

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол №1  
от 29.08.2018 г.

Зав.кафедрой  
 Гудыменко Л.Д.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
МБОУ «СШ №17»

 Демидова Н.А.  
от 29.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «СШ №17»  
В.Д. Балькина  
от 31.08.2018 г.



РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
по обществознанию для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
5 - 9 классов

2018 год

г. Смоленск

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая адаптированная программа по обществознанию предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5- 9 классов, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №17» города Смоленска (МБОУ «СШ №17»).

Программа реализуется посредством УМК авторов-составителей Соболевой О.Б., Медведевой О.В. к УМК «Алгоритм успеха» издательства «Вентана-Граф», под редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского.

1. Обществознание. 5 класс. О.Б. Соболева, О.В. Иванов. Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского.

2. Обществознание. 6 класс. В.В. Барабанов, И.П. Насонова. Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского.

3. Обществознание. 7 класс. О.Б. Соболева, Р.П. Корсун . Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского

4.Обществознание. 8 класс. О.Б. Соболева, В.Н. Чайка. Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского.

5. Обществознание. 9 класс. И.П. Насонова. Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского.

### **Коррекционные цели и задачи**

- Развитие познавательного интереса к изучению обществознания и процессов, происходящих в обществе.
- Расширение и активизация словаря обществоведческих терминов.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие зрительной памяти.
- Развитие умение сравнивать, анализировать.
- Развитие умения связно и логично излагать свои мысли в письменной форме.
- Развитие умения сравнивать объекты (устанавливать черты сходства и различия, выделять существенные признаки).
- Развитие умения распределять внимание.
- Формирование и развитие предметных знаний, умений и навыков согласно учебной программе.
- Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
- Работа над совершенствованием полноты зрительных, слуховых, моторных ощущений.
- Коррекция памяти, внимания и мыслительной деятельности на основе упражнений в узнавании, соотнесении и сравнении предложений.
- Развитие наглядно-действенного и наглядно - образного мышления за счёт

обучения приёмам умственных действий (анализ, сравнение, синтез).

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Совершенствование знаний, умений и навыков учащихся.
- Развитие умений осуществлять самоконтроль по ходу деятельности.
- Формирование и развитие умения устанавливать взаимосвязь между ключевыми понятиями темы.
- Формирование установки на активное использование фразовой речи при ответах на вопросы педагога.
- Актуализирование и активизация знаний учащихся по теме.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета**

Школьный курс «Обществознание» в 5 – 9 классах представляет собой изучение основ социогуманитарных знаний из различных социальных наук, призванное служить системообразующей в деле формирования современного научного мировоззрения школьника и его успешной социализации. Основной целью обучения обществознанию в школе является социализация подростка, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества, формирование гражданской идентичности личности; освоение учащимися разных социальных ролей, норм и правил жизни в обществе; активное участие в общественной жизни и реализации социальных проектов.

Учитывая общие цели обществознания в основной школе, определены цели и задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний и умений.

**Цель:** создать условия для развития личности подростка в период его социального взросления, формировать познавательный интерес, критическое мышление в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции.

#### **Задачи:**

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

– развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности.

– освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о

позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина

– формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Фундаментом курса «Обществознание» являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социологии, экономической теории, религиоведения, истории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии, а также валеологии и философии). Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность его изучения обуславливают интегративный характер обществознания.

В целях успешной социализации детей отбирается научный материал, соответствующий их возрастным возможностям, их жизненному опыту и интересам, социальным потребностям, общественным требованиям.

Построение основных тем курса по обществознанию может быть, как модульно-линейным, так и интегративно-концентрическим.

В 5 классе учащимся предлагается пропедевтический курс «Введение в обществознание», построенный по интегративному принципу.

В 6 – 9 классах курс «Обществознание» строится по модульно-линейному принципу – основной акцент делается на относительно завершенных и структурированных совокупностях единиц содержания, изучаемых последовательно. В конце перед итоговой аттестацией предусмотрено повторение всего пройденного материала.

Содержание первого этапа курса (6—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы.

Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе.

Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (эко-

номическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества.

Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания оправе.

Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На уровне основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностноориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий

Изучение учебного материала осуществляется по принципу «от близкого к далёкому» — от личных проблем ученика к проблемам общемирового значения. Этот принцип реализуется в изучении как отдельной темы, так и всего обществоведческого курса. Это создает условие для обобщения, сравнения и систематизации знаний по предмету.

