

РАССМОТРЕНО

на МО

Протокол № 1

от 27. 08.2015г.

Руководитель МО

 Ошметкова Н.В.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

МБОУ «СШ № 17»

 Демидова Н.А.

(подпись)

от 28.08. 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «СШ № 17»

 Балыкина В.Д.

(подпись)

от 31.08.2015 г.



РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
направление: коррекционно-развивающее
«Коррекция нарушений речи»
3 Г, 4Д классы, реализующие АООП НОО

Учитель-логопед

Макарова Вера Петровна

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Коррекция нарушений речи» для 3 - 4 классов, реализующих АООП НОО, разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

3.«Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» Ястребова А.В., Бессонова Т.П.

4. Программы логопедических коррекционно-развивающих занятий для младших школьников с ОНР (3 уровень), разработанной Кузнецовой Е.А. (учитель-логопед МБОУ СОШ №25).

5. Методических рекомендаций Козыревой Л.М., Андреевой Н.Г.

Изучение и анализ данных учебных пособий и программ позволили нам создать программу логопедических занятий по разделу «Коррекция нарушений речи» для детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

В разработанном нами календарно-тематическом планировании уделяется особое внимание детальному, углубленному и поэтапному развитию всех речевых и психических функций.

Подбор тем программы, их последовательность и количество часов отведённых на каждую тему определяется спецификой речевого нарушения, с учетом таких важнейших принципов коррекционной педагогики, как системность, комплексность, принцип развития, онтогенетический принцип.

Программа позволяет реализовать общедидактические принципы, занимающие важное место в коррекции речевых нарушений, а именно: наглядность, доступность, сознательность, активность, индивидуальный подход.

Цель программы – своевременная и систематическая помощь детям с ОВЗ по преодолению недостатков чтения и письма, имеющих смешанный характер.

Основные задачи программы:

- предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями развития устной речи;

- формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку.

Направление «Коррекция нарушений речи» является частью программы логопедических занятий для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи.

Логопедическое сопровождение осуществляется с целью оказания помощи в освоении общеобразовательных программ (особенно по русскому языку и чтению).

Логопедические занятия направлены на оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера) и испытывающим трудности в обучении и общении, посредством коррекции и профилактики речевых нарушений.

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников.

Тематическое планирование логопедической работы по коррекции нарушений речи в 3 Г классе состоит из 17 занятий, в 4Д классе – из 34 занятий, содержание которых строится с учетом выявленных речевых нарушений. Каждое занятие включает в себя игры, упражнения, викторины, работу с ИКТ. Содержание занятий соответствует возрастным, индивидуальным особенностям детей данной группы.

Результативность и эффективность проведенных занятий выявляется путём диагностического обследования, проводимого по окончании цикла коррекционно-развивающих занятий.

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Коррекция нарушений речи»

1. Регулятивные УУД:

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными I приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

2. Коммуникативные УУД:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда;
- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;

- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества(фантазии).

III. Содержание курса внеурочной деятельности «Коррекция нарушений речи»

Началу проведения коррекционно-развивающих занятий предшествует диагностический этап, на который отводится две недели в начале учебного года. Его цель – выявление пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи, особенностей письменной речи.

Логопедические занятия по коррекции нарушения речи проводятся в групповой форме согласно составленному учителем-логопедом расписанию.

Результативность и эффективность проведенных занятий выявляется путём диагностического обследования, проводимого по окончании цикла коррекционно-развивающих занятий.

1. Логопедическая работа по коррекции речи с учащимися 3 Г класса

Цель: профилактика и коррекция нарушений чтения и письма различного генеза, профилактика дизорфографии.

Задачи:

- развитие фонематических процессов;
- формирование навыков анализа и синтеза звуко-буквенного и слогового состава слова, используя изученные к этому времени в классе буквы и отработанные слова-термины;
- формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- формирование дифференцированного восприятия близких по акустическому, кинетическому и оптическому сходству;
 - закрепление звукобуквенных связей;
 - коррекция дефектов произношения;
 - развитие и уточнение пространственно-временных представлений;
 - развитие внимания, памяти и мыслительных процессов;
 - формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение словарного запаса;
 - развитие анализаторов, участвующих в акте речи, письма и чтения;
- формирование умения слушать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения;

- развивать графо-моторные навыки;
- формировать умение различать слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов.

