

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ГОРОДА СМОЛЕНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
А.Б. БУХАНОВА» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника Управления образования  
и молодежной политики

г. Смоленска



А.Н. Межевикина

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ №17

им. Героя Российской Федерации»

А.Б. Буханова» г. Смоленска

В.Д. Балыкина



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2024-2028 годы



РАССМОТРЕНО

на общем собрании трудового коллектива

Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы .....	3
2.	Информационная справка .....	8
3.	Анализ реализации программы развития за предшествующий период .....	11
4.	Результаты самодиагностики.....	12
5.	Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе: Модель образовательного процесса и образовательной программы ОО .....	21
	Модель управления ОО .....	24
	Модель образовательной инфраструктуры ОО.....	25
	Модель выпускника .....	26
6.	Аналитическое обоснование программы(SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОО) .....	29
7.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы.....	31
8.	Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»).....	34

## 1. Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №17 имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» города Смоленска 2024–2028 годы
<b>Разработчик программы</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №17 имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» города Смоленска
<b>Нормативная правовая основа</b>	<p>- <a href="#">Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</a> (ред. от 25.12.2018, ред. от 06.03.2019, ред. от 01.05.2019, ред. от 17.06.2019, ред. от 26.07.2019, ред. от 02.12.2019, ред. от 02.12.2019 (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.12.2019), ред. от 27.12.2019, ред. от 25.05.2020, ред. от 31.07.2020 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020), ред. от 31.07.2020 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020), ред. от 08.12.2020, ред. от 08.12.2020 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021), ред. от 24.03.2021, ред. от 30.04.2021, ред. от 02.07.2021, ред. от 02.07.2021 (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021), ред. от 02.07.2021 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021), ред. от 30.12.2021 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022))</p> <p>- Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»</p> <p>- <a href="#">Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»)</a> (Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)</p> <p>- <a href="#">Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135</a> «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</p> <p>- <a href="#">Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов</a>, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827</p> <p>- <a href="#">Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы</a>, утвержденная <a href="#">Указом Президента от 09.05.2017 № 203</a></p> <p><a href="#">Концепция развития математического образования в Российской Федерации</a>, утвержденная <a href="#">распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р</a></p>

	<p>- <a href="#">Основы государственной молодежной политики до 2025 года</a>, утвержденные <a href="#">распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р</a></p> <p>- <a href="#">Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года</a>, утвержденная <a href="#">распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р</a></p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт <a href="#">начального общего</a> образования от 31.05.2021 № 286, Федеральный государственный образовательный стандарт <a href="#">основного общего</a> образования от 31.05.2021 № 287, Федеральный государственный образовательный стандарт <a href="#">среднего общего</a> образования от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020)</p> <p>- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (с действующими изменениями и дополнениями)</p> <p>- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении <a href="#">профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»</a></p> <p>- Федеральный закон от 31.07.2020 №304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>- Закон Смоленской области от 31.10.2013 №122-з «Об образовании в Смоленской области» (в редакции <a href="#">законов Смоленской области от 26.12.2013 № 150-з</a>, <a href="#">от 25.03.2014 №30-з</a>, <a href="#">от 29.05.2014 №44-з</a>, <a href="#">от 11.12.2014 №166-з</a>, <a href="#">от 08.07.2015 № 96-з</a>, <a href="#">от 26.11.2015 № 159-з</a>, <a href="#">от 10.12.2015 №167-з</a>, <a href="#">от 30.11.2016 №147-з</a>, <a href="#">от 27.04.2017 №31-з</a>, <a href="#">от 21.12.2017 №152-з</a>, <a href="#">от 22.02.2018 №15-з</a>, <a href="#">от 03.04.2018 №35-з</a>, <a href="#">от 25.10.2018 №106-з</a>, <a href="#">от 20.12.2018 №144-з</a>, <a href="#">от 28.03.2019 №19-з</a>, <a href="#">от 19.12.2019 №146-з</a>, <a href="#">от 27.02.2020 №11-з</a>, <a href="#">от 26.03.2020 №22-з</a>, <a href="#">от 25.06.2020 №99-з</a>, <a href="#">от 24.09.2020 №115-з</a>, <a href="#">от 26.05.2021 №50-з</a>, <a href="#">от 29.09.2021 №85-з</a>)</p> <p>- Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя школа №17 имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» города Смоленска (Приказ №38/2 от 21.05.2021)</p>
<b>Миссия ОО</b>	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>

<b>Цель программы</b>	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>– создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>– создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>– создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>– создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</li> <li>– поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>– создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>– создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> </ul>

<p><b>Основные направления программы (целевые проекты)</b></p>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Знание: качество и объективность»;</li> <li>– «Воспитание»;</li> <li>– «Творчество»;</li> <li>– «Профориентация»;</li> <li>– «Здоровье»;</li> <li>– «Учитель. Школьные команды»;</li> <li>– «Школьный климат»;</li> <li>– «Образовательная среда».</li> </ul>
<p><b>Срок реализации программы</b></p>	<p>2024-2028 годы.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОО)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>– центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>– синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>– учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</li> <li>– разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>– семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>– личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>– создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</li> <li>– расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.</li> </ul>
<p><b>Механизм реализации программы</b></p>	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками</p>

