

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 17 имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»
города Смоленска

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом
МБОУ «СШ № 17 им. Героя
Российской Федерации А.Б. Буханова»
Пр. № 6 от 30.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ «СШ № 17
им. Героя Российской Федерации
А.Б. Буханова»



М.М. Атрощенко
15.04.2023г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2022 ГОД**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17 имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» города Смоленска (МБОУ «СШ№ 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»)
Руководитель	Маргарита Михайловна Атрощенко
Адрес организации	214030, г. Смоленск, ул. Академика Петрова, д. 5а
Телефон, факс	8 (4812) 66-39-45
Адрес электронной почты	school17@smolenskmail.ru
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Школы является город Смоленск. Функции и полномочия Учредителя (собственника имущества) в отношении Школы осуществляются органом местного самоуправления - Администрацией города Смоленска. Адрес: Российская Федерация, 214000, город Смоленск, улица Октябрьской Революции, дом 1/2. Глава города Смоленска: Борисов Андрей Александрович Телефон: 386516, 386964 e-mail: smol@smoladmin.ru
Дата создания	01.09.1964
Лицензия	От 07.02.2019 № 4184, серия 67 ЛО1 № 0002550
Свидетельство о государственной аккредитации	От 13.06.2019 № 2133, серия 67 АО2 № 0000531; срок действия: до 30 декабря 2027 года

МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» (далее – Школа) расположена в Ленинском районе города Смоленска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих районах. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования, образовательные программы дополнительного образования

Школа осуществляет реализацию основных образовательных программ:

- начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Школа осуществляет реализацию адаптированных основных образовательных программ:

АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (нормативный срок освоения программы 4 года);

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения программы 5 лет);

АООП ООО для обучающихся с ЗПР (нормативный срок освоения 5 лет).

Язык обучения: русский.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Согласует вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы:

- кафедра учителей, работающих по АООП;
- кафедра учителей начальных классов;
- кафедра учителей предметов историко-филологического профиля;
- МО учителей художественно-эстетического профиля и комплексных дисциплин;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО классных руководителей

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	95
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	309
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2014 г. № 1598)	54
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования,	97

утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	314
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР	60
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	65

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 976 обучающихся.

Школа осуществляет реализацию основных образовательных программ:

- начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Школа осуществляет реализацию адаптированных основных образовательных программ:

АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (нормативный срок освоения программы 4 года);

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения программы 5 лет);

АООП ООО для обучающихся с ЗПР (нормативный срок освоения 5 лет).

- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- концепцию экологического образования в системе общего образования.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2022 году в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 3 обучающихся (в 1-й, 2-й и 3-й класс);
- уровень ООО – 3 обучающихся (2 – в 5-й класс, 1 – в 6-й класс);
- уровень СОО – 0 обучающихся.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы школы. Педагог-психолог и социальный педагог провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации..

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги ознакомились с функциональными возможностями платформы и порядком подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовался гуманитарный профиль.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	0	16
Социально-экономический	Математика. География. Обществознание	23	0
Гуманитарный	Русский язык История. Литература	30	54

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 28 (2,8%);
- с задержкой психического развития – 93 (9,4%)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов

обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Занятия проходят в соответствии с расписанием внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

- флешмобы;
- концерты;
- классные встречи;
- круглые столы;
- и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в школе проведено 3 общешкольных мероприятия, 9 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; посещение школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» по ФГОС-2021 в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Твори, выдумывай, пробуй!», «Я в мире профессий», «Функциональная грамотность» и другие в 5-х классах;

- в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага Российской Федерации и исполнением гимна Российской Федерации;

• рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 20 дополнительных общеразвивающих программ по семи направлениям:

Направление	Название кружка
Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.	«Юнармия» «Школьный музей» «Школа актива РДШ»
Духовно-нравственное и семейное воспитание	«Театральная студия» «Видеостудия» «Хозяин в доме» Дискуссионный клуб «Поговорим о главном» «Твой выбор. Профорientация»
Приобщение обучающихся к культурному наследию России и наследию родного края.	«Хор» «Юный краевед» «Декоративно-прикладное искусство» «Рукодельница» Школьная газета «На задней парте»
Экологическое воспитание	Волонтерское объединение «Надежда»
Формирование культуры здоровья	«Танцевальная студия»
Правовое воспитание и культура безопасности; профилактика отклонений в поведении несовершеннолетних	«Дружина юных пожарных» «Азбука права» «Юные инспектора дорожного движения»
Спортивное	«Волейбол» «Шахматы»

