

№	Название раздела	пункт	Вносимые в АООП ООО изменения и дополнения
Целевой раздел			
1.2.	Планируемые результаты освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	1.2.3.25.	Добавить п.1.2.3.25 Родной язык (русский)
		1.2.3.26.	Добавить п.1.2.3.26 Родная литература (русская)
		1.2.3.27.	Добавить п.1.2.3.27 Основы духовно-нравственной культуры народов России
		1.2.3.21.	Исключить п. 1.2.3.21. Литература Смоленщины
Содержательный раздел			
2.2	Программы отдельных учебных предметов	2.2.2.21	Добавить п. 2.2.2.21. Родной язык (русский)
		2.2.2.22	Добавить п. 2.2.2.22 Родная литература (русская)
		2.2.2.23	Добавить п. 2.2.2.23 Основы духовно-нравственной культуры народов России
		2.2.2.17	Исключить п. 2.2.2.17. Литература Смоленщины
		2.2.2.4	Изменить п. 2.2.2.4 История России
Организационный раздел			
3.1.	Учебный план АООП ООО	п.3.1.2.	<p>Дополнить: Приложение 1 к п. 3.1.2. «Годовой учебный план», «Учебный план»</p> <p>Дополнить абзацы: Программа курса история Смоленщины интегрирована в основной курс истории России в 6-9-х классах (0,5 час/нед). Программа курса литература Смоленщины</p>

			интегрирована в основной курс родная литература (русская) в 9 классе.
		п.3.1.3.	Исключить строки «История Смоленщины», «Литература Смоленщины» в таблице «Формы проведения и учебные предметы промежуточной аттестации» Дополнить строки «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в таблице «Формы проведения и учебные предметы промежуточной аттестации»
		п.3.1.4.	Дополнить: Приложение 1 к п.3.1.4. «Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год»
3.2	Система условий реализации Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	п 3.2.1	Дополнить: Приложение 1 к п.3.2.1.
		п.3.2.5.	Дополнить: Приложение 1 к п.3.2.5.

<i>№</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Вносимые в паспорт АООП ООО</i>
1.	Юридический адрес, факс, телефон, электронный адрес, сайт	Государственная аккредитация (свидетельство о государственной регистрации серия 67А02 №0000089, регистрационный номер 2133 от 30 декабря 2015).

Родной язык (русский)

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

Предметные результаты изучения учебного предмета **«Родной язык (русский)»** на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

осознание роли русского родного языка в жизни человека;

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей

употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чни чт*; произношение женских отчеств на *-ична, -инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроезводными предлогами, в заимствованных словах;

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

различение стилистических вариантов лексической нормы;

употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности;

словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул;

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

понимание активных процессов в русском речевом этикете;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений).

Приложение 1 к п.1.2.3.26

Родная литература (русская)

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» должны отражать:

Родная литература (русская):

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться

справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Планируемые результаты

Обучающийся с ОВЗ научится:

- осознанно *воспринимать* и *понимать* художественный текст;
- *выделять* нравственную проблематику текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа;
- осознанно *воспринимать* художественное произведение в единстве формы и содержания;
- адекватно *понимать* художественный текст и давать его смысловой анализ, *интерпретировать* прочитанное, *отбирать* произведения для чтения;
- *воспринимать* художественный текст как произведение искусства;
- *определять* для себя цели чтения художественной литературы, *выбирать* произведения для самостоятельного чтения;
- *выявлять* и *интерпретировать* авторскую позицию, определять своё отношение к ней, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- *определять* актуальность произведений для читателей разных поколений и *вступать в диалог* с другими читателями;
- *выбирать* путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- *видеть* элементы поэтики художественного текста, их художественную и смысловую функцию;
- *оценивать* интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- *сопоставлять* произведения русской и мировой литературы, самостоятельно (или под руководством учителя) определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Предметные результаты изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

– овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

-овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

Родной язык (русский)

В программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи:

навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

5 класс

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах).

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика.

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но

воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэтические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имён существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*); род сложных существительных (*плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира*); род имён собственных (географических названий); род аббревиатур.

Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.

Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты.

Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи Текст и его основные признаки. Как строится текст. Средства связи предложений и частей текста.

Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка. Особенности книжной и разговорной речи.

9 класс

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Приложение 1 к п. 2.2.2.22

Родная литература (русская)

5 класс

Славянская мифология

Русский фольклор

Малые жанры фольклора.

Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.

XIX в. (Русская литература первая половина)

Сказка **В. Ф. Одоевского** "Городок в табакерке"

В. А. Жуковский. «Спящая царевна»

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Листок», «Утёс». Основные мотивы поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества

Н. В. Гоголь «Пропавшая грамота»

Русская литература XX в. (первая половина)

И. А. Бунин. Стихотворение «Листопад»

С. А. Есенин. Стихотворение «Песнь о собаке»

Сказ **П. П. Бажова** «Синюшкин колодец». Сказовое повествование. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писателей.

А. П. Платонов. Рассказ «Цветок на земле». Основная тема и идейное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.

