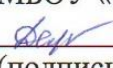


РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол №1  
от 28.08.2017г.  
Зав.кафедрой  
  
Макухина Н.А.  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
МБОУ «СШ №17»  
  
Демидова Н.А.  
(подпись)  
29.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «СШ №17»  
  
Балькина В.Д.  
(подпись)  
30.08.2017 г.



## РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для обучающихся с задержкой психического развития

1– 4 класс

## І. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа по учебному предмету «Окружающий мир» для обучающихся с задержкой психического развития для 1-4 класса интегрирована с азбукой Смоленского края, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 №1598), на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» и программы регионального курса С.А. Болотовой «Азбука Смоленского края».

Программа реализована в УМК «Школа России» авторского коллектива М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, М.В.Голованова, В.Г.Горецкий, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, В.А.Кирюшкин, Ю.М.Колягин, М.И.Моро, А.А.Плешаков, С.В.Степанова, Н.А.Федосова А.Ф.Шанько, Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Е.Д.Критская - М.: Просвещение, 2014).

Программа рассчитана на 270 часов (2 часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов (33 учебные недели), 2 – 4 классы – 68 часов (34 учебные недели) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «СШ № 17» на текущий учебный год.

В связи с отсутствием в учебном плане 3 класса отдельного курса «Азбука Смоленского края» традиционный курс А.А. Плешакова «Окружающий мир» дополнен региональным курсом С. А. Болотовой «Азбука Смоленского края». На уроках окружающего мира будут использоваться как целые темы, взятые из учебника «Азбука Смоленского края», так и материал учебника, дополняющий и конкретизирующий на примере родного края материал курса А.А. Плешакова.

Сегодня как никогда возрастает роль патриотического воспитания подрастающего поколения, роль краеведческого компонента образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Цели курса «Азбука смоленского края»** – формирование у обучающихся целостной картины окружающего мира и привитие любви к малой родине через знакомство младших школьников с духовным, культурно – историческим наследием и природно – географическим богатством Смоленского края.

**Основными задачами** реализации содержания курса «окружающий мир» являются:

– формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

– осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

– формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Задачи** реализации содержания курса «Азбука Смоленского края»:

– формирование знаний о природных особенностях Смоленской области; об историческом прошлом и настоящем Смоленщины; о культурном наследии и духовных традициях; о значении города и области в истории развития России; о символах Смоленщины; о смолянах, прославивших родной край; умении ориентироваться в своём родном городе (селе), знать его музеи, памятники природы, истории и культуры. Знать элементарные правила поведения по охране памятников и памятных мест природы, культуры и истории нашего края. Иметь представление об экологических проблемах края;

– развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся; умения сравнивать, анализировать историко – природоведческие факты; умения проводить самостоятельные наблюдения в природе; умения видеть связь современности с прошлым родного края; умения оперировать с моделями и схемами; умения работать с историческими и географическими картами;

– воспитание любви к Родине, чувства гордости за героическое прошлое нашей области и за право называться смолянином; любви и уважения к землякам, прославившим город (село) в веках; желания быть

похожим на них в своих поступках и делах; бережного отношения к памятникам прошлого; любви и бережливости к природе родного края; эстетических и нравственных качеств личности младшего школьника.

**При обучении детей с задержкой психического развития необходимо осуществлять специфические задачи:**

– обогащение кругозора, формирование дифференцированных и всесторонних представлений о предметах и явлениях окружающего мира, развитие осознанного восприятия материала;

– обучить способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности;

– развитие личностного компонента познавательной деятельности (мотивационного и регуляторного компонентов – познавательной активности, самостоятельности и произвольности);

– формирование общеучебных умений: умения ориентироваться в задании, умение планировать свою деятельности; умение выполнять деятельность в соответствии с наглядным образцом и словесными указаниями учителя, умение осуществлять самоконтроль и самооценку;

– повышение общего уровня развития и коррекция имеющихся нарушений в развитии;

– корректировать эмоциональные и волевые качества.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Курс «Окружающий мир» для третьего класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся

дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс-66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы - по 68ч (34 учебные недели).

#### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

#### **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;



8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **Планируемые результаты обучения:**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся с ЗПР на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры

родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## **Человек и природа**

### **Обучающийся с ЗПР научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

## **Человек и общество**

### **Обучающийся с ЗПР научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;

находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

## **VI. Содержание учебного предмета**

### ***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар,

вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### ***Человек и общество***

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройки, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество»,



«Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4

(несколько ми) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог, обморожении, перегреве*).

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## **1 класс (66 часов)**

### **Содержание программы**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
	<b>Количество часов</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
	Задавайте вопросы	1	1
1.	Раздел «Кто и что?»	20	20
2.	Раздел «Как, откуда и куда»	12	12
3.	Раздел «Где и когда»	11	11
4.	Раздел «Почему и зачем»	22	22
	• Проекты	4	4
	• Проверочные работы	4	4
	• Промежуточная аттестация.		1
	<i>Контрольное тестирование</i>		

**Задавайте вопросы! (1 ч).** Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, атласом - определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой.

**Раздел: «Что и кто»? (20ч.)**

**Что такое Родина?** Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.

**Что мы знаем о народах России?** Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.

**Что мы знаем о Москве?** Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.

**Проект «Моя малая Родина».** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

**Что у нас над головой?** Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.

**Что у нас под ногами?** Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.

**Что общего у разных растений?** Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.

**Что растёт на подоконнике?** Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класс.

**Что растёт на клумбе?** Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью.

**Что это за листья?** Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.

**Что такое хвоинки?** Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.

**Кто такие насекомые?** Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.

**Кто такие рыбы?** Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.

**Кто такие птицы?** Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.

**Кто такие звери?** Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.

**Что окружает нас дома?** Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.

**Что умеет компьютер?** Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.

**Что вокруг нас может быть опасным?** Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.

**На что похожа наша планета?** Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».**

**Презентация проекта «Моя малая Родина».** Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Экскурсии: «Что у нас над головой?», «Что у нас под ногами?», «Знакомство с растениями цветника».

Практические работы: «Определение образцов камней», «Определение у растений их частей», «Определение комнатных растений по атласу-определителю», «Определение растений цветника по атласу-определителю», «Определение деревьев по листьям», «Определение деревьев по атласу-определителю», «Исследование строения пера птицы», «Исследование строения шерсти зверей».

### **Раздел: «Как, откуда и куда?» (12 ч.)**

**Как живёт семья?** Проект «Моя семья». Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.

**Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?** Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение

очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.

**Откуда в наш дом приходит электричество?** Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.

**Как путешествует письмо?** Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.

**Куда текут реки?** Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.

**Откуда берутся снег и лёд?** Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.

**Как живут растения?** Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.

**Как живут животные?** Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных.

**Как зимой помочь птицам?** Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.

**Откуда берётся и куда девается мусор?** Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении.

**Откуда в снежках грязь?** Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого. Распространение загрязнений в окружающей среде.

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».** Презентация проекта «Моя семья». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

**Практические работы:** «Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и её очистку», «Собирание простейшей электрической цепи», «Рассматривание морской соли и проведение опыта по «изготовлению» морской воды», «Проведение опыта по исследованию снега и льда», «Как ухаживать за комнатными растениями», «Как ухаживать за животными живого уголка», «Изготовление простейших кормушек», «Сортировка мусора по характеру материала», «Исследование снега и снеговой воды на наличие загрязнений».