<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Ежегодная субсидия на выполнение государственного задания (субсидии бюджетным учреждениям – общеобразовательным школам на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания).
<b>Целевые индикаторы программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;</li> <li>• Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов;</li> <li>• Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах;</li> <li>• Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;</li> <li>• Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 17 лет, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум», на базе МБОУ «СШ №33») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленности, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</li> <li>• Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на</li> </ul>

	<p>1 сентября текущего года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> </ul>
<b>Управление и контроль за реализацией программы</b>	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» Виктория Давидовна Балыкина

## 2. Информационная справка

Средняя школа №17 города Смоленска образована Решением бюро городского комитета КПСС города Смоленска 1 сентября 1964 году. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №17 имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» города Смоленска» является правопреемником муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №17 города Смоленска.

Основные цели деятельности реорганизуемых учреждений сохранились без изменений: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №17 имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» города Смоленска» состоит из одного корпуса школы, расположенных по адресу: улица Академика Петрова, дом 5А, г. Смоленск.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №17 имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» города Смоленска» осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационная серия 67Л01 № 0002550 от 7 февраля 2019 года, свидетельства о государственной аккредитации № 2133 от 13 июня 2019 года сроком действия до 30 декабря 2027 года; федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; иных нормативных правовых актов в сфере образования; устава МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова».

Функционирование МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» предполагает следующие эффекты:

На муниципальном уровне:

- развитие методического и ресурсного обеспечения системы образования;
- развитие дистанционного обучения;
- трансляция опыта успешных управленческих команд, функционирующих в сфере образования, способствующая распространению инновационных образовательных практик и улучшению качества образования.

На уровне ОО:

- повышение эффективности деятельности образовательной организации;
- оптимальное использование имеющихся кадровых, материально-технических и иных видов ресурсов;
- возможность создания грамотной и эффективной управленческой команды;
- возможность развития служб сопровождения (методическая служба, психолого-педагогическая служба, служба медиации т.п.);
- повышение профессионализма педагогических работников.

на уровне субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей):

- повышение доступности качественного образования;
- вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования;
- развитие горизонтальной и вертикальной мобильности обучающихся, за счет предоставления им возможности перехода с одного образовательного уровня на другой и изменения образовательной траектории в пределах одного уровня образования;
- обеспечение более быстрой адаптации обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой;
- учет способностей и профильных интересов обучающихся;
- расширение возможностей использования материально-технической базы.

Ценностные приоритеты развития МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»:

- создание условий для формирования высокообразованной, творческой, конкурентоспособной, социально и профессионально компетентной личности обучающегося, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру;

- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;

- продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- развитие системы управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников образовательных отношений: учащихся, родителей (законных представителей), учителей;

- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей, разработка индивидуальных карт их профессионального роста;

- оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебной деятельности;

- оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

- совершенствование системы работы по использованию новых педагогических технологий;

- оптимизация и расширение системы сетевого взаимодействия;

- повышение конкурентных преимуществ образовательной организации.

Сложившаяся система работы МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» стала основой для его функционирования в новых условиях, создания комфортной образовательной среды, позволяющей в полном объеме реализовать творческий потенциал педагогов; раскрыть личностный потенциал обучающихся, учитывать их склонности

и интересы с соблюдением принципа преемственности в обучении.

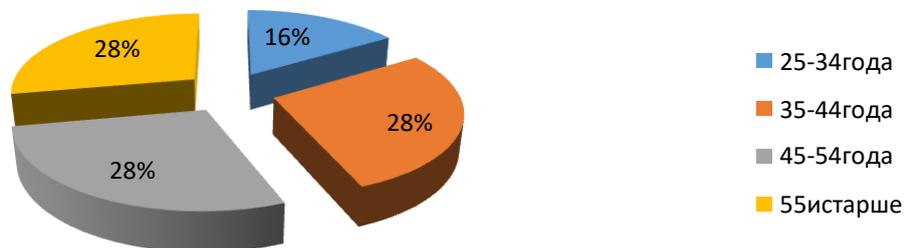
Принципы деятельности МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для обучающихся,
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- непрерывное совершенствование качества образования, развитие обучающихся (интеллект, талант, личность),
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- поддержка учителей (постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения),
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

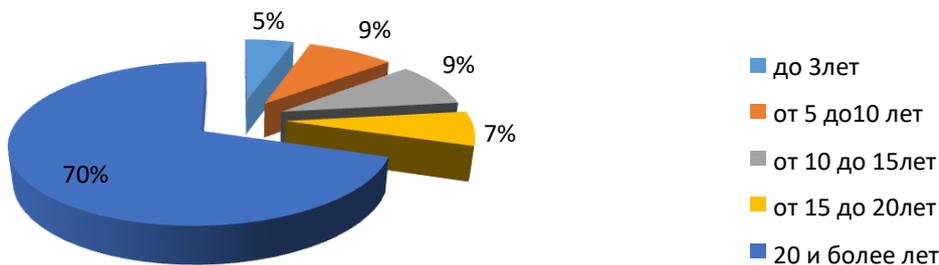
Все педагогические работники имеют полную педагогическую нагрузку. Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана.

