

4

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»
города Смоленска

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Децу Демидова Н.А.
Протокол № 1
от 28.августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МБОУ «СШ № 17 им. Героя
российской Федерации
А.Б. Буханова»
Шметкина Шаметкина А.А.
от 31 августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СШ № 17 им. Героя
российской Федерации
А.Б. Буханова»
Балькина Балькина В.Д.
от 31 августа 2020 г.



РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
«Логопедические занятия»
для обучающихся
с задержкой психического развития
5 класс

г. Смоленск
2020

I. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающихся с задержкой психического развития 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №17 имени Героя Российской Федерации А.Б.Буханова» (МБОУ «СШ №17 им.Героя Российской Федерации А.Б.Буханова»).

Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия»

Курс направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Одной из главных проблем, присущих детям с задержкой психического развития, является нарушение процессов письма и чтения, поскольку именно они из цели обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний обучающимися.

Речь детей с задержкой психического развития имеет свои специфические особенности. Исследования Т.А.Власовой, К.С.Лебединской, М.С. Певзнер, Е.С. Иванова, Ю.Г. Демьянова, И.Ф. Марковской и других выявили отставание в становлении речи данной категории детей, низкую речевую активность, недостаточность динамической организации речи.

В психолого-педагогических исследованиях Н.А. Никашиной, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной, С.Г. Шевченко, У.В. Ульенковой у этих детей отмечаются ограниченность словаря, неполноценность понятий, низкий

уровень практических обобщений, трудности в понимании и употреблении ряда лексем, недостаточность словесной регуляции действий. Наблюдается отставание в развитии контекстной речи; существенно запаздывает развитие внутренней речи, что затрудняет формирование прогнозирования, саморегуляции в деятельности.

У подростков с ЗПР сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнить фонематический разбор слова, остаются нестойкие замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и запозданием, им сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают аграмматизм, как в устной, так и в письменной речи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление, они чаще используют упрощенные речевые конструкции. По причине недостаточности словарного запаса они часто испытывают трудности в коммуникации.

Употребление частей речи характеризуется преимущественным использованием существительных и глаголов, другие части речи используются реже. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», но по смыслу они не всегда подходят. Различение причастий и деепричастий затруднено.

В самостоятельной речи детям с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У подростков с ЗПР сохраняются нарушения письма, наличие специфических ошибок сопровождается большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи,

недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений дети допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки.

При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

Цель программы – формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Задачи коррекционной работы:

- развитие общей и мелкой ручной моторики;
- развитие звуковой стороны речи, фонематического, морфологического анализа;
- обогащение лексического запаса;
- формирование связной речи;
- развитие мыслительных процессов (памяти, мышления, внимания: важно для нахождения «ошибкоопасных» мест в слове, собственных ошибок).

Условия правильной организации коррекционной работы:

1. Учет особенностей психического и соматического здоровья учащихся.
2. Учет объема и характера учебного материала, необходимости чередования относительно сложных и легких заданий, а также смены видов деятельности детей в процессе занятия.
3. Значительная детализация заданий.

4. Большое количество наглядного материала.

5. Неоднократное приведение образца выполнения какого-либо задания с подробным анализом каждого из производимых действий.

6. Инструкции по выполнению заданий должны быть точными и на начальных этапах работы не содержать нескольких требований.

Логопедические занятия по коррекции нарушения письменной речи проводятся в групповой форме согласно составленному учителем-логопедом расписанию. Занятие проводится продолжительностью 40 минут. Каждое занятие включает в себя игры, упражнения, викторины, работу с ИКТ. Содержание занятий соответствует возрастным, индивидуальным особенностям детей данной группы.

Место коррекционного курса в учебном плане

Логопедические занятия в 5 классе рассчитаны на 34 часа в год в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «Средняя школа № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова».

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Регулятивные УУД:

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными I приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда;
- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);

- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

III. Содержание программы

Началу проведения коррекционно-развивающих занятий предшествует диагностический этап, на который отводится одно занятие в начале учебного года. Его цель – выявление пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи, особенностей письменной речи.

В основе подбора форм, методов и содержания логопедической работы в рамках данной программы лежат как результаты диагностического исследования, так и методические рекомендации по организации логопедической работы с детьми, изложенные в «Инструктивно-методическом письме о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Ястребова А.В., Бессонова Т.П.)».

