




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №17» города Смоленска

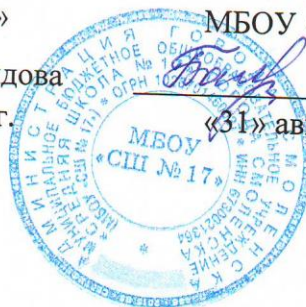
РАССМОТРЕНО
Зав.кафедрой учителей,
работающих по
адаптированным
образовательным программам
 / Т.Н.Хриптулова
Протокол №1
от «27» августа 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МБОУ «СШ №17»

 / Н.А.Демидова
«28» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СШ №17»

 / В.Д.Балькина
«31» августа 2015 г.



РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
по истории Смоленщины для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
6 - 9 классов

2015 год
г.Смоленск

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Смоленщины» рассчитана на изучение истории Смоленщины на базовом уровне и составлена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 6-9 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №17» города Смоленска (МБОУ «СШ №17»).

Программа реализована в УМК авторов Н.Н. Колпачкова, Г.А. Ластовского:

Ластовский Г.А. История и культура Смоленщины с древнейших времён до конца XVIII века: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений Смоленской области. – Смоленск: Русич.

Будаев Д.И., Ильюхов История Смоленщины XIX – XX вв. 8-9 класс: Учебник по истории родного края./Под общ. ред. Д.И. Будаева. – Смоленск: Универсум.

Коррекционные цели и задачи

- Развитие познавательного интереса к родной истории, истории Смоленщины.
- Расширение и активизация словаря исторических терминов.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие зрительной памяти.
- Развитие умение сравнивать, анализировать.
- Развитие умения связно и логично излагать свои мысли в письменной форме.
- Развитие умения сравнивать объекты (устанавливать черты сходства и различия, выделять существенные признаки).
- Развитие умения распределять внимание.
- Формирование и развитие предметных знаний, умений и навыков согласно учебной программе.
- Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
- Работа над совершенствованием полноты зрительных, слуховых, моторных ощущений.
- Коррекция памяти, внимания и мыслительной деятельности на основе упражнений в узнавании, соотнесении и сравнении предложений.
- Развитие наглядно-действенного и наглядно - образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, сравнение, синтез).
- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Совершенствование знаний, умений и навыков учащихся.
- Развитие умений осуществлять самоконтроль по ходу деятельности.
- Формирование и развитие умения устанавливать взаимосвязь между ключевыми понятиями темы.

- Формирование установки на активное использование фразовой речи при ответах на вопросы педагога.
- Актуализирование и активизация знаний учащихся по теме.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Рабочая программа обеспечивает формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся и коммуникативных качеств личности на основе реализации программы развития и формирования универсальных учебных действий и положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в соответствии с объёмом учебного времени, отводимого на изучение предмета «История Смоленщины» в 6 – 9 классах по учебному плану МБОУ «СШ № 17».

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г. (ФГОС ООО в действующей редакции) историческое образование на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Общая характеристика учебного предмета

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией потому выразительный и интересный для школьников. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку определяется для отдельных регионов в связи с наиболее значимыми этапами их истории). Следует подчеркнуть, что в целом речь идёт о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В соответствии со статьёй 8, 12, с частью 4 пункта 18.3.1. ФГОС ООО учебные курсы, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся, представлены в общеобразовательных организациях Смоленской области учебными предметами «Азбука Смоленского края», «История Смоленщины», «История православной культуры земли Смоленской», «Литература Смоленщины».

Предмет «История Смоленщины» освещает историю родного края. Содержание курса синхронизировано с содержанием отечественной истории. Данный курс даёт представление об основных этапах исторического пути нашего региона, при этом внимание уделяется целостной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных и драматических событий до описания деятельности их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История Смоленщины» заключается в раскрытии своеобразия и неповторимости истории Смоленского края, её связи с ведущими процессами истории России, в формировании положительного образа малой родины.