Педагогический коллектив МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» можно охарактеризовать по следующим критериям:

### Возраст учителей



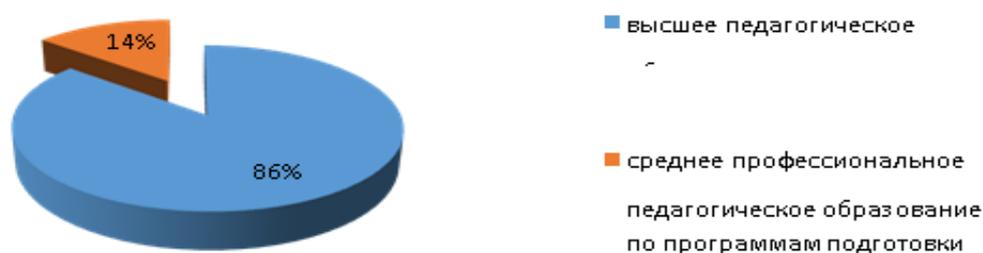
### Стаж работы учителей



## Квалификационные категории учителей



## Уровень образования учителей



### 3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период

Доминантами развития МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» в предыдущее пятилетие стало качество, эффективность, доступность, открытость и конкурентоспособность образования.

Режим работы МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, чередование режима труда и отдыха. Образовательная организация работает в режиме двух смен. Комплексная безопасность в образовательной организации рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательной организации, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. За предыдущий период работы образовательной организации все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций.

Работа МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» в 2022-2024 году была направлена на достижение следующей цели: повышение уровня образования, отвечающего социально-экономическим вызовам города Смоленска.

Для реализации указанной цели решались следующие основные задачи:

1. Развивать систему профориентации и самоопределения учащихся
2. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни, для социализации детей и подростков с ограниченными возможностями

здоровья;

3. Развивать кадровый потенциал;

4. Использовать возможности дополнительного образования для создания перспективного развития каждого ребенка, исходя из его интересов, склонностей и способностей.

Реализация программы развития строилась на:

1. программно-целевом подходе, который предполагает единую систему планирования, коррекции и регулирования действий;

2. преемственности данной и предыдущей программ развития школы;

3. включении в решение задач программы субъектов образовательного пространства образовательной организации, города.

С целью решения проблемы комплексного управления качеством образовательного процесса в МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова», создания среды для постоянного улучшения его качества в рамках Программы развития на 2022-2026 год (Программа завершена в связи с тем, что разработана новая с изменениями) работа велась по следующим направлениям:

- устойчивое функционирование образовательного пространства образовательной организации;

- создание комфортного и безопасного образовательного пространства в образовательной организации;

- совершенствование материальной базы;

- развитие и укрепление кадрового потенциала школы, сохранение ученического контингента;

- профессиональная ориентация обучающихся как фактор личностного роста;

- модернизация содержательной и технологической составляющей образовательного процесса;

- поиск ресурсов для расширения социального партнерства школы.

#### **Результаты выполнения программы:**

1. Реализация идеи МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» как среда реализации возможностей учащихся, удовлетворяющей социально-экономическим вызовам города Смоленска, социальному заказу учащихся и их родителей – интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и СПО, деятельность детских общественных объединений, волонтерская деятельность, Юнармия, РДШ.

2. Достижение устойчивого уровня качества образования, развитие личности и индивидуальности ученика – документы об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили 100% выпускников, средний балл ОГЭ и ЕГЭ по общеобразовательным предметам выше районного и регионального; обучающиеся МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» являются победителями и призерами творческих конкурсов и олимпиад всероссийского, регионального и муниципального уровней.

Достижение устойчивого роста мотивации получения качественного образования, повышение уровня профессионального и профильного самоопределения учащихся организации – 29,5% выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10-м классе, 70% поступили в учреждения СПО на бюджетной основе, 30% на поступили на платной основе, 85% выпускников 11-го класса продолжили обучение в учреждениях ВПО, 15%-в учреждениях СПО.

3. Достижение устойчивого уровня профессиональной компетентности педагогов – 70% учителей имеют квалификационную категорию; 100% учителей регулярно проходят курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету; 100% учителей, работающих в 1-х и 5-х классах, в 2023-2024 году прошли курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.

#### **4. Результаты самодиагностики**

Администрация МБОУ «Средняя школа № 17 им. Героя Российской Федерации

А.Б.Буханова» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

Проект «Школа Минпросвещения России» – это формирование «стандарта качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, а также плана его практического внедрения в каждой общеобразовательной организации Российской Федерации.

