

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №17»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «СШ №17»
Протокол Педсовета № 1
от «31» августа 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом школы
Протокол №1
от 31.08.2015г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
В.Д.Балыкина
«31» августа 2015 г.
Приказ №29 от 31.08.15 г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(в новой редакции)**

**г. Смоленск
2015 год**

ПАСПОРТ
основной образовательной программы начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 17» города Смоленска

Наименование Программы	Основная образовательная программа начального общего образования
Назначение Программы	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности начального общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 17», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса на начальном этапе, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.
Цель Программы	Создание условий для обеспечения планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; – обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; – становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; – обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

	<ul style="list-style-type: none"> – достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися; – обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; – выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; – организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; – участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; – использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; – предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; <p>включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.</p>
<p>Результаты обучения</p>	<p>К числу планируемых результатов освоения образовательной программы НОО отнесены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>предметные результаты</i> — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира; - <i>личностные результаты</i> — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; - <i>метапредметные результаты</i> — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех

	без исключения учебных предметов.
Критерии оценки эффективности Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования. 2. Кадровое обеспечение образовательного процесса. 3. Качество освоения программ по учебным предметам («предметные результаты»). Уровень обученности. Качество образования. 4. Состояние здоровья обучающихся. 5. Эффективное использование современных образовательных технологий. 6. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся. 7. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса. 8. Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах. 9. Деятельность администрации по ВШК и управлению. 10. Методическое обеспечение образовательного процесса. 11. Определение уровня воспитанности. 12. Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества.
Содержание образовательной программы начального общего образования	<p style="text-align: center;">I. Целевой раздел</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО <p style="text-align: center;">II. Содержательный раздел</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования 2. Программа отдельных предметов, курсов 3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования 4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. 5. Программа коррекционной работы. <p style="text-align: center;">III. Организационный раздел</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный план начального общего образования 2. Организация внеурочной деятельности 3. Система условий реализации основной образовательной

	программы начального общего образования.
Механизм контроля	Администрация школы предоставляет ежегодный аналитический отчет в форме публичного доклада с выкладкой на сайте об итогах реализации основной образовательной программы начального общего образования для родительской и педагогической общественности.
Руководитель Программы	Балыкина Виктория Давидовна, директор МБОУ «СШ №17»
Юридический адрес, факс, телефон, электронный адрес, сайт	г. Смоленск ул. Академика Петрова д.5а 66-39-45 E-mail: school17smolensk@mail.ru http://school17.smoladmin.ru/
Нормативные акты	МБОУ «СШ № 17» имеет <ul style="list-style-type: none"> • государственную аккредитацию (<i>свидетельство о государственной регистрации серия 67 АО2 № 0000480, регистрационный номер 1638 от 06 июля 2015 года</i>), • лицензию (<i>серия 67 ЛО 1 № 0001354, регистрационный номер 395-л, выдана 19 июня 2015 года, бессрочно</i>).
Финансирование Программы	Программа реализуется за счет бюджетных средств.
Разработчик Программы	Рабочая группа МБОУ «СШ №17»
Правовое обоснование реализации образовательной программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Конвенция о правах ребенка; 3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06 октября 2009 года, с изменениями от 26.11.2010 г., 22.09.2011 г., 18.12. 2012 г., 29.12.2014 г., 18.05.2015 г.); 5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2821-10 от 29.12.2010 № 189); 6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года; 7. Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13

от 20.04.2001);

8. Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

9. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

10. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

11. Устав МБОУ «СШ № 17».