Направление	Название кружка
Социально-гуманитарное	Детское волонтерское объединение «Надежда» Дружина юных пожарных Юнармия Азбука права Школа актива Твой выбор. Профорientация Юные инспектора движения
Техническое	Хозяин в доме Видеостудия
Художественное	Театральная студия Школьная газета «На задней парте» Хор

	Декоративно-прикладное искусство Рукодельница Танцевальная студия «Палитра»
Естественно-научное	Биология
Туристско-краеведческое	Юный краевед Школьный музей
Физкультурно-спортивное	Волейбол Шахматы

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия». Руководитель театральной студии – методист Студенцова Е.А.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Легенда 17». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- спортивные игры – 15 групп.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 163 обучающихся (163 обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1	Легкоатлетический кросс «Золотая осень» (5-11 классы)	Спортивная площадка школы	3 октября	90
2	Первенство школы по мини-футболу «Кубок чемпионов» (2 классы)	Спортивный зал школы	2 октября	21
3	Урок здоровья. Беседы в классах о режиме дня школьника, о порядке поведения на переменах. (1-4 классы)	Спортивный зал школы	10-14 октября	458
4	Первенство школы по баскетболу 3*3 «Оранжевый мяч» (9-11 классы)	Спортивный зал школы	18 октября	24
5	Веселые старты (1-4 классы)	Спортивный зал школы	15 октября	84
6	Викторина «Путешествие в страну здоровья» (1-4 классы)	Спортивный зал школы	30 ноября	350
7	Оформление пресс-центра «Интересное в мире спорта». (5-8	Пресс-центр школы	14-18 ноября	15

	классы)			
8	Первенство школы по бадминтону «Белая молния» (9-11 классы)	Спортивный зал школы	24 ноября	24
9	Первенство школы по пионерболу «Стремительный мяч» (5-6 классы)	Спортивный зал школы	22 декабря	48
10	Новогодние веселые старты «Новогодний калейдоскоп» (1-4 классы)	Спортивный зал школы	28 декабря	84
11	Выставка рисунков «Новогодняя карусель» (2-4 классы)	Спортивный зал школы	23-28 декабря	

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы и выполнены организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Смоленска, а именно:

- школа закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для столовой, спортивных залов, медицинского кабинета, для учебных кабинетов, библиотеки, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи; обеспечено постоянное наличие кожных антисептиков и моющих средств для рук в местах общего пользования, туалетах, в местах организации приема пищи, при входе в здание ОО.
- МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, были проведены классные часы по гигиеническому обучению контактных правил личной и общественной гигиены среди учащихся с 1 по 11 класс; регулярно проводились дополнительное информирование работников и посетителей ОО о мерах профилактики COVID-19 и правилах гигиены с использованием общедоступных информационных материалов; предоставлена возможность иммунизации сотрудников школы против коронавирусной инфекции с учетом медицинских противопоказаний и в соответствии с календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям, утвержденным приказом Минздрава России от 06.12.2021 г. № 1122 н.
- Администрация школы осуществляла «утренний фильтр» среди учащихся и сотрудников (осмотр, опрос, термометрия) с отражением в листах наблюдения, направлением в медицинские организации для установления диагноза и лечения при выявлении больных (подозрительных).

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим работы

Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели
2-8, 10 – 34 недели
9, 11 классы – 33 недели

Продолжительность урока во 2 – 11 классах – 40 мин.

Сменность:

1 смена	1-2-е классы, 4А, 3Д, 4Д (АООП НОО обучающихся с ТНР), 4Е, 4Ж (АООП НОО обучающихся с ЗПР), 5-е классы, 6Г, 6Д, 7Г, 8Г, 9Г (АООП ООО). 9-е, 10-е, 11-й классы.
2 смена	3, 4, 6, 7, 8 классы (кроме классов, обучающихся в I –ую смену).

