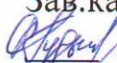



РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол №1  
от 29.08.2018 г.  
Зав.кафедрой  
 Гудыменко Л.Д.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
МБОУ «СШ №17»  
 Демидова Н.А.  
от 29.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «СШ №17»  
 В.Д. Балыкина  
от 31.08.2018 г.  


РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ  
для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
5 - 9 классов

2018 год  
г. Смоленск

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа логопедических занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5-9 классов, реализующих АООП ООО, разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.
3. «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» Ястребова А.В., Бессонова Т.П.
4. Методических рекомендаций Козыревой Л.М., Андреевой Н.Г.

Одной из главных проблем, присущих детям с задержкой психического развития, является нарушение процессов письма и чтения, поскольку именно они из цели обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

Речь детей с задержкой психического развития имеет свои специфические особенности. Исследования Т.А.Власовой, К.С.Лебединской, М. С. Певзнер, Е. С. Иванова, Ю. Г. Демьянова, И. Ф. Марковской и других выявили отставание в становлении речи данной категории детей, низкую речевую активность, недостаточность динамической организации речи.

В психолого-педагогических исследованиях Н. А. Никашиной, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной, С.Г. Шевченко, У. В. Ульенковой у этих детей отмечаются ограниченность словаря, неполноценность понятий, низкий уровень практических обобщений, трудности в понимании и употреблении ряда лексем, недостаточность словесной регуляции действий. Наблюдается отставание в развитии контекстной речи; существенно запаздывает развитие внутренней речи, что затрудняет формирование прогнозирования, саморегуляции в деятельности.

Недостаточность словарного запаса связана с ограниченностью знаний и представлений этих детей об окружающем мире, о количественных, пространственных, причинно-следственных отношениях, что в свою очередь определяется особенностями познавательной деятельности личности при задержке психического развития.

Обучающиеся затрудняются в установлении как синтаксических, так и парадигматических связей слов. В речи часто встречаются неправильные грамматические конструкции, несогласование частей речи в роде, падеже. Дети с задержкой психического развития даже в среднем звене испытывают трудности при необходимости расставить в нужном порядке слова во фразе, дать правильную оценку сравнительным конструкциям; в понимании и употреблении сложных логико-грамматических конструкций. У них нарушены операции речевого прогнозирования и программирования высказывания.

Ученики с задержкой психического развития испытывают затруднения при самостоятельном пересказе текста, составлении рассказа по картинке или при описании предмета. Обычно они перечисляют изображенное на картинке, допуская при этом многочисленные аграмматизмы. Наблюдается прямая зависимость объема речевого высказывания и частотности разнообразных аграмматизмов. Наиболее

характерными видами являются: пропуск или избыточность членов предложения; ошибки в управлении и согласовании, употреблении служебных слов, определении времени глагола; трудности в слово- и формообразовании; структурная неформленность высказывания.

Без соответствующей коррекции нарушения устной речи переходят в нарушения письменной речи. У детей возникают специфические трудности в письме и в чтении, которые приводят к стойким проблемам в усвоении знаний не только по русскому языку и чтению, но и по остальным учебным предметам.

Проблемам нарушений письменной речи детей школьного возраста в настоящее время является актуальной. Имеется особая категория стойких специфических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил, которую правомерно именовать дизорфографией.

Дизорфография – специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Нарушения письма являются достаточно распространенными среди учащихся коррекционных классов. Они препятствуют полноценному освоению школьных знаний и являются одной из причин «школьной дезадаптации».

Поиск наиболее оптимальных путей коррекции дизорфографии у учащихся старших классов с задержкой психического развития представляет собой актуальную, теоретически и практически значимую проблему. Патология речи оказывает отрицательное влияние на развитие познавательной деятельности, на формирование личности ребенка (И.Т.Власенко, В.А.Ковшиков, Е.Ф.Соботович, О.Н.Усанова, С.Н.Шаховская и др.). В исследования И.В. Прищеповой отмечается, что на начальных этапах обучения ребенок допускает больше специфических (дисграфических) ошибок, к 3-4 классу резко увеличивается количество орфографических ошибок. Максимальное проявление данной проблемы приходится при переходе в среднюю школу, т.к. увеличивается объём учебного материала по русскому языку. Трудности усвоения правил правописания (дизорфография) у школьников с задержкой психического развития носят стойкий характер и отмечаются не только в младших, но, и в средних классах.