**Раздел: «Где и когда?» (11 ч.)**

**Когда учиться интересно?** Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.

**Проект «Мой класс и моя школа».** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

**Когда придёт суббота?** Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.

**Когда наступит лето?** Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.

**Где живут белые медведи?** Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.

**Где живут слоны?** Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.

**Где зимуют птицы?** Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

**Когда появилась одежда?** История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).

**Когда изобрели велосипед?** История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.

**Когда мы станем взрослыми?** Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»**

**Презентация проекта «Мой класс и моя школа».** Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

**Практические работы:** «Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды», «Нахождение на глобусе экватора и жарких районов земли».

**Раздел: «Почему и зачем?» (22 ч.)**

**Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?** Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.

**Почему Луна бывает разной?** Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.

**Почему идёт дождь и дует ветер?** Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.

**Почему звенит звонок?** Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.

**Почему радуга разноцветная?** Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения Радуги.

**Почему мы любим кошек и собак?** Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.

**Проект «Мои домашние питомцы».** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

**Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?** Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.

**Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?** Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.

**Зачем мы спим ночью?** Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.

**Почему нужно есть много овощей и фруктов?** Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

**Почему нужно чистить зубы и мыть руки?** Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.

**Зачем нам телефон и телевизор?** Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет.

**Зачем нужны автомобили?** Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.

**Зачем нужны поезда?** Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.

**Зачем строят корабли и самолеты?** Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.

**Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование.**

**Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?** Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.

**Зачем люди осваивают космос?** Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

**Почему мы часто слышим слово «экология»?** Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».**

**Презентация проекта «Мои домашние питомцы».** Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

**Практические работы:** «Исследование возникновения и распространения звуков», «Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением», «Осваивание приёмов чистки зубов и мытья рук».

## 2 класс (68 часов)

### Содержание программы

№ п/п	Разделы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
	<b>Количество часов</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
1.	Раздел «Где мы живём?»	4	4
2.	Раздел «Природа»	20	20
3.	Раздел «Жизнь города и села»	10	10
4.	Раздел «Здоровье и безопасность»	9	9
5.	Раздел «Общение»	7	7
6.	Раздел «Путешествие»	18	18



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии</li> <li>• Проекты</li> <li>• Проверочные работы</li> <li>• Промежуточная аттестация.</li> </ul>	3	3
		6	6
		6	6
	<i>Контрольное тестирование</i>		1

**Раздел: «Где мы живем» (4 ч.)**

**Родная страна.** Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны — Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык.

**Город и село. Проект «Родной город (село)».** Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

**Природа и рукотворный мир.** Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

**Раздел: «Природа» (20 ч.)**

**Неживая и живая природа.** Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой.

**Явления природы.** Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр — прибор для измерения температуры. Виды термометров.

**Что такое погода.** Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.

**В гости к осени (экскурсия).** Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.

**В гости к осени (урок).** Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.

**Звёздное небо.** Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиаке.

**Заглянем в кладовые Земли.** Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком богатств земных кладовых, бережное отношение к ним.

**Про воздух и про воду (2 часа).** Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.

**Какие бывают растения.** Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.

**Какие бывают животные.** Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.

**Невидимые нити.** Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей

**Дикорастущие и культурные растения.** Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.

**Дикие и домашние животные.** Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.

**Комнатные растения.** Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

**Животные живого уголка.** Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.

**Про кошек и собак.** Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.

**Красная книга.** Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и

животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.

**Будь природе другом! Проект «Красная книга», или «Возьмём под защиту».** Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

*Экскурсии:* В гости к осени.

*Практические работы:* «Устройство термометра. Измерение температуры и фиксация результатов измерений», «Исследование состава гранита», «Уход за комнатными растениями в соответствии с инструкцией», «Освоение приемов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкцией».

### **Раздел: «Жизнь города и села» (10 ч.)**

**Что такое экономика.** Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.

**Из чего что сделано.** Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.

**Как построить дом.** Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.

**Какой бывает транспорт.** Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.

**Культура и образование.** Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамера.

**Все профессии важны. Проект «Профессии».** Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

**Экскурсия «В гости к зиме»** . Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе.

**В гости к зиме (урок)**. Зимние явления в неживой и живой природе.

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»**. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

**Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»**. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Экскурсия: «В гости к зиме»

### Раздел: «Здоровье и безопасность» (9 ч.)

**Строение тела человека**. Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.

**Если хочешь быть здоров**. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.

**Берегись автомобиля!** Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора).

**Школа пешехода**. Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке.

**Домашние опасности**. Правила безопасного поведения в быту.

**Пожар!** Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.

**На воде и в лесу**. Правила безопасного поведения на воде и в лесу.

**Опасные незнакомцы**. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»**. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Практическая работа: «Соблюдение изученных правил безопасности».

### Раздел: «Общение» (7 ч.)

**Наша дружная семья**. Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.

**Проект «Родословная».** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

**В школе.** Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.

**Правила вежливости.** Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.

**Ты и твои друзья.** Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов (на примере пословиц и поговорок). Культура поведения в гостях.

**Мы — зрители и пассажиры.** Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте).

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### **Раздел: «Путешествия» (18 ч.)**

**Посмотри вокруг.** Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.

**Ориентирование на местности (2 часа).** Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.

**Формы земной поверхности.** Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.

**Водные богатства.** Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.

**Экскурсия «В гости к весне».** Наблюдения за весенними явлениями природы. Весенние явления в неживой и живой природе.

**Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование.**

**Россия на карте.** Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.

**Проект «Города России».** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

**Путешествие по Москве.** Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.

**Московский Кремль.** Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.

**Город на Неве.** Санкт-Петербург — Северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.

**Путешествие по планете.** Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.

**Путешествие по материкам.** Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.

**Страны мира. Проект «Страны мира».** Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

**Впереди лето.** Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

**Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».** Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Экскурсии: В гости к весне.

Практические работы: «Устройство компаса и правила работы с ним».

### 3 класс (68 часов)

#### Содержание программы

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
	<b>Количество часов</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
1.	Раздел «Как устроен мир»	6	6
2.	Раздел «Эта удивительная природа»	18	18
3.	Раздел «Мы и наше здоровье»	10	10
4.	Раздел «Наша безопасность»	7	7
5.	Раздел «Чему учит экономика»	12	12
6.	Раздел «Путешествие по городам и странам»	15	15
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проекты</li> <li>• Проверочные работы</li> <li>• Промежуточная аттестация.</li> </ul> <i>Контрольное тестирование</i>	6 2	6 2 1

### **Раздел: «Как устроен мир» (6 ч.)**

**Природа.** Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Географическое положение Смоленской области, её площадь, рельеф, климат, почва, виды почв, плодородие.

**Человек.** Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

**Проект «Богатства, отданные людям».** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работ.

**Общество.** Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России. Изображения на гербе, флаге Смоленска и Смоленской области.

**Что такое экология.** Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Природа в опасности!** Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые природные территории.

### **Раздел: «Эта удивительная природа» (18 ч.)**

**Тела, вещества, частицы.** Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

**Разнообразие веществ.** Разнообразие веществ в окружающем мире. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах.

