p> <p>Определение основных направлений современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определение по статистическим данным и тематической карте территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения. Определение видов городов в России по численности.</p>
3.	Хозяйство России (27ч)	<p>Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий. Установление черт сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства</p>

		<p>России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделение типов историко-географических систем регионов России на основе анализа тематических (экономических) карт. Анализ состава добывающей промышленности России, определение ее отличия от других отраслей промышленности. Выявление по тематическим картам районов страны с высоким уровнем добывающей промышленности и определение их различия. Анализ классификации природных ресурсов по их назначению и видам. Определение уровня остроты экологических ситуации и основных экологических проблем различных регионов России. Обсуждение важнейших социально-экономических проблем России и возможных путей решения.</p>
	<p><i>Главные отрасли и межотраслевые комплексы</i></p>	<p>Определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на Установление по картам и статистическим данным районов России лидирующих в науке и образовании. Обсуждение проблемы утечки умов из России и путей ее преодоления. Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализ состава и связей машиностроительного комплекса. Обсуждение проблем современного этапа развития российского машиностроения. Анализ зависимости между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения. Выявление по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районов ,производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районов с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.</p> <p>Составление и анализ схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия. Выявление особенностей географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности .Обозначение на контурной карте основных районов и крупнейших центров машиностроения России. Анализ перспектив развития российского машиностроения в целом и в отдельных районах страны Анализ схемы «Состав топливно-энергетического комплекса». Анализ топливно-энергетического баланса России и динамики его основных параметров на основе статистических материалов. Характеристика одного из нефтяных бассейнов и газодобывающих районов по картам и статистическим материалам. Установление экономических следствий концентрации запасов нефти и газа на востоке страны, а основных</p>

		<p>потребителей на западе. Высказывание мнения о воздействии нефтяной и газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов карт. Характеристика одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Составление (анализ) таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, Анализ состава и связей комплексов конструкционных материалов химических веществ. Подбор примеров использования различных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной жизни людей. Анализ и сопоставление доли и роли комплексов в промышленности разных стран мира. Формулирование главных факторов размещения предприятий черной металлургии. Сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Подбор примеров (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Обозначение их на контурной карте. Выявление главной закономерности в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставление карт атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», установление главных факторов размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.</p> <p>Обсуждение проблем современного этапа развития российской цветной металлургии и перспектив ее развития. Анализ схемы «Состав химической промышленности России» и выявление роли важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Определение по карте атласа основных баз комплексов химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье. Объяснение негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств. Характеристика одной из химических баз по картам и статистическим материалам. Обсуждение проблем современного этапа развития российской экономики.</p> <p>Анализ схемы Состав агропромышленного комплекса России», установление звеньев и взаимосвязей агропромышленного комплекса. Сравнение сельскохозяйственных угодий России с другими странами (регионами). Выявление существенных черт отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Анализ схемы «Состав инфраструктурного комплекса», установление звеньев и роли отдельных</p>
--	--	---

		<p>отраслей комплекса. Сравнение доли инфраструктурного комплекса в экономике разных стран. Сравнение видов транспорта по различным показателям на основе анализа статистических данных. Выявление преимуществ и недостатков каждого вида. Анализ достоинств и недостатков разных видов транспорта. Сравнение по статистическим данным уровня развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализ территориальных различий в уровне телефонизации районов России. Определение территориальных различий в обеспеченности жильем районов России. Анализ статистических данных по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт Смоленской области, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализ схем и статистических материалов Смоленской области, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов.</p> <p>Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства Смоленской области, на основе анализа разных источников. Анализ взаимодействия природы и человека на примере Смоленской области. Решение практических и познавательных задач. Анализ тематических, исторических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения.</p>
4.	Районы России (29ч)	<p>Анализ схемы «Районирование». Подбор примеров районов различного уровня. Определение по картам отраслей хозяйства специализации отдельных территорий. Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения районов России.</p> <p>Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства экономических районов Смоленской области.</p>
5.	Россия и страны нового Зарубежья. Россия в мире (2ч)	<p>Характеристика экономических и исторических связей России и стран СНГ. Динамика развития экономического взаимодействия. Анализ и характеристика экспорта и импорта России.</p>

V. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

УМК «География. Начальный курс. 5 класс»

География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И. И. Барина, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин) - М.: Дрофа, 2013. г

География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина)- М.: Дрофа, 2013. г

География. 5 класс. Атлас. М. Дрофа, 2015 г

География. 5 класс. Контурные карты М. Дрофа, 2015 г

География. Начальный курс. 5 класс- М.: Дрофа, 2013. Электронная форма учебника.

УМК «География. Начальный курс. 6 класс»

География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова)- М.: Дрофа, 2014. г

География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор О. А. Бахчиева)- М.: Дрофа, 2014. г

География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт (автор В.И Сиротин)- М.: Дрофа, 2015. г

Атлас. География 6 класс, 2015 г

География. Начальный курс. 6 класс. Электронная форма учебника.

УМК «География материков и океанов. 7 класс»

География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев) - М.: Дрофа, 2014. г

География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев)- М.: Дрофа, 2014. г

География. Начальный курс. 7 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт (автор В.И Сиротин)- М.: Дрофа, 2015 г

Атлас География 7 класс. 2015 г

География материков и океанов. 7 класс. М.: Дрофа, 2014 г Электронная форма учебника.

УМК «География России. Природа. 8 класс»

География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И. И. Барина).

География России. 8—9 классы. М.: Дрофа, 2015. г

Методическое пособие (авторы И. И. Барина, В. Я. Ром). География России. Природа. 8 класс. М.: Дрофа, 2015. г

География. 8 класс. Контурные карты М. Дрофа, 2015 г

Атлас География России. 8 класс 2015 г.

География России. Природа.8 класс. Электронная форма учебника. 2015 г

УМК «География России. Население и хозяйство. 9 класс»

География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром). - М.: Дрофа, 2015. г

География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Барина, В. Я. Ром). - М.: Дрофа, 2015. г

Атлас География России. 9 класс 2015 г.

География. 9 класс. Контурные карты М. Дрофа, 2015 г.

География России. Население и хозяйство. 9 класс. Электронная форма учебника.2015 г.