Для дизорфографии характерны стойкие ошибки, связанные с трудностью усвоения учащимися орфографических умений и навыков и применения их на письме при несформированности морфологического анализа или стойкой неспособностью овладеть правилами пунктуации. По мнению А.Н. Корнева причиной дизорфографии является неполноценность фонематического анализа.

Таким образом, резкое увеличение числа учащихся с задержкой психического развития, имеющих дефекты речи; трудности в усвоении орфографических правил; предъявление более высоких требований к знаниям, умениям и навыкам обучающимся; незначительное количество специальной литературы; отсутствие четкого планирования вызвало необходимость создания специальной программы логопедических занятий для учащихся среднего звена, имеющих задержку психического развития.

**Цель программы** – овладение русским языком как средством коммуникации и учебным предметом; обучение грамотному письму посредством самостоятельного

определения на письме орфограмм и решения, необходимых для этого орфографических задач.

**Задачи** коррекционной работы:

- развитие общей и мелкой ручной моторики;
- развитие звуковой стороны речи, фонематического, морфологического анализа;
- обогащение лексического запаса;
- формирование связной речи;
- развитие мыслительных процессов (памяти, мышления, внимания: важно для нахождения «ошибкоопасных» мест в слове, собственных ошибок).

**Условия правильной организации коррекционной работы:**

1. Учет особенностей психического и соматического здоровья учащихся.
2. Учет объема и характера учебного материала, необходимости чередования относительно сложных и легких заданий, а также смены видов деятельности детей в процессе занятия.
3. Значительная детализация заданий.
4. Большое количество наглядного материала.
5. Неоднократное приведение образца выполнения какого-либо задания с подробным анализом каждого из производимых действий.
6. Инструкции по выполнению заданий должны быть точными и на начальных этапах работы не содержать нескольких требований.

Логопедические занятия по коррекции нарушения письменной речи проводятся в групповой форме согласно составленному учителем-логопедом расписанию.

Занятие проводится продолжительностью 40 минут. Каждое занятие включает в себя игры, упражнения, викторины, работу с ИКТ. Содержание занятий соответствует возрастным, индивидуальным особенностям детей данной группы.

### **Описание места коррекционного занятия в учебном плане**

Логопедические занятия в 5-8 классах рассчитаны на 34 часа в год, в 9 классе - на 68 часов в год в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «СШ № 17» на текущий учебный год.

## **II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **1. Регулятивные УУД:**

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

## **2. Коммуникативные УУД:**

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда;
- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

## **III. Содержание программы**

Началу проведения коррекционно-развивающих занятий предшествует диагностический этап, на который отводится одно занятие в начале учебного года. Его цель – выявление пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи, особенностей письменной речи.

В основе подбора форм, методов и содержания логопедической работы в рамках данной программы лежат как результаты диагностического исследования, так и методические рекомендации по организации логопедической работы с детьми, изложенные в «Инструктивно-методическом письме о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Ястребова А.В., Бессонова Т.П.)».

Результативность и эффективность проведенных занятий выявляется путём диагностического обследования, проводимого по окончании цикла коррекционно-развивающих занятий.

**1) Тематика логопедической работы в 5 классе, реализующем АООП ООО, представлена следующими разделами:**

- морфемика (12 часов)

- морфология (14 часов)
- синтаксис и пунктуация (4 часа)

**Раздел «Морфемика»** включает в себя следующие темы:

- однокоренные слова
- безударные гласные
- суффикс
- приставка
- окончание

**В теме «Однокоренные слова»** учитель-логопед в первую очередь должен научить детей различать родственные и неродственные слова. Решать данную задачу надо, опираясь на два показателя: наличие сходства значений и наличие общего корня. Отсутствие смыслового сходства при этом является достаточным основанием для того, чтобы сравниваемые слова не считались родственными, тогда как вариативность буквенного состава корней допускается в родственных словах (в случае чередования гласных или согласных букв). С другой стороны, полного совпадения корней по написанию бывает недостаточно для признания данных слов однокоренными.

Дети учатся выделять родственные слова из предложенных на материале заданий, в которых представлены для сравнения однокоренные слова и слова-омонимы, слова-паронимы, а также слова с омонимичными корнями, то есть полностью совпадающими по буквенному составу. Это позволяет ученику из группы родственных слов найти нужное проверочное слово для слова с безударной гласной в корне.

Изучение темы **«Безударные гласные»** направлено на совершенствование умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава.