**Воздух и его охрана.** Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.

**Вода.** Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Реки Смоленщины: Днепр, Гжать, Западная Двина, озёра: Каспля, Акатовское, Сапшо, Баклановское, Чистик.

**Превращения и круговорот воды.** Три состояния воды. Круговорот воды в природе.

**Берегите воду!** Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.

**Что такое почва.** Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.

**Разнообразие растений.** Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений.

**Солнце, растения и мы с вами.** Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.

**Размножение и развитие растений.** Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян.

**Охрана растений.** Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Красная книга России и Смоленской области. Экология, заповедные места Смоленского края.

**Разнообразие животных.** Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Разнообразие животных Смоленской области.

**Кто что ест.** Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.

**Проект «Разнообразие природы родного края».** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

**Размножение и развитие животных.** Размножение и развитие животных разных групп.

**Охрана животных.** Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.

**В царстве грибов.** Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России.



Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники. Съедобные и несъедобные грибы Смоленской области.

**Великий круговорот жизни.** Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.

*Практические работы:* «Обнаружение крахмала в продуктах питания», «Исследование свойств воды», «Исследование состава почвы».

### **Раздел: «Мы и наше здоровье» (10 ч.)**

**Организм человека.** Понятие об органах и системе органов тела человека: (на примерах пищеварительной, кровеносной, нервной систем). Измерение своего роста и массы тела.

**Органы чувств.** Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.

**Надёжная защита организма.** Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожение).

**Опора тела и движение.** Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

**Наше питание. Проект «Школа кулинаров».** Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания.

**Дыхание и кровообращение.** Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса.

**Умей предупреждать болезни.** Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.

**Здоровый образ жизни.** Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.

**Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

**Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».** Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Практические работы: «Измерение роста и массы тела человека», «Изучение свойств кожи», «Определение наличия питательных веществ в продуктах питания», «Измерение пульса при разной нагрузке».

**Раздел: «Наша безопасность» (7 ч.)**

**Огонь, вода и газ.** Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.

**Чтобы путь был счастливым.** Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте.

**Дорожные знаки.** Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса.

**Проект «Кто нас защищает».** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

**Опасные места.** Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.

**Природа и наша безопасность.** Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). Опасные растения и животные Смоленской области.

**Экологическая безопасность.** Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.

Практическая работа: «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды».

**Раздел: «Чему учит экономика» (12 ч.)**

**Для чего нужна экономика.** Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги.

**Природные богатства и труд людей — основа экономики.** Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический.

**Полезные ископаемые.** Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых. Виды полезных ископаемых Смоленщины.

**Растениеводство.** Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые,

кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Льноводство на Смоленщине.

**Животноводство.** Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике.

**Какая бывает промышленность.** Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая.

**Проект «Экономика родного края».** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работ.

**Что такое деньги.** Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.

**Государственный бюджет.** Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.

**Семейный бюджет.** Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.

**Экономика и экология (2 ч).** Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.

Практические работы: «Исследование и описание сельскохозяйственного растения».

### **Раздел: «Путешествие по городам и странам» (15 ч.)**

**Золотое кольцо России (3 ч).** Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности. Православные храмы и соборы Смоленской области.

**Проект «Музей путешествий».** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работ.

**Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование.**

**Наши ближайшие соседи.** Государства, граничащие с Россией, их столицы.

**На севере Европы.** Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.

**Что такое Бенилюкс.** Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.

**В центре Европы.** Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.

**По Франции и Великобритании (Франция).** Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.

**По Франции и Великобритании (Великобритания).** Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.

**На юге Европы.** Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.

**По знаменитым местам мира.** Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).

**Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

**Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».** Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

#### 4 класс (68 часов)

#### Содержание программы

№ п/п	Разделы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
	<b>Количество часов</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
1.	Раздел «Земля и человечество»	9	9
2.	Раздел «Природа России»	10	10
3.	Раздел «Родной край – часть большой страны»	15	15
4.	Раздел «Страницы Всемирной истории»	5	5
5.	Раздел «Страницы истории России»	20	20
6.	Раздел «Современная Россия»	9	9
	• Проекты	2	2
	• Экскурсии	3	3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверочные работы</li> <li>• Промежуточная аттестация.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Контрольное тестирование</i></p>	2	2 1
--	--	---	--------

**Раздел: «Земля и человечество» (9 ч.)**

**Мир глазами астронома.** Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда.

**Планеты Солнечной системы.** Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Причины смены дня и ночи и времён года.

**Звездное небо – Великая книга Природы.** Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца.

**Мир глазами географа.** Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.

**Мир глазами историка.** Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.

**Когда и где?** Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.

**Мир глазами эколога.** Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь

**Сокровища Земли под охраной человечества (2 часа).** Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.

**Практическая работа:** «Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»,

**Раздел: «Природа России» (10 ч.)**

**Равнины и горы России.** Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.

**Моря, озёра и реки России.** Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.

**Природные зоны России.** Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.

**Зона арктических пустынь.** Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.

**Тундра.** Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.

**Леса России.** Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.

**Лес и человек.** Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.

**Зона степей.** Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.

**Пустыни.** Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком.

**У Черного моря.** Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма. Животные и растения, внесённые в Красную книгу России.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **Родной край – часть большой страны (15 ч)**

**Наш край.** Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.

**Поверхность нашего края.** Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.

**Водные богатства нашего края.** Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.

**Наши подземные богатства.** Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.

**Земля – кормилица.** Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.

**Жизнь леса.** Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.

**Жизнь луга.** Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.

**Жизнь в пресных водах.** Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.

**Экскурсии в природные сообщества родного края (3 часа).** Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.

**Растениеводство в нашем крае.** Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.

**Животноводство в нашем крае.** Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.

**Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

**Презентация проектов (по выбору).** Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.

Практические работы: «Свойства полезных ископаемых», «Определение полевых культур в гербарии».

### **Раздел: «Страницы всемирной истории» (5 ч.)**

**Начало истории человечества.** История первобытного мира. Первобытное искусство.

**Мир древности: далёкий и близкий.** История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.

**Средние века: время рыцарей и замков.** Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.

**Новое время: встреча Европы и Америки.** Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.

**Новейшее время: история продолжается сегодня.** Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса.

### **Раздел: «Страницы истории России» (20 ч.)**

**Жизнь древних славян.** Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

**Во времена Древней Руси.** Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.

**Страна городов.** Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.

**Из книжной сокровищницы Древней Руси.** Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.

**Трудные времена на Русской земле.** Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Ордынское иго. Александр Невский.

**Русь расправляет крылья.** Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский.

**Куликовская битва.** Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы.



**Иван Третий.** Стояние на Угре. Падение ордынского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Опричнина.

**Мастера печатных дел.** Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.

**Патриоты России.** Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.

**Пётр Великий.** Организация «потешных полков». Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император.

**Михаил Васильевич Ломоносов.** Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.

**Екатерина Великая.** Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт - Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям.

**Отечественная война 1812 года.** Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном.

**Страницы истории XIX века.** Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.

**Россия вступает в XX век.** Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Великая Российская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.