Расписание звонков:

ПОНЕДЕЛЬНИК

1 смена

08.00 – 08.40 – Поднятие флага,
классный час
1. 09.10 – 09.50
2. 10.10 – 10.50
3. 11.10 – 11.50
4. 12.00 – 12.40
5. 12.50 – 13.30
6. 13.40 – 14.20

2 смена

13.30 – 14.00. - Классный час
1. 14.30 – 15.10.
2. 15.30 – 16.10.
3. 16.30 – 17.10.
4. 17.20 – 18.00.
5. 18.10 – 18.50

ВТОРНИК - ПЯТНИЦА

1 смена

1. 08.00 – 08.40
2. 08.50 – 09.30
3. 09.50 – 10.30
4. 10.50 – 11.30
5. 11.40 – 12.20
6. 12.30 – 13.10
7. 13.20 – 14.00

2 смена

1. 13.00 – 13.40.
2. 13.50 – 14.30.
3. 14.40 – 15.20.
4. 15.40 – 16.20.
5. 16.40 – 17.20.
6. 17.30 – 18.10
7. 18.20. – 19.00.

Обучение в 1 классе

Продолжительность урока в 1 классах («ступенчатый режим»):

сентябрь – октябрь – 3 урока по 35 мин.;

ноябрь – декабрь – 4 урока по 35 мин.;

январь – май – 4 урока по 40 мин.

Расписание звонков для обучающихся 1-х классов:

ПОНЕДЕЛЬНИК

I полугодие

08.00 – 08.40 – Поднятие флага,
классный час
1. 09.10 – 09.45
2. 09.55 – 10.30
лическая пауза 40 мин.
3. 11.10 – 11.45
4. 11.55 – 12.40*

II полугодие

08.00 – 08.40 – Поднятие флага,
классный час
1. 09.10 – 09.50
2. 10.00 – 10.40
лическая пауза 40 мин.
3. 11.20 – 12.00
4. 12.10 – 12.50

ВТОРНИК - ПЯТНИЦА

I полугодие

1. 8.55 – 9.30

2. 9.50 – 10.25

лическая пауза 40 мин.

3. 11.05 – 11.40

4. 11.50 – 12.35*

II полугодие

1. 8.50 – 9.30

2. 9.50 – 10.30

лическая пауза 40 мин.

3. 11.10 – 11.50

4. 12.00 – 12.40

*4 урок проводится в нетрадиционной форме: экскурсии, викторины, подвижные игры и др. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей приблизительно следующим образом: 16 -18 уроков по физической культуре и 24-26 уроков по другим учебным предметам (экскурсии по окружающему миру, нетрадиционные занятия по математике, изобразительному искусству, технологии, музыке (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	976
	– начальная школа	457
	– основная школа	466
	– средняя школа	53
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	3
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	28
	– в основной школе	3
	– в средней школе	2

Вывод: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы. В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	с отм. «4» и «5»	%	с отм. «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	112	111	99	55	49	11	10	1	0,9	0	0
3	104	104	100	49	47	7	7	0	0	0	0
4	90	90	100	29	32	12	13	0	0	0	0
<i>Итого</i>	307	306	100	133	43	30	10	0	0	0	0

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5,3 процента, процент учащихся, окончивших на «5», - на 6 процентов. Данный факт незначительного снижения показателей можно объяснить увеличением количества и изменением контингента обучающихся, переходом с дистанционного к очной форме обучения.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	с отметки «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
5	81	81	100	34	42,0	2	2,5	0	0	0	0	0	0
6	77	76	98,7	26	33,8	0	0	1	1,3	0	0	1	1,3
7	79	79	100	26	32,9	1	1,3	0	0	0	0	0	0
8	85	83	97,6	28	32,9	2	2,4	2	2,4	0	0	2	2,4
9	92	92	100	27	29,3	3	3,3	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	414	411	99,3	141	30,4	8	1,9	3	0,7	0	0	3	0,7

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 8,6% (в 2021-м был 39,0%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2,1% (в 2021-м – 4,0%). Факт снижения показателей можно объяснить переходом с дистанционного к очной форме обучения.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%		
10	30	30	100	7	23	2	6,6	0	0	0	0	1	3,3
11	23	23	100	5	22	3	13	0	0	0	0	0	0
Итого	53	53	100	12	22,5	5	9,4	0	0	0	0	1	3,3