**Тема «Суффикс»** направлена на дальнейшее развитие и совершенствование умения изменять слова при помощи суффиксов, имеющих различное значение; расширение словарного запаса; отработку правила правописания двойной согласной на стыке морфем.

**Тема «Приставка»** направлена на дальнейшее развитие и совершенствование умения изменять слова при помощи приставок с различным значением, расширение словарного запаса; отработку правила правописания гласных и согласных в приставке.

**Тема «Окончание»** направлена на отработку правила правописания гласных «и», «ы» после согласной «ц»; правописание буквы «ь» после шипящих на конце слова.

**Раздел «Морфология»** включает следующие темы:

- имя существительное
- глагол
- имя прилагательное

**Тема «Имя существительное»** включает в себя упражнения на повторение трех склонений существительных, изменения по падежам, правописание гласных в падежных окончаниях.

**Тема «Глагол»** посвящена согласованию глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Учащиеся учатся ставить вопросы от существительных к глаголам. При согласовании глаголов прошедшего времени с существительными в роде нужно определить род существительного, а затем выбрать нужный вопрос (что делала? Что сделала? – для женского рода; что делало?, что делало? – для среднего рода) и поставить его к глаголу. В вопросе выделяется окончание, такое же окончание должно быть и у глагола. Глаголы с возвратными суффиксами рассматриваются отдельно, обращается внимание на место окончания (не в конце слова, а перед возвратным суффиксом). В этой теме предлагаются задания на лексическую сочетаемость глаголов и существительных.

**Тема «Имя прилагательное»** включает в себя упражнения, направленные на развитие умения определять род, число, падеж прилагательного, ориентируясь на существительное.

**В раздел «Синтаксис, пунктуация»** включены занятия на повторение:

- понятий «простое предложение», «сложносочиненное предложение», «сложноподчиненное предложение»;

- Правил пунктуации в данных типах предложений.

**2) Тематика логопедической работы в 6 классе, реализующем АООП ООО,** предусматривает один раздел:

- предложение (34 часов).

**Раздел «Предложение»**

Занятия данного раздела формируют у учащихся с задержкой психического развития умение детально анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы, проводить качественный и количественный анализ предложений, закрепляя навык обозначения границ предложения на письме. Одновременно развиваются инициативные формы речи: умение самостоятельно составлять развернутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать. Работая с деформированными предложениями, формируются умения и навыки построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

**3) Тематика логопедической работы в 7 классе, реализующем АООП ООО,** предусматривает раздел:

- текст (34 часов).

**Раздел «Текст»**

Коллективный языковой анализ текстов, подобранных с учетом возрастных и речевых особенностей учащихся с задержкой психического развития, формирует умения определять тему рассказа, основную мысль, отделять главное от второстепенного, анализировать тип текста, выделяя характерные признаки повествования, описания и рассуждения. На логопедических занятиях проводится работа по развитию умения передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия и местоимения. Совершенствуются различные приемы мыслительной обработки текстов: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение основных опорных пунктов, составление плана.

**4) Тематика логопедической работы в 8 классе, реализующем АООП ООО,** предусматривает разделы:

- текст (6 часа),
- устная связная речь (28 часов).

#### **Раздел «Текст»**

Текст – повествование. Характерные признаки. Схема построения.

Текст – описание. Характерные признаки. Схема построения.

Текст – рассуждение. Характерные признаки. Схема построения.

#### **Раздел «Устная связная речь»**

Составление плана текста с обозначенными частями. Деление текста на части.

Работа над планом. Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.

Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы. Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинке. Составление плана пересказа. Выборочный пересказ. Краткий пересказ. Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа. Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам. Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.

**5) Тематика логопедической работы в 9 классе, реализующем АООП ООО,** предусматривает разделы:

- устная связная речь (24 часов),
- лексика (42 часа).

#### **Раздел «Устная связная речь»**

Составление рассказа по вопросам. Составление рассказа по вопросам и картинке. Составление рассказа по опорным словам и картинкам. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы. Составление сравнительного рассказа описательного характера. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.

#### **Раздел «Лексика»**

Определение лексического значения слов. Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте. Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте. Однозначные и многозначные слова.

Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Омонимы. Работа с этимологическим словарем. Подбор антонимов к слову.