Реализация Модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

По результатам диагностики определено исходное состояние центра образования как полный (эталонный) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России». Полный (эталонный) уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



График № 1 «Графические результаты самодиагностики»

По результатам самодиагностики итоговый балл составил – 185 баллов, что соответствует полному (эталонному) уровню. Самодиагностика проводилась по 8 направлениям, обозначенными в проекте «Школа Минпросвещения России».

Результаты самодиагностики представлены в таблице № 1.

Таблица № 1 «Результаты самодиагностики»

Критерии	Результат	Уровень соответствия	Дефицит
Знание	7	Полный (эталонный)	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов Не организована сетевая форма реализации общеобразовательных программ
Здоровье	1	Полный (эталонный)	
Творчество	6	Полный (эталонный)	
Воспитание	20	Полный (эталонный)	
Профориентация	11	Средний	Не организована работа профильных предпрофессиональных классов; не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Учитель. Школьные команды	22	Средний	Не организована курсовая подготовка учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программе, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации
Школьный климат	19	Полный (эталонный)	
Образовательная среда	21	Полный (эталонный)	
ИТОГО :	187	Полный (эталонный)	

**По магистральному направлению «Знание»** набрано 47 баллов из 53. Наша образовательная организация вышла на уровень полной реализации направления, выполнив заданный его по 26 пунктам из 27. Но необходимо активизировать работу по введению углубленного изучения отдельных предметов и организовать сетевую форму реализации общеобразовательных программ.

Для активизации работы по введению углубленного изучения отдельных предметов необходимо сделать следующие шаги:

- организовать психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся;
- организовать работу с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий;
- провести разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

Для организации сетевой формы реализации общеобразовательных программ необходимо:

- определить потребности, направления и ожидаемые результаты взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации;
- организовать взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем;
- привлечь партнеров для организации образовательной деятельности, использовать новые форматы взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключить договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;
- организовать социальное партнерство с бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных программ.

**По магистральному направлению «Здоровье»** набрано 21 балл из 24. Наша образовательная организация вышла на уровень полной реализации направления, выполнив его по всем пунктам. В образовательном учреждении создана необходимая здоровьесберегающая среда, созданы все необходимые условия для занятия физической культурой и спортом.

**По магистральному направлению «Творчество»** набрано 26 баллов из 29. Наша образовательная организация вышла на уровень полной реализации направления, выполнив его по всем пунктам. В школе активно работают творческие объединения, кружки, студии; активно проводятся конкурсы, фестивали, олимпиады.

**По магистральному направлению «Воспитание»** набрано 20 баллов из 22. Наша образовательная организация вышла на уровень полной реализации направления, выполнив его по всем пунктам. В школе сложилась целостная система воспитательной работы, которая включает в себя тесное взаимодействие с родительской общественностью и организацией детского самоуправления.

**По магистральному направлению «Профориентация»** набрано 11 баллов из 14. Наша образовательная организация вышла на средний уровень реализации направления, выполнив его по 11 пунктам из 14. Для реализации направления на полном уровне с целью сопровождения выбора профессии обучающихся необходима организация профильных предпрофессиональных классов; организация обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Реализация

проекта «Билет в Будущее» началась в 2024-2025 учебном году.

Для оптимизации данного магистрального направления необходимо:

- организовать мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении;
- провести системную подготовительную предпрофильную и предпрофессиональную работу в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся;
- обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории;
- создать систему информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся;
- обеспечить формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся;
- организовать открытие профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности;
- определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);
- организовать профессиональное обучение старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием;
- определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);
- в рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.

**По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»** набрано 22 баллов из 31. Наша образовательная организация вышла на средний уровень реализации направления, выполнив его по 6 пунктам из 7. Для реализации направления на полном уровне необходимо организовать курсовую подготовку учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программе, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.

Для оптимизации данного магистрального направления необходимо:

- провести мониторинг обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года);
- провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования регионального института развития образования программ, размещенных в Федеральном реестре;
- обеспечить адресный подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии);
- обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии;
- обеспечить анализа профессиональной деятельности учителей математики, физики,

информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения;

- сформировать перспективный план повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре;
- организовать обучение учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре;
- выровнять педагогическую нагрузку учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога;
- организовать административный контроль обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

**По магистральному направлению «Школьный климат»** набрано 19 баллов из 19. Наша образовательная организация вышла на уровень полной реализации направления, выполнив его по всем пунктам.

**По магистральному направлению «Образовательная среда»** набрано 21 балла из 21. Наша образовательная организация вышла на уровень полной реализации направления, выполнив его по всем пунктам.

