

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Управление образования и молодежной политики города Смоленска

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя школа №17 имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»
города Смоленска

ПРОГРАММА

**«Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций и
социальных партнеров как условие комплексной профессиональной
ориентации обучающихся с ОВЗ»**

Разработчик проекта:

Студенцова Елена Александровна, методист
МБОУ «Средняя школа №17 им. Героя
Российской Федерации А.Б. Буханова»
г. Смоленска

Смоленск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА	3
ВВЕДЕНИЕ	4
I.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	6
1.1.Актуальность	6
1.2.Проблема, цель и задачи проекта. Проектное решение	8
1.3.Анализ взаимодействия с агентами влияния	9
1.4. SWOT-анализ.....	11
1.5. Мероприятия и план-график проекта	14
1.6. Обоснование возможностей реализации инновационного проекта (Программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложений по его совершенствованию	17
1.7. Команда проекта	18
1.8. Ресурсы проекта	19
1.9. Результаты проекта.....	26
1.10. Риски проекта	26
1.11. Эффективность проекта	27
ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Продвижение проекта	27
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	29
Приложения	32

АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

Тема проекта:

Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров как условия комплексной профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

Проблема:

В системе профориентационной работы, проводимой с обучающимися образовательных организаций не учтена специфика профориентации обучающихся с ОВЗ для самоопределения их профессиональной траектории развития.

Проектное решение:

Создание и функционирование «Школы самоопределения», интегрирующей разнообразные формы информирования и консультирования, основанных на использовании технологии «одного окна», а также организация сетевого взаимодействия общеобразовательной организации и социальных партнеров проекта для профориентации обучающихся с ОВЗ.

Цель:

Создание условий для профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ

Задачи:

- 1) Разработка и внедрение механизма взаимодействия общеобразовательной организации и социальных партнеров проекта, основанного на технологии «одного окна» по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.
- 2) Обеспечение информирования и консультирования обучающихся с ОВЗ с целью раскрытия их личностных качеств и возможностей.
- 3) Функционирование «Школы самоопределения» для профориентации обучающихся с ОВЗ.

Сроки реализации проекта:

сентябрь 2023 – сентябрь 2024

ВВЕДЕНИЕ

«Российское общество будет по-настоящему единым, если будут обеспечены равные условия для всех. В государственные программы должны быть включены меры по профессиональному обучению и трудоустройству инвалидов, по формированию безбарьерной среды во всех сферах жизни».

из Послания Президента Российской Федерации В.В.Путина Федеральному собранию Российской Федерации в 2014 году

В условиях комплексной модернизации сферы образования, в период введения специальных федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих получение образования всеми детьми с ограниченными возможностями здоровья, одним из направлений обновления российского образования является совершенствование управления качеством образования в образовательных организациях всех уровней.

Происходящие в настоящее время существенные изменения в сфере специального образования России, связаны с новым отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Термин «ребенок с ограниченными возможностями» укрепился в практике российских специалистов по работе с детьми в 90-х годах XX века. Это широкая группа лиц, нуждающихся в обеспечении особых образовательных условий, социальной поддержке и медицинской реабилитации, в специально разработанных стандартах, методиках, содержании образования, при этом наличие инвалидности не всегда имеет место. Эту группу составляют лица с сенсорными, двигательными, интеллектуальными, комплексными и иными нарушениями развития, при этом, одна часть обучающихся данной группы имеет инвалидность, другие – нет. Для определения указанной категории обучающихся в Федеральном законе «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., принят термин «лица с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ОВЗ).

В настоящее время, в категорию лиц с «особыми образовательными потребностями» включают не только людей, имеющих заключение об инвалидности, но и тех, кто в силу ограниченных возможностей здоровья, в том числе умственной отсталости, не способен осваивать общеобразовательную программу без специальных видов помощи.

Дети с ограниченными особенностями здоровья – неоднородная группа. Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ, поступающих в школу, достаточно широк:

- дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);

- дети с нарушениями речи;
- дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- дети с задержкой психоречевого развития (ЗПР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Лица с ОВЗ, являясь весомой частью общества, при создании необходимых условий в их профессиональной подготовке и трудовой деятельности становятся значительной трудовой силой и определяют «рациональную структуру занятости». Для роста производительности труда необходимо изменение отношения в обществе к рабочей силе, чтобы работник не рассматривался как некий «человеческий ресурс» наряду с информацией, капиталом и материалами, как в условиях рыночной экономики.