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 1,3 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 21,2%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 9%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	92	23
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	16	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	92	23
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	92	23
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	92	23

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 92 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 76 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком

уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	97	51,7	3,62	98	51,3	3,69
2021/2022	98	39,4	3,32	98,7	81,5	4,3

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Всего сдавало	Успеваемость	Качество	Ср.балл	Подтвердили
Обществознание	50	94	60	2,8	40
Английский язык	8	100	87,5	4,38	7
Физика	3	100	33,3	3,33	1
Химия	14	93	42,8	3,57	7
Биология	12	100	41,6	3,42	8
История	5	100	60	3,6	1
Информатика	12	92	58,3	3,58	8
География	42	91	47,6	3,52	15
Литература	4	100	75	4,25	2

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Результаты ГВЭ в 9-х классах

Предмет	Всего сдавало	Результаты				Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	16	4	9	3	0	4,06
Математика	16	2	12	2	0	4

Все девятиклассники школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 2,6 процента от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	90	100	87	100	92	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	3,3	3	3,4	3	3,3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	16	17,8	22	25,2	27	29,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	90	100	87	100	92	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 23 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (23 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 16 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	16
Средний балл	4

ЕГЭ по русскому языку сдавали 23 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (13%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	23
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний тестовый балл	71,1

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 7 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 47,8.

Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	56,5	69,9
2020/2021	76	75
2021/2022	47,8	71

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 23 обучающихся предмет выбрали 17 человек (73,9%). Физику выбрали 4 (17,3%) обучающихся, историю – 8 (26%), английский язык сдавали 2 (8,6%) человек, информатику – 5 человек (21,7%), биологию – 3 (13%), литературу – 1 человек (4,3%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Всего сдавало	Ср.балл по ЕГЭ 2021	Ср.балл по ЕГЭ 2022	Минимальный балл	Получили ниже мин. количества баллов	Получили более 85 баллов
Русский язык	23	75	71	24	0	3
Математика (профильная)	7	76	47,8	27	0	0
Математика (базовая)	16	-	4	3	0	-
Литература	1	72	55	32	0	0
Физика	4	49	44	36	1	0
История	6	52	62	32	0	1
Обществознание	17	54	58	42	1	0
Английский язык	2	84	56	22	0	0
Биология	3	49	27	36	2	0
Информатика	5	68	61	40	0	0

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем

образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 8,6 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 17. Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2020	2021	2022
1	5	2

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Рыжкович Дарья Алексеевна	11 «А»	Головатый Дмитрий Борисович
2	Феоктистов Никита Вячеславович	11 «А»	Головатый Дмитрий Борисович

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (3,9%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (8,6%).

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за 2021/2022 учебный год по русскому языку и математике. Понизили свои результаты по русскому языку – до 8 процентов обучающихся, по математике – до 12 процентов.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- Большой промежуток между изучением материала и проведением ВПР.;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

По результатам муниципального этапа 43 обучающихся школы стали победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 17 олимпиадах (7 победителей и 63 – призера)

По сравнению с 2020-2021 учебным годом количество победителей и призеров олимпиад увеличилось – с 48 до 70.

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников в муниципальном этапе выросло в 2021/22 году, на 21 % по сравнению с 2020/21 годом

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Общее количество участников школьного этапа составило 615 человека, что на 241 человек больше чем в 2021-2022 учебном году (374 человека).

По сравнению с 2021-2022 учебным годом увеличилось количество участников школьного этапа олимпиады по всем предметам, кроме ОБЖ, литературы, право, русского

языка, английского языка, информатики, По этим предметам наблюдается незначительное снижение показателей участия среди обучающихся. Положительно следует оценить результативность обучающихся школы в олимпиаде по всем предметам, кроме истории, право, немецкого языка, химии, обществознания.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 63 обучающихся школы.

