

№	Название раздела	пункт	Вносимые в АООП НОО обучающихся с ЗПР изменения и дополнения
Целевой раздел			
1.2	Планируемые результаты освоения Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	1.2	Добавить п.1.2. Родной язык (русский)
			Добавить п.1.2. Литературное чтение на родном языке (русском)
Содержательный раздел			
2.2.	Программы отдельных учебных предметов	2.2.2	Добавить п. 2.2.2. Родной язык (русский)
			Добавить п. 2.2.2. Литературное чтение на родном языке (русском)
Организационный раздел			
3.1.	Учебный план АООП НОО обучающихся с ЗПР	п.3.1.2.	Дополнить: Приложение 1 к п. 3.1.2. «Годовой учебный план», «Учебный план»
		п.3.1.5.	Дополнить: Приложение 1 к п.3.1.5. «Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год»
3.2	Система условий реализации Адаптированной основной образовательной	п 3.2.1	Дополнить: Приложение 1 к п.3.2.1.
		п.3.2.4.	Дополнить:

программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития		Приложение 1 к п.3.2.4.
---	--	-------------------------

<i>№</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Вносимые в паспорт АООП НОО обучающихся с ЗПР изменения</i>
1.	Юридический адрес, факс, телефон, электронный адрес, сайт	Государственная аккредитация (свидетельство о государственной регистрации серия 67А02 №0000089, регистрационный номер 2133 от 30 декабря 2015).

Приложение 1 к п.1.2

Родной язык (русский)

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора

адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке (русском)

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Родной язык (русский)

Освоение содержания начального курса родного русского языка осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы.

Распределение количества часов по разделам и темам в 4 классе осуществляется учителем самостоятельно с учетом коррекционно - развивающих задач, уровня речевого развития и подготовленности обучающихся с ОВЗ к усвоению адаптированной программы.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, как вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования

русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов

Систематический курс родного русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Повторение изученного

Язык и речь. Речевой этикет. Формулы вежливости

Предложение

Наши проекты

Слово в языке и речи

Заимствованные слова. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Состав слова.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова

Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-Царевич на сером волке»

Части речи

Имя существительное. Несклоняемые имена существительные.

Правописание окончаний имен существительных. Имя прилагательное.

Описание игрушки. Наши проекты. Местоимение. Глагол.

Обобщение

Урок – путешествие «Знатоки родного языка»

Литературное чтение на родном языке (русском)

Содержание учебного предмета

4 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие литературного произведения. Создание условий для полноценного восприятия произведений в единстве содержания и формы, в единстве образного, логического и эмоционального начал. Эмоциональная отзывчивость, понимание настроения литературного произведения, осознание схожести и различий настроений героев, авторской точки зрения. Общая оценка достоинств произведения. Оценка эмоционального состояния героев, анализ их действий и поступков. Сравнение персонажей разных произведений, выявление отношения к ним автора, высказывание собственной оценки, подтверждение собственных суждений текстом произведения.

Умение на слух воспринимать разные по жанру произведения, запоминать слова, характеризующие персонажей, образные выражения, создающие картины природы, рисующие человека. Понимать роль описания природы, интерьера, портрета и речи героя.

Умение определять задачу чтения — что и с какой целью читается, рассказывается, сообщается. Умение находить средства выразительного чтения произведения: логические ударения, паузы, тон, темп речи в зависимости от задачи чтения.

Умение сопоставлять два ряда представлений в произведении — реальных и фантастических.

Чтение. Осознанное, правильное, выразительное чтение в соответствии с нормами литературного произношения вслух, чтение молча. Выразительное чтение подготовленного произведения или отрывка из

него; использование выразительных средств чтения (темп, тон, логические ударения, паузы, мелодика речи).

Работа с текстом. Установление смысловых связей между частями текста. Определение мотивов поведения героев и оценивание их поступков; сопоставление поступков героев.

Понимание и различение значений слов в тексте; нахождение в произведении слов и выражений, изображающих поступки героев, картины и явления природы; выделение в тексте эпитетов, сравнений. Составление простого плана к рассказу, сказке; подробный, краткий и выборочный пересказ текста по плану. Составление творческого пересказа (изменение лица рассказчика, продолжение рассказа о судьбе героев на основании собственных предположений, воссоздание содержания произведения в форме словесной картины). Выявление авторского и своего отношения к событиям, героям, фактам.

Круг чтения

Произведения устного народного творчества русского народа: былины. Стихотворные и прозаические произведения русских писателей-классиков, русских детских писателей. Очерки и воспоминания.