Стихотворение **К. М. Симонова** «Майор привез мальчишку на лафете...».

В. П. Астафьев "Удар сокола".

М. М. Пришвин «Лесной хозяин».

Рассказы **В. Бианки** о животных.

9 класс

(В 2018 – 2019 учебном году учебный предмет «Литература Смоленщины» образовательной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России» интегрирован в учебный предмет «Родная литература (русская)»)

Литературная карта Смоленщина.

Н.И. Рыленков. «Семь холмов», «Кувшин, в кургане найденный, и фреска...»; В.Б. Простаков. «Смоленщина»; Л.И. Козырь. «Город-воин»; А.М. Бодренков. «Смоленск»; Ю.В. Пашков. «Смоленск»; А.В. Мишин. «Звонят колокола».

Смоляне в древнерусской литературе.

Жанры древнерусской литературы (житие, воинская повесть). «Повесть о Меркурии Смоленском», Легенды о Мономахове соборе в Смоленске. История Смоленской Одигитрии.

Смоленские страницы Отечественной войны 1812 года в русской литературе.

Смоляне в Отечественной войне. Н.И. Рыленков. «На старой смоленской дороге».

«И громче труб на поле чести зовет к Отечеству любовь...»

Н.А Дурова. «Записки кавалерист-девицы».

М. Булгаков и Смоленщина.

Своеобразие цикла «Записки юного врача», «Роковые яйца». Идею и художественное своеобразие произведений Булгакова, связанных со Смоленщиной.

Три жизни писателя.

А.Р.Беляев - смоленский Жюль Верн.

И.С. Соколов-Микитов.

Художественный мир писателя. Рассказы И.С. Соколова-Микитова. «Медовое сено», «Глушаки». Природа и люди Смоленщины в творчестве писателя.

Евгений Шварц «Дракон».

Подсоветская литература. Ожесточенная борьба живого и мертвого в людях, борьба равнодушного потребительства и страстного гуманистического подвижничества

А.Т. Твардовский и Смоленщина.

«Есть обрыв, где я, играя...», «Сельское утро», «Братья», «За Вязьмой», «Я знаю, никакой моей вины...», «Лежат они, глухие и немые...» (и другие стихотворения по выбору учителя). История создания, тематика и проблематика поэмы «По праву памяти».

Малая и большая родина в его творчестве. Н.И. Рыленкова.

История родного края в произведениях Рыленкова. «Я преданий

суровое прядево...», «Мастер Фёдор Конь в Смоленске»

Военные дороги Смоленщины в произведениях К. Симонова.

«Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...», «Дом в Вязьме».

Литература второй половины XX века. «У разоренного гнезда».

Произведения о восстановлении родного края, о трудовом подвиге смолян (Е.М. Марьенков «Вдалеке от больших городов», Н. Рыленков. «Великая Росстань»)

Литература 70-80-х годов.

«Боль» поколения в произведениях Н.А. Семёновой «Семь мисок, семь ложек» и О. Ермакова «Афганские рассказы».

Ф.А. Абрамов «Пелагея», «Алька».

Исследование противоречивых склонностей человека в сложном взаимодействии и в постоянной зависимости от конкретных жизненных условий.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улыш, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

История России

6 класс

Раздел 1. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)

Тема 1. Введение. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Тема 2. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Характеристика археологических памятников. Первобытные охотники и рыболовы (быт и обычаи древних финно-угров). Первые земледельцы и скотоводы на территории края (культура шаровидных амфор). Расселение племён шнуровой керамики. Бронзовый век на территории края. Среднеднепровская культура. Днепродвинская культура балтов. Проникновение протославянских (зарубинецких) племён. Складывание позднебалтской (тушемлинской) культуры.

Тема 3. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный

Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Расселение славянских племён на территории края. Славяне и балты. Длинные курганы. Складывание кривичского племенного союза. Особенности культуры и быта кривичей. Кривичские "грады". Гнездово и Смоленск. Радимичи.

Тема 4. Образование государства Русь. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Кривичско-радимичские земли и Киев в IX веке. Развитие хозяйства на территории Смоленского края.

Тема 5. Русь в конце X — начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Смоленская земля в X -начале XII веков. Формирование территории Смоленского княжества. Смоленск – один из крупнейших центров культуры Руси. Письменность и образование (древний сосуд из Гнёздово, берестяные грамоты, памятники деловой и житийной литературы, первые школы). Расцвет архитектуры, смоленская архитектурная школа. Фресковая живопись.

Тема 6. Русь в середине XII — начале XIII в. Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Образование самостоятельного княжества. Завершение формирования территории. Смоленщина при Ростиславе Мстиславиче и его сыновьях (дальнейшее развитие хозяйства, торговля, Смоленск и периферийные центры земли, политика княжества в XII веке). Вече и князь в Смоленской земле.

Тема 7. Русские земли в середине XIII — XIV в. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.

Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Смоленщина в первой половине XIII века (экономическое и политическое развитие, торговые договоры). Участие смолян в борьбе с немецким рыцарством в Прибалтике. Походы литовцев. Смоленск и Полоцк. Смоленщина и монголо-татарские завоевания. Битва у Долгомостья. Меркурий Смоленский. Смоленская земля во второй половине XIII – начале XIV века.

Тема 8. Формирование единого Русского государства. Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и

Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Образование Великого княжества Литовского и включение в его состав земель Западной Руси. Политика Ольгерда по отношению к Смоленскому княжеству. Кревская уния. Ликвидация самостоятельности княжества и присоединение его к великому княжеству Литовскому (1395 г.). Битва на Ворскле (1399 г.). Борьба Юрия Святославича с Витовтом в начале XV века. Государственное устройство ВКЛ в XV веке. Внутренняя и внешняя политика ВКЛ в начале XV века. Грюнвальдская битва (1410 г.). Городельский привилей 1413 г. "Великая замятня" (1440 г.). Социально-экономическое развитие Смоленщины в XV веке. Битва при Ведроши (1500 г.). Присоединение Смоленских земель Московским княжеством. Взятие Смоленска(1514г.).

«Летопись Авраамки». Радзивилловская лицевая летопись.

7 класс

Раздел 2. РОССИЯ В XVI—XVII вв.

Тема 1. Россия в XVI в. Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного

представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Социально-экономическое развитие Смоленщины в XVI веке. Попытки возвращения Смоленщины в состав Великого княжества Литовского. Ливонская война и Смоленщина (1563 - 1564 гг.). Люблинская уния 1569 г. Последний этап Ливонской войны. Ям-Запольское перемирие (1582 г.).

Тема 2. Культурное пространство. Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Культура Смоленщины XVI века (литература и книгопечатание, Ф.Скорина, В.Позняков и его "Хождение" в Египет, архитектура Смоленского края, крепостное зодчество Ф.Коня).

Тема 3. Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание

соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.

Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Смоленский край в период народного движения 1603 – 1607 гг. Оборона Смоленска 1609 – 1611гг. Присоединение к Речи Посполитой. Смоленское воеводство в 1618 – 1654 годах (социально-экономическая и политическая характеристика). Смоленская война 1632 – 1634 годов.

Русско-польская война 1654 – 1667 годов и присоединение земель Смоленского воеводства к Российскому государству. Социально-экономическое развитие края во второй половине XVII века. Смоленская шляхта и ее привилегии.

Тема 4. Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Культурное развитие Смоленщины в первой половине XVII века.

8 класс

Раздел 3 . РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.

Тема 1. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Смоленщина в начале XVIII века. Начало Северной войны. Петр I и подготовка Смоленска к обороне. Война в пределах Смоленского края. Сражение у Мигновичей (1708 г.). Образование Смоленской губернии и её социально-экономическое развитие в первой половине XVIII века.

Тема 2. Культурное пространство империи в первой четверти

XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Просвещение. Развитие градостроительства. Культурная архитектура края (храмы и монастыри Смоленска и Вязьмы). Литература и искусство.

Тема 3. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Тема 4. Российская империя в период правления Екатерины II. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние

вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Отхожие промыслы крестьян. Экономическое развитие западного региона Смоленщины в XVIII веке.

Изменение в административно-территориальном делении по указу 1775 года..). Города губернии в последней четверти XVIII века.

Деятельность смоленских дворян в Комиссии по выработке нового Уложения. Кружок А.М. Каховского. Изменения в административно-социальном устройстве западных территорий Смоленщины.

Тема 5. Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук.

Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Просвещение. Развитие градостроительства. Архитектура и искусство (культовое зодчество и дворцово-парковые комплексы). Деятельность М.Ф. Казакова, В.И. Баженова, Д.И. Желярди, Ф.И. Шубина на Смоленщине. Здравоохранение. Крепостной мыслитель Ф. Подшивалов. Смоленское дворянство и крестьянский вопрос. «Усерднейший сын Отечества» – Г.А. Потёмкин.

9 класс

Раздел 4. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Тема 1. Александровская эпоха: государственный либерализм. Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа

народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе.

Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения.

Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Наш край в начале XIX века. Начало Отечественной войны. Сражение под Красным. Сражение за Смоленск (4–5 августа). Партизанское движение и народные ополчения на территории края (С. Емельянов, В. Кожина, Е. Четвертаков, Д. Давыдов, А. Фигнер, И. Дорохов). Наступление русской армии и изгнание интервентов со Смоленщины (сражение у Вязьмы и Ляхово, бой под Красным). Военные поселения на Смоленщине.

П.И. Пестель, П.Г. Каховский, Ф.Н. Глинка, В.К. Кюхельбекер. Взгляды и деятельность И.Д.Якушкина и П.П. Пассека.

Тема 2. Николаевская эпоха: государственный консерватизм. Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма.

Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Население Смоленщины. Помещичье хозяйство. Проникновение рыночных отношений в крестьянское хозяйство. Реформа П.Д. Киселева, смоленские государственные крестьяне. Промышленность края во второй трети XIX века. Социально-экономическое развитие западных районов Смоленщины.

