




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»  
города Смоленска

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
 Демидова Н.А.  
Протокол № 1  
от 28 августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
МБОУ «СШ № 17 им. Героя  
Российской Федерации  
А.Б. Буханова»  
 Шаметкина А.А.  
от 31 августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «СШ № 17 им. Героя  
Российской Федерации  
А.Б. Буханова»  
 Балькина В.Д.  
от 31 августа 2020 г.



РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
по иностранному языку (немецкий)  
для обучающихся  
с задержкой психического развития  
5 класс

г. Смоленск  
2020

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая адаптированная программа по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)» для обучающихся с задержкой психического развития 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №17 имени Героя Российской Федерации А.Б.Буханова» (МБОУ «Средняя школа №17 им.Героя Российской Федерации А.Б.Буханова»).

### **Общие цели из задачи**

Курс обучения немецкому языку в 5 классе основной школы характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного подходов. Обучение немецкому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой обучающихся в начальной школе. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире.

При обучении иностранному языку детей с задержкой психического развития акцент в постановке целей с точки зрения практического владения языком смещается на общее развитие детей. На первое место ставится задача развития мышления детей, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему иностранный язык способствует как никакой другой предмет.

Практическое владение языком становится не целью, а действенным средством решения этой задачи. Планируя конечный уровень практического

владения языком в классах, реализующих АООП ООО, нужно исходить из того, что речь детей со сниженным интеллектом на родном языке ограничивается уровнем бытовых потребностей, небогата по лексическому объему и порой грамматически неправильна, следовательно, грамматически сложно построенную речь на чужом языке им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но это не значит, что таких детей нельзя обучить иностранному языку, они смогут говорить на другом языке, но на уровне своего развития

### **Коррекционные цели и задачи**

**Основная цель** изучения иностранных языков – **развивающая**.

На уроках иностранного языка у обучающихся с ЗПР необходимо развивать:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Сложные конструкции и клише обучающимися не будут усвоены, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Возможно проводить такую работу лишь с целью ознакомления.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с

представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану и календарному учебному графику МБОУ «Средняя школа №17 им.Героя Российской Федерации А.Б.Буханова» предмет в 5 классе изучается в объеме 102 часа в год.

### **II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»**

*Личностными результатами* освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по иностранному языку являются: — формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по иностранному языку являются:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

**Предметными результатами** освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по иностранному языку являются:

*Обучающийся научится:*

***в области речевой компетенции***

***рецептивные навыки речи:***

***аудирование***

— реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;

— прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.

— понимать тему и факты сообщения;

понимать последовательность событий

– принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;

– использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова (до 1%). Звучание аудио записи до 1 минуты. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов).

### ***чтение***

– читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;

– применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;

– применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;

– понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

– высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;

– понимать основное содержание прочитанного текста;

– извлекать запрашиваемую информацию;

– понимать существенные детали в прочитанном тексте;

– использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, с похожими по звучанию на слова родного языка;

### ***продуктивные навыки речи:***

#### ***говорение***

#### ***диалогическая форма речи:***

– вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

– запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

– обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

***речевое поведение:***

– соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;

– использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

– использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

– участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

***монологическая форма речи:***

– кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

– называть любимый цвет, игру, увлечение, описывать содержимое своего портфеля, свою комнату, своего домашнего питомца, его размер и цвет, что он умеет делать.

– составлять краткое описание предметов, картинок, персонажей.

***письмо***

– писать прописным шрифтом буквы алфавита немецкого языка;

– соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

– подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;

– выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;

– заполнять пропущенные слова в тексте, выписывать слова и словосочетания из текста, дополнять предложения;

– заполнять анкету со сведениями о себе или о своем питомце;

– составлять краткий рассказ о себе и своем питомце;

– писать поздравление с Днем рождения с опорой на образец;

**лексический уровень языка** – не менее 150 единиц

понимать и использовать слова, словосочетания и речевые клише по темам, предусмотренным для изучения в 5 классе: «Я и моя семья», «Я и мои друзья»; «Моя школа», «Моя квартира».

### **грамматический уровень языка**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

1) нераспространенных и распространенных предложений;

2) безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

3) предложений с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос “*Wohin?*”;

4) предложений с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

5) побудительных предложений типа *Gehen wir! Wollen wir gehen!*;

6) все виды вопросительных предложений

### **фонетический уровень языка**

– владеть следующими произносительными навыками:

1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;

2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;

3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);



4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

***в области межкультурной компетенции***

– использовать в речи и письменных текстах полученную информацию.