**Страницы истории 1920—1930-х годов.** Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.

**Великая Отечественная война и великая Победа.** Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы.

**Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование.**

**Страна, открывшая путь в космос.** Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.

### **Раздел: «Современная Россия» (9 ч.)**

**Основной закон России и права человека.** Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка.

**Мы – граждане России.** Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

**Славные символы России.** Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране.

**Такие разные праздники.** Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.

**Путешествие по России (3 часа).** Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.

**Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

**Презентация проектов (по выбору).** Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.



## VII. Тематическое планирование

### 1 класс (66 часов)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b><i>Введение (1 ч.)</i></b>	
Задавайте вопросы!	Дети узнают, что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира.
<b><i>Что и кто? (20 ч.)</i></b>	
<p>Что такое Родина?            Что мы знаем о народах России?            Что мы знаем о Москве?            Проект «Моя малая Родина».            Что у нас над головой?            Что у нас под ногами?            Что общего у разных растений?            Что растёт на подоконнике?            Что растёт на клумбе.            Что это за листья?            Что такое хвоинки?            Кто такие насекомые?            Кто такие рыбы?            Кто такие птицы?            Кто такие звери?            Что окружает нас дома?            Что умеет компьютер?            Что вокруг нас может быть опасным?            Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».            Презентация проекта «Моя малая Родина».</p>	<p>Называют достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки). Различают (сопоставляют) основные нравственно-этические понятия; называют к ним антонимы и синонимы. Реализовывают в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями. Строят небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов. Устанавливают зависимости между явлениями неживой и живой природы. Описывают внешние признаки растения. Характеризуют условия роста растения. Выделяют из группы растений опасные для жизни и здоровья людей. Различают животных по классам (без термина). Сравнивают домашних и диких животных, выделяют признаки домашних животных. Различают животных по месту обитания. Анализируют дорогу от дома до школы: замечают опасные участки, знаки дорожного движения. Воспроизводят домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. Различают дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице). Ориентируются при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта.</p>
<b><i>Как, откуда и куда? (12 ч.)</i></b>	

<p>Как живет семья? Проект «Моя семья»  Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  Откуда в наш дом приходит электричество?  Как путешествует письмо?  Куда текут реки?  Откуда берутся снег и лед?  Как живут растения?  Как живут животные?  Как зимой помочь птицам?  Откуда берется и куда девается мусор?  Откуда в снежках грязь?  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»</p>	<p>Рассказывают о жизни семьи по рисункам учебника; называют по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; прослеживают по рисунку-схеме путь воды; обсуждают необходимость экономии воды; практическая работа: проводят опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;  отличают электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запоминают правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  наблюдают за работой почты и рассказывают о ней; различают почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работают в группе: высказываются предположения о содержании иллюстраций и осуществляют самопроверку;  прослеживают по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивают реку и море; различают пресную и морскую воду; практическая работа в паре: рассматривают морскую соль и проводят опыт по «изготовлению» морской воды;  практическая работа в группе: проводят опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулируют выводы из опытов; наблюдают форму снежинок и отображают её в рисунках;  наблюдают за ростом и развитием растений, рассказывают о своих наблюдениях;  прослеживают по рисунку-схеме этапы жизни растения; практическая работа в паре: ухаживают за комнатными растениями;  практическая работа в паре: ухаживают за животными живого уголка,  определяют с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждают важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</p>
---	---

	<p>практическая работа в группе: сортируют мусор по характеру материала; обсуждают источники появления загрязнений в снеге; формулируют предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p>
<b><i>Где и когда? (11 ч.)</i></b>	
<p>Когда учиться интересно?          Проект «Мой класс и моя школа».          Когда придет суббота?          Когда наступит лето?          Где живут белые медведи?          Где живут слоны?          Где зимуют птицы?          Когда появилась одежда?          Когда изобрели велосипед?          Когда мы станем взрослыми?          Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»          Презентация проекта «Мой класс и моя школа».</p>	<p>Анализируют иллюстрации учебника, обсуждают условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивают фотографии в учебнике, рассказывают о случаях взаимопомощи в классе; рассказывают о своём учителе; формулируют выводы из коллективного обсуждения;</p> <p>работают в паре: отображают с помощью карточек последовательность дней недели, называют дни недели в правильной последовательности, проводят взаимоконтроль;</p> <p>называют любимый день недели и объясняют, почему именно он является любимым; анализируют схему смены времён года и месяцев; называют времена года в правильной последовательности, соотносят времена года и месяцы; используют цветные фишки для выполнения заданий; характеризуют природные явления в разные времена года;</p> <p>практическая работа в паре: находят на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризуют их, осуществляют самоконтроль; рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире холодных районов; приводят примеры животных холодных районов; устанавливают связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — приводят примеры животных жарких районов;</p> <p>прослеживают с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывают одежду людей по рисунку; отличают национальную одежду</p>

	<p>своего народа от одежды других народов; работают в паре: различают типы одежды в зависимости от её назначения, подбирают одежду для разных случаев; сравнивают старинные и современные велосипеды; работают в паре: извлекают из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществляют самопроверку; обсуждают роль велосипеда в нашей жизни; запоминают правила безопасной езды на велосипеде.</p>
<p><b>Почему и зачем? ( 22 ч.)</b></p>	
<p>Почему Солнце светит днем, а солнце ночью?  Почему Луна бывает разной?  Почему идет дождь и дует ветер?  Почему звенит звонок?  Почему радуга разноцветная?  Почему мы любим кошек и собак?  Проект «Мои домашние животные».  Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  Зачем мы спим ночью?  Почему нужно есть много овощей и фруктов?  Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  Зачем нам телефон и телевизор?  Зачем нужны автомобили?  Зачем нужны поезда?  Зачем строят корабли и самолеты?  <b>Промежуточная аттестация.</b>  <b>Контрольное тестирование.</b>  Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?  Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?  Зачем люди осваивают космос?  Почем мы часто слышим слово «экология»?  Проверим себя и оценим свои</p>	<p>Сопоставляют видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работают в паре: моделируют форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводят самопроверку; анализируют схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулируют выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; работают со взрослыми: наблюдают за изменениями внешнего вида Луны, фиксируют результаты наблюдений в рабочей тетради; наблюдают за дождями и ветром; работают в группе: рассказывают по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяхлест, ситничек); отбирают из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объясняют причины возникновения дождя и ветра; осуществляют самопроверку; описывают чувства, возникающие при виде радуги; называют цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запоминают последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывают предположения о причинах возникновения радуги, осуществляют самопроверку; работают в паре: отображают последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществляют самопроверку;</p>

достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».