Таким образом, для более эффективного и получения высоких образовательных результатов в МБОУ «Средняя школа № 17 им. Героя Российской Федерации» необходимо активизировать методические и управленческие ресурсы учреждения работу в трех направлениях:

1. Введение углубленного изучения отдельных предметов.
2. Организация профильных предпрофессиональных классов и прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
3. Организовать курсовую подготовку учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программе, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации

## **5. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:**

### ***Модель образовательного процесса и образовательной программы МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»***

Модель образовательного процесса и образовательной программы МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому, развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

Задачи:

- Совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего

условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию;

- развитие инновационной педагогической практики, менеджмента образовательного процесса;
- обеспечение равенства доступности качественного образования и воспитания;
- обеспечение развития у обучающихся универсальных компетентностей и обще-учебных навыков.

МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286

Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (7-9 классы в 2022-2023 учебном году).

Основная образовательная программа среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413; Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования.

Образовательный процесс в центре образования выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельности технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

### Модель организации образовательного процесса



**Система дополнительного образования** в различных формах (кружки, секции и т.д.), в том числе через сетевое взаимодействие с социальными партнерами

**Организация внеурочной деятельности** по направлениям, обозначенным в ФГОС в различных формах (кружки, секции и т.д.) на базе МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова»

Вариативность образовательных технологий:

- проблемное обучение
- личностно ориентированное обучение
- ИКТ
- развивающее обучение
- здоровьесберегающие технологии
- технологии уровневой дифференциации
- проектная технология и др.

Образовательная программа отражает требования ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Содержательный раздел программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания. Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова», а также в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения, характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС. Цель реализации образовательной программы – обеспечение выполнения требований ФГОС. Задачи, требующие выполнения при реализации образовательной программы, сформулированы для каждого уровня образования: НОО, ООО, СОО.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей - личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основные образовательные программы общего образования реализуются МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» в том числе и через внеурочную деятельность. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах. ООПНОО и ООПООО в части внеурочной деятельности предусматривают следующие направления развития личности обучающихся: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. ООП СОО предусматривает реализацию следующих направлений: духовно – нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Физическое воспитание обучающихся старшей школы осуществляется в системе дополнительного образования, все объединения которого имеют физкультурно-спортивную направленность.

В 1-11 классах проводятся информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

В рамках сетевого взаимодействия осуществляется участие в проекте «Билет в будущее» (профпробы).

Таким образом, в действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

Внеурочная деятельность (кроме классного часа «Разговоры о важном»), занятия в системе дополнительного образования, досуговые мероприятия и мероприятия в сторонних организациях в рамках сетевого взаимодействия проводятся во второй половине дня и обеспечивают занятость обучающихся в формате «школы полного дня».

### ***Модель управления ОО***

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной орга-

низацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова», в том числе оптимизация системы стимулирования.

Критериальный комплекс показателей эффективности управления МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» включает:



Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова», Управляющий совет, Педагогический совет, Научно-методический совет, Попечительский совет. Единоличным исполнительным органом МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» является его директор.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников центра образования. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

Общее руководство ОО осуществляет Управляющий совет как главный коллегиальный орган управления ОО, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова».

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается научно-методический совет. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова» – это сервисное сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: равноправный коучинг, наставничество, консультирование, Shadowing (наблюдение за более опытными коллегами).

В МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

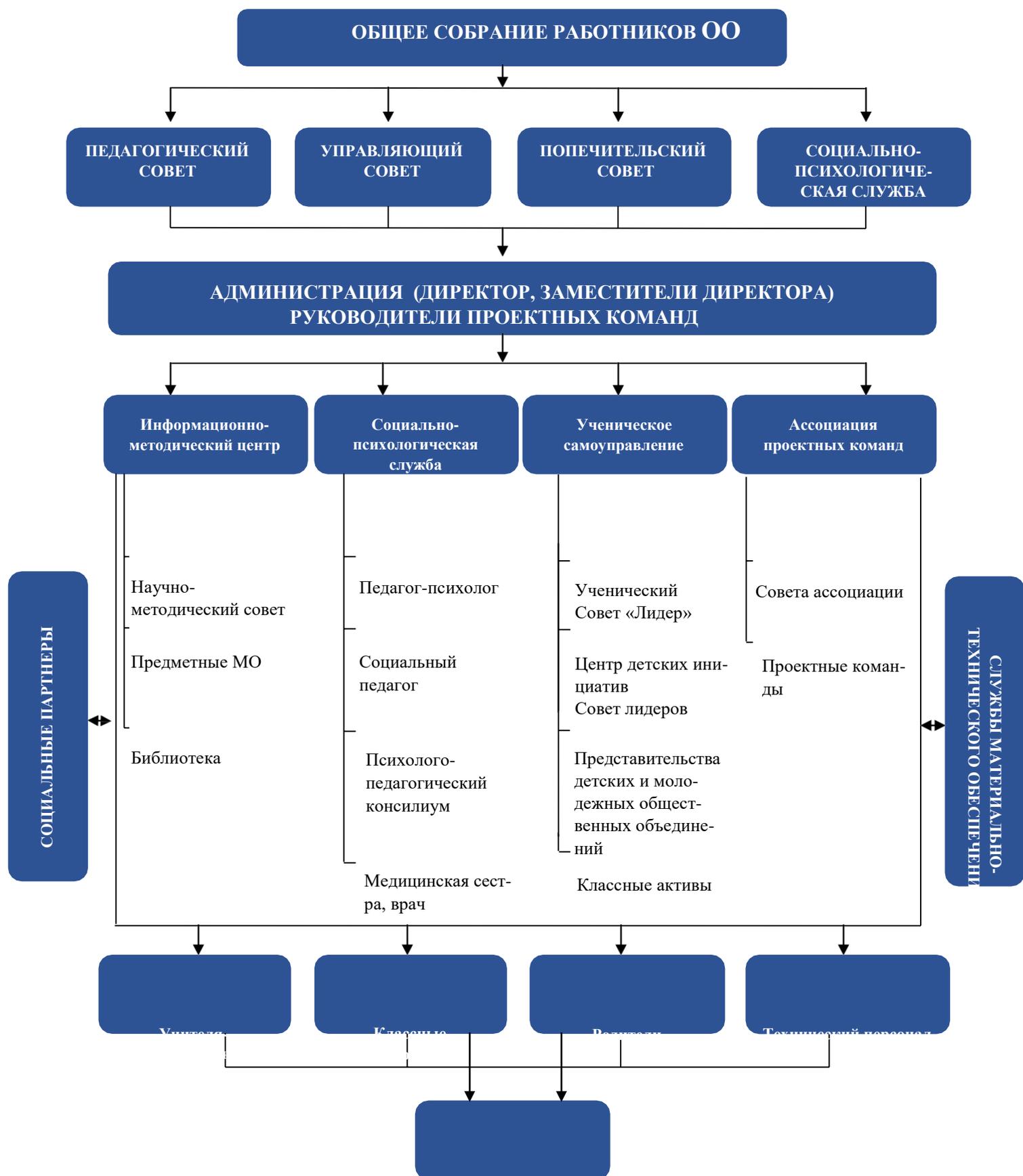
Структурным подразделением ОО выступает библиотека, главной задачей которой выступает обеспечение обучающихся учебниками, справочной литературой, предоставление доступа к верифицированному контенту ЦОР.

В «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает попечительский совет. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса, оказания помощи в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий. В классах создаются родительские комитеты.

Формой ученического самоуправления выступает Совет лидеров, в состав которого входят представители 5-11-х классов. Действуют первичное отделение РДШ, представительства детских и молодежных общественных объединений Юнармия, Большая перемена, будет реализован проект Орлята России.

**СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «СШ №17  
им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»**





**Модель образовательной инфраструктуры МБОУ «СШ №17  
им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»**

<b>Наименование ресурса</b>	<b>Фактическое состояние</b>	<b>Целевая модель</b>
Наличие спортивных площадок	1	1
Наличие спортивного зала	1	1
Наличие зала ЛФК	1	1
Наличие гимнастического зала	1	1
Оснащение библиотечного фонда	2 ноутбука, 10 914 экземпляров художественной литературы, 18 350 учебников	Мультимедийный проектор, экран, обновление фонда художественной литературы, замена фонда учебников для начальной и основной школы в соответствии с федеральным перечнем учебников, соответствующих обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО
Организация питания	2-х разовое питание для обучающихся 1-4-х классов, 1-но разовое питание для обучающихся 5-11-х классов	2-х разовое питание для обучающихся 1-4-х классов, 1-но разовое питание для обучающихся 5-11-х классов
Зоны отдыха	Рекреации 1, 2, этажа, оборудованы мягкой офисной мебелью	Пополнение зон отдыха настольными играми, интерактивным оборудованием
Широкополосный интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTТх, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100Мбит/с	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTТх, скорость не менее 100Мбит/с
Социальные партнеры	МБУК ДК «Шарм» Смоленская областная филармония МБУК «Смоленский Планетарий» Смоленская областная универсальная научная библиотека им. А.Т. Твардовского Смоленская областная библиотека для детей и молодежи имени И.С. Соколова-Микитова Центральная Городская библиотека МБУК «Смоленский камерный театр»	Предприятия города Смоленска

## ***Модель выпускника***

Под моделью выпускника понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы». Это образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики центра образования информирования требований к уровню профессионализма педагогов. Главным положением в данном образе является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем. То есть, выпускник центра образования – это личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности современного российского общества.

Определены результаты воспитания.

**Выпускник начальной школы** должен быть:

- любящим свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающим и принимающим ценности семьи и общества;
- любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;
- владеющим основами умения учиться, способным к организации собственной деятельности;
- готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Выпускник основной школы** должен:

- быть воспитан в духе патриотизма, уважения к Отечеству, должен уважать прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, ответственность и долг перед Родиной, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края;
- быть готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению;
- обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- уважительно и толерантно относиться к другим людям, народам; быть готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоить социальные нормы, правила поведения; должен участвовать в общественной жизни; должен осознать значение семьи в жизни человека и общества;
- уметь решать моральные проблемы на основе личностного выбора;
- уметь общаться и сотрудничать с людьми;
- руководствоваться ценностью здорового и безопасного образа жизни; обладать эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- владеть основами экологической культуры.

