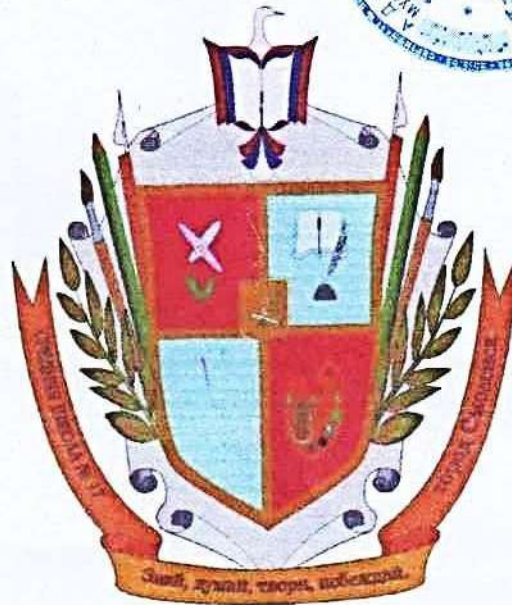


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №17»  
города Смоленска

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол №1  
от «30» августа 2018 года

СОГЛАСОВАНО  
Советом школы  
Протокол №1  
от «29» августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СШ №17»  
В.Д. Балыкина  
Приказ № 56/8  
от «30» августа 2018 года



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС СОО)**

г. Смоленск  
2018 год

### **II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования МБОУ «СШ №17» (далее – Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа направлена на решение задачи «возвращения школе безусловной ценности воспитания», сформулированной в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2012 г., и направлена на реализацию Указов Президента РФ, федеральных законов Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определённость духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания личности обучающихся, а также позволить педагогам сконструировать и смоделировать воспитательное пространство, создать основы взаимодействия школы с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации.

Программа обеспечивает:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Приоритетные направления Программы определены следующими стратегическими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009 г»;
- областной закон от 10.07.2014 № 94-з «О патриотическом воспитании в Смоленской области».

Данные документы определяют важнейшей целью отечественного образования и приоритетной задачей общества и государства воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Для воспитания человека, обладающего такими качествами, в современных условиях необходима интеграция потенциальных возможностей всех субъектов воспитательно-го процесса.

### **Ц.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования**

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования является создание условий, позволяющих обучающимся 10-11 классов овладеть навыками социализации, условий для становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

1. Развитие патриотизма и гражданской солидарности, укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны.
2. Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, способного к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше».
3. Формирование у обучающихся умения ориентироваться в новой социальной среде.
4. Формирование положительной Я – концепции, способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.
5. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

## **Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)**

6. Формирование опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи, усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

7. Развитие навыков рефлексивных действий.

### **II.3.2. Основные направления и ценностные основы программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.**

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровне среднего общего образования - базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«... гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовер-



шестнадцатилетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье,

## **Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)**

труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, челове-  
чество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

В связи с этим ценностными установками духовно-нравственного воспитания и социализации в МБОУ «Средняя школа №17», наряду с базовыми национальными ценностями, а также уточняющими их, являются установки:

- ❖ «стань настоящим выпускником 17 Школы, обладающим высокой культурой, интеллектуальными способностями»,
- ❖ «обрети свою индивидуальность как самобытное авторство собственной жизни»,
- ❖ «будь достойным сыном своих родителей, рода, своего народа, своей Смоленщины»,
- ❖ «стремись к лидерству как способности взять ответственность на себя».

В соответствии с нормативными документами воспитательная работа в МБОУ «СШ №17» строится по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Мировоззренчески-культурное воспитание
4. Общеинтеллектуальное воспитание
5. Художественно-эстетическое воспитание
6. Культура безопасного образа жизни
7. Трудовое и профориентационное воспитание

Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СШ №17» строится на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

<b>Направления</b>	<b>Ценности</b>
<p><b>Направление 1.</b> Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ любовь к России, своему народу, своему родному краю;</li> <li>❖ служение Отечеству;</li> <li>❖ правовое государство, гражданское общество;</li> <li>❖ закон и правопорядок; поликультурный мир;</li> <li>❖ свобода личная и национальная;</li> <li>❖ доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</li> </ul>
<p><b>Направление 2.</b> Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ нравственный выбор;</li> <li>❖ жизнь и смысл жизни;</li> <li>❖ справедливость;</li> <li>❖ милосердие;</li> <li>❖ честь;</li> <li>❖ достоинство;</li> <li>❖ свобода совести и вероисповедания;</li> <li>❖ толерантность, вера, духовная культура и светская этика.</li> </ul>
<p><b>Направление 3.</b> Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ уважение к труду;</li> <li>❖ творчество и созидание;</li> <li>❖ стремление к познанию и истине;</li> <li>❖ целеустремленность и настойчивость;</li> <li>❖ бережливость.</li> </ul>
<p><b>Направление 4.</b> Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ уважение родителей;</li> <li>❖ забота о старших и младших;</li> <li>❖ здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни;</li> <li>❖ здоровье нравственное и социально-психологическое.</li> </ul>
<p><b>Направление 5.</b> Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ родная земля;</li> <li>❖ заповедная природа;</li> <li>❖ планета Земля;</li> <li>❖ экологическое сознание.</li> </ul>
<p><b>Направление 6.</b> Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ красота;</li> <li>❖ гармония;</li> <li>❖ духовный мир человека;</li> <li>❖ эстетическое развитие.</li> </ul>

## **Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)**

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения учащегося в активный процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике. В Программе подробно отражены все виды социальных практик, в которые включаются обучающиеся МБОУ «СШ №17».

**Ц.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СШ №17».**

*Содержание духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся на уровне СОО МБОУ «СШ №17».*

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- ❖ в содержании и построении уроков;
- ❖ в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- ❖ в характере общения и сотрудничества учителя и ученика;
- ❖ в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- ❖ в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- ❖ в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися 10 – 11 классов МБОУ «СШ №17» по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся указаны в таблицах ниже.



## **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

*Цель работы* в этом направлении: формирование у учащихся соответствующих знаний о правах и свободах человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих осознанного выбора поведения и ответственности за него, воспитание чувства патриотизма, толерантности, гуманизма.

❖ изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (в процессе бесед, классных часов, круглых столов, участия в общешкольных конкурсах, встреч с представителями власти, участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах и смотрах, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом),

Ответственные – администрация, классные руководители, учителя предметники.

❖ знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, классных часов, Уроков Мужества, встреч с ветеранами, общешкольных конкурсов, смотров, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин, работы в школьном музее),

Ответственные – администрация, классные руководители, родители, представители общественности, учителя предметники;

❖ знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, классных часов, сюжетно-ролевых игр, научно-исследовательской, поисковой деятельности, посещения музеев, в т.ч. и школьного музея, организации встреч со знаменитыми земляками, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин),

Ответственные администрация, классные руководители, родители, представители общественности, представители учреждений культуры, учителя предметники;

❖ знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, Уроков Мужества, встреч со знаменитыми земляками, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам, исследовательско-проектной деятельности),

## Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

Ответственные администрация, классные руководители, родители, представители общественности, учителя предметники;

❖ знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах, акциях, мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями, ученическим самоуправлением),

Ответственные администрация школы, руководители ДО, ученического самоуправления, представители общественности;

❖ участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, в экспедициях, конкурсах и спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими,

Ответственные классные руководители, представители общественности;

❖ получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, классных часов, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников, исследовательско-проектной деятельности),

Ответственные классные руководители, представители разных народов;

❖ участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма (в процессе встреч, классных часов, бесед);

Ответственные классные руководители, администрация школы.

Этап реализации	Содержание деятельности
<b>10 класс</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классный час «Честь имею»</li> <li>2. Устный журнал «Дни воинской славы»</li> <li>3. Беседа – диалог «Безобидны ли современные молодежные течения и увлечения»</li> <li>4. Встречи с участниками локальных воин.</li> <li>5. Акция «Посылка солдату. Письмо солдату»</li> <li>6. Посещение театра, кинотеатра на соответствующую тематику.</li> <li>7. Посещение музеев военно – патриотической направленности.</li> <li>8. Акция «Я – Гражданин России», «Я выбираю спорт» и т.д.</li> <li>9. День самоуправления</li> <li>10. Уроки Мужества</li> <li>11. Встречи с ветеранами ВОВ, участниками войны в Афганистане и Чечне</li> <li>12. Круглые столы будущих избирателей «Мы – будущее России»</li> </ol>

Этап реализации	Содержание деятельности
	13. Смотр песни и строя
<b>11 класс</b>	14. Беседа «Изменения в уставе РФ о несении воинской службы. 15. Диспут «Армия, какой она должна быть» 16. Акция «Мы с вами, ветераны» 17. Встречи с участниками локальных воин. 18. Деятельность местного отделения общественного движения «ЮНАРМИЯ» 19. Беседы: "Защита Родины долг каждого", "Что я могу сделать для своего Отечества", «Боевые и трудовые традиции» и т.д. 20. День самоуправления 21. Экскурсии в музеи 22. Уроки Мужества 23. Встречи с ветеранами ВОВ, участниками войны в Афганистане и Чечне 24. Круглые столы будущих избирателей «Мы – будущее России» 25. Смотр песни и строя

## 2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

❖ активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума (в процессе бесед, трудовых рейдов, акций, социально-значимых проектов)

❖ овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самоуверенность, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека (в процессе участия в ученическом самоуправлении, в акциях, рейдах, социально-значимых проектах, дежурстве по школе)

❖ активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби) (в процессе участия в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, соревнованиях, акциях, проектах, играх, предметных неделях, школьных вечерах, концертах, праздниках),

❖ приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями (в процессе предметных недель, исследовательски-проектной деятельности, участия в школьных ученических конференциях, научных обществах, изучения учебных дисциплин),

❖ активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучаю-

## Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

щихся на всех уровнях управления школой и т. д. (в процессе деятельности ученического самоуправления, классного самоуправления),

- ❖ разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов - проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы или посёлка (в процессе участия в акциях, проектах, акциях, десантах)

- ❖ учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов (в процессе подготовки социально-значимых проектов, организации круглых столов, презентаций, дискуссий, ролевых проектов, классных часов)

Этап реализации	Содержание деятельности
10-11	1. Программа школьного самоуправления «Школа лидера» 2. Деятельность ШНОУ «Клио» 3. Акции «Забота», «Ветеран», «Обелиск Победы», 4. Детское самоуправление 5. Реализация групповых и индивидуальных проектов

### 3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ❖ знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед (в процессе бесед, классных часов, встреч со знаменитыми земляками),

- ❖ участвуют в общественно полезном труде оказывая помощь школе, поселку (в процессе трудовых рейдов, акций, десантов по благоустройству)

- ❖ принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе (организация и участие в благотворительных акциях, концертах, волонтерской деятельности),

- ❖ расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях (в процессе подготовки и проведения бесед, классных часов, вечеров отдыха, дискотек, спортивных праздников, в организации акций, смотров, праздников),

- ❖ получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения классных часов, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

**Цель работы** в этом направлении: оказание помощи обучающимся осознать нравственные нормы и правила, ценности человеческой жизни.