работают в паре: определяют цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществляют самопроверку; рассматривают и сравнивают рисунки учебника, оценивают поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулируют правила поведения в природе, сопоставляют их с эталоном; устанавливают взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;

определяют лесных обитателей по звукам, которые они издают; передают голосом звуки леса; объясняют (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; работают в паре: устанавливают причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществляют самопроверку; оценивают своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания)

рассказов из книги «Великан на поляне»; формулируют правила поведения в природе; сравнивают рисунки учебника, делают выводы о значении сна в жизни человека; работают в паре: рассказывают о правилах подготовки ко сну, используют для выполнения задания цветные фишки, осуществляют взаимопроверку;

различают средства связи и средства массовой информации; рассказывают (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; газет и журналов; работают в паре: сравнивают старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждают назначение Интернета;

классифицируют автомобили и объясняют их назначение; работают в паре: по рисунку-схеме знакомятся с устройством автомобиля, проводят взаимопроверку;

классифицируют корабли в зависимости от их назначения; рассказывают о своих впечатлениях от плавания на корабле;

работают в паре: по рисунку-схеме знако-



	<p>мятся с устройством корабля, проводят самопроверку и взаимопроверку;  классифицируют самолёты в зависимости от их назначения; рассказывают о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  рассказывают об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;  работают в группе: высказывают предположения по вопросам учебника, осуществляют Самопроверку.</p>
--	---

## 2 класс (68 часов)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b><i>Где мы живем? (4 ч.)</i></b>	
<p>Родная страна.  Город и село. Наши проекты «Родной город (село)»  Природа и рукотворный мир.  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».</p>	<p>Различают государственную символику Российской Федерации; описывают достопримечательности столицы; находят на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России. Называют народы России, обсуждают, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  рассматривают иллюстрации учебника, сравнивают город и село. Знают отличия города и села;  приводят примеры объектов природы и предметов рукотворного мира. Рассуждают о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; рассказывают о своём отношении к природе, к рукотворному миру, Выполняют тестовые задания учебника; выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других учащихся.</p>
<b><i>Природа (20 ч.)</i></b>	
<p>Неживая и живая природа.  Явления природы.  Что такое погода.  Экскурсия «В гости к осени».</p>	<p>Называют объекты неживой и живой природы. Работают в парах: различать объекты неживой и живой природы, классифицируют объекты живой или неживой природы по отличительным призна-</p>

<p>В гости к осени.  Звёздное небо.  Заглянем в кладовые Земли.  Про воздух и про воду.  Про воздух и про воду.  Какие бывают растения.  Какие бывают животные.  Невидимые нити.  Дикорастущие и культурные растения.  Дикие и домашние животные.  Комнатные растения.  Животные живого уголка.  Про кошек и собак.  Красная книга.  Будь природе другом! Проект «Красная книга», или «Возьмём под защиту».  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</p>	<p>кам. Называют отличия живых существ от предметов неживой природы.  Описывают сезонные изменения в природе.  Исследуют (на основе наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Характеризуют признаки времен года. Наблюдают погоду самостоятельно и в группах и описывают ее состояние. Обозначают явления погоды условными знаками. Приводят примеры погодных явлений, знают, что помогает предсказывать погоду.  Исследуют (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.  Характеризуют особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. Различают изученные созвездия.  Различают горные породы и минералы, различают составные части гранита.  Наблюдают простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.  Характеризуют свойства изученных полезных ископаемых.  Наблюдают простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризуют свойства воздуха.  Наблюдают простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризуют свойства воды.  Измеряют температуру воды с помощью термометра. Знают, где используется вода, как и почему она загрязняется.  Классифицируют растения по отличительным признакам, сравнивают деревья, кустарники и травы. Знают отличия деревьев, кустарников, трав. Знают отличия лиственных и хвойных деревьев. Называют деревья, кустарники и травы своего края.  Классифицируют животных по</p>
---	---

отличительным признакам, знают особенности их внешнего вида, питания, размножения. Выделяют и сравнивают признаки этих групп. Описывают внешний вид, характерные особенности представителей зверей, птиц, рыб, насекомых. Характеризуют диких и домашних животных. Знают условия необходимые для жизни животных. Обсуждают в группах и объясняют правила поведения в природе. Рассказывают о связях неживой и живой природы. Находят связи в природе, между природой и человеком.

Делят растения на дикорастущие и культурные (деревья, кустарники, травы), характеризуют их особенности. Приводят примеры дикорастущих и культурных растений своего края. Называют культурные растения (овощные, плодовые, зерновые, декоративные, прядильные).

Характеризуют условия, необходимые для жизни растений. Рассказывают о роли растений в природе и жизни людей. Сравнивают и различают дикорастущие и культурные растения, Знают особенности выращивания комнатных растений.

Знают историю создания Красной книги России; называют 2-3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. Объясняют, почему они попали в Красную книгу. Составляют общий план рассказа о редком растении или животном.

Анализируют влияние современного человека на природу, оценивают примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделируют ситуации по сохранению природы и ее защите, выполнять Правила друзей природы.

В ходе выполнения проекта ученики *учатся*: работать в парах и группах; собирать в

	<p>книгах и сети Интернет соответствующую информацию; готовить рисунки или фотографии; оформлять книгу; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
<b><i>Жизнь города и села (10 ч.)</i></b>	
<p>Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии». Экскурсия «В гости к зиме». В гости к зиме. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или «Возьмём под защиту», «Профессии».</p>	<p>Знают понятие «экономика»; имеют первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах. Называют составные части экономики и объясняют их взаимосвязь. Знают материалы и объекты труда; составные части экономики; названия товаров, профессий. Определяют материалы, из которых изготовлены товары. Классифицируют и группируют материалы и товары, которые из них сделаны. Работают в парах: рассказывают по рисункам, как производят товары. Учатся уважительному отношению к труду. Учатся узнавать различные строительные машины и материалы. Находят сходства и различия при строительстве городского и сельского дома. Приводят примеры различных видов транспорта: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный; личный, общественный. Делят на группы средства транспорта. Знают понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; называют профессии в сфере образования и культуры. Обсуждают, какую роль играют учреждения культуры и</p>

	<p>образования.</p> <p>Описывают зимние явления в неживой и живой природе. Рассказывают о своих наблюдениях в природе родного края. Исследуют связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Устанавливают связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. Формулируют правила безопасного поведения на улице зимой.</p> <p>Приводят примеры профессий, связанных с различными отраслями экономики. Объясняют, как взаимосвязан труд людей разных профессий. В ходе выполнения проекта ученики <i>учатся</i>: собирать информацию о профессиях своих родителей или других родственников, знакомых. Записывать рассказы, дополнять их фотографиями из семейного архива. Выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды). Рассуждать о разнообразии профессий. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>
<p><b>Здоровье и безопасность (9 ч.)</b></p>	
<p>Строение тела человека.          Если хочешь быть здоров.          Берегись автомобиля!          Школа пешехода.          Домашние опасности.          Пожар!          На воде и в лесу.          Опасные незнакомцы.          Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</p>	<p>Различают внешнее и внутреннее строение человека. Показывают на своём теле части тела. Изучают с помощью рисунка внутреннее строение тела человека. Показывают на своём теле, где находятся эти органы. Знают основные системы органов человека, их роль в организме; правила сохранения и укрепления здоровья; понятие «здоровый образ жизни».</p> <p>Объясняют, почему нужно чистить зубы и мыть руки; почему нужно есть много овощей и фруктов; зачем мы спим ночью. Составляют режим дня, рассказывают о своём режиме дня. Работают в парах: называют продукты растительного и животного происхождения. Знают правила сохранения и укрепления здоровья, основные правила личной гигиены, правила ухода за зубами.</p>