Нахождение антонимов в тексте. Подбор синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте. Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов. Прямое и переносное значение слова. Образные слова и выражения. Загадки. Фразеологические обороты. Пословицы и поговорки



**IV. Тематическое планирование**  
**5 класс, реализующий АООП ООО**

№ п/п	Кол-во часов	Темы и содержание коррекционной работы	Задачи развития речевых процессов
	<b>12</b>	<b>I. Морфемика.</b>	
1-2	2	1. Корень. Однокоренные слова.	Закрепить умение выделять общую часть в словах, в которой заключён лексический смысл родственных слов.
3-4	2	3. Безударные проверяемые гласные.	Совершенствовать умение осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава.
5-6	2	6. Звонкие и глухие согласные.	Отработать правило правописания звонких и глухих согласных на конце и в середине слов в слабой позиции
7-8	2	7. Двойные согласные в корне слова.	Отработать правило правописания двойных согласных в корне слов и на стыке морфем
9-10	2	8.Суффиксальное словообразование.	Развивать и совершенствовать умение изменять слова при помощи суффиксов, имеющих различное значение;
11-12	2	10. Правописание гласных и согласных в приставках.	Отработка соответствующих правил
	<b>14</b>	<b>II. Морфология</b>	
13-14	2	1.Имя существительное. Три склонения существительных.	Закрепление знаний по теме «Имя существительное». Формирование и закрепление умения определять склонения имен существительных при помощи вспомогательных слов (он мой, она моя, оно моё).
15-16	2	2. Изменение существительных по падежам. Правописание гласных в падежных окончаниях.	Закрепление знаний о падежном изменении окончаний имен существительных.
17-18	2	3. Глагол как часть речи.	Закрепление знаний по теме «Глагол как часть речи». Формирование умения определять основные категориальные значения глаголов.
19-20	2	4. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными в роде и числе.
21-22	2	5. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам.	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное». Формирование умения определять род имени прилагательного по роду имени существительного.
23-24	2	6.Изменение прилагательных по числам.	Формирование умения определять число имени прилагательного по числу имени существительного.
25-26	2	7.Изменение прилагательных по падежам.	Формирование умения определять падеж имени прилагательного по падежу имени существительного.

	<b>8</b>	<b>IV. Синтаксис. Пунктуация</b>	
27-28	2	1. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	Формирование умения строить простое предложение, осложненное однородными членами. Закрепление правил постановки знаков препинания.
29-30	2	2.Сложносочиненное предложение. Пунктуация.	Развитие восприятия сложных синтаксических конструкций. Обучение понимания пассивных инвертированных конструкций. Формирование умения сопоставлять простые и сложные предложения. Обучение выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения; составлять сложносочиненные предложения из простых предложений, расчленять сложносочиненные предложения на простые предложения.
31-32	2	3. Сложноподчиненное предложение. Запяты в сложном предложении.	Развитие восприятия сложных синтаксических конструкций, понимания сложных логико-грамматических конструкций. Формирование умения сопоставлять простые и сложные предложения, выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения. Обучение составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений, выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения.
33-34	2	Диагностическое занятие	

### 6 класс, реализующий АООП ООО

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Задачи развития речевых процессов
1-4	4	<b>I. Предложение</b> 1.1.Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.	Формировать умение составлять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов. Развивать умение распространять предложение.
5-8	4	1.2.Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту.	Формировать умение составлять краткие ответы на вопросы по тексту, сопоставлять полные и краткие ответы.
9-12	4	1.3.Составление предложений по картинке с использованием опорных слов и схемы.	Развивать умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов. Упражнять в грамматическом оформлении предложений. Развивать умения составлять полные и краткие ответы на вопросы, составлять полные и краткие предложения.

13-16	4	1.4. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	Формировать умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам.
17-20	4	1.5. Аналитико – синтаксические упражнения со сложносочиненным и предложениями.	Развивать восприятие сложных синтаксических конструкций. Учить понимать пассивные инвертированные конструкции. Формировать умения сопоставлять простые и сложные предложения. Учить выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения; учить составлять сложносочиненные предложения из простых предложений, расчленять сложносочиненные предложения на простые предложения.
21-24	4	1.6. Аналитико – синтаксические упражнения со сложноподчиненным и предложениями.	Развивать восприятие сложных синтаксических конструкций, понимание сложных логико-грамматических конструкций. Формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения, выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения. Учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений, выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения.
25-26	2	1.7. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	Развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги. Развивать чувство ритма, формировать умение находить рифму с учетом стихотворного размера.
27-28	2	1.8. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	Предупреждение наиболее типичных речевых ошибок, связанных с повторением слов. Формировать умение находить и исправлять речевые и логические ошибки в предложениях. Развивать умение грамотно выражать свои мысли. Учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений, выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения.
29-30	2	1.9. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	Предупреждение ошибок, связанных с нарушенным порядком слов. Формировать умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях. Формировать умения восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений, определять, к какому слову главного предложения относится придаточное предложение.
31-34	4	1.10. Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему.	Формировать умение собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание.