На каждой из ступеней обучения реализуются межпредметные связи — ретро-

спективные (с предметом «Окружающий мир») и текущие (с предметами «История», «Биология», «Изобразительное искусство» и др.). Из содержания этих наук выбирается материал, необходимый для успешной социализации детей соответствующего возраста — адекватный их жизненному опыту и интересами, возрастными возможностями, социальным потребностям, общественным требованиям. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания.

Основным объектом изучения обществознания является современная общественная жизнь. В связи с этим, особенностью содержания обществоведческого курса является его постоянное изменение в соответствии с переменами в социуме.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС ООО изучение социальных дисциплин не прерывается, как это было раньше, — обучение обществознанию начинается не с 6, а уже с 5 класса.

Согласно учебному плану и календарному учебному графику МБОУ «СШ №17» предмет изучается в течение всей основной школы — 17 часов в год в 5 классе (по сетке 0,5 часа в неделю) и по 34 часа в год с 6 по 9 класс (по сетке 1 + 1 + 1 + 1 часов в неделю), всего в объёме 153 часа.

На долю инвариантной части предмета приходится 75 % учебного времени. Оставшееся время распределяется учителем на подготовку и представление проектных работ, а также на закрепление и организацию контроля за усвоением учебного материала, на итоговое повторение, может быть направлено на изучение нового материала при нехватке учебного времени. Резервное время распределяется учителем ежегодно в календарно-тематическом плане.

## **II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и других школьных предметов, условно подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. Обществознание, как интегративный предмет социального характера обладает уникальным потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об-

разования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях,

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение отражения общественной жизни в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

### **Предметные результаты**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» обеспечивает:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы»:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **Планируемые результаты обучения**

### **Человек. Деятельность человека**

#### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характери-*

*звать основные направления общественного развития;*

- *осознанно содействовать защите природы.*

## **Социальные нормы**

### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

## **Сфера духовной культуры**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных*

*с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

### **Гражданин и государство**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

#### **Основы российского законодательства**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

#### **Экономика**

##### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически раци-*

онального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

### **III. Содержание курса «Обществознание»**

#### **Введение в обществознание(5 класс)**

##### ***Раздел 1. Введение. Начинаем изучать обществознание***

Что такое обществознание? Какие науки входят в обществознание? Что они изучают? Какие составляющие нашей жизни являются обществоведческими? Чем изучение обществознания отличается от изучения других школьных предметов? Особенности раннего подросткового возраста и обучение в пятом классе. Зачем изучать обществознание? Как изучается обществознание в основной школе? Как правильно изучать обществознание? Как правильно работать с учебником?

##### ***Раздел 2. Утро пятиклассника***

Правильный сон, зарядка и завтрак, как составляющие здорового образа жизни (исторические образцы, национальные традиции, индивидуальные особенности, современные данные врачей и психологов). Правила самоорганизации. Как надо выглядеть в разных жизненных ситуациях.

Мода, реклама и общество потребления. Школьная форма: за и против. Гендерные особенности в одежде и уходе за ней.

Правила поведения в общественных местах: на улице и в транспорте. Виды норм: необходимо, нельзя, можно. Способы оплаты проезда, услуга и льгота.

Индивидуальный проект «Мое идеальное утро», как опыт самоорганизации и самоанализа.

##### ***Раздел 3. «Рабочий день пятиклассника»***

Особенности образования в современной российской школе. Школьный устав. Профессия учителя. Дисциплина, как условие достижения результата. Правильная организация отдыха на перемене. Гендерные особенности поведения. Трудности построения взаимоотношений, репутация. Типичные проблемные ситуации школьного взаимодействия. Карманные деньги и первые шаги экономического поведения. Люди и их особенности. Друзья, враги, приятели. Люди с ограниченными возможностями. Взаимодействие людей разных национальностей. Школьная общественная жизнь как средство воспитания. Подростковые общественные организации. Внеурочное обучение обществознанию. Воспитание гражданственности и патриотизма. Смысл домашнего задания и правила его выполнения. Мотивы обучения. Дневники и оценки: история и современность.

##### ***Раздел 4. Полезный досуг пятиклассника***

Досуг подростка: вчера и сегодня. Роль уличной компании в становлении чело-

века: плюсы и минусы. Правила безопасного поведения в общении с людьми и в отношении с природой.

Охрана природы — обязанность гражданина.

Роль дополнительного образования в современной жизни. Виды дополнительного образования. Спорт, виды спорта, роль занятий спортом в становлении человека.

Компьютер и его возможности. Как правильно использовать компьютер для саморазвития? Вред и польза социальных сетей. Интернет-зависимость.

Средства массовой информации. Телевидение. Осознанный подход к выбору телепередач. Влияние телевидения на человека. Телевизионная реклама.

