

РАССМОТРЕНО
на МО
Протокол № 1
от 27. 08.2015г.
Руководитель МО

(подпись) Ошметкова Н.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МБОУ «СШ № 17»

(подпись) Демидова Н.А.
от 28.08. 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СШ № 17»

(подпись) Балыкина В.Д.
от 31.08.2015 г.



РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
направление: коррекционно-развивающее
«Логопедические занятия»
3 Г, 4Д классы, реализующие АООП НОО

Учитель-логопед

Макарова Вера Петровна

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Логопедические занятия» для 3 - 4 классов, реализующих АООП НОО, разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

3.«Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» Ястребова А.В., Бессонова Т.П.

4. Программы логопедических коррекционно-развивающих занятий для младших школьников с ОНР (3 уровень), разработанной Кузнецовой Е.А. (учитель-логопед МБОУ СОШ №25).

5. Методических рекомендаций Козыревой Л.М., Андреевой Н.Г.

В разработанном нами календарно-тематическом планировании уделяется особое внимание детальному, углубленному и поэтапному развитию всех речевых и психических функций.

Подбор тем программы, их последовательность и количество часов отведённых на каждую тему определяется спецификой речевого нарушения, с учетом таких важнейших принципов коррекционной педагогики, как системность, комплексность, принцип развития, онтогенетический принцип.

Программа позволяет реализовать общедидактические принципы, занимающие важное место в коррекции речевых нарушений, а именно: наглядность, доступность, сознательность, активность, индивидуальный подход.

Цель программы – своевременная и систематическая помощь детям с ОВЗ по преодолению недостатков чтения и письма, имеющих смешанный характер.

Основные задачи программы:

- предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями развития устной речи;

- формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку.

Логопедические занятия направлены на оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера) и испытывающим трудности в обучении и общении, посредством коррекции и профилактики речевых нарушений.

При подборе содержания логопедических занятий для учащихся с ОВЗ, имеющих нарушения речи, необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя-логопеда является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Данная программа представляет собой вариант программы организации

внеурочной деятельности школьников. Тематическое планирование логопедической работы в 3 классе состоит из 17 занятий, а в 4 классе – 34 занятий, содержание которых строится с учетом выявленных речевых нарушений. Занятия проводятся по 40 минут. Каждое занятие включает в себя игры, упражнения, викторины, работу с ИКТ. Содержание занятий соответствует возрастным, индивидуальным особенностям детей данной группы.

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия»

1. Регулятивные УУД:

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными I приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

2. Коммуникативные УУД:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда;
- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

III. Содержание курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия»

Началу проведения коррекционно-развивающих занятий предшествует диагностический этап, на который отводится две недели в начале учебного года. Его цель – выявление пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи, особенностей письменной речи.

Логопедические занятия по коррекции нарушения речи проводятся в групповой форме согласно составленному учителем-логопедом расписанию.

Результативность и эффективность проведенных занятий выявляется путём диагностического обследования, проводимого по окончании цикла коррекционно-развивающих занятий.

1. Логопедическая работа с учащимися 3 Г класса

Цель: коррекция, развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи, развитие навыков связной речи.

Задачи и направления работы:

- Развитие навыков построения связного высказывания.
- Программирование смысловой структуры высказывания.
- Установление связности и последовательности высказывания.
- Формирование умения различать предложения по интонационной законченности.
 - уточнение значения используемых синтаксических конструкций;
 - дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
- Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
 - устойчивости внимания;
 - наблюдательности;
 - способности к запоминанию;
 - способности к переключению;
 - навыков и приёмов самоконтроля;
 - произвольности общения и поведения.
- Формирование полноценных учебных умений:
 - планирование предстоящей деятельности;
 - контроль над своей деятельностью;
 - работа в определённом темпе;

- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

2. Логопедическая работа с учащимися 4 Д класса

Цель: коррекция, развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи, развитие навыков связной речи.

Основные задачи и направления работы

1. Развитие навыков построения связного высказывания.
2. Программирование смысловой структуры высказывания.
3. Установление связности и последовательности высказывания.
4. Отбор языковых средств, для построения высказывания в тех или иных целях общения: наблюдение, доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).
5. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
 - устойчивости внимания;
 - наблюдательности;
 - способности к запоминанию;
 - способности к переключению;
 - навыков и приёмов самоконтроля;
 - произвольности общения и поведения.
6. Формирование полноценных учебных умений:
 - планирование предстоящей деятельности;
 - контроль за ходом своей деятельности;
 - работа в определённом темпе;
 - применение знаний в новых ситуациях;
 - анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

На этом этапе проводится работа по совершенствованию устной связной речи. В начале учебного года учащиеся вспоминают и совершенствуют свои умения в составлении предложений различных синтаксических конструкций, чем создаются условия для построения текста. Основным содержанием этой работы является развитие умений и навыков построения текста различных стилей и типов: определение темы и основной мысли текста, последовательности, связности предложений и смысловой зависимости между ними.