**Выпускник средней школы** должен:

- иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические

ценности;

- быть готов к служению Отечеству. его запови:
- должен
- осозна
- собственн
- собственн
- участия в реше
- ответс
- семейной жизн

лювью, как  
реализации  
возможности  
облем;  
ценностей



*Модель выпускника основной школы*

### *Модель выпускника средней школы*



### *6. Аналитическое обоснование программы*

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В организации хорошо организована работа по реализации ФГОС, учебно-исследовательской деятельности; функционирует объективная система внутренняя система оценки качества образования; поставлена работа по участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов Не организована сетевая форма реализации общеобразовательных программ	В учреждении организована работа с родительской общественностью через систему воспитательной и методической работы, что позволит выявить образовательный запрос на организацию углубленного изучения отдельных предметов	Сложности привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач, а так же организация социального партнерства с бизнес-сообществом, организациям культуры, спорта и др. по реализации образовательных программ
Воспитание	В школе сложилась целостная система воспитательной работы, которая включает в себя тесное взаимодействие с родительской общественностью и организацией детского самоуправления	Не на должном уровне реализуются программы по краеведению и школьному туризму	Имеются защищенные туристические объекты вблизи школы, разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности	отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Здоровье	В образовательном учреждении создана необходимая здоровьесберегающая среда, созданы все необходимые условия для занятия физической культурой и спортом.	Низкая доля обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Наличие спортивных залов, зала корригирующей гимнастики, соответствующих требованиям СанПин, наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	Снижение интереса обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности
Творчество	В школе активно работают творческие объединения, кружки, студии; активно проводятся конкурсы, фестивали, олимпиады	Не достаточное количество технологических кружков на базе образовательной организации,	Имеются оборудованные компьютерные классы, кабинеты труда	Снижение процента детей имеющих инженерно-технические склонности
Профориентация	В школе имеется система профориентационной работы, налажены связи с предприятиями и организациями, которые оказывают содействие в реализации профориентационных мероприятиях, налажены система экскурсий на предприятия	Не организована работа профильных предпрофессиональных классов; не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	В учреждении выстроена система воспитательной и методической работы, что позволит выявить склонности обучающихся к предметам и запрос на организацию предпрофильных и профильных классов	Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)

Учитель. Школьная команда	В школе созданы все необходимые условия для педагогической деятельности, организовано методическое сопровождение педагогических кадров, работает система наставничества	Не организована курсовая подготовка учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программе, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования регионального института развития образования программ, размещенных в Федеральном реестре. Сформирован перспективный план повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.	Выровнять педагогическую нагрузку учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога;
Школьный климат	Данное магистральное направление выполнено в полном объеме			
Образовательная среда	Данное магистральное направление выполнено в полном объеме			

## **7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы**

Программа развития МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования

процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
<b>На уровне учредителя</b>	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие школы единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
<b>На уровне руководства</b>	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработана антибуллинг-программа. Расширен перечень мероприятий по развитию инклюзивного образования для детей с ЗПР, ТНР Создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
<b>На уровне педагогических работников</b>	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории; Увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;

<p><b>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</b></p>	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>Увеличено количество участников проектов «Проектория» и «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся</p> <p>Создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой;</p> <p>Рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг</p> <p>Рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста</p>
<p><b>На уровне партнеров</b></p>	<p>Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования, предприятиями города</p>

## Дорожная карта

№ п/п	Раздел	Задача	Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень	Сроки реализации	Планируемый результат
1.	<b>Знание: качество и объективность</b>	1. Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	1. Разработка общеобразовательных программ ООО и СОО.	Август 2024 г.	Увеличение количества общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме
			2. Заключение договоров с общеобразовательными организациями и организациями профессионального образования.	Август 2024 г.	
			3. Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.	2024-2028 учебный год	
		2. Создание и реализация индивидуальных учебных планов	1. 1. Выявление обучающихся, испытывающих потребность в создании индивидуальных учебных планов.	Август 2024	Повышение конкурентоспособности образования
			2. Определить наставников, сопровождающих обучающихся по индивидуальным учебным планам.	Сентябрь 2024 г.	
		3. Углубленное изучение отдельных предметов	1. Разработка общеобразовательных программ по углубленному изучению отдельных предметов.	Август 2024 г.	Реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе, не менее чем в двух параллелях со 2 по 9 класс
			2. Увеличение количества обучающихся по программам углубленного изучения предметов		
		4. Обеспечение участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1. Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	Весь период	Увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении, до 50%
			2. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении		
		5. Расширение спектра программ внеурочной деятельности	1. Увеличение количества программ внеурочной деятельности различной направленности	Сентябрь 2024 г.	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся

2.	<b>Инклюзивное образовательное пространство</b>	1. Реализация мероприятий по развитию инклюзивного образования	1. Проведение Мониторинга оценки условий реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 2. Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сентябрь 2024 г.	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ
			2. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью		
		2. Обеспечить информационную открытость содержания инклюзивного образования	1. Создание отдельного информационного блока, посвященного инклюзивному образованию, на официальном сайте школы 2. Размещение в информационном блоке инклюзивного образования всей разработанной документации, результатов Мониторинга оценки условий реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая МТО и оснащённость образовательного процесса	Сентябрь 2024 г.	Информационная доступность в сфере инклюзивного образования
	3. Реализовать технологии/средства электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательной организации	Сентябрь 2026 г.	Реализация творческих способностей обучающихся с ОВЗ с помощью информационных технологий электронного образования	
3.	<b>Воспитание</b>	1. Реализация рабочей программы воспитания	1. Реализация рабочей программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Весь период	Единый подход в организации воспитательного процесса  Вовлечение 100% обучающихся в воспитательную работу
		2. Организовать участие в реализации проекта «Орлята России»	1. Регистрация детей на сайте проекта «Орлята России»	Август -сентябрь	
			2. Участие в мероприятиях проекта «Орлята России»	Весь период	

		3. Функционирование Совета родителей	1. Организация заседаний Совета родителей	Весь период	Проведение заседаний Совета родителей не реже 1 раза в полугодие	
4.	Творчество	1. Расширение творческих направлений до 6 в рамках ДОД	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ в рамках сетевого взаимодействия	Весь период.	Вовлечение более 30% обучающихся в творческую деятельность,	
			2. Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов	Весь период		
		2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях и т.д.	1. Наличие победителей и призеров различных конкурсов, фестивалей и т.д.	Весь период	Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в различных конкурсах, фестивалях и т.д. до 50% (от участвующих)	
5.	Профориентация	1. Сопровождение выбора профессии	1. Утверждение плана профориентационной работы в школе	Август .	Охват 100% обучающихся профориентационными мероприятиями Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу Вовлечение 10% обучающихся в профессиональные пробы	
			2. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, организациях СПО и ВО	Весь период		
			3. Участие обучающихся в профессиональных пробах и тестированиях на региональных площадках	Ежегодно		
			4. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Ежегодно		
			5. Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся	Сентябрь		
			6. Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на родительских собраниях	Сентябрь		
			7. Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану	Ежегодно		
			8. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Ежегодно		
		2. Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	1. Обеспечить регистрацию обучающихся 6-11 классов на проекте «Билет в будущее»	Сентябрь 2025		Вовлечение 100% обучающихся 6-11 классов в проект «Билет в будущее»
			2. Принять участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	октябрь- ноябрь 2024 г.		

6.	<b>Здоровье</b>	1. Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО	1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Сентябрь 2024 г.	Получение знаков ГТО более 30% учащихся
			2. Прохождение текстов ГТО	Весь период	
		2. Организация работы Школьного спортивного клуба	1. Увеличение количества спортивных секций	Сентябрь 2024 г.	Участие в городских соревнованиях
			2. Увеличение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Сентябрь 2024г.	Общее оздоровление учащихся
	3. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Весь период			
7.	<b>Учитель. Школьные команды</b>	1. Условия педагогического труда	1. Предусмотреть меры материального и нематериального стимулирования (соблюдение условий локального акта о системе материального и нематериального стимулирования)	Весь период	Повышение квалификации не менее 80% педагогов Увеличение доли педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов. Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования
		2. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	1. Прохождение педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации 2. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства 3. Прохождение педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 4. Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе	Весь период	
8.	<b>Школьный климат</b>	1. Организация психолого-педагогического сопровождения	1. Оборудование рабочего места педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога	Ежегодно	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса
			2. Разработка локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся		
			3. Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ		
		2. Формирование психологически благоприятного школьного климата	1. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Постоянно	Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму Выработка у учащихся правильной реакции на буллинг, направленный в их сторону, либо на буллинг, замеченный со стороны
			2. Организация коррекционно-развивающей работы и работы по психологической разгрузке обучающихся		
3. Профилактика буллинга и девиантного поведения					
4. Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу					
5. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов					

			6. Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу	Весь период	Вовлечение родителей в работу по пресечению буллинга
9.	<b>Образовательная среда, создание условий</b>	1. Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	1. Создание медиазоны с 10 ноутбуками	Сентябрь 2026 г.	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе
			2. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	Постоянно	
			3. Организация пространства для учебных и неучебных занятий	Сентябрь 2025г.	
		2. Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	1. Организация работы педагогов в ИКОП «Сферум».	Постоянно	100% педагогов организована работа в ИКОП «Сферум» Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение 5% педагогического состава в профессиональное сообщество
			2. Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»	Постоянно	