	<p><i>Знают</i> правила поведения на дороге, в транспорте; различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу. <i>Умеют</i> выполнять правила дорожного движения.</p> <p><i>Знают</i> правила поведения на дороге, в транспорте; различают основные дорожные знаки, необходимые пешеходу. <i>Умеют</i> выполнять правила дорожного движения. Придумывают и выполнять различные упражнения, помогающие лучше усвоить правила безопасности.</p> <p><i>Знают</i> правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. <i>Умеют</i> выполнять правила безопасного поведения дома. <i>Знают</i> телефоны экстренной помощи. <i>Знают</i> основные правила противопожарной безопасности. <i>Учатся</i> основным правилам безопасного поведения на воде и в лесу. <i>Различают</i> съедобные и несъедобные ягоды и грибы. <i>Рассказывают</i>, как нужно вести себя во время купания в реке, озере или море.</p> <p><i>Умеют</i> выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми. <i>Соблюдают</i> осторожность при общении с незнакомыми людьми.</p>
<b>Общение (7 ч.)</b>	
<p>Наша дружная семья.          Проект «Родословная».          В школе.          Правила вежливости.          Ты и твои друзья.          Мы — зрители и пассажиры.          Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</p>	<p><i>знают</i> понятия «культура общения», «семья», <i>рассказывают</i> о своей семье, <i>приводят</i> примеры семейных традиций.</p> <p><i>Изучают</i> свою родословную, <i>расспрашивая</i> старших, <i>просматривая</i> семейный альбом, <i>семейный архив</i> записывать рассказы. <i>Рассуждают</i> о роли школы в нашей жизни. <i>Знают</i> и <i>соблюдают</i> правила культурного поведения в школе, правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. <i>Оценивают</i> характер взаимоотношений людей в школе. <i>Рассказывают</i> о своём школьном коллективе.</p> <p><i>Знают</i> правила культурного поведения, правила поведения в гостях, правила приёма гостей, <i>учатся</i> их выполнять. <i>Работают</i> в</p>

парах: обсуждают правила поведения за столом по рисункам в учебнике, знают основные правила поведения в общественных местах. Моделируют ситуации общения с людьми в транспорте, театре. Объясняют, зачем нужна культура поведения в общественных местах. Оценивают реальные и игровые ситуации общения.

### *Путешествия (18 ч.)*

Посмотри вокруг.  
 Ориентирование на местности.  
 Формы земной поверхности.  
 Водные богатства.  
 Экскурсия «В гости к весне».  
**Промежуточная аттестация.**  
**Контрольное тестирование.**  
 Россия на карте.  
 Проект «Города России».  
 Путешествие по Москве.  
 Московский Кремль.  
 Город на Неве.  
 Путешествие по планете.  
 Путешествие по материкам.  
 Страны мира. Проект «Страны мира».  
 Впереди лето.  
 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».  
 Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

Знают понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»; условные обозначения сторон горизонта. Обозначают стороны горизонта на схеме. Перечисляют основные и промежуточные стороны горизонта. Учатся ориентироваться на местности с помощью компаса; показывают на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; оценивают свои достижения и достижения других учащихся. Знают правила определения сторон горизонта с помощью компаса; условные обозначения сторон горизонта. различают по карте и показывают различные формы земной поверхности. Сравнивают по схеме холм и гору. Находят на физической карте России равнины и горы и определяют их названия. Рассказывают о красоте гор по фотографиям и своим впечатлениям. Находят на физической карте России разные водоемы и определяют их названия. Рассказывают о водных богатствах страны по фотографиям и своим впечатлениям. Наблюдают погоду и описывают ее состояние. Рассказывают о весенних явлениях в неживой и живой природе. Исследуют связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Узнают и называют раннецветущие растения, перелётных птиц. Участвуют в практической работе с картой: определяют местонахождение Москвы и других крупнейших городов на карте

России. Сравнивают изображение нашей страны на глобусе и карте России. Объясняют, что обозначают цвета на карте. Рассказывают о столице, о гербе Москвы. Рассматривают план Москвы. Описывают достопримечательности столицы России. Рассказывают о достопримечательностях Москвы. Объясняют, что значит Московский Кремль для каждого жителя России. Описывают достопримечательности Санкт-Петербурга. Работают с глобусом и картой: понимают условные знаки, показывают на карте мира материи. Находят информацию об особенностях каждого материка в учебнике и других источниках. Рассказывают о сезонных явлениях природы. Приводят примеры летних явлений в неживой и живой природе. Определяют растения и животных с помощью атласа-определителя. Оценивают свою работу.

### 3 класс (68 часов)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<i>Как устроен мир (6ч.)</i>	
<p>Природа. Природные особенности Смоленской области.  Человек.  Проект «Богатства, отданные людям».  Смоленская крепостная стена.  Общество. Наши предки. Герб и флаг нашей области.  Что такое экология.  Природа в опасности! Охрана природы Смоленской области.</p>	<p>Работают в паре: анализируют текст учебника, извлекают из него необходимую информацию; сравнивают объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагают задание к рисунку учебника и оценивают ответы одноклассников; классифицируют объекты живой природы, осуществляют самопроверку; находят сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различают внешность человека и его внутренний мир; анализируют проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми,</p>



	<p>отношении к природе; оценивают богатство внутреннего мира человека; моделируют ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; приводят примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывают окружающую среду для природных объектов и человека; моделируют связи организмов с окружающей средой, обсуждают и оценивают предложенные модели; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке</p>
<p><b><i>Эта удивительная природа (18 ч.)</i></b></p>	
<p>Тела, вещества, частицы.  Разнообразие веществ.  Воздух и его охрана.  Вода.  Превращения и круговорот воды.  Берегите воду!  Что такое почва.  Разнообразие растений. Растения нашего края.  Солнце, растения и мы с вами.  Размножение и развитие растений.  Охрана растений.  Разнообразие животных. Животные нашего края.  Кто что ест?  Проект «Разнообразие природы родного края»  Размножение и развитие животных.  Охрана животных.  В царстве грибов. Грибы Смоленской области.  Великий круговорот жизни. Водоёмы Смоленщины.</p>	<p>Классифицируют тела и вещества, приводят примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдают опыт с растворением вещества, высказывают предположения, объясняющие результат опыта, доказывают на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; исследуют с помощью опытов свойства воздуха; различают цель опыта, ход опыта, вывод; фиксируют результаты исследования в рабочей тетради; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке  практическая работа: исследуют по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывают его ход, формулируют выводы и фиксировать их в рабочей тетради):  работают в паре: находят главные мысли учебного текста, раскрывают их, используя информацию из текста; анализируют схемы учебника и применяют их для объяснения свойств воды; рассказывают об использовании в быту воды как растворителя, сравнивают свой ответ с ответами одноклассников, обобщают информацию;</p>

высказывают предположения о причинах разрушения горных пород в природе; наблюдают процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделируют в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение — при охлаждении; характеризуют процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них; характеризуют условия, необходимые для размножения растения и их распространения; наблюдают в природе, как распространяются семена деревьев; выявляют роль животных в размножении и развитии растений; характеризуют с помощью схем стадии развития растения из семени; актуализируют знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; классифицируют животных из списка, предложенного одноклассниками; приводят примеры животных разных групп; характеризуют животных разных групп по способу размножения; моделируют стадии размножения животных разных групп; рассказывают, как заботятся домашние животные о своем потомстве; характеризуют строение шляпочных грибов; с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различают съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оцениваю достижения на уроке

***Мы и наше здоровье (10 ч.)***

Организм человека.