Основные направления работы

1. Развитие звуковой стороны речи.

- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова, об основных характеристиках звуков;
- формирование умения различать звуки по акустическим признакам;
- коррекция дефектов произношения.

2. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности;
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приёмов самоконтроля;
- произвольности общения и поведения.

3. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности;
- работа в определённом темпе;
- применение знаний в новых ситуациях.

2. Логопедическая работа по коррекции речи с учащимися 4 Д класса

Цель: коррекция, развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.

Задачи:

- обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- формирование умения пользоваться различными способами словоизменения;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций;
- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.

Основные направления работы

1. Развитие звуковой стороны речи.

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко - буквенного и слогового состава слова.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций;
- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности;
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
 - навыков и приёмов самоконтроля;
 - произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности;
- контроль за ходом своей деятельности;
- работа в определённом темпе;
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

IV. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности «Коррекция нарушений речи»

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Пособие для логопеда. Под редакцией Р.И.Лалаевой, - М.: ВЛАДОС, 2006.

2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М.: Просвещение, 1998.

3. Гайдина Л.И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 112с.

4. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1991. – 239с.

5. Козырева Л.М. Логопедическая работа в классах коррекции. - Смоленский областной институт усовершенствования учителей, 1997. – 143с.

6. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 128с.

7. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов/ Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 128с.

8. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками/ Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 128с.

9. Лебедева П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития: Пособие для учителей и логопедов. – СПб.:КАРО, 2004. – 176с.

10. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – 2-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.-128 с.

11. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза: логопедические занятия. 1-3 классы / авт.-сост. Н.А. Абрамова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 79с.

12. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие.- М., Владос, 1995.

13. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. – Ярославль: «Академия развития», 1997. -240 с.

14. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. – Ярославль: «Академия развития», 1996. -240 с.

15. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007.

16. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.

Рабочие тетради

1. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Тетрадь школьника/ Л.А. Комарова.- М.:Издательство ГНОМ и Д, 2009.-32 с.

2. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Тетрадь школьника/ Л.А. Комарова.- М.:Издательство ГНОМ и Д, 2009.-32 с.

3. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Тетрадь школьника/ Л.А. Комарова.- М.:Издательство ГНОМ и Д, 2009.-32 с.

4. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Тетрадь школьника/ Л.А. Комарова.- М.:Издательство ГНОМ и Д, 2009.-32 с.

5. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Тетрадь школьника/ Л.А. Комарова.- М.:Издательство ГНОМ и Д, 2009.-32 с.

6. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Тетрадь школьника/ Л.А. Комарова.- М.:Издательство ГНОМ и Д, 2009.-32 с.

7. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Тетрадь школьника/ Л.А. Комарова.- М.:Издательство ГНОМ и Д, 2009.-32 с.

8. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Тетрадь школьника/ Л.А. Комарова.- М.:Издательство ГНОМ и Д, 2009.-32 с.

9. Учись не путать буквы. Альбом 1. Упражнений по профилактике и коррекции оптической дисграфии / Е.В. Мазанова. – М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2006.-32 с.

10. Учись не путать буквы. Альбом 2. Упражнений по профилактике и коррекции оптической дисграфии / Е.В. Мазанова. – М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2006.-32 с.

11. Учись работать над словом. Альбом упражнений по коррекции

аграмматической дисграфии / Е.В. Мазанова. – М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2007.-48 с.

Дидактические материалы

- Дидактические игры.
- Электронные приложения к логопедическим занятиям (презентации к занятиям) (Диски CD – ROM).

Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернете

- www.log-center.ru
- www.logopedia.ru
- www.Logozavr.ru
- www.LogoPortal.ru
- www.logopedia.by
- www.boltun-spb.ru
- www.academy.edu.by/sites/logoped/index.htm
- www.logopunkt.ru
- www.logopedmaster.ru
- www.disgraphik.narod.ru

V. Календарно-тематическое планирование

3 Г класс

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема	Задачи
1	1		Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Дифференциация гласных А-Я	Дифференцировать гласные А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового и слогового анализа. Обогащать словарный запас. Сформировать у учеников умение выбирать ту или иную гласную букву, опираясь на твёрдость или мягкость впереди стоящего согласного.
2	1		Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Дифференциация гласных У-Ю	Сформировать у учеников умение выбирать ту или иную гласную букву, опираясь на твёрдость или мягкость впереди стоящего согласного. Дифференцировать гласные у-ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового и слогового анализа. Обогащать словарный запас.
3	1		Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Дифференциация гласных О-Ё	Дифференцировать гласные о-ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового и слогового анализа. Обогащать словарный запас.
4	1		Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Дифференциация гласных Ё-Ю	Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового и слогового анализа. Обогащать словарный запас. Дифференцировать гласные ё-ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.
5	1		Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Дифференциация гласных и – у по кинетическому сходству	Научить детей сравнивать буквы по начертанию; закрепить знания о правописании этих букв в слогах и словах. Совершенствовать звукобуквенный анализ слов.
6	1		Дифференциация букв о – а по кинетическому сходству	Научить детей сравнивать буквы по начертанию; соотносить буквы с символами, закрепить знания о правописании этих букв в слогах и словах. Совершенствовать звукобуквенный анализ слов.
7	1		Дифференциация согласных по оптическому	Научить соотносить буквы со звуками и символами, сравнивать буквы изолированно, в слогах и словах; развивать у детей навыки

			сходству <i>б - д</i>	слогового анализа и синтеза, звукового анализа. Научить конструировать и реконструировать буквы. Обогащать словарь.
8	1		Дифференциация согласных <i>п-т</i> по кинетическому сходству.	Научить соотносить буквы со звуками и символами, сравнивать буквы изолированно, в слогах и словах; развивать у детей навыки слогового анализа и синтеза, звукового анализа. Научить конструировать и реконструировать буквы. Обогащать словарь.
9	1		Дифференциация букв <i>л - м, Л - М.</i>	Познакомить с нормой написания букв <i>Л-М, л-м.</i> Дифференцировать звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Научить соотносить звуки занятия с символами. Развитие слухового внимания. Развитие слухового и зрительного восприятия, фонематического анализа и синтеза.
10	1		Дифференциация букв <i>к-н, К - Н.</i>	Познакомить детей с буквами занятия; научить детей дифференцировать буквы занятия, работать с анаграммами; формировать у детей навыки слогового анализа и синтеза; уточнять значения слов, расширять словарный запас детей; способствовать преодолению детьми кинетических нарушений; развивать у детей логическое мышление, зрительное восприятие.
11	1		Дифференциация букв <i>ш - щ, Ш - Щ.</i>	Познакомить детей с буквами занятия; научить детей сравнивать буквы <i>ш-щ, Ш - Щ, ш - щ, Ш - Щ</i> по начертанию, дифференцировать буквы занятия изолированно, в слогах, словах; научить детей образовывать существительные при помощи суффикса <i>-ИЩ-</i> ; развивать у детей зрительное внимание, восприятие, умение образовывать существительные от глаголов, кинестетические ощущения; способствовать преодолению кинетических нарушений у детей.
12	2		Дифференциация букв <i>и-ц, И - Ц.</i> Дифференциация букв <i>ц-щ, Ц - Щ.</i>	Познакомить детей с буквами <i>и - ц, И - Ц, и — ц, И — Ц;</i> научить детей дифференцировать буквы занятия изолированно, в слогах, в словах, соотносить звуки <i>ц - и</i> с буквами разного шрифта и символами для их схематичного изображения; развивать у детей навыки словообразования, звукового анализа, зрительное восприятие; познакомить детей с