Этап реализации	Содержание деятельности
10 класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классный час «О законах нравственности»</li> <li>2. Дискуссия «Деньги и миф»</li> <li>3. Акция «Спешите делать добро»</li> <li>4. Клуб интересных встреч «Встречи с психологом, наркологом»</li> <li>5. Ролевая игра «Супружество без брака»</li> <li>6. Устный журнал «Сто советов мудрости»</li> <li>7. Посещение музеев, выставок нравственно – эстетической направленности.</li> </ol>
11 класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классный час «Духовность – норма человеческой жизни»</li> <li>2. Интерактивная беседа «Любовь на букву «С»</li> <li>3. Заседание круглого стола «Оставаться человеком»</li> <li>4. Просмотр спектаклей, кинофильмов (коллективный просмотр и обсуждение).</li> <li>5. Диагностика уровня развития нравственных качеств личности.</li> </ol>

#### **4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ❖ получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности),

- ❖ участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни - проводят беседы, классные часы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения, выступают в агитбригадах, организуют и проводят конкурсы, смотры, акции. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления,

- ❖ учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, трудовых десантах, уроков технологии, внеурочной деятельности),

- ❖ участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических десантов, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу.



## Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

- ❖ участвуют в практической природоохранительной деятельности, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов (в процессе благоустройства и озеленения территории школы, трудовых и экологических десантов)
- ❖ составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга (в процессе участия в классном самоуправлении, в форме поручений, в ученическом самоуправлении),
- ❖ учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим (в процессе уроков ОБЖ, бесед, практических занятий),
- ❖ получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед, классных часов, просмотра и обсуждения фильмов);
- ❖ приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов, бесед, классных часов и др.),
- ❖ участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями (в процессе деятельности ученического самоуправления),
- ❖ способны проводить экологический мониторинг, включающий:
  - систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
  - мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
  - выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
  - разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха;
- ❖ разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. (в процессе разработки проектов, организации акций, деятельности научного общества)

Этап реализации	Содержание деятельности
10 класс	1. Ситуативный практикум «Жизнь без вредных привычек» 2. Конкурсная программа «Школа безопасности» 3. Классный час «Аксиомы алкоголя»

Этап реализации	Содержание деятельности
	4. Товарищеские встречи по волейболу, баскетболу. 5. Диагностика по алкогольной и наркотической зависимости. 6. Беседы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Учеба на высоком пределе трудности. Как сохранить здоровье?»,</li> <li>2. «Методы предотвращения перегрузок»;</li> <li>3. «Профилактика переутомлений в последние месяцы учебы и в период подготовки к ЕГЭ»,</li> <li>4. «Как влияют вредные привычки на организм мужчины и женщины»,</li> </ol> 7. Классные часы «Предупрежден – значит, защищен», «Красота, здоровье, гармония», 8. посещение кружков и секций спортивной направленности; 9. Экологические акции, проекты 10. Экологические акции «Мой город – чистый!», «Наш двор» и т.д. 11. Участие в трудовой четверти (летняя практика) 12. Участие в научно-практических конференциях.
11 класс	1. Трудовой десант «Территория чистоты» 2. Организация школьного праздника «День здоровья» 3. Классный час «Мир без наркотиков» 4. Уроки безопасности. 5. Деловая игра «Я выбираю жизнь» 6. Видеолекторий «Здоровый образ жизни» 7. Интерактивная беседа «Есть ли будущее у российской семьи?»

**5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- ❖ участвуют в подготовке и проведении предметной недели, образовательных событий;

- ❖ участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов,

- ❖ участвуют в экскурсиях на предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями (в процессе экскурсий, бесед, классных часов, встреч с представителями разных профессий),

- ❖ знакомятся с профессиональной деятельностью своих родителей и пра-родителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи» (в процессе классных часов, вечеров, встреч, подготовки презентаций),

## Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

фильмов о профессиях родителей, подготовки и проведении выставок – конкурсов, творческих работ),

❖ участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (в форме трудовых десантов, акций),

❖ приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, смотры, выставки), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности),

❖ участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе гимназии и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (трудовые акции, занятия в объединениях дополнительного образования, деятельность в ученическом самоуправлении),

❖ участвуют во встречах и беседах с выпускниками гимназии, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни (в процессе бесед, классных часов, встреч, экскурсий),

❖ учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.)

Этап реализации	Содержание деятельности
10 класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деловая игра «Калейдоскоп профессий»</li> <li>2. Выбор и работа органов самоуправления.</li> <li>3. Выбор и посещение элективных курсов.</li> <li>4. Психолого – педагогические диагностики</li> <li>5. Классный час «Особенности трудоустройства несовершеннолетних»</li> <li>6. Викторина «Экономика и бизнес»</li> <li>7. Анкета «Мотивы выбора профессии»</li> <li>8. Экскурсии по ВУЗам г.Смоленска</li> <li>9. Встречи с интересными людьми.</li> </ol>

11 класс	<p>10. Посещение элективных курсов</p> <p>11. Классный час «Выпускнику об основах высшего профессионального образования и о правах студентов»</p> <p>12. Информационно – правовой практикум «Как избежать конфликтных ситуаций в начале трудовой деятельности».</p> <p>13. «Дни открытых дверей» (посещение ВУЗов)</p> <p>14. Анкета «Готовность школьников к выбору профессий» (повторная)</p> <p>15. Лекторий «Требования, предъявляемые к выпускнику школы»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дежурство по школе</li> <li>2. Участие в субботниках по благоустройству школы, поселка.</li> <li>3. Предметные недели, олимпиады</li> <li>4. Трудовые десанты в помощь пожилым людям, проживающим</li> <li>5. в поселке – проект «Рука помощи»</li> <li>6. Встречи с представителями разных профессий</li> <li>7. Реализация проекта «Мой выбор»</li> <li>8. Знакомство с «Атласом профессий».</li> </ol>
----------	--

**6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:**

❖ получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам, в процессе бесед, классных часов, виртуальных экскурсий, общешкольных конкурсов, выставок),

❖ знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в процессе бесед, классных часов, исследовательской деятельности, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками (мемориал на ул. Н. Неман), посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, музеев),

❖ знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем кра-

## **Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)**

сивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания, встречаются со знаменитыми земляками,

- ❖ участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ (совместное посещение музеев, выставок, театра, кинотеатров, экскурсионных выездов),

- ❖ участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт (в процессе оформления, озеленения класса и школы).

На общешкольном уровне программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

Непосредственными участниками реализации программы, в первую очередь, являются сами обучающиеся. Становление жизненных позиций школьника осуществляется через систему органов самоуправления, что способствует привлечению каждого ребенка к участию в общественной жизни, повышению социальной активности, творческого потенциала детей. Высшим органом является Классное Собрание. В период между собраниями действует Совет класса, в состав которого входят 5 – 7 человек: актив класса (по одному представителю от каждого сектора) и лидеры органа ученического самоуправления, на которые учащиеся делятся в начале учебного года по желанию. Общественные поручения распределяются с учетом наклонностей, интересов каждого и представляются в виде секторов: трудовой сектор, учебный сектор, сектор здоровья и спорта, редакционный сектор, культмассовый сектор, информационно - просветительский сектор.

В коллективе существуют традиции, которые поддерживаются ребятами, ежегодно появляются новые. На пути достижения целевых ориентиров устанавливаются нормы и правила, которые принято соблюдать сообща и детьми и взрослыми.

### **Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов**

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного сотрудничества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.



Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство школы над детским садом, детским домом. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь школьники под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

## **Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)**

### **П.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

Соответствующая деятельность образовательной организации представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий, обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

### **П.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся**

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- в ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц - источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;

## **Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)**

- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в совете «Лидер», Совете школы;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

### ***Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся МБОУ «СШ №17»***

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализации обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

А) Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучаю-

щегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей.

Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности осуществляется через следующие мероприятия: предметные недели, предметные олимпиады, заочные и очные конкурсы: «Русский медвежонок», «Кенгуру», предметные олимпиады, научно-исследовательские конференции, метапредметные олимпиады, турниры способностей, классные часы, беседы познавательного характера и другие.

Б) Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках деятельности органов школьного самоуправления проводятся следующие мероприятия: выборы в органы ученического самоуправления, конкурс «Ученик года», организация и проведение общешкольных конкурсов, выставок, праздников, деловые, ролевые, организационно-деятельностные игры. В рамках проведения данных мероприятий вместе с обучающимися активно сотрудничают родители, квалифицированные представители общественных организаций, учреждений культуры, которые выступают не только в роли пассивных наблюдателей, но и становятся организаторами, экспертами.

В) Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. В рамках трудовой деятельности в школе реализуются: регулярные трудовые десанты, уборки школьной территории, очистка прилегающей территории, выращивание рассады цветочных растений, высадка цветов и уход за клумбами, озеленение гимназии, уроки технологии,



## **Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)**

Активисты ученического самоуправления организуют волонтерскую помощь нуждающимся ветеранам, пенсионерам, регулярно проводится акция «Обелиск», по уходу за памятниками. В рамках трудовой деятельности возможно привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

### ***Средовое проектирование***

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности и смыслы.

В организованы подпространства, позволяющие учащимся:

□ изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами.

□ осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами, эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни. С этой целью оформлены тематические рекреации, тематические стенды по здоровому образу жизни, соблюдению правил дорожного движения, фотогалереи, репродукции картин известных художников, Зимний сад.

Демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности позволяет созданная материально-техническая база: оборудованный спортзал, актовый зал, информационный центр, пресс-центр позволяющие качественно проводить мероприятия и заниматься внеурочной деятельностью.

### **Ц.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов**

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

*Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса* и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности.

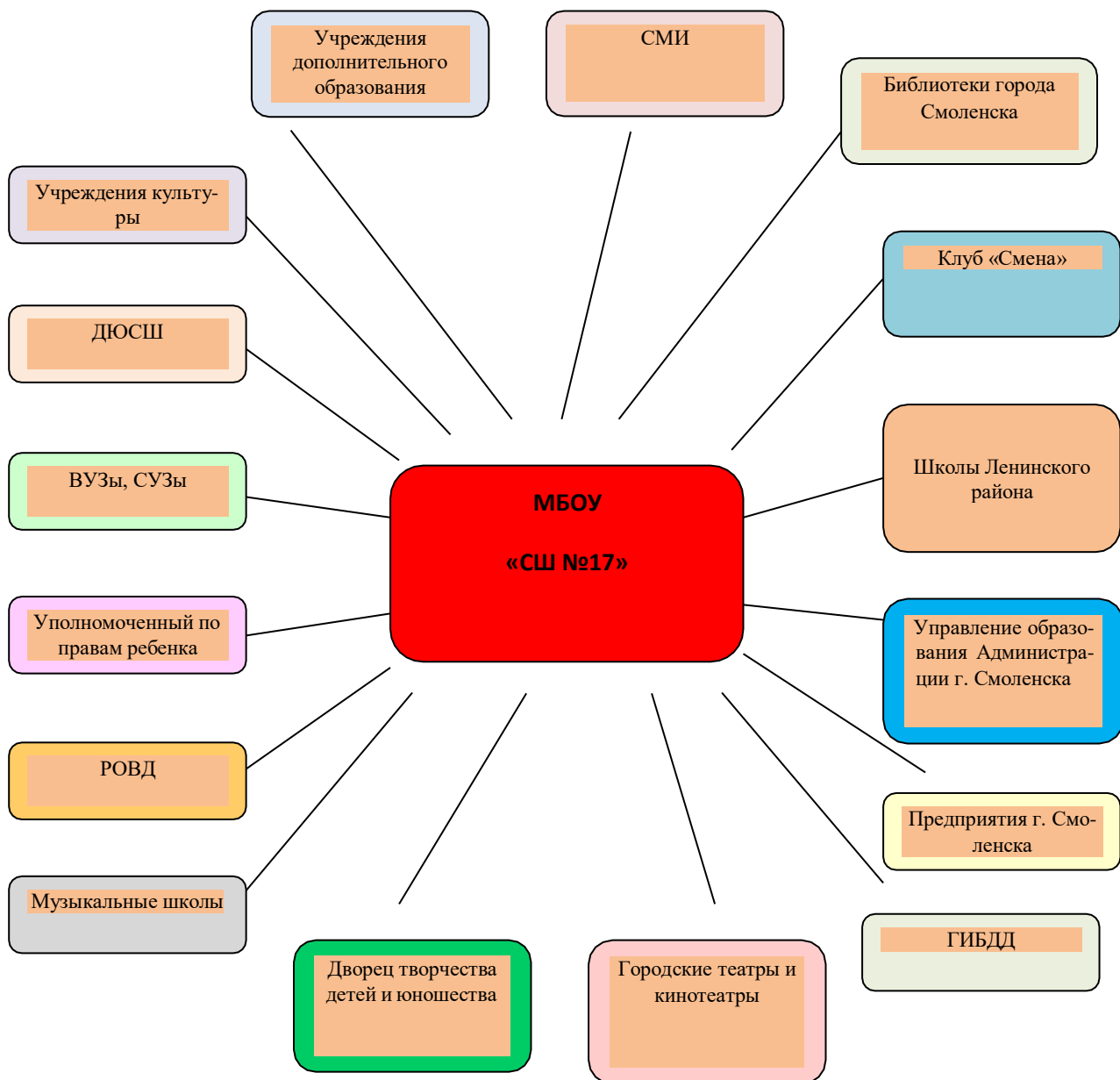
Примером традиционного содружества выступает шефство школы над детским садом, детским домом. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь школьники под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п.

Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

*Парадигма взаимовыгодного партнерства* предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может склады-

**Основная образовательная программа  
среднего общего образования (ФГОС СОО)**

ваться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.



### **Ц.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность**

*Методами профессиональной ориентации обучающихся* в организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие:

❖ Метод профконсультирования обучающихся - организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты - работники соответствующих служб.

❖ Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

❖ Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

❖ Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

❖ Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

## **Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)**

❖ Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

❖ Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

❖ Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач - деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

❖ Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

### **П.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индиви-



дуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций - спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

## *Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)*

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

### **П.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования является повышение педагогической культуры родителей. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей республике позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия 153 семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей). Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании». Система работы ОУ по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовнонравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей); - содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания. В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, и обязанностям человека, приобщение обучающихся к культурному наследию России и наследию родного края:

## Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
  - привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
  - изучение семейных традиций;
  - организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
  - организация совместных экскурсий в музеи;
  - совместные проекты.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:
- оформление информационных стендов;
  - тематические общешкольные родительские собрания;
  - участие родителей в работе управляющего совета школы;
  - организация субботников по благоустройству территории;
  - участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
  - индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
  - изучение мотивов и потребностей родителей.
  - совместные проекты.
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания; духовно-нравственное, семейное воспитание:
- оформление информационных стендов;
  - тематические общешкольные родительские собрания;
  - участие родителей в работе Совета школы;
  - организация субботников по благоустройству территории;
  - организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
  - День Учителя;
  - День Матери;
  - участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
  - на лучшую новогоднюю игрушку;
  - благотворительная акция «Сумка дружбы»;
  - благотворительная акция «Рука помощи»;
  - благотворительная акция «Библиотечка другу»;
  - индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
  - изучение мотивов и потребностей родителей.
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:
- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, суицидального поведения, детского дорожно-транспортного травматизма;

- беседы на тему:
- информационной безопасности и духовного здоровья детей;
- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, школьного врача, учителей физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии: - участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;

- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам района;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.



**Основная образовательная программа  
среднего общего образования (ФГОС СОО)**

**II.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

***Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация в сфере воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:***

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отно-

шение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

***Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека, приобщение обучающихся к культурному наследию России и наследию родного края:***

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

## **Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)**

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### ***Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере социальной ответственности и компетентности, правовое воспитание и культура безопасности:***

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод, без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере воспитания нравственных чувств, убеждений, этического сознания, духовно-нравственного и семейного воспитания:***

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

*Основная образовательная программа  
среднего общего образования (ФГОС СОО)*

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды



- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:***

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; - знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

## **Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)**

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально - психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### ***Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:***

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

### **П.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Критериями оценки эффективности реализации программы являются:

- количество обучающихся, вовлечённых в работу органов ученического самоуправления;
- уровень ученического самоуправления;
- количество обучающихся, вовлечённых в социальную практику;
- количество обучающихся, вовлечённых в мероприятия по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
- количество родителей, вовлечённых в управление учебно-воспитательным процессом;
- уровень удовлетворённости родителей воспитательным процессом образовательного учреждения;
- количество социально значимых проектов, реализованных с участием родителей;
- оценка деятельности школы социальными партнёрами в плане становления личностных качеств школьников (благодарственные письма, грамоты и т.д.).

Значение целевых показателей (индикаторов) эффективности реализации программы:

№ п/п	Наименование целевых показателей (индикаторов)	Единица измерения	Значение показателей (индикаторов) Программы		
			2018 2019	2019 2020	За период реализации Программы
1.	количество обучающихся, вовлечённых в работу органов ученического самоуправления	Чел.			
2.	уровень ученического самоуправления	коэфф.			
3.	количество обучающихся, вовлечённых в социальную практику	ед.			
4.	количество обучающихся, вовлечённых в мероприятия по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию	ед.			
5.	количество родителей, вовлечённых в управление учебно-воспитательным процессом	ед.			
6.	уровень удовлетворённости родителей воспитательным процессом образовательного учреждения	%			
7.	количество социально значимых проектов, реализованных с участием родителей	ед.			
8.	оценка деятельности школы социальными партнёрами в плане становления личностных качеств школьников (благодарственные письма, грамоты и т.д.)	да/нет			

**Основная образовательная программа  
среднего общего образования (ФГОС СОО)**

№ п/п	Наименование целевых показателей (индикаторов)	Единица измерения	Значение показателей (индикаторов) Программы		
			2018 2019	2019 2020	За период реализации Программы
9.	уровень воспитанности обучающихся	ед.			
10	уровень развития коллектива	ед.			

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ  
ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Критерии	Показатели	Методики диагностики
Уровень воспитанности обучающихся	Направленность личности	Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (10-11 класс).
	Ценностные ориентации	Методика экспресс-диагностики эмпатии (по И. Юсупову) (10-11 класс).
Социальность:	Сформированность элементов личностного потенциала учащегося	Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (10-11 класс).
	степень социализованности личности	Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (10-11 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (10-11 класс).
Уровень развития коллектива	степень развития социальных качеств	Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (10-11 класс).
	Профессиональная ориентированность	Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (10-11 класс). Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (10-11 класс)
Социально - педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении	Отношения между обучающимися	Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (10-11 класс). Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович).
	Уровень развития самоуправления	Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков).
Особенности детско – родительских отношений и степень включен-	Социально - психологическая комфортность ученического коллектива	Методика «Атмосфера в классе» (Л.Г. Жедунова) (10-11 класс). Методика «Социометрия» (Дж. Морено) (10-11 класс).
	Социально - психологическая среда общешкольного коллектива	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) (10-11 класс).
Особенности детско – родительских отношений и степень включен-	Оценка детско - родительских отношений	Методика «Моя семья» (Нечаев МП).
		Методика «Хорошие ли вы родители».

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методики диагностики</b>
ности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Взаимодействие семьи и школы  Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев МП). Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов).  Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.).



## **Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)**

### **II.4. Программа коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования.**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР в МБОУ «СШ №17» разрабатывается для детей – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ребенок-инвалид – это лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством (физических и психических) функций организма, обусловленное заболеваниями, травмами, их последствиями, дефектами, которое приводит к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей-инвалидов определяются общеобразовательной программой, которая реализуется в МБОУ «СШ №17».

