

## **Практико-ориентированный педсовет:**

### **«Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Опыт применения деятельностных технологий в школе.»**

**Выступление Севериновой О.А.**

**По результатам анализа методической работы школы за 2018-2019 учебный год были выявлены следующие проблемные поля .**

Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.

2. Работа с «одарёнными» и мотивированными обучающимися.

3. Внедрение в практику перспективных педтехнологий.

Исходя из проблемных полей методической работы, определены задачи методической службы школы.

#### **Основные задачи методической работы школы в 2018-2019 учебном году**

- Внедрение в практику работы адаптивной системы школы перспективных педагогических технологий.
- Совершенствование организации творческой исследовательской деятельности педагогов и учащихся.
- Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, поддержки и развития одаренных детей.
- Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
- Расширение содержания предпрофильной и профильной подготовки учащихся в рамках адаптивной системы школы.
- Активизация работы по методическому сопровождению введения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- Совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников.

Работа, проведённая по реализации проблемных полей в течение 1 полугодия 2018-2019 учебного года:

#### **Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.**

За 1 полугодие 2018-2019 учебного года подтвердили категорию- 2человека, повысили -4 человека, вновь получили – 2 человека. Однако процент педагогов , не имеющих категории составляет 30% - Мы надеемся, что к концу учебного года ситуация изменится.

#### **Работа с «одарёнными» и мотивированными обучающимися.**

В муниципальном этапе олимпиады школьников приняли участие 68 обучающихся школы, стали призёрами – 28 человек, сравнивая эту цифру с предыдущими годами, можно говорить об увеличении призёров в 2 раза. Однако, если рассматривать участие обучающихся школы в конкурсах различного уровня, то здесь на сегодняшний день, у нас очень мало призёров или победителей тех или иных конкурсов.

#### **Внедрение в практику перспективных педтехнологий.**

##### **Задачи, поставленные перед коллективом школы в данном направлении:**

- Внедрение в практику работы адаптивной системы школы перспективных педагогических технологий
- Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

решаются через систему семинаров, заседаний МО и кафедр, НМС, проведение методических дней , курсовую подготовку. Проведены: .

- курсовая подготовка для учителей, в рамках введения ФГОС СОО.

- X межшкольный научно-практический семинар:«Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании. Практический аспект.»
- школьный практический семинар « Формы и методы проведения современного урока»
- методический день «Методы и приёмы проведения современного урока в рамках системно-деятельностного подхода».

### **Сегодня мы проводим практико-ориентированный педсовет Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Опыт применения деятельностных технологий в школе.**

Что такое системно - деятельностный подход в образовании.

Развитие личности человека - это развитие системы «человек - мир».

Взаимодействуя с миром, он строит сам себя.

Активно действуя в мире, он таким путём самоопределяется в системе жизненных отношений, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности.

Через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой.

Значит, процесс обучения - это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом.

Это метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. По мнению А. Дистервега, деятельностный метод обучения является универсальным. “Научиться плавать можно только в воде, а научить действовать только в процессе деятельности”.

Учебная деятельность не дана ребёнку с самого начала, её нужно построить каждому человеку, вступающему в этот сложный и противоречивый мир, необходимы определённые навыки мышления и качества личности. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение давать адекватную самооценку, быть ответственным, уметь творить и сотрудничать – **вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир.** И задача каждого учителя так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребёнка, научить учиться, чтобы ребёнку хотелось учиться.

Таким образом, ключевыми словами в характеристике системно - деятельностного подхода являются слова: искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться. и коммуникации, стойко противостоять трудностям, находить новые решения.

Этому способствуют активные формы и методы обучения, используемые нами на уроках, к ним относятся:

- игра, (различные виды игр);
  - проблемная ситуация;
  - обучение через деятельность;
  - групповая и парная работа;
  - «оценочная» деятельность учащихся (результат).
- Проектная и **исследовательская деятельность** и т. д.

В основе системно – деятельностного подхода лежит система дидактических принципов:

1) Принцип **деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

- 2) Принцип **непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей **развития детей**.
- 3) Принцип **целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
- 4) Принцип **минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (**государственного стандарта** знаний).
- 5) Принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- 6) Принцип **вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- 7) Принцип **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

### **Типология уроков**

#### **в системно - деятельностном подходе**

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

- 1) уроки «открытия» нового знания;
- 2) уроки рефлексии;
- 3) уроки общеметодологической направленности;
- 4) уроки развивающего контроля.

Сегодня мы увидим фрагменты открытых уроков наших учителей-предметников, которые были показаны на методическом дне в школе. Обсудим применяемые учителями формы и методы проведения урока в рамках системно-деятельностного подхода в обучении.

Показ видеофрагментов уроков.

Выступления учителей:

Казёнкина Т.Н. (индивидуальные и групповые формы работы на уроках математики)

Климова М.С. (проекты на уроках ОБЖ);

Гудыменко Л.Д. (из опыта работы : проблемное, индивидуально-дифференцированное обучение на уроках русского языка)

Колкова Н.М. (создание «ситуации успеха» на уроках литературы)

Прокопенкова И.В. (игровые технологии, методы проектов в начальной школе)

Горенкова О.Г. (из опыта работы с обучающимися коррекционных классов)

#### **Решение педсовета:**

1. Продолжить методическое просвещение педагогического коллектива по теории и практике системно-деятельностного подхода в обучении через заседания МО, семинары.
2. Использовать теоретические знания и опыт работы коллег для активизации применения системно-деятельностного подхода в учебном процессе.
3. Разместить материалы на школьном сайте об использовании системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.