1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Актуальность

Экономические и социальные изменения, происходящие в современном мире, предъявляют повышенные требования к мобильности и адаптивности поведения человека, его личной ответственности за свою профессиональную карьеру, что делает весьма актуальными проблемы профессиональной ориентации.

Вместе с тем, в соответствии с Федеральным Законом РФ от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», целью государственной политики в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами, возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией РФ. При этом, важнейшим направлением предоставления равных возможностей, является подготовка обучающихся с ОВЗ к сознательному выбору профессии. Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков с особенностями в развитии об наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью. Профориентация - это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников. Профессиональная деятельность включает в себя социальные контакты, вносит порядок в повседневную жизнь, именно здесь осознается чувство необходимости конкретного человека для общества. А для молодых людей с ОВЗ эта проблема становится наиболее актуальной.

Для таких подростков опыт, приобретаемый по мере продвижения во взрослую жизнь, усложнён физическими ограничениями, неоправданными надеждами и окружающими препятствиями. В настоящее время переход от школы к трудовой жизни для молодых людей с ОВЗ происходит с большими трудностями не только в связи с социально-экономическими проблемами в стране, но и из-за отсутствия системы профориентации и помощи в планировании карьеры.

Можно выявить следующие проблемы, возникающие у обучающихся с ОВЗ:

- они не знают своих возможностей и ограничений, неадекватно себя оценивают;
- они не имеют достаточной профессиональной консультации о реальном производстве, о профессиях и их требованиях к работнику;
- они не имеют информации о профессиональном ориентировании в данном регионе, о порядке и возможностях трудоустройства, о наиболее конкурентоспособных профессиях в данном регионе;
- они не имеют возможности проконсультироваться и получить помощь в планировании своей карьеры;

- они плохо социально адаптированы, у них не сформированы необходимые социальные навыки.

Особенно остро, проблема профессионального самоопределения стоит для обучающихся с ОВЗ, проживающих в сельской местности, что выражается в следующем:

- в большинстве случаев данная категория граждан обучаются по индивидуальным учебным планам, как правило, на дому, вследствие чего они не мотивированы к участию в общешкольных мероприятиях;

- профориентационная работа проводится без учета их индивидуальных особенностей;

- имеется фрагментарное представление о возможности выбора профессии с учетом своих особенностей и возможностей в регионе проживания.

Территориальная удалённость объектов социальной сферы приводит к тому, что данная категория граждан не всегда имеет возможность добраться до необходимой организации и получить полную и достоверную информацию по интересующему вопросу. Единственная возможность получить ее - использование ресурсов сети Интернет. Однако здесь возникает объективная сложность разобраться в огромном потоке информации.

Данные обстоятельства, несомненно, требуют оказания обучающимся с ОВЗ, помощи в профессиональном самоопределении и вызывают объективную необходимость в корректировке стихийного характера их профессионального самоопределения путем формирования внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития.

1.2. Проблема, цель и задачи проекта.

Интеграция в общество человека с ограниченной трудоспособностью означает процесс и результат предоставления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих отклонения в развитии и ограничение возможностей.

В Федеральном законе РФ от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ч.1.ст.11) закреплена обязанность органов исполнительной власти субъектов РФ осуществления мероприятий по обеспечению профессиональной ориентации, профессионального обучения детей, достигших возраста 14 лет. Во многих общеобразовательных организациях создана система психолого-педагогической поддержки обучающихся в их профессиональном самоопределении, которая включает в себя: помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определение реальных возможностей в усвоении той или иной профессии.

Проблема:

В системе профориентационной работы, проводимой с обучающимися образовательных организаций не учтена специфика профориентации обучающихся с ОВЗ для самоопределения их профессиональной траектории развития.

Цель проекта:

Создание условий для профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

Для того чтобы профессиональное самоопределение детей-инвалидов и лиц с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки обучающимся своих психофизиологических особенностей.