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преимущественно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: пункт 18.2.4.

**Ц.4.1. Цель и задачи программы коррекционной работы с детьми-инвалидами на уровне среднего общего образования.**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей педагогики.

Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности детей-инвалидов и детей с ОВЗ (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель программы коррекционной работы** — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи детям-инвалидам, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

**Цель определяет задачи:**

- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

## **Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)**

### **П.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское - способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

#### ***Характеристика содержания***

***Диагностическое направление работы*** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

***Коррекционно-развивающее направление работы*** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке. В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

**Консультативное направление программы** коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, социальным педагогом.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения.

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе

## **Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)**

речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

**I этап** (сентябрь - октябрь). Информационно-аналитическая деятельность (этап сбора и анализа данных).

Данный этап направлен на оценку контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей, оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

**II этап** (октябрь - май) Организационно-исполнительская деятельность. Организация образовательного процесса, имеющего коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.



III этап (май - июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

IV этап (август - сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

***Психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении.***

Цель коррекционных занятий - повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При изучении школьников учитываются следующие показатели:

Физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);

- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);

- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на усталость, ухудшения самочувствия).

Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);



## **Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)**

- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;

- особенности памяти: точность постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;

- особенности мышления: установление причинно-следственных зависимостей и функциональных связей.

Затруднения в протекании мыслительных операций (анализа, синтеза, аналогии, сравнения, абстракции, обобщения, классификации). Затруднения в построении выводов, обобщений, умозаключений. Особенности усвоения понятий (дифференцированность, подмена понятий, выделение существенных признаков, формирование определений). Состояние видов мыслительной деятельности: наглядно-действенное, наглядно-образное, понятийное мышление. Сформированность обобщающих понятий, уровень обобщения и характер выбора связей. Нахождение различий и сходства в операциях сравнения. Подбор простых и сложных аналогий (конкретные или логические ассоциации). Понимание смысла и определение логической последовательности, причинно-следственных связей. Понимание логико-грамматических конструкций. Понимание переносного смысла выражений.

- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);

- познавательные интересы, любознательность.

Мотивационная сфера (отношение к учебной деятельности):

- сформированность отношений в подсистеме «учитель-ученик», реакция обучающегося на замечания, оценку его деятельности; осознание своих неудач в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;

- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;

- умение планировать свою деятельность.

Особенности эмоционально-личностной сферы:

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, тревожность, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
- внушаемость;

- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
  - наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);
  - отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
  - отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
  - особенности поведения в школе и дома;
  - нарушения поведения, вредные привычки.
- Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:
- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
  - сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
  - характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса. Во время индивидуальных занятий с обучающимися работают педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-логопед.

Большое значение имеет работа педагога-психолога так как многие обучающиеся имеют различные проблемы в развитии.

Психологическая служба школы осуществляет проведение системы специальных мероприятий, направленных на восстановление (развитие, формирование) психических функций, процессов, свойств, способностей, позволяющих ребенку усваивать и выполнять различные социальные роли, адаптироваться в обществе.

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности (мероприятия)	Сроки исполнения	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b> (цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи).				
Первичная диагностика для выявления детей группы «риска»	Создание банка данных обучающихся «группы риска» (нарушения когнитивной, личностной сферы, сферы общения и др.).	Наблюдение (посещение уроков), логопедическое, психологическое обследование (наблюдение, беседы с обучающимися); анкетирование детей, родителей, анкетирование и беседы с педагогами.	Сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика	Получение объектив-	Диагностика обучаю-	Сентябрь	Педагог-

**Основная образовательная программа  
среднего общего образования (ФГОС СОО)**

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности (мероприятия)	Сроки исполнения	Ответственные
стика детей (при первичном выявлении «трудностей» обучающихся).	ных сведений об обучающемся на основании диагностической информации (углубленная индивидуальная диагностика обучающихся с ОВЗ). Формирование коррекционных групп.	щихся. Заполнение документации специалистами (реферальная карта, индивидуальная диагностическая карта, журнал банка данных «группа риска»); Формирование коррекционных мини-групп обучающихся для проведение КРЗ (по наличию сходных трудностей обучающихся, уровня развития детей)	октябрь	психолог Учитель-логопед
Диагностика процесса адаптации обучающихся к условиям обучения в школе (10 класс)	Оценка уровня адаптации, выявление дезадаптированных обучающихся. Отслеживание данных в динамике.	Посещение уроков Диагностическая работа; Беседы с учителями, обучающимися.	Сентябрь - октябрь; апрель	Педагог-психолог
Диагностика обучающихся по вопросам профессионального самоопределения	Исследование личностных особенностей, интересов и склонностей	Анкетирование	Февраль - март	Педагог-психолог
Индивидуальная диагностика	Решение возникающих проблем (по запросам обучающихся, родителей, педагогов)	Диагностическая работа	В течение года	Педагог-психолог
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определение уровня организованности ребенка, особенностей взаимодействия в коллективе; особенностей эмоционально - волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам.	Сбор объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровень знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, агрессивность и т.д.)	Анкетирование, диагностика (проективные методы), наблюдение во время уроков, внеурочных мероприятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики обучающегося.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Социальный педагог Педагог - психолог Учитель - предметник
<b>Коррекционно-развивающее направление</b> (цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образовательной программы, коррекция недостатков в когнитивной и эмоционально-личностной сфере обучающихся). <i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечение педагогического, сопровождения детей с ОВЗ	Планы, программы	Разработка индивидуальной программы для обучающихся с ОВЗ. Разработка воспитатель-	Сентябрь	Классный руководитель

**Основная образовательная программа  
среднего общего образования (ФГОС СОО)**

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности (мероприятия)	Сроки исполнения	Ответственные
		ной программы работы с классом (для благополучного внедрения в коллектив обучающегося с ОВЗ). Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Подбор / составление программы КРЗ. Составление расписания КРЗ в мини - группах обучающихся. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития детей	Октябрь – май	Педагог - психолог Учитель - предметник
Реализация индивидуальных КРЗ	Позитивная динамика в решении имеющихся / возникших проблем школьника (при ситуативных обращениях педагогов, родителей, обучающихся)	Подбор / составление программы КРЗ. Проведение коррекционных занятий.	В течение года	Педагог - психолог
<b>Профилактическая работа</b>				
Проведение классных часов, групповых занятий	Профилактика дезадаптации. Сплочение коллектива. Формирование толерантной позиции обучающихся.	Групповая работа с элементами арт-терапии.	Октябрь – май	Педагог - психолог
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.	Достижение положительного результата запланированных и реализованных мероприятий.	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику и сохранение здоровья обучающихся. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Педагог - психолог, Социальный педагог

**Основная образовательная программа  
среднего общего образования (ФГОС СОО)**

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности (мероприятия)	Сроки исполнения	Ответственные
		Реализация профилактических программ		
<b>Консультативное направление</b> (цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; развития обучающихся; оказание консультативной помощи родителям обучающихся, педагогам, обучающимся).				
Консультирование педагогического состава школы	Характеристика и анализ заявленной проблемы. Выработка рекомендации.	Индивидуальные. Групповые, тематические консультации	По запросу. По отдельному графику	Учитель - логопед Педагог - психолог Социальный педагог
Консультирование родителей	Характеристика и анализ заявленной проблемы. Выработка рекомендации.	Индивидуальные Групповые, тематические консультации	По запросу По отдельному графику	Учитель - логопед Педагог - психолог Социальный педагог
Консультирование обучающихся	Характеристика и анализ заявленной проблемы. Выработка рекомендации.	Индивидуальные Групповые, тематические консультации	По запросу По отдельному графику	Учитель - логопед Педагог - психолог Социальный педагог
<b>Информационно - просветительская работа</b> (цель: организация информационно-просветительской деятельности с участниками образовательного процесса).				
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов	Информационные мероприятия	По отдельному графику (в течение года)	Медицинские работники. Социальный педагог Заместитель директора
Психолого - педагогическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся	Организация методических мероприятий, семинаров, родительских собраний; составление информационных стендов	Информационные мероприятия	По отдельному графику (в течение года)	Педагог - психолог

Выбор диагностических и коррекционных воздействий на ребенка определяется в индивидуальном порядке - в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей развития, а также тяжести заболевания детей. Выбор методик осуществляется исходя из уровня психического развития ребенка. Индивидуальный подход к каждому ребенку обеспечивает наиболее эффективные результаты реабилитационной работы. В коррекционно-развивающей работе с детьми используются различные варианты - не только индивидуальная, но и групповая форма работы.

### **Предполагаемые результаты ПКР**

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации; развитие общей осведомлённости, развитие словарного запаса;
  - нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки; психокоррекция поведения ребенка;
  - социальная профилактика, формирование навыков общения, поведения, взаимодействия в коллективе.



**Основная образовательная программа  
среднего общего образования (ФГОС СОО)**

**П.4.3. Система комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов.**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога.

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей-инвалидов в образовательной организации (в том числе – школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию); сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания детей-инвалидов, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов, работающих с детьми-инвалидами.

Тесное взаимодействие службы сопровождения при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог.

Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов детей-инвалидов, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует с классным руководителем, учителями-предметниками, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение детей-инвалидов осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности детей-инвалидов. Кроме того, одним из направлений деятельности

педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей-инвалидов.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

#### **Ц.4.4. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ данная группа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в достаточной мере осваивает основную образовательную программу ФГОС СОО.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

#### ***Личностные результаты:***

сформированная мотивация к труду; ответственное отношение к выполнению заданий; адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

## **Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)**

сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств; умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков); осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты:

освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях<sup>2</sup>

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

---

<sup>2</sup> Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

## **Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)**

### **III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.**

#### **III.1. Учебный план**

Приложение 1 к основной образовательной программе среднего общего образования (ФГОС СОО).

#### **III.2. Календарный учебный график**

Приложение 2 к основной образовательной программе среднего общего образования (ФГОС СОО).

#### **III.3. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности МБОУ «СШ № 17» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно в условиях системы среднего общего образования. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

#### **План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2 (в действующей редакции);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразова-



тельных учреждениях» (в действующей редакции);

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции).