Что такое искусство? Художественный образ. Познание мира через искусство. Мир театра. Киноискусство.

Художественный проект «Своими руками», направленный на применение различных индивидуальных способностей к освоению изученного обществоведческого материала

### ***Раздел 5. Вечер пятиклассника в семейном кругу.***

Что такое хорошая семья? Значение родительского дома в жизни человека. Современная семья и ее проблемы. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные роли. Разделение мужских и женских обязанностей в семье. Партнерская семья. Разные поколения в семье — роль бабушек и дедушек в современной российской семье. Братья и сестры — школа взаимоотношений. Взаимная забота о здоровье членов семьи. Сложные периоды в жизни семьи: распад семьи, дети, оставшиеся без попечения родителей. Семейные традиции России: история и современность. Особенности семейных традиций разных народов России и мира. Значение семейных традиций в жизни человека и развитии общества.

Виды домашнего труда современного подростка. Правильная организация домашнего труда. Комната подростка. Значение порядка. Роль домашнего труда в развитии человека.

Магазин: обмен денег на товары. Виды магазинов. Основные правила поведения покупателя. Рациональное питание. Опасные для здоровья продукты.

Человек и животные — история взаимоотношений. Роль домашних питомцев в развитии человека. Защита животных в современном мире.

Дела и поступки. Хорошие и плохие дела. Самовоспитание.

Семейный проект «Портрет моей семьи», направленный на развитие семейного взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности по представлению любой из сторон жизни семьи любыми средствами.

### ***Заключение***

Итоговый коллективный проект «Твой микрорайон», направленный на развитие взаимодействия всех учеников класса и закрепление всего пройденного материала в деле изучения различных сторон организации общественной жизни ближайшей территории проживания учащихся.

## **Обществознание. Мир человека (бкласс)**

### ***Раздел 1. Введение***

Что мы узнаем о человеке? Почему эти знания важны? С какими трудностями мы столкнемся? В чем будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса?

### ***Раздел 2. Человек — часть природы***

Связь первобытного человека и природы. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Библия о сотворении человека.

Эволюционная теория происхождения человека. Пути эволюции. Расовый состав человечества.

Природная сущность человека. Сходства и различие человека и животных. Развитие отношений человека и природы в современном мире.

Итоговое повторение.

### ***Раздел 3. Познавая мир и самого себя***

Психика. Мозг. Сознание человека. Ощущение и восприятие. Сознательное и бессознательное. Процесс мышления. Способы познания мира. Речь и мышление. Память. Виды памяти. Развитие памяти. Внимание. Эмоции человека и животных. Чувства. Эмоциональный мир человека. Контроль над эмоциями. Темперамент. Характер, черты характера. Воспитание характера. Индивидуальность. Способности человека. Развитие способностей. Гениальность.

Итоговое повторение.

### ***Раздел 4. Деятельность человека***

Произвольное и непроизвольное поведение. Недопустимость агрессивного поведения. Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Подвиг.

Потребности. Виды потребностей. Потребности человека и животных. Потребности и интересы.

Деятельность. Виды деятельности: игра, труд, учение. Творчество.

Общение. Виды общения. Средства общения. Правила общения. Этикет. Отношения между людьми. Социализация. Симпатия и антипатия. Любовь и дружба.

Мораль в жизни человека. Добро и зло. Совесть и долг. «Золотое правило» морали. Идеал. Ненасилие, милосердие, благотворительность.

Итоговое повторение.

### ***Раздел 5. Жизненный путь человека***

Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский, подростковый и юношеский возраст. Здоровый образ жизни. Опасность алкоголизма и наркомании.

Зрелость: активный труд, самореализация, мужские и женские социальные роли, интересная жизнь.

Старость: интеллект, жизненный опыт, значение семьи, долголетие.

Итоговое повторение.

### ***Раздел 6. Человек в мире культуры***

Великое множество культур. Материальная и духовная культура. Духовные ценности. Традиции и обряды. Национальные традиции народов России. Толерантность. Вера и доверие. Религиозная вера. Свобода совести. Веротерпимость.

Искусство. Виды искусства. Наука. Методы научного познания мира. Виды наук. Художественное и научное познание. От индивида к личности. Личность и духовное развитие. Мироззрение. Самоопределение и самооценка. Свобода и ответственность Пути и формы социализации.

Итоговое повторение.

### ***Заключение***

Жизненные ценности человека.

## **Обществознание. Человек в обществе(7 класс)**

### ***Раздел 1. Введение***

Для чего и как молодому человеку следует изучать общество, общественные отношения и проблемы управления обществом?