Примерная тематика. Художественные произведения о жизни детей-сверстников, о Родине, о труде и творчестве, о путешествиях и приключениях.

Жанровое разнообразие. Расширение знаний в области жанровых особенностей сказки, рассказов, басен (стихотворных и прозаических), былин и сказок, очерковых произведений. Сравнение, авторских произведений, разнообразных по жанрам и темам.

Былины: плавный, напевный ритм чтения, повторы, постоянные эпитеты («сыра земля», «богатырский конь» и т. д.), гиперболы (преувеличения), яркость описания героев, порядок действий (рассказов о былинном богатыре).

Литературная сказка. Сходство с народной сказкой (сказочные герои, структурное сходство, превращения, победа добрых сил). Особенность авторского языка, образов, эмоциональных переживаний.

Рассказы. Особенности художественного рассказа: эмоционально-образное описание героев, интересных случаев из их жизни, возбуждающее воображение читателя. Отношение автора к своим героям.

Стихотворное произведение: ритмический рисунок, строка, строфа, рифма, средства выразительности.

Очерк — повествование о реальных событиях, о людях и их делах, происходящих в действительности. Знакомство с действительными событиями жизни страны, отношением человека к Родине, к людям, к природе.

Литературоведческая пропедевтика

Ориентировка в литературоведческих понятиях: литература, фольклор, литературное произведение, литературное творчество. Литературные жанры.

Тема, идея произведения; литературный герой, портрет, авторская характеристика, сюжет, композиция; изобразительно-выразительные средства языка (эпитет, сравнение, олицетворение, гиперболо). Юмор и сатира как средства выражения авторского замысла.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Умение воспроизводить сценические действия (по сюжетам небольших произведений) в играх-драматизациях, игровых диалогах, театральных играх.

Чтение: работа с информацией

Работа с информацией. Информация о произведении до чтения (фамилия автора, заголовок, подзаголовок); прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Сбор информации о произведении после чтения (жанр, тема, структура).

Использование информации из готовых таблиц для характеристики героев. Работа с таблицами, схемами, моделями.

Использование поискового, ознакомительного, изучающего и просмотрового видов чтения для получения информации.

Нахождение информации, применение ее для решения учебных задач. Определение порядка учебных действий, составление алгоритма (памятки) решения учебной задачи.

Оценка полученной информации.

Межпредметные связи:

- с уроками русского языка, родного языка (русского): устные и письменные рассказы о героях литературных произведений, отзывы о прочитанной книге,
- с уроками музыки: иметь представление о предусмотренных программой произведениях русской музыки на тексты или по мотивам изученных литературных произведений, о взаимообогащении музыки и литературы;

- с уроками изобразительного искусства: иметь представление о близости произведений словесного и изобразительного искусства, изученных по программе, об искусстве книжной иллюстрации; уметь сопоставлять текст и иллюстрацию, размышлять о том, как художник понял и передал свое понимание прочитанного.

Содержание предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» раскрывается при изучении следующих литературных произведений в рамках тем:

Летописи, былины, жития

Летописи, былины, жития

Чудесный мир классики

Сказки А.С. Пушкина. Рассказы, басни, сказки Л.Н. Толстого

Поэтическая тетрадь

Наши русские поэты

Литературные сказки

П. Бажов «Голубая змейка»

Делу время – потехе час

Юмористические рассказы В. Драгунского

Страна детства

Рассказы Б. Житкова

Природа и мы

Любимые герои К. Паустовского. Наша природа в рассказах Д. Мамин-Сибиряка. А. Куприн «Белый пудель». А. Куприн «Белый пудель». К. Ушинский «Слепая лошадь»

Родина

Стихи, рассказы о Родине. Проект «Россия – родина моя»

Страна Фантазия

В мире фантастики (Е. Велтистов, Кир Булычев)

Повторение

Урок – путешествие по страницам литературных произведений.