### **III. Содержание учебного предмета**

#### **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь.**

В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- 1) начать, поддержать и закончить разговор;
- 2) поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- 3) вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- 1) обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- 2) дать совет и принять/не принять его;

3) пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие

### **Монологическая речь**

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

1) кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

2) передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

3) делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

1) выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

2) выбирать главные факты, опуская второстепенные;

3) выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и

интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- 1) делать выписки из текста;
- 2) писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выражать пожелания;
- 3) заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- 4) писать личное письмо с опорой на образец

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- 1) фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- 2) оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- 3) иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- 4) с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- 6) словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

1) писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

2) правильно оформлять адрес на немецком языке;

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Графика и орфография**

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

- 1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и

овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- 1) нераспространенных и распространенных предложений;
- 2) безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);
- 3) предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;

4) предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

5) побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen!;

6) все виды вопросительных предложений;

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи:

- 1) сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения,
- 2) слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt;
- 3) сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen,

sehen);

Навыки распознавания и употребления в речи:

1) определенного, неопределенного, нулевого артикля;

2) склонения существительных нарицательных;

3) склонения прилагательных;

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand). Количественные числительные свыше 100.

#### IV. Тематическое планирование

<b>Содержание курса</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>
Привет, 5 класс!	Рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму. Составлять рассказы о лете и летних каникулах. Расспрашивать собеседника о нём, его семье и летних каникулах. Выслушивать сообщение собеседника, выразить эмоциональную оценку этого сообщения. Понимать основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Инсценировать прослушанные диалоги. Читать тексты с полным пониманием. Выражать своё мнение о прочитанном.
Старый немецкий город	Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город». Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения.

	<p>Использовать в речи существительные во множественном числе.</p> <p>Называть по-немецки объекты в городе.</p> <p>Использовать лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города.</p> <p>Читать текст, отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Составлять подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и описывать их.</p> <p>Слушать текст в записи на диске.</p> <p>Писать словарный диктант.</p> <p>Описывать город с опорой на рисунок.</p> <p>Разыгрывать сценки в ситуации «На улице».</p> <p>Писать письмо другу по переписке, описывая свой родной город.</p> <p>Читать наизусть изученные ранее стихи и рифмовки по теме</p>
<p>Кто живет в городе</p> <p>Улицы города</p> <p>Где и как живут люди в городе?</p>	<p>Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.</p> <p>Употреблять новую лексику для описания.</p> <p>Использовать указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene.</p> <p>Сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения.</p> <p>Осмыслить словосложение как один из видов словообразования</p> <p>Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме.</p>

	<p>Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.</p> <p>Слушать текст в записи с порой на рисунки.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.</p> <p>Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов.</p> <p>Расспрашивать друга о его любимом животном.</p> <p>Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки.</p> <p>Описывать своих любимых животных, характеризуя их.</p> <p>Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного.</p>
<p>Дома у Габи Как выглядит город Габи в разные времена года?</p>	<p>Читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Воспринимать на слух небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок.</p> <p>Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста.</p> <p>Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря.</p> <p>Читать с полным пониманием с опорой на рисунок.</p> <p>Понимать содержание диалога при его прослушивании.</p> <p>Читать диалог по ролям и инсценировать его.</p> <p>Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат.</p> <p>Употреблять в речи существительные в Dativ после</p>



	<p>глагола helfen.</p> <p>Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.</p> <p>Расспрашивать друга/подругу о его/её квартире/комнатах.</p> <p>Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.</p> <p>Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p>Повторять лексику и грамматику по теме главы.</p>
<p>В городе большая уборка</p> <p>В городе снова праздник</p> <p>Немецкие друзья готовят прощальный праздник</p>	<p>Писать правильно новые слова.</p> <p>Систематизировать лексику по тематическому принципу.</p> <p>Описывать город в любое время года.</p> <p>Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т. д.</p> <p>Высказывать предположения о содержании текста.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста.</p> <p>Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города.</p> <p>Повторять лексику и грамматику по теме главы.</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</p> <p>Работать над выбранным проектом.</p> <p>Повторять материал предыдущих глав</p>

**V. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса**

**5 класс**

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва « Просвещение», 2018 год.
2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва» Просвещение», 2018 год.
3. Бим И.Л., Садова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2018 год.