### ***Раздел 2. Общество и его структура***

Человек как часть природы и общества. Общество как форма жизни людей. Потребности человека и общество. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Виды обществ.

Понятие «социального». Строение общества. Социальная группа. Виды социальных групп. Вертикальная структура общества. Социальный слой, социальная лестница. Проблема общественного неравенства. «Средний класс».

Многообразие народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России. Межнациональные отношения. Мигранты и социальная напряженность. Дискриминация. Национализм. Шовинизм.

Профессии, профессиональные группы. Роль различных профессий в жизни общества. Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии.

Виды религий. Мировые религии. Религиозные организации России., Роль религии в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедания. Религия, атеизм, гуманизм.

Семья и брак. Виды семей. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни современного общества. Проблемы создания и сохранения семьи. Классный коллектив как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе.

Итоговое повторение.

### ***Раздел 3. Человек в обществе***

Статус человека в обществе. Виды статусов. Влияние статуса на человека.

Социальная роль. Виды социальных ролей. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков. Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения.

Социальная мобильность. Виды социальной обильности. Социальные лифты. Социальная мобильность в современной России. Этапы развития группы. Коллектив. Роли в группах.

Лидер. Типы лидерства. Взаимоотношения в группе. Особенности подросткового возраста. Гендерные особенности воспитания и подросткового поведения.

Групповое поведение. Человек и толпа. Формирование «образа -Я». «Я», «мы», «они». Сущность общения. Способы общения. Восприятие людей и общение. Самопрезентация. Типы человеческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество, индивидуализм, дружба, любовь. Сущность конфликта. Причины конфликтов. Участники конфликта. Социальный конфликт. Способы разрешения конфликта. Роль конфликтов в жизни человека и развитии общества.

Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальный контроль. Виды социального контроля. Социализация. Нарушение норм. Роль социальных норм в жизни общества. Свобода и ответственность личности.

Итоговое повторение.

#### ***Раздел 4. Общество и государство***

Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Легитимность власти. Политика. Основные направления государственной политики. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы.

Формирование органов власти в демократическом государстве. Избирательные системы. Разделение властей. Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление.

Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Политический экстремизм и его последствия. Пацифизм. Политическая культура.

Причины социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Социальные конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция — пути общественного развития.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на повседневную политическую жизнь. Влияние СМИ на общественное сознание. Коммуникация. Манипулирование сознанием.

Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государственная власть и граждане. Текущие задачи развития России.

Итоговое повторение.

#### ***Раздел 5. Современное общество***

Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в

науке, культуре, производстве. Информационное общество.

Противоречия общественного развития. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Проблемы перенаселения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и международного терроризма.

Международная безопасность. Национальная безопасность России. Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами.

Взаимосвязи народов в современном глобальном мире. Влияние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в современном мире. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни.

Итоговое повторение.

### ***Заключение***

Роль человека в современном обществе. Значение индивидуальной и коллективной деятельности человека в развитии общества.

## **Обществознание. Право в жизни человека, общества и государства (8 класс)**

### ***Раздел 1. Введение***

Какую роль играет право в жизни людей. Особенности правового положения подростков. Как и зачем правильно изучать право.

### ***Раздел 2. Общество. Государство. Право***

Соотношение понятий право, общество, государство. Теории происхождения государства и права. Отличие права от других видов социальных норм. Профессия юриста. Основания права. Источники права. Нормативно-правовые акты. Система права Отрасли российского права. Методы правового регулирования.

Сущность правоотношений. Виды правоотношений. Содержание правоотношений. Участники правоотношений.

Правонарушения. Признаки правонарушений. Формы вины. Виды правонарушений. Государственное принуждение. Юридическая ответственность. Принципы юридической ответственности. Виды и функции юридической ответственности. Способы наложения юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Юридическая ответственность несовершеннолетних.

Правовое государство как идеал. Принципы и признаки правового государства. Становление правового государства в России.

Гражданское общество. Структура гражданского общества. Участие граждан в строительстве гражданского общества. Несовершеннолетние граждане и гражданское общество.

### ***Раздел 3. Конституционное право России***

Что такое Конституция? Первые конституции нашей страны. История конституционализма в России. Современная конституция России. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Субъекты РФ и их права. Национальная (в том числе языковая) политика РФ. Федеральные округа РФ.

Принципы построения органов государственной власти РФ. Президент РФ. Федеральное собрание РФ. Законодательный процесс. Правительство РФ.

Понятие правоохранительных органов. Уполномоченные по правам человека. Прокуратура. Органы внутренних дел.