Тема 3. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Просвещение и печать (открытие смоленской гимназии, деятельность И.Я. Сытина, "Смоленские губернские ведомости", первые библиотеки). Первая губернская выставка в России. Архитектура и градостроительство. М. И. Глинка. П.С. Нахимов.

Тема 4. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи.

Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии.

Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Реформа 19 февраля 1861 года на Смоленщине. Ответ крестьян на реформу (крестьянские выступления, события в Самуйлове). Составление уставных грамот. Реформы земства, суда городского самоуправления. Создание окружного суда, губернского земского собрания и управы. Открытие городской думы (1871 г.). Прогрессивная деятельность земств и управ.

Открытие Ярцевской текстильной фабрики. Стекольное производство. Расширение сети перерабатывающих предприятий. Транспортная сеть Смоленщины во второй половине XIX века.

Сельскохозяйственное производство. Деятельность А.Н. Энгельгардта, Д.А. Путьяты, С. Иванова. Смоленское общество сельского хозяйства (1858 г.). Сельскохозяйственные школы. Положение крестьянства. "12 писем из деревни" А.Н. Энгельгардта. Отходничество.

Тема 5. Народы Российской империи во второй половине XIX в.
Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Тема 6. «Народное самодержавие» Александра III. Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства.

Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Распространение либеральных и демократических взглядов на Смоленщине в пореформенные годы. Народничество. Стачка ярцевских ткачей(1880 г.).

Начало распространения марксистских идей. Революционно-демократическое подполье, Деятельность П. Струве,, Е. Брешко-Брешковской. Первая смоленская маёвка (1889г.).

Тема 7. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин.

Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Расширение сети библиотек. Театральная жизнь. Открытие историко-археологического музея. С.П. Писарев. М.К. Тенишева и Талашкино. Открытие "Смоленского вестника" (1878 г.). Путешественники Н.М. Пржевальский и П.К. Козлов. Почвовед В.В. Докучаев. Скульпторы М.О. Микешин и С.Т. Конёнков. Этнограф В.Н. Добровольский.

Тема 8. Россия в начале XX в.: кризис империи. Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и

Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Состояние и динамика развития Смоленской губернии в 1900 - 1917 гг. Ярцевская хлопчатобумажная мануфактура. Банковская система и торговля. Транспорт и связь. Виднейшие предприниматели и купцы.

Развитие капитализма в сельском хозяйстве, торговая специализация. Столыпинская аграрная реформа на Смоленщине. Кризис сельского хозяйства губернии в 1916 - 1917 гг.

Рабочее и крестьянское движение в губернии в годы революции. Участие смолян в декабрьском вооруженном восстании в Москве. Земско-либеральная оппозиция. Смоленский совет. "Голый бунт" в Смоленской каторжной тюрьме.

Тема 9. Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Тема 10. Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала.

Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский

авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

*Школа и просвещение. Издательское дело, "Смоленский вестник".
Благотворительные культурные организации. Театр. Музыкальное творчество. М.К. Тенишева и Талашкино. Медицинские учреждения. Роль земства в распространении культуры в деревне.*

**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АООП ООО)**

Предметные области	Учебные пред- меты	5	6	7	8	9	Всего по уровню
	Классы						
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	102	136	102	102	102	544
	Литература	68	68	68	68	34	306
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17				17	34
	Родная литература (русская)	17				17	34
Иностранные языки	Иностранный язык	68	68	68	68	68	340
Математика и информатика	Математика	102	102				204
	Алгебра			68	68	68	204
	Геометрия			34	34	34	102
	Информатика			34	34	68	136
Общественно научные предметы	Всеобщая история История России	68	68	68	34	68	306
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	34	34	34	170
Естественно научные предметы	Биология	34	34	34	34	34	170
	Химия				34	34	68
	Физика			34	68	68	170
Искусство	Музыка	34	34	34			102
	Изобразительное искусство	34	34	34	34		136
Технология	Технология	34	34	34	34		136
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
Итого: обязательная часть		680	714	748	782	782	3706

Предметные области	Учебные пред- меты	5	6	7	8	9	Всего по уровню
	Классы						
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Русский язык и литература	<i>Русский язык</i>	68	68	68	34		238
	<i>Литература</i>		34			68	102
Иностранный язык	<i>Иностранный язык</i>	34	34	34	34	34	170
Основы духовно - нравственной культуры народов России	<i>Основы духовно - нравственной культуры народов России</i>	17					17
	<i>История православной культуры земли Смоленской</i>				34		34
Математика и информатика	<i>Информатика</i>	34	34				68
	<i>Математика</i>	68	68				136
	<i>Алгебра</i>			34	34	34	102
	<i>Геометрия</i>			34	34	34	102
Естественно – научные предметы	<i>Химия</i>				34	34	68
	<i>Биология</i>			34	34	34	102
	<i>Физика</i>			34			34
Общественно – научные предметы	<i>Всеобщая история История России</i>				34	34	68
	<i>География</i>			34	34	34	102
	<i>Обществознание</i>	17					17
Физическая культура и ОБЖ	<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>			34			34
	<i>Физическая культура</i>	34	34	34	34	34	170
Технология	<i>Технология</i>	34	34				68
Итого: часть, формируемая участниками образовательных отношений		306	306	340	340	340	1632

Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8	9	Всего по уровню
	Классы						
Предельно допустимая годовая нагрузка		986	1020	1088	1122	1122	5338
<i>Коррекционные занятия и внеурочная деятельность</i>							
<i>Психокоррекция</i>		68	68	68	68	34	306
<i>Сенсорно-релаксационные занятия</i>		34	34	34	34	34	170
<i>Логопедические занятия</i>		34	34	34	34	68	204
<i>Корригирующая гимнастика с элементами общей физической подготовки</i>		34	34	34	34	34	170
<i>Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др¹.)</i>		170	170	170	170	170	850
Итого:		340	340	340	340	340	1700
Максимально допустимая годовая нагрузка		1326	1360	1428	1462	1462	7038

¹ Реализуется при проведении классных часов

**Учебный план 5 Г класса,
реализующего АООП ООО,
на 2018/2019 учебный год
(пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5
	Родная литература (русская)	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	3
	Информатика	-
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2
	Обществознание	-
	География	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-
Естественно-научные предметы	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
Итого: Обязательная часть		20
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	2
Иностранные языки	Иностранный язык	1
Математика и информатика	Математика	2
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	Обществознание	0,5
Основы духовно-нравственной культуры	Основы духовно-нравственной культуры	0,5

народов России	народов России	
Технология	Технология	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1
Итого: часть, формируемая участниками образовательных отношений		9
Предельно допустимая недельная нагрузка		29
<i>Коррекционные занятия</i>	Психокоррекция*	2
	Сенсорно-релаксационные занятия*	1
	Логопедические занятия*	
	Корригирующая гимнастика с элементами общей физической подготовки *	1
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) **		5
Итого		10
Максимально допустимая недельная нагрузка		39

* Коррекционные занятия для оказания психолого-педагогической поддержки учащимся.

** Внеурочная деятельность реализуется при проведении классных часов

**Учебный план 6Г класса, реализующего АООП ООО,
на 2018/2019 учебный год (пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	4
	Литература	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-
	Родная литература (русская)	-
Иностранные языки	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	3
	Информатика	-
Общественно-научные предметы	Всеобщая история История России	2
	Обществознание	1
	География	1
Естественно-научные предметы	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
Итого, обязательная часть		21
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	1
Математика и информатика	Математика	2
	Информатика	1
Иностранные языки	Иностранный язык	1
Технология	Технология	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1
Итого: часть, формируемая участниками образовательных отношений		9
Предельно допустимая недельная нагрузка		30
<i>Коррекционные занятия:</i>		

Психокоррекция*	2
Сенсорно-релаксационные занятия*	1
Логопедические занятия*	1
Корригирующая гимнастика с элементами общей физической подготовки *	1
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) **	5
Итого	10
Максимально допустимая недельная нагрузка	40

* Коррекционные занятия для оказания психолого-педагогической поддержки учащимся, учитывая максимально допустимую недельную нагрузку.

** Внеурочная деятельность реализуется при проведении классных часов.

**Учебный план 7Г класса,
реализующего АООП ООО,
на 2018/2019 учебный год
(пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-
	Родная литература (русская)	-
Иностранные языки	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Алгебра	2
	Геометрия	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2
	История России	
	Обществознание	1
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	1
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-
	Физическая культура	2
Итого, обязательная часть		22
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		

Русский язык и литература	Русский язык	2
Математика и информатика	Алгебра	1
	Геометрия	1
Естественно-научные предметы	Биология	1
	Физика	1
Иностранные языки	Иностранный язык	1
Общественно-научные предметы	География	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
Итого: часть, формируемая участниками образовательных отношений		10
Предельно допустимая недельная нагрузка		32
<i>Коррекционные занятия:</i>		
Психокоррекция*		2
Сенсорно-релаксационные занятия*		1
Логопедические занятия*		1
Корригирующая гимнастика с элементами общей физической подготовки *		1
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) **		5
Итого		10
Максимально допустимая недельная нагрузка		42

* Коррекционные занятия для оказания психолого-педагогической поддержки учащимся, учитывая максимально допустимую недельную нагрузку.

** Внеурочная деятельность реализуется при проведении классных часов.

Учебный план
8Г класса,
реализующего АООП ООО,
на 2018/2019 учебный год
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-
	Родная литература (русская)	-
Иностранные языки	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Алгебра	2
	Геометрия	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	1
	История России	
	Обществознание	1
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	1
	Биология	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Физическая культура	2
Итого, обязательная часть:		23
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	1
Иностранные языки	Иностранный язык	1
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	1
	История России	
	География	1
Математика и	Алгебра	1

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
информатика	Геометрия	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	История православной культуры земли Смоленской	1
Естественно-научные предметы	Химия	1
	Биология	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1
Итого: часть, формируемая участниками образовательных отношений		10
Предельно допустимая недельная нагрузка		33
<i>Коррекционные занятия:</i>		
Психокоррекция*		2
Сенсорно-релаксационные занятия*		1
Логопедические занятия*		1
Корректирующая гимнастика с элементами общей физической подготовки *		1
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) **		5
Максимально допустимая недельная нагрузка		43

* Коррекционные занятия для оказания психолого-педагогической поддержки учащимся, учитывая максимально допустимую недельную нагрузку.