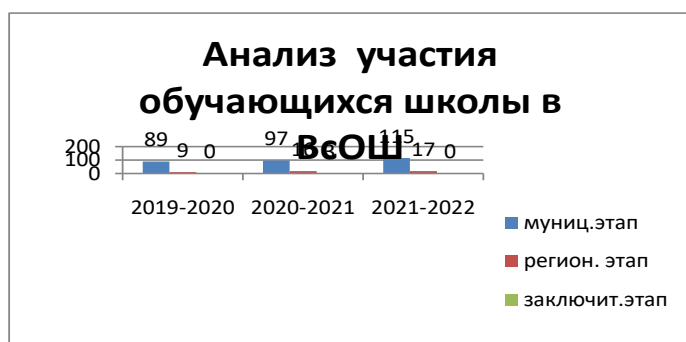
По результатам муниципального этапа 27 обучающихся школы стали победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 8 олимпиадах (5 победителей и 26 – призеров)

По сравнению с 2020-2021 учебным годом количество победителей и призеров олимпиад уменьшилось – с 70 до 31. При этом количество победителей и призеров 2022-2023 учебного года увеличилось по сравнению с доковидным периодом.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы

В 2022 году обучающиеся школы приняли участие в 40 конкурсах различного уровня, при этом участников этих конкурсов - 125 человек; победителями и призёрами обучающиеся школы стали в 26 конкурсах. Всего –58 победителей и призёров конкурсов различного уровня.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ 2021-2022 год



VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	78	65	3	10	35	27	2	6	0
2021	85	60	10	15	32	28	0	2	2
2022	88	69	1	18	30	28	1	0	1

В 2022 году 98 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в школе в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 531 респондент (35% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 94%.
2. Условия и оснащенность ОО – 96%
3. Психологический комфорт в ОО – 98%
4. Деятельность администрации – 97%

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитию в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 63 педагога. Из них один человек имеет среднее специальное образование, 3 обучаются в СмолГУ, 1 – в ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 10 процентов педагогов начальной, 12 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 12 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 15 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 7 процентов педагогов начальной, 5 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что учителя, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021 и ИКТ-компетенциям, – это вновь поступившие на работу в школу

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 85 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках реализации программы «Формирования функциональной грамотности обучающихся», реализующаяся в школе с 2020 года

3. Анализ кадрового потенциала школы для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 5 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развития системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными

рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 12 процентов. Наблюдается положительная динамика участия педагогов школы в конкурсах профмастерства различных уровней. В этом учебном году возросло количество участников всех уровней. При этом наблюдается тенденция снижения призеров в региональных конкурсах профмастерства

Муниципальный уровень:

-городской конкурс «Лучшее внеклассное мероприятие» (Ковалева Ольга Николаевна, Склянная Татьяна Николаевна, призеры);

-городской конкурс на лучшую методическую разработку в системе профориентационной работы с обучающимися, проводимого в рамках городского профориентационного проекта «Объявляю своим делом» (Батышева Елена Владимировна, педагог- психолог, призер);

-городской конкурс «Лучший видеурок» (Мухтарова Дина Александровна, призер);

-городской конкурс «Лучший видеурок» (Гудыменко Людмила Дмитриевна, призер);

-городской конкурс «Лучший видеурок» (Макарова Вера Петровна, призер);

-городская методическая выставка "Инновационные технологии в моей деятельности (Макухина Наталья Анатольевна, призер);

-городской конкурс «Петушок – золотой гребешок» (Гавриленкова Елена Николаевна, педагог дополнительного образования, лауреат 2 степени);

-городской конкурс «Славянское братство» (Гавриленкова Елена Николаевна, педагог дополнительного образования, лауреат 1 степени);

-городской конкурс по организации работы с одаренными детьми «Формула успеха» (Северина Ольга Александровна, заместитель директора, призер);

-городской конкурс «Лучшая инклюзивная практика (Студенцова Елена Александровна, методист, победитель)

Региональный уровень

-региональный конкурс методических разработок «Уроки Победы» (Гудыменко Людмила Дмитриевна победитель в номинации «Лучший урок русского языка»);

- региональный этап VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2021» (Административная команда школы, победитель)

Всероссийский, международный уровень:

-всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель -2021» (Демидова Наталья Александровна, победитель, диплом 2 степени);

-всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» (Склянная Татьяна Николаевна, Ковалева Ольга Николаевна «Сценарий театрализованного представления «Ярмарка осенняя», победитель);

-всероссийский конкурс методических разработок, интегрирующего медиаобразование «Такие разные уроки, но в каждом мастера рука» (Тюкалина Ольга Сергеевна, 1 место);

-всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (Демидова Наталья Александровна, диплом 1 степени);

-всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (Мухтарова Дина Александровна, диплом 1 степени);

-всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (Гудыменко Людмила Дмитриевна, диплом 1 степени)

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25853 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

- обращаемость – 1 единица в год на каждого обучающегося;
 - объем учебного фонда – 16237 единиц.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.
- Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17541	17465
2	Педагогическая	1000	462
3	Художественная	5800	7870
4	Справочная	550	548
5	Языковедение, литературоведение	610	611
6	Естественно-научная	1314	3487
7	Техническая	140	110
8	Общественно-политическая	1182	723

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 320 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 110.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека получает 7 периодических издания.

С июля 2022 года библиотека преобразована в школьный информационно-библиотечный центр. Приобретен новый компьютер, ноутбук. Создан уголок для отдыха, приобретены новые жалюзи.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудован 41 учебный кабинет, каждый из них оснащен современной мебелью и мультимедийной техникой, каждый кабинет подключен к сети Интернет, со скоростью выхода 10 Мбит/с и без лимитным доступом, имеется доступ к образовательным Интернет – ресурсам, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;

- кабинет информационных технологий;
- лингафонный кабинет;

В 2020 году школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила два интерактивных комплекса с вычислительным блоком и мобильным креплением, 38 современных ноутбуков. В 2021 году в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» выполнен ремонт и оснащение новой компьютерной техникой компьютерных классов школы. В 2021 году ОО приобрела дополнительно 3 ноутбука, 3 монитора, 2 системных блока, МФУ.

Школа оснащена современной системой внутреннего и внешнего видеонаблюдения, вход в школу оборудован рамочным металлодетектором.

На первом этаже здания оборудованы большой спортивный зал и гимнастический зал с новым напольным покрытием, на территории школы имеются современные спортивные сооружения: беговая дорожка, полоса препятствий, футбольное поле, баскетбольная и волейбольные площадки. На территории школы имеются современные спортивные сооружения: беговая дорожка, полоса препятствий, футбольное поле, баскетбольная и волейбольные площадки. Имеется современный детский спортивный комплекс и площадка для игр, оборудованные полосой препятствий с металлическими шестами, лестницами, лабиринтом.

На втором этаже школы оборудованы столовая и пищеблок.

В школе созданы условия для обучения детей-инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, гарантирующие возможность достижения планируемых результатов освоения образовательной программы:

1. 100% укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами;
2. Наличие материально-технической базы;
3. Наличие различных форм обучения, в том числе обучение по индивидуальному учебному плану (на дому, по медицинским показаниям),
4. Вход в школу оборудован элементами безбарьерной среды, имеется пандус;
5. В школе имеются учебные кабинеты, коррекционно-инклюзивный зал, для проведения практических занятий, спортивных занятий, специализированные средства обучения и воспитания, приспособленные для использования лицами с ОВЗ.
6. Электронные образовательные ресурсы, приспособлены для использования инвалидами и лицами с ОВЗ (по зрению) - доступна версия для слабовидящих на официальном сайте школы. При входе в школу имеется вывеска с названием ОО, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне.
7. Имеется оборудованная библиотека с читальным залом, современным ремонтом, современной мебелью. Фонд библиотеки насчитывает 25853 экземпляров документов. В библиотеке есть доступ к сети Интернет на 1 рабочее место. Библиотека оснащена множительной техникой: ксерокс, принтер, компьютер.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100% оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	999
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	459
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	473
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	67
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	409 (40,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,32
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	47,8
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые	человек	3 (3,9%)

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (8,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	740 (74%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	299 (29,9%)
– регионального уровня		130 (43%)
– федерального уровня		169 (57%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (5,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	999(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	62
– с высшим образованием		58
– высшим педагогическим образованием		57
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	42(68%)
– с высшей		23 (37%)
– первой		19 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	30 (48%)

численности таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		10 (16%)
– больше 30 лет		20 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	18(29%)
– до 30 лет		10 (16%)
– от 55 лет		8(13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	62 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	62 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	999 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-

21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали, что обучающихся школы осваивают ООП НОО и ООП ООО на базовом и выше уровнях.

Качество знаний по итогам 2022 года составляет 41%, что ниже запланированного на 9%.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.