Место предмета в учебном плане

Предмет «История Смоленщины» в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «Средняя школа №17» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6 – 9 классах в общем объёме 68 часов (по сетке 0,5 + 0,5 + 0,5 + 0,5 ч в неделю) из расчета 34 учебные недели в 6 – 8 классах и 33 учебные недели в 9 классах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения предмета направлены на реализацию лично-ориентированного, системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной(познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Наименование планируемого результата	Требования к результатам освоения предмета
Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.	<ul style="list-style-type: none">❖ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;❖ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;❖ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;❖ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способности к использованию в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудни-	<ul style="list-style-type: none">❖ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;❖ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрну-

Наименование планируемого результата	Требования к результатам освоения предмета
<p>ничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.</p>	<p>тый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); ❖ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социально-окружении и др.
<p>Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; ❖ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; ❖ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; ❖ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; ❖ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Структура познавательной деятельности школьников с историческим материалом

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- ❖ указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- ❖ соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- ❖ характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- ❖ группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- ❖ читать историческую карту с опорой на легенду;
- ❖ проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- ❖ сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- ❖ рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- ❖ характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- ❖ на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- ❖ различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- ❖ соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- ❖ называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- ❖ раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- ❖ сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- ❖ излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- ❖ приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- ❖ определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- ❖ применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- ❖ использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- ❖ способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Предметные результаты на уровне основного общего образования

Выпускник научится:

- ❖ Локализовать во времени (на основе знания хронологии) основные события региональной истории, выделять и характеризовать основные этапы истории Смоленщины; соотносить хронологию региональной и отечественной истории.
- ❖ Применять знание фактов для характеристики ключевых событий и выдающихся деятелей Смоленского края.
- ❖ Использовать историческую карту как источник информации о территории Смоленщины, значительных социальных и экономических процессах, местах крупнейших событий.
- ❖ Представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни смолян в различные исторические эпохи; б) памятники материальной и художественной культуры.
- ❖ Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе.

Выпускник получит возможность научиться:

Раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития Смоленщины.

Объяснять причины и следствия наиболее значительных событий истории родного края, их связь с событиями и процессами истории России (реформы и революции, войны и др.).

Давать оценку событиям и личностям региональной истории.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.

Проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX– начале XXI в.

Содержание курса истории Смоленщины

6 класс

История Смоленщины с древнейших времён до начала XVI в.

Введение.

Место Смоленщины в российской и славянской Истории. История Смоленщины с древнейших веков до конца XVI века. Особенности развития. Исторические факторы, повлиявшие на судьбу региона.

Раздел 1. Наш край в первобытнообщинный период.

Древнейшие поселения Смоленщины. Характеристика археологических памятников. Первобытные охотники и рыболовы (быт и обычай древних финно-угров). Протоиндоевропейцы. Первые земледельцы и скотоводы на территории края (культура шаровидных амфор). Расселение племён шнуровой керамики. Бронзовый век на территории края. Среднеднепровская культура.

Смоленщина в раннем железном веке. Балты. Появление железа. Изменения в хозяйственной жизни племен. Днепродвинская культура балтов. Создание укрепленных поселений. Проникновение протославянских (зарубинецких) племён. Складывание позднебалтской (тушемлинской) культуры.

Древние славяне на территории края. Расселение славянских племён на территории края. Славяне и балты. Длинные курганы. Складывание кривичского племенного союза. Особенности культуры и быта кривичей. Кривичские "грады". Гнездово и Смоленск. Радимичи.

Раздел 2. Наш край в IX – начале XIV вв.

Смоленская земля в составе Киевского государства. Кривичско-радимицкие земли и Киев в IX веке. Развитие хозяйства. Смоленская земля в X - начале XII веков. Формирование территории Смоленского княжества.