Органы чувств.

Надёжная защита организма.

Опора тела и движение.

Наше питание. Проект «Школа кулинаров»

Дыхание и кровообращение.

Актуализируют знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; характеризуют системы органов человека (их части и назначение); обсуждают взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; анализирую схемы расположения органов тела человека, умеют показывать

<p>Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов.</p>	<p>расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; характеризуют роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; следят за правильной осанкой на уроке и вне его; характеризуют строение дыхательной системы и её роль в организме; характеризуют строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; обсуждают взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; практическая работа в паре: измеряют пульс на запястье и подсчитывают количество его ударов в минуту при разной нагрузке; характеризуют факторы закаливания; формулируют правила закаливания; составляют инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.</p>
<p><b><i>Наша безопасность (7 ч.)</i></b></p>	
<p>Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Что ели наши предки. Экологическая безопасность.</p>	<p>Актуализируют знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; характеризуют действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; называют наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; актуализируют правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; работают в группах: изучают по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовят сообщения; обсуждают потенциальные опасности в доме и вне его; анализируют по схеме цепь загрязнения; приводят примеры цепей загрязнения; моделируют пути поступления загрязняющих веществ в организм; обсуждают проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; практическая работа: знакомятся с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; формулируют выводы из</p>

изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.

### *Чему учит экономика (12 ч.)*

Для чего нужна экономика. Как одевались в старину.  
Природные богатства и труд людей – основа экономики  
Полезные ископаемые. Полезные ископаемые Смоленской области.  
Растениеводство.  
Животноводство.  
Какая бывает промышленность.  
Жилища и предметы быта.  
Проект «Экономика родного края».  
Что такое деньги.  
Государственный бюджет.  
Семейный бюджет.  
Экономика и экология.  
Экономика и экология.

Раскрывают роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; приводят примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; прослеживают взаимосвязь труда людей разных профессий; раскрывают роль науки в экономическом развитии;  
актуализируют знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах; практическая работа в паре: исследуют выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывают его по плану; различают и классифицируют культурные растения; выявляют связь растениеводства и промышленности; характеризуют отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; соотносят продукцию и отрасли промышленности; выявляют взаимосвязь отраслей промышленности;  
характеризуют виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); моделируют ситуации бартера и купли-продажи; раскрывают роль денег в экономике; различают денежные единицы разных стран; практическая работа в паре: рассматривают и сравнивают монеты России по внешнему виду, устно описывают их; характеризуют государственный бюджет, его доходы и расходы; определяют, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; выявляют взаимосвязь между доходами и расходами государства;  
актуализируют знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах; характеризуют вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; раскрывают взаимосвязь между экономикой и экологией;

	<p>приводят примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; моделируют экологические прогнозы; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>
<p><b>Путешествие по городам и странам (15 ч.)</b></p>	
<p>Золотое кольцо России. «Из варяг в греки».</p> <p>Золотое кольцо России. Города Смоленщины.</p> <p>Золотое кольцо России. Военное прошлое Смоленщины.</p> <p>Проект «Музей путешествий».</p> <p>Смоленский лён.</p> <p><b>Промежуточная аттестация.</b></p> <p><b>Контрольное тестирование.</b></p> <p>Наши ближайшие соседи. Наши земляки.</p> <p>На севере Европы. Места боевой славы Смоленщины.</p> <p>Что такое Бенилюкс. Праздники Смоленщины.</p> <p>В центре Европы. Военное прошлое Смоленщины.</p> <p>По Франции и Великобритании (Франция). Игры и хороводы Смоленщины.</p> <p>По Франции и Великобритании (Великобритания). Письменность Смоленщины.</p> <p>На юге Европы. Храмы и монастыри Смоленщины.</p> <p>По знаменитым местам мира. Награды Смоленщины и города Смоленска.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.</p> <p>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного</p>	<p>Прослеживают маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывают о достопримечательностях городов Золотого кольца; моделируют маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.;</p> <p>прослеживают маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывают о достопримечательностях городов Золотого кольца; показывают на карте Россию её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; обсуждают, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</p> <p>работают в группе: самостоятельно изучают материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), готовят сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступают одному из представителей группы или распределяют материал на несколько сообщений; соотносят государства и их флаги; узнают по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;</p> <p>работают в группе: самостоятельно изучают материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), готовят сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступают одному из представителей группы или распределяют материал на</p>

<p>края», «Музей путешествий». Культура Смоленщины сегодня.</p>	<p>несколько сообщений; описывают достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; используя дополнительную литературу, находят интересные факты об изучаемых странах.</p>
---	---

#### 4 класс (68 часов)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<i>Земля и человечество (9 ч.)</i>	
<p>Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. Сокровища Земли под охраной человечества.</p>	<p>Знакомятся с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, на основе строения Солнечной системы характеризуют планеты, перечисляют их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществляют самопроверку; различают планеты и их спутники; работают в паре: анализируют схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; практическая работа: моделируют движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; устанавливают причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; работают в паре: изучают по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносят их с собственным практическим опытом, находят на карте звёздного неба знакомые созвездия; определяют направление на север по Полярной звезде; составляют рассказы о мире, с точки зрения историка; характеризуют роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждают роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; определяют по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</p>

обсуждают сроки начала года в разных летоисчислениях;  
 рассказывают о причинах появления Списка Всемирного наследия, различают объекты Всемирного природного и культурного наследия;  
 работают в паре: знакомятся по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определяют их по фотографиям ;  
 читают в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и используют их как образец для подготовки собственных сообщений;  
 формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.

***Природа России (10 ч.)***

Равнины и горы России.  
 Моря, озёра и реки России.  
 Природные зоны России.  
 Зона арктических пустынь.  
 Тундра.  
 Леса России.  
 Лес и человек.  
 Зона степей.  
 Пустыни.  
 У Черного моря.

Работают в паре: находят и показывают на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывают о них по карте;  
 различают холмистые и плоские равнины;  
 характеризуют формы земной поверхности России, рассказывают о них по личным впечатлениям;  
 показывают на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывают о них по карте; различают моря Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;  
 работают в паре: знакомятся с картой природных зон России, сравнивают ее с физической картой России; определяют по карте природные зоны России, высказывают предположения о причинах их смены, осуществляют самопроверку;  
 выявляют взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами;  
 работают в паре: определяют по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне

арктических пустынь, объясняют, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывают по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделируют характерные цепи питания; находят и показывают на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывают о них по карте; устанавливают зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; сравнивают природу тундры и лесных зон; сравнивают общий ют на карте природных зон зону степей, рассказывают о ней по карте; устанавливают зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; сравнивают природу зоны степей с природой лесов и тундры; находят и показывают на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; устанавливают причины своеобразия природы субтропической зоны; работают в паре: знакомятся по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывают по рисунку об экологических связях, моделируют характерные цепи питания; обсуждают правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.