Развиваются умения и навыки построения самостоятельного связного высказывания. В процессе этой работы дети учатся определять тему высказывания, отделять главное от второстепенного, строить собственные сообщения в логической последовательности. При этом большое внимание уделяется развитию у них различных приёмов мыслительной обработки материала: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение основных отдельных пунктов, составление плана пересказа, изложения.

IV. Описание учебно – методического и материально-технического

обеспечения курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия»

Учебно-методические пособия

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Пособие для логопеда. Под редакцией Р.И.Лалаевой, - М.: ВЛАДОС, 2006.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М.: Просвещение, 1998.
3. Гайдина Л.И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 112с.
4. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1991. – 239с.
5. Козырева Л.М. Логопедическая работа в классах коррекции. - Смоленский областной институт усовершенствования учителей, 1997. – 143с.
6. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 128с.
7. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов/ Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 128с.
8. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками/ Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 128с.
9. Лебедева П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития: Пособие для учителей и логопедов. – СПб.:КАРО, 2004. – 176с.
10. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – 2-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.-128 с.
11. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза: логопедические занятия. 1-3 классы / авт.-сост. Н.А. Абрамова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 79с.
12. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие.- М., Владос, 1995.
13. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. – Ярославль: «Академия развития», 1997. -240 с.
14. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. – Ярославль: «Академия развития», 1996. -240 с.
15. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007.
16. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.

Рабочие тетради

1. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Тетрадь школьника/ Л.А. Комарова.- М.:Издательство ГНОМ и Д, 2009.-32 с.
2. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Тетрадь школьника/ Л.А. Комарова.- М.:Издательство ГНОМ и Д, 2009.-32 с.
3. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Тетрадь школьника/ Л.А. Комарова.- М.:Издательство ГНОМ и Д, 2009.-32 с.
4. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Тетрадь школьника/ Л.А. Комарова.- М.:Издательство ГНОМ и Д, 2009.-32 с.
5. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Тетрадь школьника/ Л.А. Комарова.- М.:Издательство ГНОМ и Д, 2009.-32 с.
6. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Тетрадь школьника/ Л.А. Комарова.- М.:Издательство ГНОМ и Д, 2009.-32 с.
7. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Тетрадь школьника/ Л.А. Комарова.- М.:Издательство ГНОМ и Д, 2009.-32 с.
8. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Тетрадь школьника/ Л.А. Комарова.- М.:Издательство ГНОМ и Д, 2009.-32 с.
9. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнений по профилактике и коррекции оптической дисграфии / Е.В. Мазанова. – М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2006.-32 с.
10. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнений по профилактике и коррекции оптической дисграфии / Е.В. Мазанова. – М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2006.-32 с.
11. Учусь работать над словом. Альбом упражнений по коррекцииagramматической дисграфии / Е.В. Мазанова. – М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2007.-48 с.

Дидактические материалы

- Дидактические игры.
- Электронные приложения к логопедическим занятиям (презентации к занятиям) (Диски CD – ROM).

Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернете

- www.log-center.ru
- www.logopedia.ru
- www.Logozavr.ru
- www.LogoPortal.ru
- www.logopedia.by
- www.boltun-spb.ru
- www.academy.edu.by/sites/logoped/index.htm
- www.logopunkt.ru
- www.logopedmaster.ru
- www.disgraphik.narod.ru

V. Календарно-тематическое планирование

3 Г класс

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема	Задачи
1	1		1. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.	Дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение». Научить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью. Формировать умение выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме, выделять существенные признаки, обобщать.
2	1		2. Словосочетание	Сформировать понятие «словосочетание», умение отличать словосочетания от слов и предложений. Научить детей строить словосочетания.
3	1		3. Смысловая и интонационная законченность повествовательных, побудительных предложений	Сформировать понятия «повествовательное», «побудительное» предложение. Научить детей определять тип предложения в зависимости от их смысловой наполненности и интонационной законченности.
4	1		4. Смысловая и интонационная законченность вопросительных, восклицательных предложений	Сформировать понятия «вопросительное» «восклицательное» предложение. Научить детей определять тип предложения в зависимости от их смысловой наполненности и интонационной законченности.
5	1		5. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	Развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов. Формировать умение анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме.
6	1		6. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений	Развивать умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме. Упражнять в грамматическом оформлении предложений. Научить произносить предложения с различной интонацией. Развивать умение составлять предложение по опорному слову с заданным количеством слов.
	4		7. Составление предложений сложной синтаксической структуры	