Смоленская земля в XII веке. Образование самостоятельного княжества. Завершение формирования территории. Смоленщина при Ростиславе Мстиславиче и его сыновьях (дальнейшее развитие хозяйства, торговля, Смоленск и периферийные центры земли, политика княжества в XII веке). Вече и князь в Смоленской земле.

Великое княжество Смоленское в XIII – начале XIV века. Смоленщина в первой половине XIII века (экономическое и политическое развитие, торговые договоры). Участие смолян в борьбе немецким рыцарством в Прибалтике. Походы литовцев. Смоленск и Полоцк. Ослабление княжества. Смоленщина и монголо-татарские завоевания. Битва у Долгомостья. Меркурий Смоленский. Смоленская земля во второй половине XIII – начале XIV века.

Культура Смоленского княжества X – XIII веков. Смоленск – один из крупнейших центров культуры Руси. Письменность и образование (древний сосуд из Гнездово, берестяные грамоты, памятники деловой и житийной литературы, первые школы). Расцвет архитектуры, смоленская архитектурная школа. Фресковая живопись.

Раздел 3. Смоленщина в XIV – начале XVI вв.

Смоленский край в XIV веке. Вхождение в состав Великого княжества Литовского. Образование Великого княжества Литовского и включение в его состав земель Западной Руси. Усиление "литовской" партии в Смоленске. Политика Ольгерда по отношению к Смоленскому княжеству. Внутренняя и внешняя политика смоленских князей в 70 – 80-х годах XIV века. Кревская уния. Вассальный договор 1387 года. Ликвидация самостоятельности княжества и присоединение его к великому княжеству Литовскому (1395 г.). Битва на Ворскле (1399 г.). Борьба Юрия Святославича с Витовтом в начале XV века.

Смоленщина в составе Великого княжества Литовского. Государственное устройство ВКЛ в XV веке. Внешняя политика ВКЛ в начале XV века. Грюнвальдская битва (1410 г.). Внутренняя политика ВКЛ. Городельский привилей 1413 г. Борьба православных феодалов ВКЛ за свои права. "Великая замятня" (1440 г.). Социально-экономическое развитие Смоленщины в XV веке. Начало борьбы Московского государства за земли Белой Руси. Битва при Ведроши (1500 г.). Присоединение Смоленских земель Московским княжеством. Взятие Смоленска (1514 г.).

Культура края в XIV-XV веках. Архитектура. Образование. Письменность. «Летопись Авраамки». Радзивилловская лицевая летопись.

7 класс

История Смоленщины в XVI – XVIII вв.

Раздел 1. Смоленщина в XVI – XVII веках.

Смоленщина в составе Московского государства. Социально-экономическое развитие Смоленщины в XVI веке. Попытки возвращения Смоленщины в состав Великого княжества Литовского. Ливонская война и Смоленщина (1563 - 1564 гг.). Люблинская уния 1569 г. Последний этап Ливонской войны. Ям-Запольское перемирие (1582 г.). Культура Смоленщины XVI века (литература и книгопечатание, Ф.Скорина, В.Позняков и его "Хождение" в Египет, архитектура Смоленского края, крепостное зодчество Ф.Коня).

Присоединение к Речи Посполитой. Смоленское воеводство. Смоленский край в период народного движения 1603 – 1607 гг. Оборона Смоленска 1609 – 1611 гг. Присоединение к Речи Посполитой. Смоленское воеводство в 1618 – 1654 годах (социально-экономическая и политическая характеристика). Смоленская война 1632 – 1634 годов. "Балашовское" движение. Культурное развитие Смоленщины в первой половине XVII века.

Смоленщина во второй половине XVII века. Русско-польская война 1654 – 1667 годов и присоединение земель Смоленского воеводства к Российскому государству. Движение "шишей". Социально-экономическое развитие края во второй половине XVII века. Смоленская шляхта и ее привилегии.

Раздел 2. Наш край в XVIII веке.