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Целевой раздел	13
1.1. Пояснительная записка	13
1.1.1. Нормативно-правовая база	13
1.1.2. Целевое назначение	14
1.1.3. Основное содержание	17
1.1.3.1. УМК «Школа России	18
1.1.3.2. УМК «Гармония	19
1.1.3.3. УМК «Начальная школа XXI века»	20
1.1.4. Этапы реализации основной образовательной программы	23
1.1.5. Результаты освоения образовательной программы	23
1.1.6. Состав участников образовательного процесса	24
1.1.7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	26
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО	28
1.2.1. Общие положения	28
1.2.2. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)	31
1.2.2.1. Личностные универсальные учебные действия	31
1.2.2.2. Регулятивные универсальные учебные действия	34
1.2.2.3. Познавательные универсальные учебные действия	36
1.2.2.4. Коммуникативные универсальные учебные действия	39
1.2.2.5. Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по всем реализуемым УМК	42
1.2.3. Планируемые метапредметные результаты	48
1.2.3.1. Чтение. Работа с текстом	48
1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	50
1.2.4. Планируемые результаты освоения отдельных учебных предметов (курсов).	52
1.2.4.1. Русский язык	52
1.2.4.2. Литературное чтение	57
1.2.4.3. Иностранный язык	62
1.2.4.4. Математика	66
1.2.4.5. Окружающий мир	71
1.2.4.6. Региональный курс «Азбука Смоленского края»	74
1.2.4.7. Музыка	77
1.2.4.8. Изобразительное искусство	80

1.2.4.9. <i>Технология</i>	84
1.2.4.10. <i>Физическая культура</i> (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)	87
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	90
1.3.1. <i>Общие положения</i>	90
1.3.2. <i>Особенности оценки личностных результатов</i>	92
1.3.3. <i>Особенности оценки метапредметных результатов</i>	99
1.3.4. <i>Особенности оценки предметных результатов</i>	100
1.3.5. <i>Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений</i>	103
1.3.6. <i>Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.</i>	106
2. Содержательный раздел	108
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования	108
2.1.1. <i>Общие положения</i>	108
2.1.2. <i>Ценностные ориентиры начального общего образования</i>	109
2.1.3. <i>Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования</i>	110
2.1.4. <i>Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.</i>	112
2.1.5. <i>Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности</i>	116
2.1.6. <i>Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся</i>	117
2.1.7. <i>Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию</i>	121
2.1.8. <i>Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения</i>	126
2.1.9. <i>Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных</i>	

действий.	127
<u>Приложение 2.1.1.</u>	
<i>Характеристика личностных и метапредметных результатов образовательного процесса на разных этапах обучения в начальной школе и типовые задания для их формирования</i>	129
2.2. Программа отдельных предметов, курсов	142
2.2.1. <i>Содержание отдельных учебных предметов: общие положения</i>	142
2.2.2. УМК «Школа России»	142
2.2.2.1. <i>Русский язык</i>	142
2.2.2.2. <i>Литературное чтение</i>	148
2.2.2.3. <i>Математика</i>	154
2.2.2.4. <i>Окружающий мир</i>	156
2.2.2.5. <i>Технология</i>	160
2.2.3. УМК «Начальная школа XXI века»	162
2.2.3.1. <i>Русский язык</i>	162
2.2.3.2. <i>Литературное чтение</i>	172
2.2.3.3. <i>Математика</i>	180
2.2.3.4. <i>Окружающий мир</i>	192
2.2.3.5. <i>Технология</i>	200
2.2.4. УМК «Гармония»	206
2.2.4.1. <i>Русский язык</i>	206
2.2.4.2. <i>Литературное чтение</i>	215
2.2.4.3. <i>Математика</i>	220
2.2.4.4. <i>Окружающий мир</i>	221
2.2.4.5. <i>Технология</i>	231
2.2.5. <i>Иностранный язык</i>	235
2.2.6. <i>Азбука Смоленского края</i>	242
2.2.7. <i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	244
2.2.8. <i>Изобразительное искусство</i>	246
2.2.9. <i>Музыка</i>	250
2.2.10. <i>Физическая культура</i>	251
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования	256
2.3.1. <i>Общие положения</i>	256
2.3.2. <i>Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся</i>	259
2.3.3. <i>Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования</i>	261

2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	265
2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	271
2.3.6. Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования посредством УМК	284
2.3.6.1. Возможности духовно-нравственного воспитания, развития в процессе обучения посредством УМК «Школа России»	284
2.3.6.2. Возможности духовно-нравственного воспитания, развития в процессе обучения посредством УМК «Начальная школа XXI века»	285
2.3.6.3. Возможности духовно-нравственного воспитания, развития в процессе обучения посредством УМК «Гармония	287
2.3.7. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся	288
2.3.8. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	289
2.3.9. Планируемые результаты реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования	292
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	301
2.4.1. Общие положения	301
2.4.2. Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	306
2.4.3. Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	307
2.4.4. Использование возможностей УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Гармония» по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	310
2.4.5. Оценка эффективности реализации программы	311
2.5. Программа коррекционной работы	314
2.5.1. Общие положения	314
2.5.2. Направления программы коррекционной работы	316
2.5.3. Этапы реализации программы	318
2.5.4. Механизм реализации программы	319
2.5.5. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей испытывающих трудности в обучении и социализации	322
2.5.5.1. Диагностический модуль	322