#### **Цель системы** внеурочной деятельности:

1. Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

2. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

#### **Задачи:**

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.
- Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
- Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга



**Основная образовательная программа  
среднего общего образования (ФГОС СОО)**

учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- научно-познавательное,
- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общекультурное

**Духовно – нравственное направление**

Цель	Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания, воспитания гражданской идентичности, патриотизма.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представления о духовных и нравственных ценностях.</li> <li>• Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям русского народа и других народов России.</li> <li>• Воспитание уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России.</li> </ul>
Формы реализации	Классные часы Акции Праздники Экскурсии
Ожидаемые результаты	о Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников. о Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать духовно-нравственные ценности.

**Общеинтеллектуальное направление**

Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.
Задачи	Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности. Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию. Повышение активности обучающихся в интеллектуальнотворческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.
Формы реализации	Дни науки Олимпиады Интеллектуальные конкурсы Открытые уроки Классные часы
Ожидаемые результаты	Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время. Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности. Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуальнотворческих проектах.

	Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни
Формы реализации	Беседы о ЗОЖ Классные часы Спортивные соревнования Акции
Ожидаемые результаты	Улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Умение вести здоровый образ жизни.

### **Общекультурное направление**

Цель	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	Формирование представления о культуре личности. Расширение знаний о культурных ценностях народов мира.
Формы реализации	Проведение тематических уроков Школьные мероприятия и конкурсы Посещение театра, музеев Экскурсии
Ожидаемые результаты	Повышение уровня общей культуры школьников. Развитие потребности повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

### **Социальное направление**

Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям). Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся. Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, страны. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педа-

**Основная образовательная программа  
среднего общего образования (ФГОС СОО)**

	гогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.
Формы реализации	Волонтерская деятельность Классные часы Субботники Акции милосердия
Ожидаемые результаты	Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, города, страны. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. Повышение уровня социальной комфортности в коллективе

**Формы организации** внеурочной деятельности - система мероприятий в рамках плана работы классного руководителя - образуют единое с учебными курсами и модулями образовательное и развивающее пространство, задающее направленность и темпы развития учащихся.

**Принципы создания системы внеурочной деятельности:**

- свободы выбора - дети и родители выбирают программы внеурочной деятельности на основе свободного выбора, проектируя индивидуальные траектории развития;
- открытость - организация внеурочной деятельности предполагает последовательное привлечение родителей (законных представителей), социальных партнеров, информирование образовательного и местного сообщества о содержании и результатах деятельности учащихся;
- интегрированность в пространство проектной деятельности

**План внеурочной деятельности**

<b>Направления развития личности</b>		<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
Духовно- нравственное	Классные часы	10	10
	Экскурсии	2	2
	Акции	5	5
Общекультурное	Экскурсии	2	1
	Дни театра, кино	2	1
	Посещение выставок	2	2
Спортивно- оздоровительное	Спортивные мероприятия	10	10
	Дни здоровья	3	3
Социальное	Волонтерская деятельность	34	34
	Социальный проект	5	5
	Акции	5	5
	Мероприятия, проводимые ученическими сообществами	5	5
Научно- познавательное направление	Олимпиады	20	20
	Дни науки	2	2
	Конкурсы	20	22
	Экскурсии	3	3
<b>Всего</b>		<b>130</b>	<b>130</b>

	<b>Жизнь ученических сооб- ществ</b>	<b>Внеурочная деятельность по предметам школьной про- граммы</b>
<b>10 класс</b>		
1-е полугодие	4	20
Осенние каникулы	4	
2-е полугодие	5	25
Летние каникулы	4	
<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	<b>45</b>
<b>11 класс</b>		
1 полугодие	4	20
Осенние каникулы	4	
2 полугодие	5	10
Весенние каникулы	4	
<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	<b>30</b>
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>75</b>

## **Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)**

### **Предполагаемые результаты реализации плана внеурочной деятельности:**

- > школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам;
- > опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры;
- > опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны;
- > опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга;
- > опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
- > опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

### **Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС СОО**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС СОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа). Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) - помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят опреде-

лить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе - всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит, не найдена необходимая тональность в предложениях школы - надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то, что предлагается - действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации. В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

#### ***Диагностика воспитанности учащихся***

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании: ме-



## **Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)**

тодов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника; психологического обследования (тестирования и анкетирования); результативности в учебной деятельности; карты активности во внеурочной деятельности. Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

### **Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса**

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

### Ш.4. Система условий реализации основной образовательной программы

#### Ш.4.1. Организация педагогического процесса и режим функционирования

##### ОУ.

Организация педагогического процесса и режим функционирования ОУ. определяются требованиями и нормами Санитарно - эпидемиологических правил и норм СанПин.

Нормативные условия	Организация условий
1. Учебная неделя	10-11 классы 6 дней в неделю (первая смена)
2. Начало уроков	Первая смена – 8 часов 00 минут
3. Продолжительность урока	5 минут
4. Продолжительность перемен	В соответствии с требованиями СанПин от 10 до 20 минут
5. Наполняемость классов (средняя)	25
6. Начало дополнительного образования	Не ранее чем через 45 минут и более после окончания учебных занятий

#### Ш.3.2. Характеристика образовательной среды Школы

Формы организации учебного процесса	Классно-урочная система Деление класса на группы: - иностранный язык - информатика - физическая культура (при наличии финансирования)
Организация аттестации обучающихся	В 11- х классах государственная итоговая аттестация выпускников В 10 – 11 классах промежуточная аттестация
Особенности организации пространственно - предметной среды	Учебные кабинеты имеют учебно-методический комплекс, который позволяет реализовать образовательные программы. Кабинеты имеют мультимедийное и частью интерактивное оборудование
Организация дополнительного образования	Творческие объединения по интересам - спортивные секции - кружки - клубы
Организация учебно - воспитательного процесса в целях охраны жизни и здоровья обучающихся	Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков. Выполнение здоровьесберегающих требований к урокам. В оздоровительных целях создаются условия для удовле-

**Основная образовательная программа  
среднего общего образования (ФГОС СОО)**

	<p>творения биологической потребности обучающихся в движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дни здоровья</li> <li>- классные часы</li> <li>- акции и т.д.</li> </ul>
<p>Сотрудничество с родительской общественностью</p>	<p>Обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уставными документами</li> <li>- ходом и содержанием образовательного процесса</li> <li>- оценками успеваемости обучающихся</li> <li>- режимом работы школы</li> <li>- основными направлениями работы педагогического коллектива</li> <li>- достижениями школы</li> </ul> <p>Привлечение родителей к сотрудничеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание совета ОУ</li> <li>- создание родительских комитетов классов</li> <li>- Дни открытых дверей.</li> </ul>
<p>Основные технологии</p>	<p>Педагогические технологии ориентированы на формирование обучения положительной мотивации к учебному труду, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья обучающихся.</p> <p>Классно - урочная технология обучения</p> <p>Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков</p> <p>Групповые технологии обучения</p> <p>Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе.</p> <p>Игровая технология</p> <p>Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.</p> <p>Технология развития критического мышления</p>

	<p>Создание условий для развития критического мышления посредством чтения и письма, вариативности мышления обучающихся.</p> <p>Исследовательская технология</p> <p>Обучение основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации презентация выполненной работы).</p> <p>Информационные технологии</p> <p>Обучение работе с различными источниками информации, готовность к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута</p> <p>Педагогика сотрудничества</p> <p>Реализация личностно-ориентированного подхода к каждому обучающемуся школы</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика.</p>
--	---

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в 10-11 классах по всем предметам по итогам учебного года в форме итогового контроля.

Отметка обучающемуся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости с учётом письменных или устных форм работ контролирующего характера.

#### ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметы/Классы	10	11
Русский язык	Контрольное тестирование	
Литература	Контрольное сочинение.	Итоговое сочинение
Английский язык	Комплексная контрольная работа	
Алгебра и начала математического анализа Геометрия	Контрольная работа	
Информатика и ИКТ	Контрольное тестирование	

**Основная образовательная программа  
среднего общего образования (ФГОС СОО)**

Предметы/Классы	10	11
История	Контрольное тестирование	
Обществознание	Контрольное тестирование	
Химия	Контрольное тестирование	
Физика	Контрольное тестирование	
Астрономия	Контрольное тестирование	
Биология	Контрольное тестирование	
Физкультура	Контрольное тестирование	
ОБЖ	Контрольное тестирование	
География	Контрольное тестирование	
Право	Контрольное тестирование	
Прикладная математика в экономике	Контрольное тестирование	

**III.4.3. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).**

№ п/п	ФИО	Предмет	Образование(номер документа и дата выдачи)	Категория	Дата присвоения	Стаж на 01.09.2018
1.	Балыкина Виктория Давидовна	Директор школы	Высшее	Высшая (учитель)	30.01.2018	30л.0м.17д.
2.	Батышева Елена Владимировна	Педагог – психолог	Высшее	Первая (учитель)	27.03.2018	18л.7м.6д.
3.	Головатый Дмитрий Борисович	История	Высшее	Первая (учитель)	31.01.2017г.	10л.11м.20д.
4.	Ефремова Елена Николаевна	физическая культура	Высшее	Высшая (учитель)	26.11.2013	24г.10м.7м.
5.	Казилина Татьяна Александровна	химия, биология	Высшее	Высшая (учитель)	29.01.2015	27г.3м.13д.
6.	Климова Марина Сергеевна	ОБЖ	Высшее.	-	-	26г.9м.2д.
7.	Коноплева Надежда Анатольевна	астрономия зам. директора	Высшее	Высшая (учитель)	31.12.2013	16л.11м.13д.
8.	Корзикова Елена Николаевна	старшая вожатая	Высшее	-	-	4г.6м.30д.
9.	Куренева Ольга Николаевна	физика	Высшее	Высшая (учитель)	14.10.2015	20л.10м.19д.
10.	Лагретенцева Елена Валерьевна	русский язык и литература	Высшее	-	-	24г.0м.16д.
11.	Легарева Татьяна Викторовна	информатика	Высшее	Высшая (учитель)		17г.0м.0д.
12.	Петров Павел Владиславович	информатика	Высшее	Высшая (учитель)	31.05.2016	9л.1м.10д.
13.	Северинова Ольга Александровна	География	Высшее	Первая (учитель)	09.12.2014	27л.0м.4д.
14.	Смирнова Татьяна Павловна	Математика	Высшее	Высшая (учитель)	31.01.2017г.	33л.0м.17д.
15.	Торлопов Сергей Иванович	экономика, право	Высшее	-	-	-
16.	Шаметкина Анна Анатольевна	английский язык	Высшее	Первая (учитель)	29.03.2016	6г.0м.9д.