Смоленский край в первой половине XVIII века. Смоленщина в начале XVIII века. Начало Северной войны. Петр I и подготовка Смоленска к обороне. Война в пределах Смоленского края. Сражение у Мигновичей (1708 г.). В. Кочубей и И. Искра. Образование Смоленской губернии и её социально-экономическое развитие в первой половине XVIII века.

Культурное развитие Смоленщины во второй половине XVII – первой половине XVIII века. Просвещение. Развитие градостроительства. Культовая архитектура края (храмы и монастыри Смоленска и Вязьмы). Литература и искусство.

Экономическое развитие края во второй половине XVIII века. Развитие промышленности. Отхожие промыслы крестьян. Новые явления в сельском хозяйстве. Торговля. Экономическое развитие западного региона Смоленщины в XVIII веке.

Социально-политическое развитие Смоленщины во второй половине XVIII века. Изменение в административно-территориальном делении по указу 1775 года. Генеральное межевание земель края (1776 – 1779 гг.). Города губернии в последней четверти XVIII века. Характеристика сельских населенных пунктов.

Деятельность смоленских дворян в Комиссии по выработке нового Уложения. Участие смолян в восстании Пугачёва. Крестьянские выступления на территории края. Кружок А.М. Каховского. Изменения в административно-социальном устройстве западных территорий Смоленщины.

Культура Смоленщины во второй половине XVIII века. Просвещение. Развитие градостроительства. Архитектура и искусство (культовое зодчество и дворцово-парковые комплексы). Деятельность М.Ф. Казакова, В.И. Баженова, Д.И. Желярди, Ф.И. Шубина на Смоленщине. Здравоохранение. Крепостной мыслитель Ф. Подшивалов. Смоленское дворянство и крестьянский вопрос. «Усерднейший сын Отечества» – Г.А. Потёмкин.

8 класс

История Смоленщины в XIX веке

Раздел 1. Последние десятилетия крепостной эпохи. Смоленщина в первой половине XIX в.

Смоленщина в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года. Наш край в начале XIX века. Начало отечественной войны. Сражение под Красным. Сражение за Смоленск (16–18 августа). Партизанское движение и народные ополчения на территории края (С. Емельянов, В. Кожина, Е. Четвертаков, Д. Давыдов, А. Фигнер, И. Дорохов). Наступление русской армии и изгнание интервентов со Смоленщины (сражение у Вязьмы и Ляхово, бой под Красным). Памятники и памятные места войны 1812 г. Итоги оккупации. Восстановление хозяйства. Военные поселения на Смоленщине.

Декабристы и Смоленщина. П.И. Пестель, П.Г. Каховский, Ф.Н. Глинка, В.К. Кюхельбекер. Взгляды и деятельность И.Д. Якушкина и П.П. Пассека.

Накануне падения крепостного права. Население Смоленщины. Помещичье хозяйство. Проникновение рыночных отношений в крестьянское хозяйство. Реформа П.Д. Киселева, смоленские государственные крестьяне. "Сельскохозяйственная статистика Смоленской губернии" Я. Соловьёва (1855 г.). Промышленность края во второй трети XIX века. Торговля. Социально-экономическое развитие западных районов Смоленщины.

Культура края в первой половине XIX века. Просвещение и печать (открытие смоленской гимназии, деятельность И.Я. Сытина, "Смоленские губернские ведомости", первые библиотеки). Первая губернская выставка в России. Архитектура и градостроительство. М. И. Глинка. П.С. Нахимов.

Раздел 2. Смоленщина в пореформенную эпоху.

Смоленская земля во второй половине XIX в.

Отмена крепостного права. Реформы 1860 – 1870-х годов. Реформа 19 февраля 1861 года на Смоленщине. Выкуп надела. Ответ крестьян на реформу (крестьянские выступления, события в Самуйлове). Составление уставных грамот. Крестьянские волнения в Рославльском (Черепово) и Краснинском уездах.

Реформы земства, суда городского самоуправления. Создание окружного суда, губернского земского собрания и управы. Открытие городской думы (1871 г.). Прогрессивная деятельность земств и управ.