** Внеурочная деятельность реализуется при проведении классных часов.

**Учебный план 9Г класса,
реализующего АООП ООО,
на 2018/2019 учебный год
(пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	1
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5
	Родная литература (русская)	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Алгебра	2
	Геометрия	1
	Информатика	2
Общественно-научные предметы	Всеобщая история История России	2
	Обществознание	1
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	1
	Биология	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Физическая культура	2
Итого, обязательная часть:		23
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Русский язык и литература	Литература	2
Математика и информатика	Алгебра	1
	Геометрия	1
Иностранные языки	Иностранный язык	1
Общественно-научные предметы	Всеобщая история История России	1
	География	1
Естественно-научные предметы	Химия	1
	Биология	1
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	1

Итого: часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
Предельно допустимая недельная нагрузка	33
<i>Коррекционные занятия:</i> Психокоррекция*	1
Сенсорно-релаксационные занятия*	1
Логопедические занятия*	2
Корригирующая гимнастика с элементами общей физической подготовки *	1
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) **-	5
Максимально допустимая недельная нагрузка	43

* Коррекционные занятия для оказания психолого-педагогической поддержки учащимся, учитывая максимально допустимую недельную нагрузку.

** Внеурочная деятельность реализуется при проведении классных часов.

Приложение 1 к п.3.1.4.

Описание кадрового потенциала для реализации АООП ООО

№ п/п	Специалисты	Функции	Кол-во специалистов в школе
1.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов образовательной организации условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	4
2.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения обучающегося с ОВЗ в рамках образовательного процесса	34
3.	Педагог - психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития обучающегося с ОВЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
4.	Учитель-логопед	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития обучающегося с ОВЗ в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями, уровнем развития речевой системы	1
5.	Социальный педагог	<p>Осуществление ежедневного наблюдения за обучающимися с ОВЗ во время учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>Поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями.</p> <p>Формирование комфортного для обучающихся с ОВЗ микроклимата.</p>	1
6.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся с ОВЗ путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
7.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	2
8.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и др.)	2

**Программно-методическое обеспечение учебного плана обучающихся
с ОВЗ на уровне основного общего образования**

Класс	Предмет	Программа	Учебник
5Г	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 кл.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2016	Русский язык, 5 класс. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. М.: Просвещение, 2014, 2016
6Г			Русский язык, 6 класс. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова. М.: Просвещение, 2013,2016
7 Г			Русский язык, 7 класс. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова. М.: Просвещение, 2013, 2016
8Г			Русский язык, 8 класс. Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина и др,. М.: Просвещение, 2016
9 Г			Русский язык, 9 класс. Л.А.Тростенцова Т.А.Ладыженская. А.Д.Дейкина и др,. М.: Просвещение, 2014-17
5Г	Родной язык (русский)	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 кл.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2016	Русский язык, 5 класс. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. М.: Просвещение, 2016
9 Г			Русский язык, 9 класс. Л.А.Тростенцова Т.А.Ладыженская. А.Д.Дейкина и др,. М.: Просвещение, 2016
5Г	Литература	Программа по литературе для 5-8 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. М.: Русское слово, 2014	Литература: учебник для 5 класса, в 2 ч./авт. - сост. Г.С. Меркин М.:Русское слово, 2014
6Г			Литература: учебник для 6 класса, в 2 ч./авт. - сост. Г.С. Меркин М.:Русское слово, 2015
7Г			Литература: учебник для7 класса, в 2 ч./авт. - сост. Г.С. Меркин М.:Русское слово, 2015
8Г			Литература: учебник для 8 класса, в 2

			ч./авт. - сост. Г.С. Меркин М.:Русское слово, 2015
9Г			Литература, 9 класс, в 2 ч. /С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев. М.: Русское слово, 2017
5Г	Родная литература (русская)	Программа по литературе для 5-8 классов общеобразовательной школы. Авторы- составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. М.: Русское слово, 2014	Литература: учебник для 5 класса, в 2 ч./авт. - сост. Г.С. Меркин М.:Русское слово, 2014
9Г		Программы для общеобразовательных учебных заведений Смоленской области. Региональный компонент. Литература Смоленщины. Под редакцией Меркина Г.С. Смоленск, 1995 г.	Литература Смоленщины (учебник- хрестоматия по литературному краеведению). Меркин Г.С. Смоленск, Универсум, 2009
5Г		Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов и др. (Математика. Сборник рабочих программ. 5 — 6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 80 с.)	Математика. 5 класс. Н.Я. Виленкин и др. М.: Мнемозина, 2014
6Г	Математи ка		Математика. 6 класс Н.Я. Виленкин и др. М.: Мнемозина, 2014,2015
7 Г	Алгебра	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/сост. Т.А.Бурмистрова.- М.:Просвещение,2017	Алгебра. 7 класс. Ю.Н. Макарычев и др. М.: Просвещение, 2014,2015
7 Г	Геометрия		Геометрия. 7-9 класс Л.С. Атанасян и др. М.: Просвещение, 2017
8Г	Алгебра		Алгебра. 8 класс. Ю.Н. Макарычев и др. М.: Просвещение, 2015
8Г	Геометрия	Программа к учебнику Л.С.Атанасян и другие. 7-9 классы: пособие для учителей	Геометрия. 7-9 класс Л.С. Атанасян и др. М.: Просвещение, 2017
9Г	Алгебра		Алгебра. 9 класс. Ю.Н. Макарычев и др. М.: Просвещение, 2014-2017