7-8	2		7.1. Составление сложносочинённых предложений	Развивать восприятие сложных синтаксических конструкций. Научить понимать пассивные инвертированные конструкции. Формировать умения сопоставлять простые и сложные предложения. Научить выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения; учить составлять сложносочиненные предложения из простых предложений, расчленять сложносочиненные предложения на простые предложения.
9-10	2		7.2. Составление сложноподчинённых предложений	Развивать восприятие сложных синтаксических конструкций, понимание сложных логико-грамматических конструкций. Формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения, выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения. Научить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений, выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения.
11-12	2		8. Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	Развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги. Развивать чувство ритма, формировать умение находить рифму с учетом стихотворного размера.
13-14	2		9. Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами	Предупредить наиболее типичные речевые ошибки, связанные с повторением слов. Формировать умение находить и исправлять речевые и логические ошибки в предложениях. Развивать умение грамотно выражать свои мысли. Научить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений, выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения.
15-16	2		10. Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	Предупредить ошибки, связанные с нарушенным порядком слов. Формировать умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях. Формировать умения восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений, определять, к какому слову главного предложения относится придаточное предложение.
17	1		Диагностическое занятие	

4 Д класс

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема	Задачи
1	1		1.Диагностическое занятие	
2-3	2		1.Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.	Дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение». Научить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью. Формировать умение выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме, выделять существенные признаки, обобщать.
4-5	2		3. Текст 3.1. Выделение признаков связного текста. Тема текста	Формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия. Учить выделять признаки связного текста, определять его тему. Формировать умения выделять средства связи предложений в тексте.
6-7	2		3.2. Текст. Основная мысль текста. Тема.	Формировать умения определять тему текста, определять и формулировать основную мысль текста, определять диалогическую и монологическую речь.
8-9	2		3.3. Текст. Опорные слова. Заглавие и его роль в структуре текста.	Познакомить учащихся с понятием «опорные слова», учить определять их роль в тексте. Формировать умение находить опорные слова, понимать структуру текста.
10-11	2		3.4. Восстановление деформированного текста по серии картинок	Формировать умение замечать смысловые и логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты.
12-13	2		3.5. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	Формировать умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам.
14-15	2		3.6. Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста	Формировать умение замечать логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, определяя правильную последовательность предложений. Научить делить текст на части и выделять их при записи. Ознакомить со структурными частями текста.
16-17	2		3.7. Составление текста по данным вопросам.	Научить конструировать предложения и составлять из них текст. Формировать умение

			Грамматическое оформление. Анализ составленных рассказов	строить предложение, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции.
18	1		3.8. Тип текста. Текст – повествование. Характерные признаки текста – повествования. Схема построения повествовательного текста	
19	1		3.9. Текст – описание. Характерные признаки текста – описания. Схема построения описания.	Познакомить с текстом типа «повествование», схемой построения повествовательного текста. Формировать умение определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте. Формировать умение пересказывать повествовательный текст по плану и опорным словам.
20	1		3.10. Текст – рассуждение. Характерные признаки текста – рассуждения. Схема построения рассуждения.	Познакомить с описательным текстом, схемой построения текста-описания. Формировать умение определять особенности текста-описания, пересказывать описательный текст по плану и опорным словам. Формировать умение строить описание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений.
21-22	2		4. Устная связная речь. 4.1. Составление плана текста с обозначенными частями. Деление текста на части. Работа над планом	Формировать умение конструировать сложносочиненные предложения, анализировать причинно-следственные связи. Познакомить с особенностями текста типа «рассуждение», схемой построения текста-рассуждения. Формировать умение определять особенность текста-рассуждения.
23	1		4.2. Пересказ текста. Виды пересказа. Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	Формировать умение определять тип текста, сравнивать тексты на одну тему. Закрепить знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Формировать умение составлять план текста по обозначенным частям. Научить делить текст на части, определять границы частей, выделять их при записи соответственно плану.
24	1		4.3. Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы	Формировать умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план, составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова.
25	1		4.4. Последовательный пересказ текстов описательно-	Формировать умение отвечать на вопросы полным предложением, составлять полные предложения-объяснения лексического значения

			повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.	слова, устанавливать причинно-следственные связи, последовательно пересказывать с опорой на предметные картинки и слова-действия.
26	1		4.5. Пересказ текста. Виды пересказа. Выборочный пересказ	Формировать умение пересказывать текст описательно-повествовательного характера с опорой на предметные картинки, сюжетную картинку, определять последовательность частей в тексте, составлять план текста, использовать составленный план при пересказе.
27	1		4.6. Пересказ текста. Виды пересказа. Краткий пересказ	Формировать умение выборочно пересказывать последовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа и использовать данный план при выборочном пересказе.
28	1		4.7. Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа	Формирование умения полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, составлять план рассказа и использовать составленный план при кратком пересказе.
29	1		4.8. Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа	Формировать умение определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста.
30	1		4.9. Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа	Формировать умение определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать его в творческом пересказе.
31-33	3		4.10. Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	Формировать умение определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать его в творческом пересказе.
34	1		Диагностическое занятие	Формировать умение составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, устанавливать связь заголовка с темой текста.