Народное хозяйство и социальные отношения во второй половине XIX века. Открытие Ярцевской текстильной фабрики. Стекольное производство. Расширение сети перерабатывающих предприятий. Транспортная сеть Смоленщины во второй половине XIX века.

Сельскохозяйственное производство. Улучшения в технике обработки. Деятельность А.Н. Энгельгардта, Д.А. Путяты, С. Иванова. Расширение пропаганды передового опыта. Смоленское общество сельского хозяйства (1858 г.). Сельскохозяйственные школы. Положение крестьянства. "12 писем из деревни" А.Н. Энгельгардта. "В захолустье и в столице" Ф.П. Еленева. Отходничество.

Общественно-политическая жизнь Смоленщины второй половины XIX века. Распространение либеральных и демократических взглядов на Смоленщине в пореформенные годы. Восстание 1863 года и Смоленщина.

Народничество (А.Н. Шабанова, Н. Леонтович, Клоповы, М. Фроленко). Стачка ярцевских ткачей (1880 г.). Рабочие-революционеры (П. Алексеев, П. Моисеенко).

Начало распространения марксистских идей. Революционно-демократическое подполье (И. Теодорович, Н. Клестов, С. Серeda). Деятельность П. Струве, Е. Кусковой, Е. Брешко-Брешковской, П. Заичневского. Первая смоленская маёвка (1889 г.).

Культурная жизнь Смоленского края во второй половине XIX века. Просвещение. Расширение сети библиотек. Театральная жизнь. Открытие историко-археологического музея. С.П. Писарев. М.К. Тенишева и Талашкино. Печать и книгоиздательское дело. Открытие "Смоленского вестника" (1878 г.). Коммунальное хо-

зайство. Путешественники Н.М. Пржевальский и П.К. Козлов. Почвовед В.В. Докучаев. Скульпторы М.О. Микешин и С.Т. Конёнков. Этнограф В.Н. Добровольский.

9 класс

История Смоленщины в XX – начале XXI века

Раздел 1. Смоленщина в начале XX века.

Экономическое развитие Смоленской губернии в 1900 – 1917 гг. Состояние и динамика развития Смоленской губернии в 1900 - 1917 гг. Ярцевская хлопчатобумажная мануфактура. Банковская система и торговля. Транспорт и связь. Виднейшие предприниматели и купцы.

Ситуация в сельском хозяйстве губернии. Характер землевладения. Развитие капитализма в сельском хозяйстве, торговая специализация. Возникновение кооперации. Столыпинская аграрная реформа Смоленщине. Кризис сельского хозяйства губернии в 1916 – 1917 гг.

Революция 1905 – 1907 гг. на Смоленщине. Рабочее и крестьянское движение в губернии в годы революции. Участие смолян в декабрьском вооруженном восстании в Москве. Позиция и роль социал-демократов и эсеров в революционной борьбе. Земско-либеральная оппозиция. Смоленский совет. "Голый бунт" в Смоленской каторжной тюрьме.

Культура Смоленщины в 1900 – 1917 гг. Состояние грамотности и здравоохранения в губернии в начале XX века. Школа и просвещение. Издательское дело, "Смоленский вестник". Благотворительные культурные организации. Театр. Музыкальное творчество. М.К. Тенишева и Талашкино. Художники Смоленщины. Писатели и поэты. Зарождение кинематографа. Медицинские учреждения. Спасокукоцкий. Роль земства в распространении культуры в деревне.

Революция 1917 года на Смоленщине. Создание новых органов власти. Политическая и экономическая ситуация в губернии в начале 1917 г. Революционные организации. Выступление солдат 3 марта в Смоленске. Образование городского и губернского исполнительных комитетов и Советов. Структура новых органов власти в губернии. Первый губернский комиссар А.М. Тухачевский.