***Родной край – часть большой страны (15 ч)***



<p>Наш край.  Поверхность нашего края.  Водные богатства нашего края.  Наши подземные богатства.  Земля – кормилица.  Жизнь леса.  Жизнь луга.  Жизнь в пресных водах.  Экскурсия в природные сообщества родного края.  Растениеводство в нашем крае.  Животноводство в нашем крае.  Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.  Презентация проектов (по выбору).</p>	<p>Знакомятся с политико-административной картой России; находят на политико-административной карте России свой регион; знакомятся с картой своего региона, рассказывают по ней о родном крае;  описывают по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находят на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки;  извлекают из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; обсуждают меры по охране поверхности своего края;  формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке, работа в группе: составляют список водных объектов своего региона; описывают одну из рек по приведенному в учебнике плану; составляют план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);  выявляют источники загрязнения близлежащих водоемов; участвуют в водоохранных мероприятиях в городе (селе);  находят на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;  - практическая работа в группе: определяют полезное ископаемое, изучают его свойства, находят информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывают изученное полезное ископаемое по плану; готовят сообщения и представляют его классу;  формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы.</p>
<p><b><i>Страницы всемирной истории (5 ч.)</i></b></p>	
<p>Начало истории человечества.</p>	<p>Знакомятся с разворотом «Наши проекты»</p>

<p>Мир древности: далёкий и близкий.  Средние века: время рыцарей и замков.  Новое время: встреча Европы и Америки.  Новейшее время: история продолжается сегодня.</p>	<p>во 2-ой части учебника, выбирают проекты для выполнения;  определяют по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;  определяют по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;  обсуждают роль огня и приручения животных, понимают роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставляют алфавиты древности;  понимают роль археологии и изучении первобытного общества;  сопоставляют длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определяют по «ленте времени» длительность Средневековья;  развивают воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;  сопоставляют мировые религии, выявляют их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;  понимают важность изобретения книгопечатания для человечества;  формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке</p>
<p><b>Страницы истории России (20 ч.)</b></p>	
<p>Жизнь древних славян.  Во времена Древней Руси.  Страна городов.  Из книжной сокровищницы Древней Руси.  Трудные времена на Русской земле.  Русь расправляет крылья.  Куликовская битва.  Иван Третий.  Мастера печатных дел.  Патриоты России.  Пётр Великий.  Михаил Васильевич Ломоносов.  Екатерина Великая.</p>	<p>Анализируют карту расселения племен древних славян; выявляют взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризуют верования древних славян; характеризуют систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси; обсуждают причину введения на Руси христианства и значение Крещения; сопоставляют на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;  обсуждают важность находок археологами берестяных грамот;  характеризуют значение летописи об основании Москвы как исторического</p>

Отечественная война 1812 года.  
Страницы истории XIX века.  
Россия вступает в XX век.  
Страницы истории 1920—1930-х годов.  
Великая Отечественная война и великая Победа.  
**Промежуточная аттестация.**  
**Контрольное тестирование.**  
Страна, открывшая путь в космос.

источника; обсуждают роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризуют состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; характеризуют оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;  
прослеживают по карте нашествия Батыя на Русь, обсуждают причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;  
находят на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;  
высказывают своё отношение к личности Александра Невского  
прослеживают по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждают, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления  
прослеживают по карте передвижения русских и ордынских войск;  
обсуждают, почему так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского ;  
рассказывают о поединке богатырей;  
обсуждают значение освобождения от монгольского ига;  
отмечают на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;  
на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывают о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников ;  
отмечают на «ленте времени» год освобождения Москвы;  
осознают роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России;  
рассказывают о реформах Петра 1 на основе материала учебника; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;  
обсуждают, заслуженно ли Пётр 1 стал

называться Великим; высказывают своё отношение к личности Петра Великого; прослеживают по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждают, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечают на «ленте времени» дату основания Московского университета; обсуждают, заслуженно ли Екатерина вторая стала называться Великая; рассказывают по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; рассказывают по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; отмечают на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; обсуждают, почему после отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; отмечают на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; сравнивают гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомятся с символикой герба СССР; составляют план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывают о ней по плану; обсуждают, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаются с ветеранами войны, интервьюируют их; выясняют в краеведческом музее, какой вклад внёс город в Победу; знакомятся с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.

***Современная Россия (9 ч.)***

Основной закон России и права

Находят на политико-административной

<p>человека.  Мы – граждане России.  Славные символы России.  Такие разные праздники.  Путешествие по России.  Путешествие по России.  Путешествие по России.  Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.  Презентация проектов (по выбору).</p>	<p>карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения ; различают права и обязанности гражданина, устанавливают их взаимосвязь;  различают прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства;  следят за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;  анализируют закреплённые в Конвенции права ребёнка ;  знакомятся с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличают герб России от гербов других государств;  знакомятся с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;  учат текст гимна России, знакомятся с правилами его исполнения , с историей гимна России , отличают гимн Российской Федерации от гимнов других государств;  различают праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;  знакомятся с праздниками и Памятными днями России, обсуждают их значение для страны и каждого её гражданина;  обсуждают, зачем государству нужны символы;  знакомятся по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;  анализируют и сравнивают гербы городов России, выясняют их символику.</p>
---	---

## **VIII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### ***Учебники:***

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений. 1 класс. В 2 ч.— М.: Просвещение, 2014.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2 класс. В 2 ч.— М.: Просвещение, 2014.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений. 3 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2014.
4. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. В 2 ч.— М.: Просвещение, 2014.

### ***Методические пособия:***

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1—4 кл. — М.: Просвещение, 2014.
2. Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 1 класс. — М.: Просвещение, 2014.
3. Плешаков А. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 2 класс. — М.: Просвещение, 2014.
4. Плешаков А. А., Белянкова Н. М., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 3 класс. — М.: Просвещение, 2014.
5. Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 4 класс. — М.: Просвещение, 2014.
6. Зеленые страницы: пособие для учащихся образовательных учреждений. М: Просвещение, 2013, Плешаков А.А.
7. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Пособие для учащихся образовательных учреждений. М: Просвещение, 2013 Плешаков А.А., А.А.Румянцев
8. «Атлас – Определитель. От земли до неба. Пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений». А.А.Плешаков М.: Просвещение – 2013
9. Окружающий мир. Тесты. Пособие для учащихся образовательных организаций. М: Просвещение, 2013 Плешаков А.А., Гара Н.Н, Назарова З.Д
10. Окружающий мир. 1-4 классы в схемах и таблицах. М: ЭКСМО, 2011 Берестова Е.В.

Информационно – коммуникационные средства.

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
- Школа России / <http://school-russia.prosv.ru/>

### **Технические средства обучения**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
2. Телевизор.
3. Магнитофон.
4. Мультимедийный проектор.

#### **Средства обучения:**

- **наглядные пособия:**

1. гербарии; чучела и скелеты представителей различных систематических групп.
2. коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
3. изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
4. географические и исторические карты;
5. предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

- **измерительные приборы**

1. весы
2. термометры
3. сантиметровые линейки

- **раздаточный материал**