Годовой учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)(вариант I)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	99	136	102	68	405
	Литературное чтение	99	102	102	68	371
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	17	17
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	17	17
Иностранный язык	Иностранный язык			34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	33	34	34	34	135
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого: Обязательная часть		561	612	612	612	2397
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	66	34	68	68	236
	Литературное чтение	33	34	34	34	135
Математика и информатика	Математика		17	17	17	51
	Математика (модуль Информатика)		17	17	17	51
Иностранный язык	Иностранный язык	-	34			34
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	33	34	34	34	135

Итого: Часть, формируемая участниками образовательных отношений	132	170	170	170	642
ИТОГО по учебному плану	693	782	782	782	3039
Максимально допустимая нагрузка СанПиН	693	782	782	782	3039

**Недельный учебный план начального общего образования обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

(вариант I)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 ¹	2	3	4	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	4	3	2	15
	Литературное чтение	3	3	3	3	2	14
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	-	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1	1	5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		17	17	18	18	18	88
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	2	1	2	2	9
	Литературное чтение	1	1	1	1	1	5
Математика	Математика			0,5	0,5	0,5	1,5

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 ¹	2	3	4	
и информатика	Математика (модуль Информатика)			0,5	0,5	0,5	1,5
	Обществознание и естествознание	1	1	1	1	1	5
Иностранный язык	Иностранный язык			1			1
Итого: Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	5	5	5	23
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	35
<i>Коррекционно-развивающие занятия:</i>		6	6	6	6	6	30
Психокоррекция		1	1	1	1	1	5
Сенсорно-моторные развивающие занятия		1	1	1	1	1	5
«Учусь мыслить правильно»		1	1	1	1	1	5
«Тропинка к своему Я»		1	1	1	1	1	5
Дефектологическое коррекционно-развивающее занятие		1	1	1	1	1	5
«Ловкие пальчики»		1	1				2
«Штриховка и развитие речи»				1			1
«Секреты речи»					1	1	2
<i>Ритмика</i>		1	1	1	1	1	5
Направления внеурочной деятельности:		3	3	3	3	3	15
«Азбука здоровья»		1	1	1	1	1	5
«Самоделкин»		1	1	1	1	1	5
«Учимся писать красиво»		1	1	1			3
«Моя Смоленщина»					1		1

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 ¹	2	3	4	
«В мире книг»						1	1
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

**Учебный план 2Д класса, реализующего АООП НОО
обучающихся с задержкой психического развития,
на 2018/2019 учебный год
(УМК «Школа России»)
(пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
	Литературное чтение	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		18
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1
	Литературное чтение	1
Иностранный язык	Иностранный язык	1
Математика и информатика	Математика	0,5
	Математика (модуль Информатика)	0,5
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1
Итого		5
Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23
Направления внеурочной деятельности		3
Спортивно-	Азбука здоровья	1

оздоровительное		
Социальное	Самоделкин	1
Общеинтеллектуальное	Учимся писать красиво	1
Коррекционно-развивающая область		7
<i>коррекционно-развивающие занятия:</i>		6
Психокоррекция		1
Сенсорно-моторные развивающие занятия		1
«Учусь мыслить правильно»		1
«Тропинка к своему Я»		1
Дефектологическое коррекционно-развивающее занятие		1
«Штриховка и развитие речи»		1
<i>Ритмика</i>		1
Всего (направления внеурочной деятельности и коррекционно-развивающая область)		10
Максимально допустимая недельная нагрузка СанПиН		33

**Учебный план 3Г класса, реализующего АООП НОО
обучающихся с задержкой психического развития,
на 2018/2019 учебный год
(УМК «Школа России»)
(пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3
	Литературное чтение	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-
Иностранный язык	Иностранный язык	1
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		18
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2
	Литературное чтение	1
Математика и информатика	Математика	0,5
	Математика (модуль Информатика)	0,5
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1
Итого		5
Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23
Направления внеурочной деятельности		3
Спортивно-оздоровительное	Азбука здоровья	1

Социальное	Самоделкин	1
Общеинтеллектуальное	Моя Смоленщина	1
Коррекционно-развивающая область		7
<i>Коррекционно-развивающие занятия:</i>		6
Психокоррекция		1
Сенсорно-моторные развивающие занятия		1
«Учусь мыслить правильно»		1
«Тропинка к своему Я»		1
Дефектологическое коррекционно-развивающее занятие		1
«Секреты речи»		1
<i>Ритмика</i>		1
Всего (направления внеурочной деятельности и коррекционно-развивающая область)		10
Максимально допустимая недельная нагрузка СанПиН		33

Приложение 1 к п.3.1.5.

Приложение 1 к п.3.2.1.