Система судебных органов РФ. Принципы судопроизводства. Судьи и их конституционно-правовой статус. Мировые судьи и суды присяжных. Судебное разбирательство. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный суд.

### ***Раздел 4. Права и свободы человека и гражданина в России***

Правовой статус личности. Гражданство в России. Юридические аспекты имени. Гражданство и гражданственность. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Виды прав и свобод. Основные конституционные обязанности гражданина РФ.

Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Национальный уровень юридических гарантий прав и свобод. Международная система защиты права и свобод человека. Организация Объединенных наций. Международные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская система гарантии прав человека.

Современные представления о правах ребенка. Права малолетних в России. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.

### ***Раздел 5. Правовое регулирование в различных отраслях права***

Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Понятия физического и юридического лица. Гражданские права и обязанности. Объекты гражданских правоотношений. Способы защиты гражданских прав.

Право собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Защита права собственности. Особенности права собственности несовершеннолетних.

Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Права и обязанности супругов. Заключение и расторжение брака. Брачный контракт.

Жилищные правоотношения. Принципы жилищного права. Жилищные проблемы современной России.

Образование и его роль в жизни человека и развитии общества. Образовательное право. Система образования в России. Государственные образовательные стандарты. Образовательные учреждения и органы управления образованием. Роль образование в современном мире. Тенденции развития образования.

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Ад-

министративная ответственность. Административная ответственность несовершеннолетних.

Уголовное право. Преступление и наказание. Проблема смертной казни. Преступления против личности. Преступления против несовершеннолетних. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Сущность труда. Право на труд и трудовые отношения. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Особенности трудоустройства несовершеннолетних.

### ***Заключение***

Сущность правовой культуры. Правовая культура личности и общества. Проблема коррупции. Проблема развития правовой культуры в современной России.

## **Обществознание. Экономика вокруг нас (9 класс)**

### ***Раздел 1. Введение***

Что такое экономика? Роль экономики в нашей жизни. Экономическое мышление.

### ***Раздел 2. Главные вопросы экономики***

Экономика как хозяйство и наука. Развитие экономических знаний. Экономические знания современного человека.

Ограниченность ресурсов и безграничность человеческих потребностей. Экономические и неэкономические блага. Товары и услуги.

Производство. Факторы производства. Предпринимательство. Современные факторы производства.

Основные вопросы экономики. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость. Экономическая система.

Типы экономических систем. Функции рынка. Экономическая система современной России. Смешанная экономика.

### ***Раздел 3. Как работают рыночные механизмы***

Понятие рынка. Рыночные отношения. Спрос, предложение и рыночная цена.

Конкуренция — двигатель рыночного механизма. Виды конкуренции. Методы конкуренции.

Монополизация. Виды монополий.

Особенности рынка труда. Заработная плата. Профессиональные союзы.

### ***Раздел 4. Экономика предприятия. Экономика семьи***

Предприятие. Виды предприятий. Издержки, выручка и прибыль. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное общество. Унитарное предприятие. Домашнее хозяйство. Семейный бюджет.

### ***Раздел 5. В мире денег***

Деньги — сущность, происхождение, виды. Роль денег в рыночной экономике. Банки, их виды и функции. Инфляция. Кредитная система. Кредиты: их виды и функ-

ции. Потребительский кредит. Ипотека. Кредитные карты. Сущность страхования. Механизм страхования. Функции страхования. Виды страхования. Страховые расходы.

### ***Раздел 6. Роль государства в экономике***

Подходы к определению роли государства в экономике. Экономическая политика государства. Прямое и косвенное государственное регулирование в условиях рыночной экономики.

Кредитно-денежное регулирование рыночной экономики. Валютные отношения. Налоги. Виды налогов. Налоговая система. Функции налогов. Налоговая политика государства.

Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Внутренний валовой продукт. Экономический цикл.

Бюджет. Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Виды бюджета.

Безработица. Виды безработицы. Роль безработицы в экономике. Государственная политика занятости. Биржа труда.

Сущность социальной политики. Направления социальной политики. Социальное государство. Социальная защита. Социальное обеспечение.

Мировая экономика. Процесс глобализации, его пути и направления. Лидерство в глобальном мире. Геополитика. Глобализация экономики. Международное разделение труда.

Сравнительная экономическая характеристика современных стран. Основные направления международных экономических отношений. Международная торговля. Обменный курс валют и платежный баланс. Международные аспекты экономического роста и стабильности. Международные экономические организации. Россия в современной мировой экономике.

Итоговое повторение курса.

### ***Заключение***

Итоговое повторение обществознания за курс основной школы. Подготовка к итоговой аттестации.