Результативность и эффективность проведенных занятий выявляется путём диагностического обследования, проводимого по окончании цикла коррекционно-развивающих занятий.

В программе коррекционного курса предусмотрена реализация следующих модулей:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика).

Модуль направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика».

Модуль направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».

Модуль направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация».

Модуль направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика) включает в себя следующие темы:

- Звук как единица языка. Характеристика звуков. Артикуляционная гимнастика. Закрепление четкого правильного произношения.
- Система гласных звуков.
- Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.
- Согласные звуки и обозначающие их буквы. Непроизносимые согласные.
- Соотношение звука и буквы. Слог. Ударение, его смысловозначительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Основные нормы произношения и ударения.

Занятие по теме «**Звук как единица языка**» направлено на устранение или минимизацию недостатков звукопроизношения; преодоления специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизация их;

Тема «**Система гласных звуков**» направлена на развитие умения различать понятия буква и звук выполнять фонетический разбор слова с опорой на

алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;

Тема **«Система согласных звуков»** направлена на развитие умения различать понятия буква и звук выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением, использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ь и ы; ы – и после ц; правописание сочетаний жи-ши, ча -ща, чу -щу; -чк-, -чн-, -нч-, рщ-);

Тема **«Согласные звуки и обозначающие их буквы»**. направлена на развитие умения различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);

Тема **«Соотношение звука и буквы. Слог. Ударение, его смысло-различительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании»** направлена на умение ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные. Уметь выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры. Уметь читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» включает в себя следующие темы:

- однокоренные слова
- безударные гласные
- суффикс
- приставка
- окончание

В теме **«Однокоренные слова»** учитель-логопед в первую очередь должен научить детей различать родственные и неродственные слова. Решать данную задачу надо, опираясь на два показателя: наличие сходства значений и наличие

общего корня. Отсутствие смыслового сходства при этом является достаточным основанием для того, чтобы сравниваемые слова не считались родственными, тогда как вариативность буквенного состава корней допускается в родственных словах (в случае чередования гласных или согласных букв). С другой стороны, полного совпадения корней по написанию бывает недостаточно для признания данных слов однокоренными.

Дети учатся выделять родственные слова из предложенных на материале заданий, в которых представлены для сравнения однокоренные слова и слова-омонимы, слова-паронимы, а также слова с омонимичными корнями, то есть полностью совпадающими по буквенному составу. Это позволяет ученику из группы родственных слов найти нужное проверочное слово для слова с безударной гласной в корне.

Изучение темы **«Безударные гласные»** направлено на совершенствование умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава.

Тема «Суффикс» направлена на дальнейшее развитие и совершенствование умения изменять слова при помощи суффиксов, имеющих различное значение; расширение словарного запаса; отработку правила правописания двойной согласной на стыке морфем.

Тема «Приставка» направлена на дальнейшее развитие и совершенствование умения изменять слова при помощи приставок с различным значением, расширение словарного запаса; отработку правила правописания гласных и согласных в приставке.

Тема «Окончание» направлена на отработку правила правописания гласных «и», «ы» после согласной «ц»; правописание буквы «ь» после шипящих на конце слова.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» включает следующие темы:

- имя существительное
- глагол

- имя прилагательное

Тема «Имя существительное» включает в себя упражнения на повторение трех склонений существительных, изменения по падежам, правописание гласных в падежных окончаниях.

Тема «Глагол» посвящена согласованию глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Учащиеся учатся ставить вопросы от существительных к глаголам. При согласовании глаголов прошедшего времени с существительными в роде нужно определить род существительного, а затем выбрать нужный вопрос (что делала? Что сделала? – для женского рода; что делало?, что сделало? – для среднего рода) и поставить его к глаголу. В вопросе выделяется окончание, такое же окончание должно быть и у глагола. Глаголы с возвратными суффиксами рассматриваются отдельно, обращается внимание на место окончания (не в конце слова, а перед возвратным суффиксом). В этой теме предлагаются задания на лексическую сочетаемость глаголов и существительных.

Тема «Имя прилагательное» включает в себя упражнения, направленные на развитие умения определять род, число, падеж прилагательного, ориентируясь на существительное.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация». включены занятия на повторение:

- понятий «простое предложение», «сложносочиненное предложение», «сложноподчиненное предложение»;
- Правил пунктуации в данных типах предложений.