9Г	Геометрия	общеобразовательных учреждений / В.Ф.Бутузов. – М. : Просвещение, 2017.	Геометрия. 7-9 класс Л.С. Атанасян и др. М.: Просвещение, 2017
5Г	Информатика и ИКТ	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 класс. Составитель Н.М. Бородин М.: Бином, Лаборатория знаний 2015;	Информатика 5 класс. Л.Л. Босова М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2014 г.
6Г			Информатика 6 класс. Л.Л. Босова М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2014 г.
7Г			Информатика и ИКТ 7 класс. И. Г. Семакин, Л.А. Залогова и др. М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2016г.
8 Г			Информатика и ИКТ. Базовый курс 8.И. Г. Семакин, Л.А. Залогова и др.\ М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2016
9Г			Информатика и ИКТ. Базовый курс 9.И. Г. Семакин, Л.А. Залогова и др.М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2017 г.
5Г			География
6 Г	География. 6 класс. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова М.: Дрофа, 2013,2014		
7 Г	География материков и океанов. 7 класс В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. М.: Дрофа, 2016		
8 Г	География России. Природа.8 класс И.И. Барина М.: Дрофа 2016 Евдокимов М.Ю. География Смоленской области: учебное пособие / Евдокимов М.Ю., Катровский А.П., Шкаликов В.А. – Смоленск: Универсум, 2012		
9 Г	География: География России: Население и хозяйство .9 класс. В.П. Дронов, В.Я. Ром М.: Дрофа 2017г.		

			Евдокимов М.Ю. География Смоленской области: учебное пособие / Евдокимов М.Ю., Катровский А.П., Шкаликов В.А. – Смоленск: Универсум, 2012
8 Г	Химия	Примерные программы курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. О.С. Gabrielyan. М.: Дрофа, 2011г.	Химия. 8 класс. О.С. Gabrielyan. – М.: Дрофа, 2016
9 Г			Химия 9 класс. О.С. Gabrielyan. М.: Дрофа, 2016
7 Г	Физика	Примерная программа основного общего образования. Физика. Сборник нормативных документов. – М.: «Дрофа», 2014.	Физика. 7 класс. Перышкин А.В. М.:ДРОФА, 2015г.
8 Г			Физика. 8 класс. Перышкин А.В. М.:ДРОФА, 2016 г.
9 Г			Физика. 9 класс. Перышкин А.В. М.:ДРОФА, 2017г.
5 Г	Биология	Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /составитель Г.М. Пальдяева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014	Биология. Бактерии. Грибы, Растения. 5 класс. / В.В. Пасечник. – М: Дрофа, 2013.
6 Г			Биология: Многообразие покрытосеменных растений бкласс. / В.В. Пасечник. М.: Дрофа, 2013 - 2014
7 Г			Биология. Животные. 7 класс. / В.В. Латюшин, В.А. Шапкин.М.: Дрофа, 2014 - 2016
8 Г			Биология. Человек. 8 класс. / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш. М.: Дрофа, 2014 2016 г
9 Г			Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник.– М.:Дрофа, 2014 - 2016
5 Г	Английский язык	Авторская программа для 5-9 классов. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М: «Дрофа», 2013	О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. «Rainbow English». М.: «Дрофа», 2014
6 Г			О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. «Rainbow English». М.: «Дрофа», 2014
7 Г			О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. «Rainbow English». М.: «Дрофа», 2017