Таким образом, 100% учителей имеют высшее образование.

Высшую категорию имеют 50% учителей, первую – 25%.



## **Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)**

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Повышение квалификации работников образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС среднего общего образования проводится в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Педагоги осваивают дополнительные профессиональные программы на базе ГАУ ДПОС «СОИРО» с учетом своих профессиональных потребностей, осуществляя регистрацию и выбор курса в информационной системе «Регион», а также на базе других отраслевых и неотраслевых организаций.

### III.4.4. Учебно-методическое обеспечение реализации ООП СОО

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули) сопровождается методическим обеспечением (расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечному фонду, формируемому по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана.

УМК на уровне основного общего образования

Класс	Предмет	Программа	Учебник
10	Русский язык	Русский язык. 10-11 класс. Программа курса. Базовый уровень. ФГОС Авторы: Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин М.: Русское слово, 2017	Русский язык 10-11 класс (базовый и профильный уровни) Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. М.:Русское слово, ( В заказе 2018 года)
10	Литература	Программа по литературе для 10-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Л.Н. Гороховская М.: Русское слово, 2017г.	Литература. 10 класс.С.А.Зинин, В.И. Сахаров, В.А. ЧалмаевМ.: Русское слово, ( В заказе 2018 года)
10	Математика	Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни 2017 год Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. Составитель Бурмистрова Т.А. 2017 год	Алгебра и начала анализа ( базовый и углубленный уровень) 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. М.: Просвещение (в заказе 2018 года) Геометрия ( Базовый и углубленный уровень) 10-11 класс Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. М.: Просвещение ( в заказе 2018 года)
10	Информатика	Информатика .Примерная рабочая программа. 10–11 классы. Базовый уровень: / И.Г. Семакин 2017 год	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.Информатика и ИКТ 10 класс (базовый уровень) М.: «Бином. Лаборатория знаний», (заказ 2018 года)
10	География	География. 10 (11) класс. Базовый уровень. Программа курса. ФГОС Домогацких Е. М. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014	География в 2х ч.(базовый уровень) Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. М.: Русское слово, ( в заказе

**Основная образовательная программа  
среднего общего образования (ФГОС СОО)**

Класс	Предмет	Программа	Учебник
			2018 года)
10	Химия	Рабочие программы 10-11 класс Гамбурцева Т.Д. (составитель) Линия УМК О. С. Gabrielyana. Химия (10-11) (баз.), 2017	Химия. 10 класс. О.С. Gabrielyan Базовый уровень - М.: Дрофа, (в заказе 2018 года)
10	Физика	Примерная программа основного общего образования. Физика. Сборник нормативных документов. – М.: «Дрофа», 2014.	Физика 10 класс (базовый уровень Касьянов В.А. М.: Дрофа( в заказе 2018 года)
10	Астрономия	Примерная программа среднего общего образования по учебному курсу «Астрономия», 11 класс (базовый уровень), – М.: Дрофа, 2017	Астрономия 11 кл. Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут - М.Дрофа, 2017
10	Биология	Биология. Базовый уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В. В. Пасечника :учебно-методическое пособие / В. В. Пасечник. — М. : Дрофа, 2017.	Биология. Общая биология. Базовый уровень 10-11 класс учебник/ А.А. Каменский Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник Дрофа. (В заказе 2018 года)
10	Английский язык	Авторская программа для 10-11 классов. О.В Афанасьева, И.В. Михеева, М: «Дрофа», 2018	О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Rainbow English». М.:«Дрофа»,( в заказе 2018 года)
10	Физическая культура	Рабочие программы по физической культуре, 10-11 классы. Под ред. В.И. Лях. 2016 Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Под ред. Лях В.И., Зданевич А.А. – М.: Просвещение, 2016	Лях В.И., Физическая культура 10-11 класс. М.: Просвещение, 2018
10	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности (для учащихся общеобразовательных учреждений РФ). 10-11 классы. Под ред. Смирнова А.Т. М.: Просвещение, 2016	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), 10 класс. М.: Просвещение, 2018
10	История	История. 10-11 классы. Рабочие программы к учебникам А. Н. Сахарова, А. Н. Боханова; Н. В. Загладин	Сахаров А.Н. Загладин Н.В. История ООО «Русское слово — учебник» ( в заказе 2018 г.)
10	Обществознание	Рабочая программа линии УМК «Обществознание» для средней общей школы под ред. ак. Г.А. Бордовского 2017	Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г Обществознание. 10 класс (базовый уровень). ВЕНТАНА-ГРАФ (В заказе 2018 года)
10	Право	Рабочая программа по праву к УМК Никитина А.Ф. 10-11 класс 2017	Никитин А.Ф. Никитина Т.И. Право 10 класс ВЕНТАНА-

Класс	Предмет	Программа	Учебник
			ГРАФ ( В заказе 2018 года)
10	Экономика	Экономика. Рабочая программа. 10—11 классы : учебно-методическое пособие / Г. Э. Королёва. — М. : Вентана-Граф, 2017	Королёва Г.А., Бурмистрова Т.В. Экономика 10 класс ВЕНТАНА-ГРАФ ( В заказе 2018 года)

### **III.4.5. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

ООП ООО учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов средней школы:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственных по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данном уровне общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда школы.

*Образовательная среда* - целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая *определяется конкретными задачами*, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; *проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются* (учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); *содержательно оценивается по тому эффекту в личностном* (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), *социальном* (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), *интеллектуальном развитии детей*, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды школы являются:

- Полноценное развитие способностей обучающихся
- Формирование у них побуждающих к деятельности мотивов

## **Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)**

- Обеспечение инициативы школьников самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе среднего общего образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

- использование во всех классах (годах обучения) средней школы оценочной системы, ориентированной на обучение само- и взаимооцениванию.

- При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одного уровня образования к другому.

Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей уровня основного образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП СОО является их адекватность:

- возрастным особенностям обучающихся среднего уровня образования;

- определяемым этими особенностями содержательным задачам среднего общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:**

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучаю-

щегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

**Психолого-педагогическая служба школы:**

1. Батышева Елена Владимировна, педагог-психолог, образование высшее.
2. Карнюшина Ольга Эдуардовна, социальный педагог, образование высшее.
3. Иванова Александра Ивановна, учитель - логопед, образование высшее.



**Основная образовательная программа  
среднего общего образования (ФГОС СОО)**

**План работы психолога на 2017-2018г.г.**

**Раздел 1. Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса**

№ п/п	Наименование мероприятий	Код работы	Срок исполнения
1.	Участие в педагогических советах школы	П, Пк, У, А	в течение года
2.	Участие в малых педсоветах: 1. «Преемственность в обучении» 10 кл. (Отражение результатов диагностики обучающихся на конец 9 класса; возрастные особенности школьников). 2. Малый педсовет «Итоги адаптационного периода в 10 классах» 3. Участие в МО в течение года.	П, Пк, У, А	август сентябрь по запросам
3.	Участие в родительских собраниях:	П, Пк, Пр, Р	сентябрь собрания 2-6 по запросам (даты уточняются в течение года)
4.	Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания, организации учебно-воспитательного процесса.	Пк, У, А	в течение года
5.	Посещение уроков с целью диагностики и анализа психологической подсистемы учебного процесса	П, Пк, Д, ДТ, У	в течение года
6.	Посещение и анализ воспитательных мероприятий школы, классов.	Пк, Дт, У	в течение года
7.	Участие в воспитательных мероприятиях школы, классов (по запросам).	Дт, У, А, Д Кр	в течение года
8.	Проведение семинаров для педагогического коллектива:	П, Пк, У	в течение года (по запросам)

**Раздел 2. Система работы психологической службы по профилактике и охране здоровья обучающихся.**

№ п/п	Наименование мероприятий	Код работы	Срок исполнения
1.	Посещение уроков с целью наблюдения психологического комфорта, профилактики переутомления и перезагрузки на уроках.	Д, Пк, У, Дт	в течение года
2.	Выявление детей со значительными нарушениями психологического здоровья и направление их к медицинским специалистам.	Д Дт	в течение года
3.	Индивидуальное консультирование учителей и классных руководителей (по запросам).	Пк, У	в течение года
4.	Индивидуальное консультирование обучающихся (по запросам).	Пк, Дт	в течение года
5.	Индивидуальное консультирование родителей (по запросам).	Пк, Р	в течение года
6.	Диагностика уровня тревожности, мотивации и адаптации, тревожности 10-ых классов.	Д Дт	октябрь, апрель
7.	Диагностика состояния астении, экзаменационной тревожности в параллели 11-х классов	д Дт	февраль-март
8.	Собрание для родителей обучающихся (раздел 1)	Р, Пк, П, Пр	в течение года (по запросам)
9.	Консультирование и просвещение педагогического коллектива (формирование психологической культуры педагогов) (раздел 1).	У, Пк	в течение года

№ п/п	Наименование мероприятий	Код работы	Срок исполнения
10.	Участие в заседаниях школьной психологической службы ШПС, деятельность в рамках ВШК (консультирование родителей, обучающихся, учителей). Консультирование, профилактические беседы с обучающимися, стоящими на ВШК.	Р, Дт, У, А. П, Пк, Пр	в течение года

### Раздел 3. Система диагностической работы психологической службы

№ п/п	Наименование мероприятий	Код работы	Срок исполнения
1.	Изучение мотивационной сферы (М.В. Матюхина)	Д, Дт	сентябрь, апрель
2.	Диагностика интеллектуальной лабильности (Н.С. Костромина)	д Дт	март
3	Диагностика родителей обучающихся «Анализ семейных взаимоотношений» (по запросам)	Д, Р	в течение года
4.	Индивидуальная диагностическая работа с обучающимися (по запросам учителей, родителей, учащихся)	д Дт	в течение года
5.	Индивидуальная диагностическая работа с обучающимися при выраженных трудностях адаптации, обучения, общения и др.	д Дт	в течение года
6.	Диагностическая работа с подростками, подлежащими призыву в армию.	д Дт	сентябрь
7.	Диагностика эмоционального отношения к учению обучающихся, находящихся в классе с углубленным изучением определенного предмета.	д Дт	в течение года