#### IV. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел , тема	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
<b>5 класс</b>		
1.	Утро пятиклассника (3 ч)	<p>Формирование ответственного отношения и мотивации к обучению, готовности к самообразованию, самореализации и самоконтролю.</p> <p>Определение главных понятий, рассматриваемых в ходе изучения нового материала.</p> <p>Формирование представлений о важности и необходимости «здорового сна», о пользе утренней зарядки и завтрака.</p> <p>Умение правильно выбирать внешний вид согласно той или иной жизненной ситуации.</p> <p>Формирование представлений о необходимости ухода за своим внешним видом.</p> <p>Формирование и развитие представлений о правильном поведении на улице и в транспорте.</p> <p>Умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>
2.	«Рабочий день» пятиклассника	<p>Формирование ответственного отношения и мотивации к обучению, готовности к самообразованию, самореализации и самоконтролю.</p> <p>Определение главных понятий, рассматриваемых в ходе изучения нового материала.</p> <p>Формирование начальных представлений об образовании, знакомство с уставом школы и историей возникновения урока.</p> <p>Развитие представлений о правильном поведении на уроке, на перемене, а также о необходимости участия в школьной жизни и необходимости выполнения домашнего задания.</p> <p>Знакомство с такими понятиями как «самообразование» и «мотив».</p>
3.	Полезный досуг пятиклассника	<p>Формирование ответственного отношения и мотивации к обучению, готовности к самообразованию,</p>

		<p>ванию, самореализации и самоконтролю.</p> <p>Определение главных понятий, рассматриваемых в ходе изучения нового материала.</p> <p>Формирование представлений о важности искусства в жизни человека, роли всемирной компьютерной сети в современном мире, значении средств массовой информации.</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>
4.	Вечер в семейном кругу	<p>Формирование ответственного отношения и мотивации к обучению, готовности к самообразованию, самореализации и самоконтролю.</p> <p>Определение главных понятий, рассматриваемых в ходе изучения нового материала.</p> <p>Формирование представлений о важности семьи и семейных ценностей, семейных традиций, важности труда в жизни человека.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>
<b>6 класс</b>		
1.	Человек – часть природы (3 ч)	<p>Формирование ответственного отношения и мотивации к обучению, готовности к самообразованию, самореализации и самоконтролю.</p> <p>Определение главных понятий, рассматриваемых в ходе изучения нового материала.</p> <p>Формирование представлений о происхождении человека, знакомство с основными религиозными, мифологическими и биологическими версиями появления человека на планете.</p> <p>Развитие представлений о разнообразии челове-</p>

		<p>ческой природы, различиях и схожести человеческих рас.</p> <p>Формирование понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.</p> <p>Постановка и определение проблематики урока</p> <p>Анализ и систематизация полученной информации, совершенствование самостоятельной работы с новыми знаниями</p>
2.	Познавая мир и самого себя (7 ч)	<p>Формирование ответственного отношения и мотивации к обучению, готовности к самообразованию, самореализации и самоконтролю.</p> <p>Определение главных понятий, рассматриваемых в ходе изучения материала.</p> <p>Умение формулировать и аргументировать собственную точку зрения, касающихся как темы урока, так и личного опыта;</p> <p>Формирование представления о сознательных и бессознательных процессах в поведении человека, а также о таком понятии как «самосознание».</p> <p>Освоение и развитие представлений человека о познании окружающего мира, мышлении, ощущениях, восприятии, суждении и умозаключении, а также памяти, разнообразии мира эмоций человека, его характере и способностях.</p> <p>Знакомство и работа с понятиями «индивид», «индивидуальность» и «личность», формирование рассуждений у учащихся о смысле жизни и жизненных ценностях.</p>
3.	Деятельность человека (8 ч)	<p>Формирование ответственного отношения и мотивации к обучению, готовности к самообразованию, самореализации и самоконтролю.</p> <p>Определение главных понятий, рассматриваемых в ходе изучения материала.</p> <p>Развитие навыков формулирования и аргументирования собственной точки зрения, касающихся как темы урока, так и личного опыта;</p> <p>Формирование представлений о поведении человека, его мотивах и последующей ответственности.</p>