2.5.5.2. <i>Коррекционно-развивающий модуль</i>	323
2.5.5.3. <i>Консультативный модуль</i>	324
2.5.5.4. <i>Информационно – просветительский модуль</i>	325
2.5.6. <i>Направление работы специалистов</i>	326
2.5.6.1. <i>Психологическое сопровождение</i>	326
2.5.6.2. <i>Логопедическое сопровождение</i>	327
2.5.6.3. <i>Педагогическое сопровождение</i>	328
2.5.7. <i>Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности при помощи реализуемых УМК</i>	331
2.5.7.1.- <i>«Школа России»</i>	331
2.5.7.2.- <i>«Гармония»</i>	334
2.5.7.3.- <i>«Начальная школа 21 века»</i>	337
2.5.8. <i>Ожидаемые результаты программы</i>	339
<i>Приложение 2.5.1. Памятка» Условия для успешного осуществления коррекционно-развивающей работы»</i>	340
<i>Приложение 2.5.2. Программа логопедических занятий для обучающихся 1-х классов, имеющих нерезко выраженное общее недоразвитие речи</i>	342
<i>Приложение 2.5.3. Программа по адаптации обучающихся 1 классов «Думай и размышляй»</i>	360
3. Организационный раздел	368
3.1. Учебный план начального общего образования	368
3.1.1. <i>Пояснительная записка</i>	368
3.1.1.1. <i>Общие положения</i>	368
3.1.1.2. <i>Педагогическое обоснование содержания учебного плана</i>	371
3.1.1.3. <i>Промежуточная аттестация обучающихся</i>	372
3.1.1.4. <i>Организационно-педагогические условия</i>	374
3.1.2. <i>Годовой учебный план</i>	376
3.1.3. <i>Учебный план обучающихся на дому по основной образовательной программе начального общего образования</i>	378
3.1.4. <i>Календарный план-график</i>	379
3.2. Организация внеурочной деятельности	381
3.2.1. <i>Общие положения</i>	381
3.2.2. <i>Модель внеурочной деятельности</i>	382
3.2.3. <i>Реализация внеурочной деятельности по направлениям</i>	385
3.2.3.1. <i>Спортивно – оздоровительное направление</i>	385
3.2.3.2. <i>Общеинтеллектуальное направление</i>	386
3.2.3.3. <i>Духовно-нравственное направление</i>	388
3.2.3.4. <i>Социальное направление</i>	388

3.2.3.5. <i>Общекультурное направление</i>	389
3.2.4. <i>Ресурсное обеспечение</i>	390
3.2.4.1. <i>Педагогическое обеспечение</i>	390
3.2.4.2. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	391
3.2.4.3. <i>Социальное партнерство</i>	391
3.2.5. <i>Результаты внеурочной деятельности</i>	392
3.2.6. <i>Мониторинг эффективности внеурочной деятельности школьников</i>	393
<i>Приложение 3.2.1. Распределение часов внеурочной деятельности в МБОУ «СШ №17» в 2015-2016 учебном году</i>	395
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	396
3.3.1. <i>Кадровые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования</i>	396
3.3.2. <i>Финансовые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования</i>	397
3.3.3. <i>Материально-технические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования</i>	398
3.3.4. <i>Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий и контроль за состоянием системы условий</i>	399
3.3.5. <i>Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО</i>	399
<i>Приложение 5.3.1. Кадровый состав, обеспечивающий реализацию ООП НОО (2015-2016 уч.год)</i>	403
<i>Приложение 5.3.2. Перечень учебников, используемых для реализации ООП НОО в 2015 – 2016 учебном году</i>	405
<i>Приложение 5.3.2. Перечень изданий на электронных носителях для начальной школы</i>	407