### Раздел 4. Работа с одаренными детьми.

№ п/п	Наименование мероприятий	Код работы	Срок исполнения
1.	Диагностика словесно-логического мышления	д Дт	январь-март
2	Исследование логического мышления, уровень IQ (матрицы Равена)	Д, Дт	февраль-апрель
3.	Консультирование педагогического коллектива «Одаренный ребенок - особая ценность для общества» (Одаренность, ее виды и особенности).	П, Пк, У	в течение года
4.	Индивидуальная диагностика обучающихся (по запросам учителей, родителей, обучающихся)	Д Дт	в течение года
5.	Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам развития общей одарённости и креативности мышления (по запросам обучающихся).	Пк, Дт	в течение года
6.	Взаимодействие с учителями по подготовке одарённых детей к олимпиадам и конкурсам.	Д, П, Пк, У, Дт	в течение года
7.	Консультации обучающихся с признаками одаренности (по запросам)	Пк, Дт.	В течение года

### Раздел 5. Система работы педагога-психолога по организации и проведению групповых форм работы.

№ п/п	Наименование мероприятий	Код работы	Срок исполнения
1.	Тренинговая работа по сплочению коллектива обучающихся «Мы единый коллектив».	Дт, Пр, Кр	в течение года
2.	Организация и проведение коррекционных и профилактических мероприятий с обучающимися, имеющими трудности в обучении, общении и т.д. (по запросам)	Дт, Кр, Рз	в течение года

**Основная образовательная программа  
среднего общего образования (ФГОС СОО)**

**Раздел 6. Работа по самообразованию и повышению квалификации.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Срок исполнения</b>
1.	Посещение семинаров, практикумов и тренингов СС СПИД МОУ (методический день).	в течение го- да
2.	Индивидуальное консультирование по вопросам работы школьного психолога в СС СПИД МОУ.	в течение го- да
3.	Изучение периодических изданий по психологии.	в течение го- да

**Раздел 7. Другие виды работ.**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Срок исполнения</b>
1	Составление перспективного плана работы на год	июнь
2.	Согласование годового плана работы с куратором СС СПИД МБОУ и его утверждение директором школы.	сентябрь
3.	Анализ проделанной работы и составление отчета	май
4.	Изготовление: материалов для кабинета; материалов и пособий для коррекционной работы.	в течение го- да
5.	Составление развивающих, коррекционных, профилактических программ.	в течение го- да
6.	Составление: пособий для родителей (по наиболее актуальным вопросам) с целью их просвещения; семинаров для педагогов; материалов школьного стенда.	в течение го- да
7.	Ведение индивидуальных карт психического развития обучающихся.	в течение го- да

#### **III.4.6. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги.

**Основная образовательная программа  
среднего общего образования (ФГОС СОО)**

**III.4.7. Описание материально-технических условий реализации образовательной программы среднего общего образования**

Для организации учебного процесса в 10 – 11-ых классах в школе функционируют: 16 предметных учебных кабинетов:

2 кабинета русского языка (№31 и №32)

1 кабинет краеведения (№30)

2 кабинета иностранного языка (немецкого №33 и английского №37)

2 кабинета математики (№39 и №40)

1 кабинет искусства (музыка и изобразительное искусство) (№36)

1 кабинет химии (с лаборантской) (№45)

1 кабинет биологии (с лаборантской) (№46)

1 кабинет физики (с лаборантской) (№47)

1 кабинет истории (с лаборантской) (№54)

2 кабинета информатики (№38 и №49)

1 кабинет основ безопасности жизнедеятельности (№50)

1 кабинет географии (с лаборантской) (№53)

Спортивный зал, гимнастический зал, библиотека, столовая (на 240 мест), медицинский кабинет с процедурной, актовый зал (совмещенный со столовой).

Все учебные кабинеты оснащены комплектами мебели, соответствующими требованиям СанПиН.

В школе имеется: 70 компьютеров, 23 ноутбука. В учебных целях используются все (в учебной части – 9 компьютеров и 2 ноутбука).

36 компьютеров заключено в школьную ЛВС и имеют подключение к сети Интернет.

Скорость доступа к сети интернет свыше 5 Мб/с. На все компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение, система фильтрации доступа к сети Интернет.

Оборудование кабинетов включает 1 интерактивную доску в кабинете математики № 39; 12 видеопрокторов, 2 ксерокса, 1 принтер, 7 многофункциональных устройства (МФУ – ксерокс, сканер, принтер), 1 музыкальный центр, видеочкамера.

Каждый учитель имеет возможность использовать это оборудование.

**Техническое оснащение кабинетов**

№	Кабинет Зав.кабинетом	Оснащение
4	Технология Якубова Н.А.	Компьютер (системный блок, монитор, мышь) Проектор Выход в интернет
30	Краеведения Гудыменко Л.Д. Ильина Е.И.	Компьютер (системный блок, монитор, мышь) Проектор Телевизор, DVD-плеер
31	Русского языка и литературы Лагретенцева Е.В.	Компьютер (системный блок, монитор, мышь) Проектор
32	Русского языка и лите- ратуры Бережная М.Д.	
33	Иностранного языка Исакова Е.Н.	Телевизор Магнитофон
36	Искусство Толкачева Н.В. Грудкина Е.Н.	Компьютер (системный блок, монитор, мышь) Проектор Музыкальный центр Выход в интернет
37	Иностранного языка Шаметкина А.А.	Компьютер (системный блок, монитор, мышь) Проектор Выход в интернет
38	Информатики Щелкунс Н.А.	9 Компьютеров (системный блок, монитор, мышь) Проектор 2 принтера Сканер Выход в интернет
39	Математики Базерова О.Г.	Компьютер (системный блок, монитор, мышь) Проектор Интерактивная доска Выход в интернет
40	Математики Смирнова Т.П.	Компьютер (системный блок, монитор, мышь) Проектор Выход в интернет
45	Химии Казилина Т.А.	Ноутбук Проектор МФУ Выход в интернет
46	Биологии Северинова О.А.	Ноутбук Проектор Электронный микроскоп



**Основная образовательная программа  
среднего общего образования (ФГОС СОО)**

<b>№</b>	<b>Кабинет Зав.кабинетом</b>	<b>Оснащение</b>
47	Физики Коноплева Н.А.	Ноутбук Проектор Выход в интернет
49	Информатики Легарева Т.В.	9 Компьютеров (системный блок, монитор, мышь) Проектор Принтер Выход в интернет
50	ОБЖ Климова М.С.	Компьютер (системный блок, монитор, мышь)
53	Географии Лебедева Н.С.	Компьютер (системный блок, монитор, мышь) Проектор Выход в интернет
54	Истории Головатый Д.Б.	Компьютер (системный блок, монитор, мышь) Проектор Выход в интернет
55	Библиотека Хомченко Т.А.	2 Компьютер (системный блок, монитор, мышь) МФУ Выход в интернет
56	Учительская	Компьютер (системный блок, монитор, мышь) Выход в интернет

**ИТОГО**

		<b>Количество</b>	<b>Примечание</b>
1.	Интерактивных досок	1	
2	Компьютеров	32	
3	Проекторов	15	
4	Ноутбуков	3	
5	МФУ	2	
6	Принтеров	3	
7	Классов, имеющих выход в интернет	15	

**Материально-техническое оснащение школьной библиотеки**

<b>Наименование</b>	<b>Количество единиц</b>
Общий фонд библиотечных ресурсов:	24117 экземпляров
Книжный фонд всего:	
А) учебники (количество экземпляров)	11303 экземпляра
Диски к учебникам 5 – 11 класс	420 экз
Б) основной фонд (книги и брошюры)	11694 экземпляра
Из них справочно-энциклопедической литературы	460 экземпляров
Из них художественной литературы	5800 экземпляров
Периодические издания (подписка)	1120 экземпляров
А) газеты (всего)	100 экземпляров
Б) журналы (всего)	1020 экземпляров
Обеспеченность учебниками (общий % обеспеченности)	80
% обеспеченности для основной школы	80
Наличие доступа в Интернет в библиотеке	Да
Имеется выход	Да
Наличие технических средств в библиотеке:	
Компьютер	2
МФУ	1
Проектор	1

Все помещения школы соответствуют требованиям СанПиН 21 - 01 - 97 «Пожарная безопасность зданий и сооружений».

Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, обеспечена прямой связью с пожарной частью, оснащена огнетушителями (30).

Кабинетная система обеспечивает деятельность по всем образовательным программам.

Материально-техническая база школы соответствует следующим требованиям:

- температурный режим соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- работают системы холодного водоснабжения, канализации, обеспечивающие необходимый санитарный режим;

**Основная образовательная программа  
среднего общего образования (ФГОС СОО)**

- оборудованы аварийные выходы, подъездные пути к зданию, отвечающие всем требованиям пожарной безопасности;
- имеется собственная столовая на 240 мест, работающая на сырье, организовано горячее питание обучающихся;
- имеется действующая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре;
- заключены договоры на медицинское обслуживание обучающихся и организацию питания;
- имеется комплект лицензированного общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы);
- по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) имеются лабораторные комплекты (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 10 -11 классах);
- по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) имеются лабораторные комплекты оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 10-11 классах);
- по каждому из разделов биологии (ботаника, зоология, анатомия, общая биология) имеются лабораторные комплекты (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 10-11 классах);
- имеется выход в Интернет.