		<p>Формирование и развитие представлений об основных потребностях и интересах человека, сходстве и различиях между потребностями животных и людей.</p> <p>Развитие представлений об основных видах деятельности человека, рассмотрение таких понятий как «игра», «учёба», «труд».</p> <p>Формирование представлений о человеческом общении, его основных средствах, формах и правилах.</p> <p>Развитие представлений об отношениях между людьми, выделение и рассмотрение таких понятий как «круг общения», «симпатия», «антипатия», «дружба» и «любовь».</p> <p>Воспитание правого самосознания, толерантности и приверженности к общественным ценностям в ходе рассмотрения таких понятий как «мораль», «ненасилие», «милосердие» и «благотворительность».</p>
4.	Жизненный путь человека (3 ч)	<p>Формирование ответственного отношения и мотивации к обучению, готовности к самообразованию, самореализации и самоконтролю.</p> <p>Определение главных понятий, рассматриваемых в ходе изучения материала. Развитие навыков формулирования и аргументирования собственной точки зрения, касающихся как темы урока, так и личного опыта.</p> <p>Рассмотрение и работа с такими понятиями как «детство», «переходный возраст», «юность», «инфантилизм», «зрелость», «семья», «брак», «старость», «интеллект».</p> <p>Формирование оценки своих учебных достижений, социального поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей для дальнейшего саморазвития</p>
5.	Человек в мире культуры (3 ч)	<p>Формирование ответственного отношения и мотивации к обучению, готовности к самообразованию, самореализации и самоконтролю.</p> <p>Определение главных понятий, рассматриваемых</p>

		<p>мых в ходе изучения материала. Развитие навыков формулирования и аргументирования собственной точки зрения, касающихся как темы урока, так и личного опыта.</p> <p>Воспитание чувства правого самосознания, толерантности и приверженности к общественным ценностям.</p> <p>Формирование представлений о материальной и духовной культуре, вере, искусстве и науке, их ценностях и значении в жизни общества.</p> <p>Анализ и систематизация полученной информации, совершенствование самостоятельной работы с новыми знаниями</p>
<b>7 класс</b>		
	Общество и его структура (9 часов)	<p>Формирование ответственного отношения и мотивации к обучению, готовности к самообразованию, самореализации и самоконтролю.</p> <p>Определение главных понятий, рассматриваемых в ходе изучения материала.</p> <p>Формирование умения работы в группе, совместного анализа социальной жизни на основе изученного материала</p> <p>Постановка и определение проблематики урока</p> <p>Развитие навыков формулирования и аргументирования собственной точки зрения, касающихся как темы урока, так и личного опыта</p> <p>Освоение знаний об основных сферах человеческой деятельности и существующих социальных институтах</p>
	Человек в обществе (10 часов)	<p>Формирование ответственного отношения и мотивации к обучению, готовности к самообразованию, самореализации и самоконтролю.</p> <p>Определение главных понятий, рассматриваемых в ходе изучения материала.</p> <p>Анализ и систематизация полученной информации, совершенствование самостоятельной работы с новыми знаниями</p> <p>Воспитание чувства патриотизма и правого са-</p>

		<p>мосознания, толерантности и приверженности к общественным ценностям</p> <p>Освоение знаний об основных сферах человеческой деятельности и существующих социальных институтах</p>
	Общество и государство (9 часов)	<p>Формирование ответственного отношения и мотивации к обучению, готовности к самообразованию, самореализации и самоконтролю.</p> <p>Определение главных понятий, рассматриваемых в ходе изучения материала.</p> <p>Воспитание чувства патриотизма и правого самосознания, толерантности и приверженности к общественным ценностям</p> <p>Умение устанавливать внутрикурсовые связи и межпредметные связи с историей, а также, в случае необходимости, с другими предметами</p> <p>Освоение знаний об основных сферах человеческой деятельности и существующих социальных институтах.</p> <p>Анализ и систематизация полученной информации, совершенствование самостоятельной работы с новыми знаниями</p>
	Современное общество (8 часов)	<p>Формирование ответственного отношения и мотивации к обучению, готовности к самообразованию, самореализации и самоконтролю.</p> <p>Определение главных понятий, рассматриваемых в ходе изучения материала.</p> <p>Формирование целостной картины современного общества</p> <p>Формирование оценки своих учебных достижений, социального поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей для дальнейшего саморазвития</p> <p>Освоение знаний об основных сферах человеческой деятельности и существующих социальных институтах.</p> <p>Анализ и систематизация полученной информации, совершенствование самостоятельной работы с новыми знаниями.</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления</p>
<b>8 класс</b>		
	Право, его роль в жизни общества и	Формирование ответственного отношения и мо-