8 Г			О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. «Rainbow English». М.: «Дрофа», 2017
9 Г		Авторская программа для 5-11 классов М.З. Биболетовой. Обнинск: «Титул», 2010	М.З. Биболетова «Английский язык с удовольствием», 9 класс. Обнинск: «Титул», 2011
5 Г	Немецкий язык	Программа общеобразовательных учреждений, немецкий язык 5-9 классов. И.Л. Бим, Л.В. Садова, 2010	И.Л. Бим, Л.В. Садова, «Немецкий язык», 5 класс. М.: Просвещение, 2013
6 Г			И.Л. Бим, Л.В. Садова, «Немецкий язык», 6 класс. –М.: Просвещение, 2013,2018
7 Г			И.Л. Бим, Л.В. Садова, «Немецкий язык», 7 класс. М.: Просвещение, 2014
5 Г	Музыка	Программа для общеобразовательных учреждений. Музыка, 5-7 классы. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение,2012	Сергеева Г.П. / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. «Музыка», 5 класс. – М.: Просвещение, 2013
6 Г			Сергеева Г.П. / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. «Музыка», 6 класс. – М.: Просвещение, 2015
7 Г			Сергеева Г.П. / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. «Музыка», 7 класс. – М.: Просвещение, 2012
5 Г	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство и художественный труд. 5-9 классы. / Под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2013	Горяева Н.А., Островская О.В. / под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Декоративно – прикладное искусство в жизни человека.5 класс. – М.: Просвещение, 2015
6 Г			Неменская Л.А. / под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. – М.: Просвещение, 2014
7 Г			Питерских А.С. / под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека, 7 класс. – М.: Просвещение, 2015
8 Г			Питерских А.С. / под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино. 8 класс. – М.: Просвещение, 2014.
5 Г	Технология (девочки)	Программа по технологии 5-8 классы на А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца М.:	Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014

6 Г		ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014
7 Г			Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014
8 Г			Технология. 8 класс. Симоненко В.Д. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016
5 Г	Технология (мальчики)	Программа по технологии 5-8 классы под редакцией А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012	Технология. Индустриальные технологии. 5 класс Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015
6 Г			Технология. Индустриальные технологии. 6 класс Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014
7 Г			Технология. Индустриальные технологии. 7 класс Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015
8 Г			Технология. 8 класс. Матяш Н.В., Электов А.А., Симоненко В.Д. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016
5 Г	Физическая культура	Рабочие программы по физической культуре, 5-9 классы. Под ред. В.И. Лях. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И. Ляха. М.: Просвещение, 2014;	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. Физическая культура, 5-7 класс. М.: Просвещение, 2013
6 Г			Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. Физическая культура, 5-7 класс. М.: Просвещение, 2013
7 Г			Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. Физическая культура, 5-7 класс. М.: Просвещение, 2013
8 Г			Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура, 8-9 класс. М.: Просвещение, 2013
9 Г			
7 Г	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности (для учащихся	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности, 7 класс. М.: Просвещение, 2015
8 Г	жизнедеятельности	общеобразовательных	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы

	ельности	учреждений РФ). 5-9 классы.	безопасности жизнедеятельности, 8 класс. М.: Просвещение, 2014,2018
9 Г		Под ред. Смирнова А.Т. М.: Просвещение, 2016	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс. М.: Просвещение, 2014,2018
5 Г	Всеобщая история. История России	Андреевская Т.П. История 5-9 кл. Программа для общеобразовательных учреждений. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012; Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016..	Майков А.Н. Введение в историю. 5 класс. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 Андреевская Т.П., Белкин М.В., Ванина Э.В./под ред. Мясникова В.С. История Древнего мира. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013
6 Г			Искровская Л.В., Федоров С.Е., Гурьянова Ю.В./Под ред. Мясникова В.С. История Средних веков. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ,2013; Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016 История и культура Смоленщины с древнейших времён до конца ХУШ в.Г.А. Ластовский, Смоленск, 2010
7 Г			Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история. 7 класс. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016; Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 7 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016 История и культура Смоленщины с древнейших времён до конца ХУШ в.Г.А. Ластовский, Смоленск, 2010
8 Г			Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история. 7 класс. М.: «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2016; Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 8 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2017; История Смоленщины XIX-XX вв. 8-9 класс. Д.И. Будаев, А.А. Ильюхов. Смоленск, Универсум , 2012
9 Г			Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история. 8 класс. М.:

			«ВЕНТАНА-ГРАФ», 2016; Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. /под ред. А. В. Торкунова. История России. 9 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016 История Смоленщины XIX-XX вв. 8-9 класс. Д.И. Будаев, А.А. Ильюхов. Смоленск, Универсум, 2012
5 Г	Обществознание	Соболева О.Б, Медведева О.В. Обществознание: программа. 5-9 классы общеобразовательных учреждений. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012; Соболева О.Б., Воронцов А.В., Барабанов В.В. Обществознание. Программа. Класс: 6-11. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012	Соболева О.Б., Иванов О.В./под ред. Бордовского Г.А. Обществознание, 5 класс. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013
6 Г			Барабанов В.В., Насонова И.П. / под ред. Г.А. Бордовского. Обществознание 6 класс. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014
7 Г			Соболева О.Б., Корсун Р.П. / под ред. Г.А. Бордовского. Обществознание. 7 класс. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015
8 Г			Соболева О.Б. и др. / под ред. Бордовского Г.А. Обществознание. 8 класс.– М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016
9 Г			Насонова И.П./под ред. Бордовского Г.А. Обществознание. 9 класс. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017
8 Г	ИПКЗС	Программа курса «История православной культуры земли Смоленской». Автор: Андрицова М.Ю. Смоленск, 2003	История православной культуры земли Смоленской. Андрицова М.Ю. и др. Смоленск, 2006.
5Г	ОДНКНР	Программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков	Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015