### III.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Мероприятие	Сроки	Исполнитель	Результат
<b>Организационно – управленческое обеспечение</b>			
Разработка и утверждение плана мероприятий по подготовке ООП среднего общего образования	до 10 мая 2018	Коноплева Н.А., заместитель директора	утвержденный план мероприятий
Создание рабочей группы по проектированию ООП СОО	до 10 мая 2018	Коноплева Н.А., заместитель директора	приказ по школе о создании рабочей группы по проектированию ООП СОО
Ознакомление педагогического коллектива с планом мероприятий по подготовке ООП СОО	май 2018	Коноплева Н.А., заместитель директора	протокол научно-методического совета, педагогического совета
Информирование родителей (законных представителей) о введении ФГОС среднего общего образования с нового учебного года	май 2018	Классные руководители 9-ых классов Садикова Т.В., Смирнова Т.П., Ильина Е.И., Корзикова Е.Н.	протоколы родительских собраний 9-ых классов
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности	май 2018	Классные руководители 9-ых классов Садикова Т.В., Смирнова Т.П., Ильина Е.И., Корзикова Е.Н. Коноплева Н.А., заместитель директора	анкетирование обучающихся и их родителей по определению образовательных потребностей  сводный анализ запросов обучающихся и родителей (законных представителей)
Проведение экспертизы ресурсов школы для реализации ФГОС СОО	май – август 2018	Балыкина В.Д., директор школы	Отчет о соответствии ресурсов школы требованиям ФГОС СОО
Организация изучения ФГОС СОО членами педагогического коллектива школы. Формирование банка	постоянно	Руководители МО и кафедр Бережная М.Д., Базерова О.Г. Ефремова Е.Н.	Протоколы заседаний МО и кафедр  Банк нормативно-

**Основная образовательная программа  
среднего общего образования (ФГОС СОО)**

Мероприятие	Сроки	Исполнитель	Результат
нормативно - правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС СОО		Коноплева Н.А., заместитель директора	правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС СОО
Доработка ООП СОО с привлечением органов государственного управления школой	май – июнь 2018	Петров П.В., Коноплева Н.А., заместители директора	протокол заседания совета школы, протокол педагогического совета
Разработка и утверждение учебного плана ОО как части ООП СОО	май – июнь 2018	Балыкина В.Д., директор школы Коноплева Н.А., заместитель директора	учебный план 10 классов, реализующих ФГОС СОО, представленный на согласование
Проведение экспертизы рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности	август 2018	руководители МО и кафедр Бережная М.Д., Базерова О.Г., Ефремова Е.Н.	протокол заседания методических объединений и кафедр
Организация сетевого взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений физической культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности (при необходимости).	август 2018	Балыкина В.Д., директор школы	договора о сетевом взаимодействии / социальном партнерстве с организациями общего образования и дополнительного образования детей и учреждений физической культуры, и спорта
Обеспечение условий для учебно - исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научное общество учащихся, научно - практические конференции, олимпиады и др. формы)	август 2018	Шаметкина А.А., Северинова О.А., заместители директора	план работы школы на 2018 – 2019 учебный год (научно – методическая работа)
Разработка перспектив-	август 2018	Коноплева Н.А.,	согласованное участие

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Результат</b>
ного плана повышение квалификации педагогических и руководящих работников.		заместитель директора	педагогов и руководящих работников в курсах повышения квалификации ГАУ ДПО СОИРО на 2019 год
Анализ результатов деятельности школы по выполнению требований ФГОС СОО.	август 2018	Коноплева Н.А., заместитель директора	протокол педагогического совета, аналитическая записка
Организация отчетности по введению ФГОС СОО	в течение года	Коноплева Н.А., заместитель директора	Отчеты
<b><i>Нормативно-правовое обеспечение</i></b>			
Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО. Разработка локальных актов по организационному обеспечению реализации ФГОС СОО	май – сентябрь 2018	Коноплева Н.А., заместитель директора	локальные нормативные акты МБОУ «СШ №17», регламентирующие освоение ФГОС СОО
Оформление локального акта о решении органа государственного управления школы по введению ФГОС СОО	до 1 сентября 2018	Петров П.В., заместитель	протокол заседания Совета школы
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС СОО и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции педагогических работников	до 1 сентября 2018	Балыкина В.Д., директор школы	измененные должностные инструкции
Внесение изменений в локальный акт о стимулирующем фонде педагогических работников	до 1 сентября 2018	Балыкина В.Д., директор школы	измененные должностные инструкции
Проверка ООП СОО: учебные планы рабочие программы учебных предметов	до 1 сентября 2018	Коноплева Н.А., заместитель директора	утвержденные учебные планы, рабочие программы учебных предметов,



**Основная образовательная программа  
среднего общего образования (ФГОС СОО)**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Результат</b>
рабочие программы внеурочной деятельности Утверждение ООП СОО на педагогическом совете			рабочие программы внеурочной деятельности, протокол педагогического совета об утверждении ООП СОО
Разработка и утверждение формы договора о предоставлении среднего общего образования потребителям образовательных услуг	до 1 июля 2018	Коноплева Н.А., заместитель директора	договор, подписываемый сторонами при приеме обучающегося в 10 класс
Обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями обучающихся 10 классов, реализующих ФГОС СОО	до 1 сентября 2018	Хомченко Т.А., зав. библиотекой	заказ на учебники и учебные пособия для обучающихся 10 класса
<b>Кадровое обеспечение</b>			
Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС СОО	май 2018	Коноплева Н.А., зам. директора	аналитическая справка
Вопрос августовского педагогического совета «Формирование и развитие образовательной среды в условиях введения ФГОС СОО»	август 2018	Коноплева Н.А., зам. директора	Протокол педагогического совета
Разработка (корректировка) плана повышения квалификации педагогических работников по вопросам введения ФГОС СОО	до 1 января 2019	Коноплева Н.А., зам. директора	план повышения квалификации педагогических работников по вопросам введения ФГОС СОО на 2019 год
Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	до 1 сентября 2018	Северина О.А., Шаметкина А.А, заместители директора руководители МО и кафедр Бережная М.Д., Базерова О.Г., Ефремова Е.Н., кураторы	план методической работы на 2018 – 2019 учебный год

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Результат</b>
		направлений Са- дикова Т.В., Ис- акова И.Н., Ка- зилина Т.А.	
Создание творческих и проблемных групп по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС СОО. Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждение проблем и поиск решения	август 2018  в течение учебного года	руководители методических объединений и кафедр Бережная М.Д., Базерова О.Г., Ефремова Е.Н., кураторы направлений Са- дикова Т.В., Ис- акова И.Н., Ка- зилина Т.А.	планы работы творческих и проблемных групп
Создание условий для участия педагогических работников в методической работе на муниципальном, региональном и федеральном уровне по реализации ФГОС СОО	постоянно	Северинова О.А., Шаметкина А.А, заместители директора	Участие педагогических работников в методической работе на муниципальном, региональном и федеральном уровне по реализации ФГОС СОО – материалы мероприятий
Консультации для педагогов по вопросам разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, реализуемых в рамках части формируемой участниками ОП; программ внеурочной деятельности	август 2018	руководители методических объединений и кафедр Бережная М.Д., Базерова О.Г., Ефремова Е.Н., кураторы направлений Са- дикова Т.В., Ис- акова И.Н., Ка- зилина Т.А.	рабочие программы, структура которых полностью соответствует требованиям ФГОС СОО
<b><i>Психолого – педагогическое обеспечение</i></b>			
Подготовка диагностического комплекса, включающего мониторинг профессионального определения старшеклассников	до 1 сентября 2018	педагог-психолог Батышева Е.Н.	комплект готовых диагностик, направленных на определение профессиональных склонностей старшеклассников
Разработка плана рабо-	до 1 сентяб-	педагог-	план работы педагога -

**Основная образовательная программа  
среднего общего образования (ФГОС СОО)**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Результат</b>
ты с родителями (законными представителями) по формированию психологической компетентности	ря 2018	психолог Батышева Е.Н.	психолога с родителями (законными представителями) по формированию психологической компетентности
Разработка плана психолого - педагогического сопровождения педагогов для оказания психологической поддержки процесса взаимодействия с обучающимися и коллегами	до 1 сентября 2018	педагог-психолог Батышева Е.Н.	план работы педагога - психолога с педагогами определение возможных психологических рисков и способов их профилактики, расширение и обновление банка психодиагностического инструментария
Организация консультационной помощи участникам образовательных отношений по установлению психологически грамотной системы взаимоотношений	постоянно	педагог-психолог Батышева Е.Н.	график консультаций педагога – психолога
<b>Материально – техническое и финансово – экономическое обеспечение</b>			
Анализ соответствия материально - технической базы реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	май 2018	Пчелко И.Р., заместитель директора по АХР	аналитическая справка
Оснащение школы необходимым учебным и учебно-лабораторным оборудованием, в том числе для реализации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся	по мере поступления денежных средств	Пчелко И.Р., заместитель директора по АХР	инвентарная ведомость
Определение финансо-	май 2018	Легарева Т.В.,	план ФХД

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Результат</b>
вых затрат (объем, направление) на реализацию ФГОС СОО		контрактный управляющий	
Обеспечение финансирования за счет средств учредителя текущего ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально – техническому обеспечению введения ФГОС СОО	май – август 2018	Балыкина В.Д., директор школы	Санитарно – гигиеническое благополучие образовательной среды соответствует требованиям ФГОС СОО
<b>Учебно – методическое и информационное обеспечение</b>			
Приобретение учебников и учебных пособий в соответствии с Федеральным перечнем учебников	до 1 сентября 2018	Легарева Т.В., Хомченко Т.А.	Акты поступления учебников и учебных пособий
Обеспечение бесперебойной работы официального сайта школы, наполнение информацией о реализации ФГОС СОО	постоянно	Коноплева Н.А., зам. директора, Брыкова М.А., ответственный за работу сайта	постоянное обновление информации о состоянии введения ФГОС СОО в школе
Изучение общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО	постоянно	Петров П.В., заместитель директора	материалы соц. опросов, аналитическая справка
Осуществление управления ООП СОО через систему электронного документооборота	постоянно	Коноплева Н.А., заместитель директора	перевод большинства документации в цифровой формат
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети интернет	в течение года	Легарева Т.В., Брыкова М.А., учителя информатики	создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС»

### **III.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

### **III.7. Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

<b>Объект контроля</b>
<b><i>Кадровые условия</i></b>
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО
2. Выполнение плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО
3. Реализация плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО
<b><i>Психолого-педагогические условия</i></b>
1. Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе
2. Работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Психологическое просвещение обучающихся
3. Обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> дифференциация и индивидуализация обучения;</li> <li><input type="checkbox"/> мониторинг возможностей и способностей обучающихся;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;</li> <li><input type="checkbox"/> поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.</li> </ul>
4. Обеспечение вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
<b><i>Финансовые условия</i></b>
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов
2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками



**Основная образовательная программа  
среднего общего образования (ФГОС СОО)**

**Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО**

1. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН
2. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации
3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации
4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО
5. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами
6. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных

**Информационно-методические условия**

1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО
2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них
3. Наличие рекомендаций для педагогических работников:
  - по организации работы над индивидуальным учебным проектом обучающегося;
  - по организации текущей, промежуточной, итоговой оценки достижения планируемых результатов;