Оформление политических партий и движений (эсеры, большевики, меньшевики, кадеты, октябристы, национальные организации). Рабочее движение, создание профсоюзов. Губернские крестьянские съезды. Обострение классовой борьбы в деревне. Изменение политической ситуации после событий 4-5 июля в Петрограде. Новый губернский комиссар эсер С.Д. Ефимов. Роль смолян и Смоленска в разгроме Корниловского мятежа.

Политический и экономический кризис осенью 1917 г. Роль Смоленска и Вязьмы в борьбе противоборствующих сторон. Подготовка Советом вооруженного выступления, создание ВРК. Вооруженная борьба в Смоленске 30-31 октября 1917 г. Установление советской власти на местах. Отношение к новой власти различных политических партий и социальных групп. Политические лидеры края в 1917

г.(Смолянинов В.А., Соболев В.З., Смоленцев М.И., Гальперин С.Е., В.В. Поповицкий, Шур С.П., Якубович М.П. и др.).

Политическая ситуация в губернии в ноябре – декабре 1917 г. Комитет общественной безопасности. Смоленский Совнарком. Формирование органов советской власти на местах (С.В. Иванов, Г.С. Овсяник, Н.Н. Конопацкий, Я.Е. Демидов, М.П. Ремизов, И.Т. Трофимов, И.А. Андреев и др.). Продовольственная диктатура, красный террор, обострение классовой борьбы. Комбеды.

Гражданская война на Смоленщине. Формирование красногвардейских отрядов и красной армии. Смоляне на фронтах гражданской войны. Белогвардейское движение. Политический бандитизм, "зелёные". А.Ф. Мясников и А.Н. Тухачевский – командующий Западным фронтом.

Военный коммунизм: политика и экономика. Осуществление рабочего контроля и национализация промышленности. Органы управления экономикой. Развал промышленности. Передел земли в смоленской деревне. Влияние продовольственной диктатуры на аграрный сектор экономики губернии. Состояние крестьянского хозяйства к концу 1920 г. "Социалистические хозяйства": коммуны, сельхозартели, ТОЗы. Судьба крестьянской кооперации.

Культурное строительство в первые годы советской власти. Национализация культурных ценностей. Гибель части культурного достояния народа в деревне. Усилия новых властей по ликвидации неграмотности. Развитие художественного творчества народа. Театр и кино. Местный Пролеткульт. Печать. Библиотеки. Отношение интеллигенции Смоленщины к новой власти.

Раздел 2. Смоленщина в СССР.

НЭП в деревне. Промышленность в 20-е гг. XX века. Эффективность нэповских мероприятий для развития сельского хозяйства губернии. Успехи сельского хозяйства к середине 20-х годов. Рост хуторского хозяйства. Судьба первых коллективных хозяйств. Сущность кризиса хлебозаготовительной компании 1928 г.

Развитие государственного сектора промышленности. Частное предпринимательство и торговля. Смоленские нэпманы. Начало реконструкции промышленных предприятий.

Смоленщина в годы "большого скачка" в социализм. 1929 – 1941 гг. Образование Западной области. Бурное индустриальное развитие Смоленщины в годы первых пятилеток. Важнейшие стройки. Социалистическое соревнование. Положение рабочих. Голод 1933 г.

Коллективизация и ее последствия для смоленской деревни. Первый этап коллективизации на Смоленщине (1929 – 1930 гг.). Раскулачивание. Обострение политической ситуации в деревне. Создание МТС. Завершение коллективизации, ее экономические и социальные последствия. Смоленская деревня накануне Великой Отечественной войны.

Общественно-политическая жизнь Смоленщины в 20 – 30-е годы. Политическая обстановка в губернии в начале 20-х годов. Положение в партии большевиков. Ликвидация политического бандитизма. Борьба с пьянством и самогонварением. Отношение местных властей к церкви, изъятие церковных ценностей. "Смоленский нарыв".