## 7 класс, реализующий АООП ООО

№	Кол-	Тема	Задачи развития речевых процессов
---	------	------	-----------------------------------

п/п	во часов		
1-2	2	<b>II. Текст</b> 2.1. Выделение признаков связного текста. Тема текста	Формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия. Учить выделять признаки связного текста, определять его тему. Формировать умения выделять средства связи предложений в тексте.
3-4	2	2.2. Основная мысль текста.	Формировать умения определять тему текста, определять и формулировать основную мысль текста, определять диалогическую и монологическую речь.
5-6	2	2.3. Опорные слова. Заглавие текста.	Познакомить учащихся с понятием «опорные слова», учить определять их роль в тексте. Формировать умение находить опорные слова, понимать структуру текста.
7-10	4	2.4. Восстановление деформированного текста по серии картинок	Формировать умение замечать смысловые и логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты.
11-14	4	2.5. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	Формировать умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам.
15-18	4	2.6. Составление текста из отдельных предложений. Определение темы текста.	Формировать умение замечать логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, определяя правильную последовательность предложений. Научить делить текст на части и выделять их при записи. Ознакомить со структурными частями текста.
19-22	4	2.7. Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление.	Научить конструировать предложения и составлять из них текст. Формировать умение строить предложение, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции.
23-26	4	2.8. Текст – повествование. Характерные признаки. Схема построения.	Познакомить с текстом типа «повествование», схемой построения повествовательного текста. Формировать умение определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте. Формировать умение пересказывать повествовательный текст по плану и опорным словам.
27-30	4	2.9. Характерные признаки текста – описания. Схема построения описания.	Познакомить с описательным текстом, схемой построения текста-описания. Формировать умение определять особенности текста-описания, пересказывать описательный текст по плану и опорным словам. Формировать умение строить описание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений.
31-34	4	2.10. Характерные признаки текста – рассуждения. Схема построения рассуждения.	Формировать умение конструировать сложносочиненные предложения, анализировать причинно-следственные связи. Познакомить с особенностями текста типа «рассуждение», схемой построения текста-рассуждения. Формировать умение определять особенность текста-рассуждения.

## 8 класс, реализующий АООП ООО

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Задачи развития речевых процессов
1-2	2	<b>I.Текст</b> 1.1Текст – повествование. Характерные признаки. Схема построения.	Познакомить с текстом типа «повествование», схемой построения повествовательного текста. Формировать умение определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте. Формировать умение пересказывать повествовательный текст по плану и опорным словам.
3-4	2	1.2 Текст – описание. Характерные признаки. Схема построения.	Познакомить с описательным текстом, схемой построения текста-описания. Формировать умение определять особенности текста-описания, пересказывать описательный текст по плану и опорным словам. Формировать умение строить описание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений.
5-6	2	1.3 Текст – рассуждение. Характерные признаки. Схема построения.	Формировать умение конструировать сложносочиненные предложения, анализировать причинно-следственные связи. Познакомить с особенностями текста типа «рассуждение», схемой построения текста-рассуждения. Формировать умение определять особенность текста-рассуждения.
7-10	4	<b>II. Устная связная речь.</b> 2.1. Составление плана текста с обозначенными частями. Деление текста на части. Работа над планом.	Формировать умение определять тип текста, сравнивать тексты на одну тему. Закрепить знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Формировать умение составлять план текста по обозначенным частям. Научить делить текст на части, определять границы частей, выделять их при записи соответственно плану.
11-12	2	2.2. Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	Формировать умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план, составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова.
13-16	4	2.3. Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	Формировать умение отвечать на вопросы полным предложением, составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова, устанавливать причинно-следственные связи, последовательно пересказывать с опорой на предметные картинки и слова-действия.
17-20	4	2.4.Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.	Формировать умение пересказывать текст описательно-повествовательного характера с опорой на предметные картинки, сюжетную картинку, определять последовательность частей в тексте, составлять план текста, использовать составленный план при пересказе.