				буквами ц - щ; научить детей соотносить буквы занятия со звуками и символами, сравнивать буквы по написанию в разном шрифте и различной величины; развивать у детей фонематическое восприятие, зрительное восприятие, кинетические представления, логическое мышление; пополнять словарь детей словами на изучаемые буквы.
13	1		Дифференциация букв З-Е.	Познакомить детей с буквами занятия; закрепить знания детей о написании букв Е - З; научить детей дифференцировать буквы занятия изолированно, в слогах, словах, соотносить буквы занятия со звуками и символами для схематичного их обозначения; закрепить знания детей о правописании имён собственных; развивать у детей логическое мышление, кинетические, пространственные и зрительно-пространственные представления, зрительное восприятие; научить детей дифференцировать понятия «правый» - «левый»; закрепить у детей навыки ориентировки в схеме тела.
14-15	2		Глухие и звонкие согласные. Оглушение звонких согласных в середине слова	Познакомить с правилом правописания звонких согласных в середине слова
16-17	2		Глухие и звонкие согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	Познакомить с правилом правописания звонких согласных в конце слова

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема	Задачи
1.	1		Ударение. Деление слов на слоги.	Наблюдение за смысловозначительной и фонетической ролью ударения.
2	1		Твёрдые и мягкие согласные.	Закрепить знания детей о смягчении согласных при помощи гласных второго ряда и мягкого знака.
3	1		Звонкие и глухие согласные.	Закрепить знания детей о правописании звонких и глухих согласных.
4	1		Состав слова. Корень.	Продолжать знакомить детей с понятиями «корень слова», «сложное слово»; тренировать в подборе родственных слов, в выделении главной и значимой части слова. Работа с карточками.
5-6	2		Безударная гласная в корне.	Нахождение и проверка безударных гласных в слове, обогащение словаря родственными словами. Работа с карточками.
7-8	2		Суффиксальное словообразование.	Чтение текстов насыщенных суффиксами. Восстановление слов в предложениях с пропущенными суффиксами. Изучение прилагательных с разными суффиксами. Работа с карточками.
9-10	2		Окончание.	Чтение предложений, насыщенных однокоренными словами с разными окончаниями. Работа с карточками.
11-12	2		Префиксальное словообразование.	Чтение рассказов насыщенных приставками. Восстановление предложений с пропущенными приставками в словах.
13-14	2		Дифференциация приставок и предлогов.	Совершенствование умения различать разные приставки и предлоги, а также одинаковые в написании приставки и предлоги в словосочетаниях и предложениях.
15-16	2		3.1.Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей	Закрепление знаний о предметах, обучение постановке вопросов КОГО? ЧТО? к словам, дифференциация вопросов КОГО? ЧТО? в предложениях.
17-18	2		3.2.Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа родительного и винительного	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа родительного падежа. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного

			падежей	падежа. Дифференциация вопросов родительного и винительного падежей между собой.
19-20	2		3.3.Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа	Закрепление умения употреблять слова в форме единственного и множественного числа именительного, родительного и винительного падежей. Развитие умения употреблять слова в форме единственного и множественного числа дательного падежа. Знакомство с вопросами КОМУ? ЧЕМУ?. Развитие умения строить предложения при помощи существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа с предлогами и без них, работа с деформированными предложениями.
21-22	2		3.4.Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа	Знакомство с вопросами КЕМ? ЧЕМ? Обучение ответам на вопросы и самостоятельной постановке вопросов КЕМ? ЧЕМ? к словам. Формировать умение практического употребления существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.
23-24	2		3.5.Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа	Формировать умение практического употребления существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа. Обучение постановке вопросов к словам, употребление простых предлогов с существительными в форме винительного и предложного падежей с предлогами В-НА, В-ВО.
25	1		5. Согласование прилагательных 5.1. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Закрепить знания детей о признаках предметов. Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде. Научить определять род прилагательного по роду существительного.
26	1		5.2. Согласование прилагательных с существительными по падежам	Закрепить знания детей о признаках предметов. Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными по падежам. Научить определять падеж прилагательного по падежу существительного.
27-28	2		Предложение. Виды предложений по интонационной законченности	Чтение стихотворений и рассказов. Расстановка знаков препинания в тексте на карточках. Выразительное чтение.
29	1		Составление сложносочинённых	Работа с карточками.

			предложений с союзами и, но, а.	
30-31	2		Построение сложноподчинённых предложений со словами чтобы, потому что, который, их перестроение.	Работа с карточками.
32	1		Деление сложных предложений на простые.	Работа с карточками.
33	1		Конструирование предложений.	Учить конструировать предложения по интонации, порядку слов.
34	1		Диагностическое занятие	

VI. Лист корректировки