	государства (10 часов)	<p>тивации к обучению, готовности к самообразованию, самореализации и самоконтролю.</p> <p>Определение главных понятий, рассматриваемых в ходе изучения материала.</p> <p>Постановка и определение проблематики урока</p> <p>Умение устанавливать внутрикурсовые связи и межпредметные связи с историей, а также, в случае необходимости, с другими предметами</p>
	Конституционное право России (7 часов).	<p>Формирование ответственного отношения и мотивации к обучению, готовности к самообразованию, самореализации и самоконтролю.</p> <p>Определение главных понятий, рассматриваемых в ходе изучения материала.</p> <p>Формирование умения работы в группе, совместного анализа социальной жизни на основе изученного материала</p> <p>Извлечение необходимой информации из юридических источников, дальнейший анализ полученных из них сведений и знаний</p>
	Правовой статус личности (6 часов).	<p>Формирование ответственного отношения и мотивации к обучению, готовности к самообразованию, самореализации и самоконтролю.</p> <p>Определение главных понятий, рассматриваемых в ходе изучения материала.</p> <p>Развитие навыков формулирования и аргументирования собственной точки зрения, касающихся как темы урока, так и личного опыта</p> <p>Извлечение необходимой информации из юридических источников, дальнейший анализ полученных из них сведений и знаний</p>
	Правовое регулирование в различных отраслях права (11 часов).	<p>Формирование ответственного отношения и мотивации к обучению, готовности к самообразованию, самореализации и самоконтролю.</p> <p>Определение главных понятий, рассматриваемых в ходе изучения материала.</p> <p>Анализ и систематизация полученной информации, совершенствование самостоятельной работы с новыми знаниями</p> <p>Постановка и определение проблематики урока</p> <p>Извлечение необходимой информации из юриди-</p>

		<p>ческих источников, дальнейший анализ полученных из них сведений и знаний.</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления</p>
<b>9 класс</b>		
	<p>Экономическая наука. Экономические блага (8 часов)</p>	<p>Формирование ответственного отношения и мотивации к обучению, готовности к самообразованию, самореализации и самоконтролю.</p> <p>Определение главных понятий, рассматриваемых в ходе изучения материала.</p> <p>Анализ и систематизация полученной информации, совершенствование самостоятельной работы с новыми знаниями</p> <p>Постановка и определение проблематики урока</p>
	<p>Рынок. Рыночная экономика. (14 часов)</p>	<p>Формирование ответственного отношения и мотивации к обучению, готовности к самообразованию, самореализации и самоконтролю.</p> <p>Определение главных понятий, рассматриваемых в ходе изучения материала.</p> <p>Формирование умения работы в группе, совместного анализа социальной жизни на основе изученного материала</p> <p>Умение устанавливать внутрикурсовые связи и межпредметные связи с историей, а также, в случае необходимости, с другими предметами</p>
	<p>Государство в рыночной экономике (12 часов)</p>	<p>Формирование ответственного отношения и мотивации к обучению, готовности к самообразованию, самореализации и самоконтролю.</p> <p>Постановка и определение проблематики урока</p> <p>Развитие навыков формулирования и аргументирования собственной точки зрения, касающихся как темы урока, так и личного опыта</p> <p>Формирование целостной картины современного общества</p> <p>Анализ и систематизация полученной информации, совершенствование самостоятельной работы с новыми знаниями</p> <p>Формирование умения работы в группе, совмест-</p>

## **V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебники в печатной форме:**

1. Обществознание. 5 класс. О.Б. Соболева, О.В. Иванов. Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского.
2. Обществознание. 6 класс. В.В. Барабанов, И.П. Насонова. Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского.
3. Обществознание. 7 класс. О.Б. Соболева, Р.П. Корсун . Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского
4. Обществознание. 8 класс. О.Б. Соболева, В.Н. Чайка. Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского.
5. Обществознание. 9 класс. И.П. Насонова. Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского.

### **Методические пособия для учителя:**

1. Обществознание. 5 класс. Методическое пособие для учителя. О.Б. Соболева.
2. Обществознание. 6 класс. Методическое пособие для учителя. С.А. Маркин.
3. Обществознание. 7 класс. Методическое пособие для учителя. О.Б. Соболева.
4. Обществознание. 8 класс. Методическое пособие для учителя. В.М. Кузнецов, Э.Р. Шарифуллина, Т.В. Якубовская
5. Обществознание. 9 класс. Методическое пособие для учителя. О.Б., Соболева, С.Н. Ефремов.

### **Электронные приложения к учебнику:**

1. Обществознание. 5 класс. Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. В.И. Власенко.
2. Обществознание. 6 класс. Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. И.Н. Шорина.
3. Обществознание. 7 класс. Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. В.В. Муравьев.
4. Обществознание. 8 класс. Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. А.В. Поляков.
5. Обществознание. 9 класс. Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. И.Н. Шорина.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> — Обществознание в школе(дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsoman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.org> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации:  
Декларация прав школьника. <http://www.schoolsector.relarn.ru/prava/>

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

[http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.