21-22	2	2.5. Выборочный пересказ.	Формировать умение выборочно пересказывать последовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа и использовать данный план при выборочном пересказе.
23-24	2	2.6. Краткий пересказ.	Формирование умения полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, составлять план рассказа и использовать составленный план при кратком пересказе.
25-26	2	2.7. Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	Формировать умение определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста.
27-28	2	2.8. Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа.	Формировать умение определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать его в творческом пересказе.
29-30	2	2.9. Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа.	Формировать умение определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать его в творческом пересказе.
31-32	2	2.10. Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	Формировать умение составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, устанавливать связь заголовка с темой текста.
33-34	2	2.11. Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	Формировать умение составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме.

### 9 класс, реализующий АООП ООО

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Задачи развития речевых процессов
1-4	4	<b>I. Устная связная речь</b> 1.1. Составление рассказа по вопросам.	Формировать умение составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, устанавливать связь заголовка с темой текста.
5-8	4	1.2. Составление рассказа по вопросам и картинке.	Формировать умение составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме.
9-12	4	1.3. Составление рассказа по опорным словам и картинкам	Формировать умение определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства.
13-16	4	1.4. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы	Формировать умение составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать разнообразные

			языковые средства.
17-20	4	1.5.Составление сравнительного рассказа описательного характера	Формировать умение строить описание, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать прилагательные в описательном тексте.
21-24	4	1.6.Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов	Формировать умение определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, используя разнообразные языковые средства.
25-28	6	<b>II. Лексика</b> 2.1.Определение лексического значения слов	Формировать умение определять лексическое значение слова по толковому словарю.
29-32	4	2.2.Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте	Формировать умение определять лексическое значение слова по толковому словарю.
33-34	2	2.3.Однозначные и многозначные слова	Формировать умение определять лексическое значение однозначных и многозначных слов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением.
35-38	4	2.4.Узнавание слова по толкованию его лексического значения	Формировать умение узнавать слово по толкованию его лексического значения.
39-40	2	2.5.Омонимы	Формировать умение определять лексического значение слов-омонимов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением.
41-44	4	2.6.Работа с этимологическим словарем	Учить работать с этимологическим словарем.
45-46	2	2.7.Подбор антонимов к слову	Учить подбирать антонимы к словам различных частей речи.
47-48	2	2.8.Нахождение антонимов в тексте	Учить подбирать антонимы к словам различных частей речи.
49-50	2	2.9.Подбор синонимов к слову	Формировать умение подбирать синоним к словам различных частей речи.
51-52	2	2.10.Нахождение синонимов в тексте	Формировать умение подбирать синоним к словам различных частей речи.
53-56	4	2.11.Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов	Формировать умение подбирать синоним к словам различных частей речи, редактировать текст, устраняя повторяющиеся слова.
57-59	3	2.12.Прямое и переносное значение слова	Формировать умение определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного словоупотребления.
60-63	3	2.13.Образные слова и выражения. Загадки	Формировать умение определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного употребления образных слов и выражений.
64-66	3	2.14.Фразеологические обороты	Укрепление знаний о понятиях: «фразеологизм», «фразеологический оборот», «крылатые слова и выражения».
67-	2	2.15.Пословицы и	Укрепление знаний о понятиях: «пословица»,

68		поговорки	«поговорка». Обогащение пассивного и активного словаря учащихся пословицами и поговорками.
----	--	-----------	--

## **V. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Учебно-методические пособия**

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Пособие для логопеда. Под редакцией Р.И.Лалаевой, - М. : ВЛАДОС, 2006.

2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М.: Просвещение, 1998.

3. Гайдина Л.И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 112с.

4. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1991. – 239с.

5. Козырева Л.М. Логопедическая работа в классах коррекции. - Смоленский областной институт усовершенствования учителей, 1997. – 143с.

6. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 128с.

7. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов/ Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 128с.

8. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками/ Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 128с.

9. Лебедева П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития: Пособие для учителей и логопедов. – СПб.:КАРО, 2004. – 176с.

10. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – 2-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.-128 с.

11. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза: логопедические занятия. 1-3 классы / авт.-сост. Н.А. Абрамова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 79с.

12. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие.- М., Владос, 1995.

13. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. – Ярославль: «Академия развития», 1997. -240 с.

14. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. – Ярославль: «Академия развития», 1996. -240 с.

15. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007.

16. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.