

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»
города Смоленска

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Деу Демидова Н.А.
Протокол № 1
от 28 августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МБОУ «СШ № 17 им. Героя
русской Федерации
А.Б. Буханова»
Шаметкина Шаметкина А.А.
от 31 августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СШ № 17 им. Героя
русской Федерации
А.Б. Буханова»
Балькина Балькина В.Д.
от 31 августа 2020 г.



РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
по географии для обучающихся
с задержкой психического развития
5 класс

г. Смоленск
2020

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная программа по учебному предмету «География» для обучающихся с задержкой психического развития 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №17 имени Героя Российской Федерации А.Б.Буханова» (МБОУ «Средняя школа №17 им.Героя Российской Федерации А.Б.Буханова»).

Коррекционные цели и задачи

1. Формировать наглядно–образное мышление, обобщенные представления о свойствах предмета.
2. Формировать умение ориентироваться в заданиях.
3. Формировать у обучающихся деятельностные способности, способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
4. Развивать зрительную память и внимание, зрительное восприятие и узнавание, словесно – логическое мышление, свойство памяти (точность).
5. Развивать умение работать по алгоритму, умение планировать работу.
6. Развивать умение переключать и распределять внимание.
7. Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.

Обучающиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным интеллектуальным и, следовательно, речевым развитием. У них недостаточно развиты навыки чтения, письма, основных форм мышления (сравнения, обобщения, классификации явлений)

Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и

целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Образовательные потребности для обучающихся с ЗПР:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной

нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с задержкой психического развития;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира.

Начальный курс. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе. Основными *целями* курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану и календарному учебному графику МБОУ «Средняя школа №17 им.Героя Российской Федерации А.Б.Буханова» предмет в 5 классе изучается в объеме 34 часа в год.

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Личностными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по географии являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и

уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;

– формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;

– формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.

Метапредметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по географии являются:

регулятивные УУД

– определять последовательность действий на уроке;

– учиться работать по предложенному учителем плану;

– учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

– учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

познавательные УУД

– выполнять предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке;

– перерабатывать полученную информацию;

– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов;

коммуникативные УУД

– излагать свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;

– учиться согласованно работать в группе: планировать работу в группе; распределять работу между участниками; выполнять различные роли в группе;

– участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, соблюдать нормы родного языка;

– стремиться к количественному и качественному обогащению словарного запаса.

Предметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по географии являются:

Источники географической информации

Обучающийся научится:

- выбирать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую

географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Природа Земли и человек

Обучающийся научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география Мир, в котором мы живем. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. География — наука о Земле. Методы географических исследований. Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Географические исследования в XX веке.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов, древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце.

Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

Изображение земной поверхности

Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, звездам, по местным признакам. План местности и географическая карта. Условные знаки плана Изображение земной поверхности в древности. План местности.

Природа Земли

Литосфера

Как возникла Земля. Гипотезы происхождения. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Путешествие по материкам. Острова.

Гидросфера

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Атмосфера

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Биосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
5 класс		

1.	Развитие географических знаний о Земле	<p>Приведение примеров живой и неживой природы.</p> <p>Объяснение значения понятий: «природа», «явления природы», «рельеф», «Мировой океан», «горные породы».</p> <p>Знание основных естественных наук и понимание, что они изучают.</p> <p>Приведение примеров географических наук.</p> <p>Приведение примеров методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический).</p> <p>Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.</p> <p>Знание географических открытий, которые люди совершали в древности и Средневековье.</p> <p>Знание великих путешественников и умение определять географические объекты, названные в их честь.</p> <p>Умение самостоятельно составлять презентации по опережающему заданию о великих русских путешественниках.</p> <p>Умение правильно называть и показывать географические объекты, названные в тексте учебника.</p> <p>Умение правильно наносить объекты</p>
----	--	---

		<p>на контурную карту.</p>
<p>2.</p>	<p>Земля во Вселенной. Движение Земли и их следствия</p>	<p>Объяснение значений понятий: «галактика», «Вселенная», « небесные тела», «метеоры», « метеориты», «звезда», «созвездие».</p> <p>Умение сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной.</p> <p>Знание особенностей всех планет Солнечной системы</p> <p>Умение сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов.</p> <p>Знание особенностей планеты Земля, отличие Земли от других планет.</p> <p>Составление опорного конспекта рассказа.</p> <p>Составление характеристики планет по плану.</p>

		Характеристика различных небесных тел по иллюстрациям.
3.	Виды изображений поверхности Земли	<p>Знание основных и промежуточных сторон горизонта.</p> <p>Ориентирование по компасу и местным признакам.</p> <p>Знание условных знаков.</p> <p>Ориентирование по плану и географической карте.</p> <p>Умение читать легенду карты.</p> <p>Умение самостоятельно строить простейший план местности.</p>
4.	Природа Земли	<p>Объяснение значений и понятий: гипотеза, ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера, полезные ископаемые, землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло, магма, вулканическая бомба, гидросфера, океан, море, материк, остров, часть света, атмосфера, погода, биосфера.</p> <p>Знание разные гипотезы возникновения Земли.</p> <p>Умение называть и показывать на карте зоны землетрясений, виды вулканов.</p> <p>Умение называть и показывать на карте зоны активной вулканической деятельности.</p> <p>Умение показывать на карте</p>

	<p>полушарий все материки, показывать по карте основные географические объекты.</p> <p>Нанесение на контурную карту и правильное обозначение географических объектов.</p> <p>Описание погоды своей местности.</p> <p>Проведение с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты.</p> <p>Различия изученных географических объектов, процессов и явлений.</p> <p>Сравнение географических объектов, процессов и явлений на основе известных характерных свойств и проведение их простейшей классификации.</p> <p>Оценивание характера взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.</p>
--	--

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И. И. Барина, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин)- М.: Дрофа, 2018.

География.

Начальный

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»
города Смоленска

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Децу Демидова Н.А.
Протокол № 1
от 28 августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МБОУ «СШ № 17 им. Героя
российской Федерации
А.Б. Буханова»
Шметкина Шаметкина А.А.
от 31 августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СШ № 17 им. Героя
Российской Федерации
А.Б. Буханова»
Балькина Балькина В.Д.
от 31 августа 2020 г.



РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
по географии для обучающихся
с задержкой психического развития
5 класс

г. Смоленск
2020

курс.

5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина)- М.: Дрофа, 2018.

География. 5 класс. Атлас. М. Дрофа, 2016

География. 5 класс. Контурные карты М. Дрофа, 2018

География. Начальный курс. 5 класс- М.: Дрофа, 2018. Электронная форма учебника.