Политическое руководство Западной области (и Смоленщины) в 30-е годы. И.П. Румянцев. Борьба против различных "уклонов" в партии. Развертывание репрессий. Катынская трагедия. Борьба за ликвидацию неграмотности, школа 20 – 30-е годы. Бурный рост высшего и среднеспециального образования. Ликвидация Смоленского университета и создание самостоятельных вузов.

Творческая интеллигенция Смоленщины. Театр. Кино. Художественное творчество народа. Периодическая печать и издательское дело.

Смоленщина в годы Великой Отечественной войны. 1941 – 1945 гг. Ситуация на Смоленщине в первый месяц войны. Эвакуация. Бои за Смоленск. Смоленское сражение. Оккупация области. Героизм советских воинов на смоленской земле в начале войны. Сущность оккупационного периода. Партизанское и антифашистское движение в тылу врага. Западный штаб партизанского движения. Герои-партизаны. Памятные места всенародной борьбы с фашизмом на Смоленщине.

Бои на Смоленщине в 1943 г. Смоленская наступательная операция и освобождение Смоленщины. Последствия войны и оккупации. Начало восстановительных работ в годы войны.

Смоляне - Герои Советского Союза. Памятники и памятные места Смоленщины, посвященные героическим событиям Великой Отечественной войны. Трудовые подвиги смолян. Литература о Великой Отечественной войне.

Послевоенные годы. Материальные и людские потери Смоленщины в результате Великой Отечественной войны. Работа по восстановлению промышленности и транспорта. Помощь других областей и республик. Народные инициативы и трудовой героизм смолян.

Положение деревни после войны. Причины кризиса в сельском хозяйстве в 1945 – 1953 гг. Влияние партийных решений и проводившихся кампаний на жизнь деревни. Раскрестьянивание.

Экономический подъем второй половины 50-х – 60-х годов. Сентябрьский Пленум 1953 г., и его влияние на улучшение положения в смоленской деревне. Хрущевские реформы в области сельского хозяйства: за и против. Первый орден Смоленщины. Падение сельскохозяйственного производства в 1962 – 1964 годах и его причины. Бурное промышленное строительство в 50-е годы. Новые города. Промышленность области в годы семилетки. Смоленский Совнархоз. Новые отрасли промышленности: радиотехническая, авиационная, автомобильная, химическая, электротехническая и др.

Народное просвещение, школьная реформа. Высшая школа, новые вузы. Средне-специальные учебные заведения; Театр, кино, художественная самодеятельность. Творческие союзы. Печать. Начало телевидения.

Наш край в 70 – 80-е годы. Интенсивное промышленное строительство во второй половине 60-х – 70-е годы (электроэнергетика, приборостроение, радиоэлектроника, и др.). Влияние реформы 1965 г. на экономику области. Попытка перевода сельского хозяйства области на рельсы интенсификации. Постановление партии и правительства от 10 февраля 1971 г. "О мерах по развитию сельского хозяйства Смоленской области". Увеличение капиталовложений в сельское хозяйство. Замедление темпов роста сельскохозяйственного производства.

Общественно-политическая ситуация в области во второй половине 60-х – 80-е годы. Партийный контроль над всей общественной жизнью и культурой. Награждение города Смоленска орденом "Отечественной войны" I степени и присвоение ему звания "Город-герой". Энтузиазм и социальная апатия.

Постепенное падение старых ценностей и идеалов. Успехи и противоречия развития культуры. Перестройка и общественно-политическая жизнь Смоленщины. Ситуация в области после 1991 года: политика в отношении собственности, религии, церкви. Социально-экономическая обстановка – современные реалии и перспективы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Ластовский Г.А. История и культура Смоленщины с древнейших времён до конца XVIII века: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений Смоленской области. – Смоленск: Русич.

Будаев Д.И., Ильюхов История Смоленщины XIX – XX вв. 8-9 класс: Учебник по истории родного края./Под общ.ред. Д.И. Будаева. – Смоленск: Универсум.

Исторический атлас Смоленской области. – М.: Издательство ДИК.