IV. Тематическое планирование

Темы и содержание коррекционной работы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)»:	
1.Звук как единица языка. Характеристика звуков. Артикуляционная гимнастика. Закрепление четкого правильного произношения.	<ul style="list-style-type: none"> - устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения; - преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их; - различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;
2.Система гласных звуков.	- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать
3.Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.	буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены); - различать звуки и буквы, выполнять
4.Согласные звуки и обозначающие их буквы. Непроизносимые согласные.	фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; - ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные,
5.Соотношение звука и буквы. Слог. Ударение, его смысловозначительная роль, подвижность ударения при формо- и	ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор; - выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры; - использовать знания по фонетике и графике,

<p>словообразовании. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Основные нормы произношения и ударения.</p>	<p>орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ъ и ь; ы – и после ц; правописание сочетаний жи -ши, ча -ща, чу -щу; -чк-, -чн-, нч-, рщ-);</p> <p>- читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены).</p>
--	---

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования Морфемика».

1. Корень. Однокоренные слова.	<p>- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;</p> <p>- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;</p> <p>- образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-;</p> <p>- образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;</p> <p>- образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов - (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-;</p> <p>- образовывать глаголы при помощи приставок: без-, бес-, пре-, при-;</p> <p>- образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;</p> <p>- соблюдать на письме орфографические правила: <i>правописание приставок</i> приставок на з (с); <i>правописание корней</i> с буквами о – а в корнях -лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами е – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.</p>
3. Безударные проверяемые гласные.	
6. Звонкие и глухие согласные.	
7. Двойные согласные в корне слова.	
8. Суффиксальное словообразование.	
10. Правописание гласных и согласных в приставках.	

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».

1.Имя существительное. Три склонения существительных.	- пополнять словарный запас существительных, прилагательных, глаголов и наречий; - различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами существительными, правописание собственных имен существительных;
2. Изменение существительных по падежам. Правописание гласных в падежных окончаниях.	- различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами прилагательными;
3. Глагол как часть речи.	- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;
4. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе	- спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием е//и , использования ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева- , -ыва-/-ива- ; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами);
5. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам.	
6.Изменение прилагательных по числам.	
7.Изменение прилагательных по падежам.	

	<ul style="list-style-type: none"> - различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы, - согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени; - согласовывать прилагательные с существительными; - употреблять существительные в различных падежных формах; - строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки. - конструировать сложные предложения по образцу с союзами <i>а, и, но</i>; - соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила: <ul style="list-style-type: none"> - знаки препинания в конце предложения; - тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п.); - знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами <i>И, А, НО</i>, а также повторяющимся союзом <i>И</i>) и обобщающим словом перед однородными членами; - знаки препинания в предложении с обращениями.
--	---

Модуль Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация».

<p>1. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.</p>	<p>понимать и различать основные признаки текста (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и применять средства связи
--	---

<p>2.Сложносочиненное предложение. Пунктуация</p>	<p>предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова);</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и кратко пересказывать текст в устной и письменной форме;
<p>3.Сложноподчиненное предложение. Запятые в сложном предложении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять простой план текста; - составлять устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-повествование); - участвовать в диалоге (в рамках изученной темы) и на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик; - создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (объемом не менее 70 слов); - восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец; - соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.
<p>Диагностическое занятие</p>	

V. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методические пособия

1. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: Пособие для логопеда под редакцией Р. И. Лалаевой. - Москва : Владос, 2018 -259 с.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М.: Просвещение, 1998.
3. Гайдина Л.И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 112с.
4. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1991. – 239с.
5. Козырева Л.М. Логопедическая работа в классах коррекции. - Смоленский областной институт усовершенствования учителей, 1997. – 143с.
6. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 128с.
7. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов/ Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 128с.
8. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками/ Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 128с.
9. Лебедева П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития: Пособие для учителей и логопедов. – СПб.:КАРО, 2004. – 176с.
10. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – 2-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.-128 с.
11. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза: логопедические занятия. 1-3 классы / авт.-сост. Н.А. Абрамова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 79с.

12. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. - М., Владос, 1995.
13. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. – Ярославль: «Академия развития», 1997. -240 с.
14. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. – Ярославль: «Академия развития», 1996. -240 с.
15. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007.
16. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.