Ф.И.О. учителя	Квалификация	Должность
Цубина Татьяна Григорьевна	Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального обучения»	Воспитатель ГПД
Савина Ольга Эдуардовна	Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального обучения»	Учитель начальных классов
Ковалёва Ольга Николаевна	Учитель начальных классов по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»	Учитель начальных классов <u>Высшей квалификационной категории</u>
Батышева Елена Владимировна	Педагог-психолог по специальности «Психология»	Педагог-психолог <u>I квалификационной категории</u>
Иванова Александра Сергеевна	Учитель-логопед	Логопед-дефектолог
Щелкунс Наталья Александровна	Учитель физической культуры по специальности «Физическая культура и спорт»	Учитель физической культуры <u>I квалификационной категории</u>
Щелкунс Антонс	Бакалавриат по направлению подготовки «Физической культуры»	Учитель физической культуры
Исакова Ирина Николаевна	Учитель немецкого языка и методист по воспитательной работе по специальности «Немецкий язык и педагогика»	Учитель иностранного языка <u>I квалификационной категории</u>

Приложение 1 к п.3.2.4.

Класс	Предмет	Программа	Учебник
2Д (АООП НОО обучаю щихся с ЗПР)	Русский язык	Программа общеобразовательн ых учреждений.	Русский язык. 2 класс. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2012-17
	Литературное чтение	Школа России. Начальные классы. М.: Просвещение, 2011	Литературное чтение. Часть 1. 2 кл. Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.М.: Просвещение, 2012-17
	Математика		Математика. Часть 1, 2. 2 класс. Моро М.И., Бантова М.А. и др. М.: Просвещение, 2012-17
	Окружающий мир		Окружающий мир. Часть 1-2. 2 класс. А.А.Плешаков. М.: Просвещение, 2012-17
3Г (АООП обучаю щихся с ЗПР)	Русский язык	Программа общеобразовательн ых учреждений.	Русский язык. 3 класс. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2013-17
	Литературное чтение	Школа России. Начальные классы. М. Просвещение, 2010	Литературное чтение. Часть 1-2. 3 кл. Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, Горецкий В.Г и др. М.: Просвещение, 2013-17
	Математика		Математика. Часть 1,2. 3 класс. М.И. Моро и др. М.: Просвещение, 2013- 17
	Окружающий мир		Окружающий мир. Часть 1-2. 3 класс. А.А.Плешаков. М.: Просвещение, 2013-17 г. Болотова С.А. Азбука Смоленского края: учебное пособие по краеведению. Ч. 1. – Смоленск, Русич, 2008 Болотова С.А. Азбука Смоленского края: мир культуры Ч. 2. – Смоленск, Русич, 2008 Болотова С.А. Азбука Смоленского края: учебное пособие Ч. 3. – Смоленск, Русич, 2008
2	модуль Информатика	Примерная рабочая программа ИНФОРМАТИКА 2–4 классы.	Информатика. Учебник для 2 класса. В 2 ч. Матвеева Н.В., Челак Е.Н. и др. М. :Бином. Лаборатория знаний, 2012

Класс	Предмет	Программа	Учебник
3		Матвеева Н. В., Цветкова М. С. М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016	Информатика. Учебник для 3 класса. В 2 ч. Матвеева Н.В., Челак Е.Н. и др. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
2	Немецкий язык	Программа по немецкому языку. Начальное общее образование. Автор И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2006	И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Немецкий язык. Первые шаги. Учебник для 2, 3, класса. – М.: Просвещение, 2013-16.
3			
2	Физическая культура	Программа общеобразовательных учреждений Физическая культура.уч 1-4 классы. Под ред. В.И. Ляха - М.: Просвещение, 2014	Физическая культура. 1-4 классы: учеб.для общеобразовательных учреждений / В.И. Лях. - 13-е издание. – М.: Просвещение, 2011-2017
3			
2	Изобразительное искусство	Программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Часть вторая. 1-4 кл. Изобразительное искусство. Под ред. Б.М. Неменского и др. М.: Просвещение, 2010.	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2 класс.- М.: Просвещение, 2015
3			Горяева Н.А. Неменская Л.А. Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс.- М.: Просвещение, 2014-17
2	Музыка	Музыка. 1-4 класс. Е.Д., Критская Г.П., Сергеева Т.С, Шмагина. М.: Просвещение, 2011.	Е.Д., Критская Г.П., Сергеева Т.С, Шмагина. Музыка 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций. Москва: Просвещение, 2014
3			Е.Д., Критская Г.П., Сергеева Т.С, Шмагина. Музыка 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций. Москва: Просвещение, 2014

Класс	Предмет	Программа	Учебник
2	Технология	ШКОЛА РОССИИ. Роговцева Н.И., Аващенко С.В. Технология// Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы. М: Просвещение, 2011	Технология Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. 2 класс. Просвещение, 2011-17
3	Технология		Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. 3 класс. Технология: Просвещение, 2013-17