Задачи:

1) Разработка и внедрение механизма взаимодействия общеобразовательной организации и социальных партнеров проекта, основанного на технологии «одного окна» по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

2) Обеспечение информирования и консультирования обучающихся с ОВЗ с целью раскрытия их личностных качеств и возможностей.

3) Функционирование «Школы самоопределения» для профориентации обучающихся с ОВЗ.

Технология «одного окна» (технология предоставления услуг для граждан и бизнеса) имеет целью снизить время вынужденного общения граждан и бизнеса и характеризуется тем, что оказание любых услуг концентрируется в одном месте, начиная от проведения различных диагностик по

профориентации, информационного сопровождения профориентации с учётом специфики данной категории обучающихся, вовлечение в конкурсное движение по различным аспектам выбранного направления, совместное изучение возможных мест обучения до подачи заявки на поступления).

Также, при реализации технологии «одного окна» используется мобильность, которая предполагает использование с одной стороны ИКТ - технологий, что позволяет организовать относительно недорогой информационный сетевой обмен, а с другой стороны сделать профориентационную работу мобильной.

Особая роль в проекте отводится требованиям к сотрудникам общеобразовательной организации, ведь помимо знаний основ профессиональной ориентации, педагог должен обладать знаниями о рекомендуемых видах трудовой и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ с учётом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. С этой целью предполагается подготовка сотрудников как на базе центров самообразования, так на курсах повышения квалификации по направлениям, заявленных в проекте, а также консультаций для сотрудников в рамках сетевого взаимодействия.

Проектное решение:

Создание и функционирование «Школы самоопределения», интегрирующей разнообразные формы информирования и консультирования, основанных на использовании технологии «одного окна», а также организация сетевого взаимодействия общеобразовательной организации и социальных партнеров проекта для профориентации обучающихся с ОВЗ.

1.3. Анализ взаимодействия с агентами влияния.

Исходя из анализа сложившейся ситуации, были определены 6 основных стейкхолдеров, оказывающих в той или иной мере, влияние на решение проблемы: общеобразовательные организации, органы власти, профессиональные образовательные организации, представители бизнес-сообщества, обучающиеся, государственные организации. При этом, различна не только степень их влияния и участия, но и их заинтересованность в решении проблемы и, как следствие, реализации проекта (таблица 1).

Таблица 1

Отношения групп влияния к проекту

Наименование стейкхолдеров	Степень поддержки/противодействия (-5;+5)	Интересы /мотивы	Сила влияния (-5;+5)

Общеобразовательная организация	Высокая (+5)	Создание системы профориентационной работы, направленной на повышение уровня профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ	Высокая (+5)
Обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители)	Высокая (+5)	повышение уровня профессионального самоопределения	Средняя (+3)
Государственные организации	Средняя (+3)	сокращение бюджетных расходов, снижение уровня безработицы среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. инвалидов	Средняя (+3)
Профессиональные образовательные организации	Средняя (+3)	Профессиональное образование обучающихся с ОВЗ	Средняя (+3)
Органы власти	Низкая (+1)	реализация государственной политики в сфере занятости и социальной защиты, повышение качества жизни, снижение уровня социальной напряженности	Средняя (+3)
Представители бизнес-сообщества	Низкая (+2)	решение проблемы нехватки работников на производстве	Низкая (+1)

Безусловно, самой высокой степенью влияния, обладают общеобразовательные организации, которые являются инициаторами реализации данного проекта. Вместе с тем, не подвергается сомнению, что большое влияние на конечные результаты проекта оказывают сами обучающиеся, которые заинтересованы в осознанном выборе будущей профессии. Представители бизнес-сообщества, в свою очередь, получают работника нужной квалификации, снижают налоговое бремя и повышают социальный имидж, выражая толерантное отношение к лицам с ОВЗ. Несколько меньшей степенью влияния на решение проблемы обладают органы власти, хотя они, по сути, являются заказчиками данной проблематики, так как реализуют государственную поли-

тику в сфере занятости и социальной защиты. Также, несомненно, оказывают влияние на решение проблемы профориентации, государственные организации, которые заинтересованы в сокращении бюджетных расходов, снижении уровня безработицы среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. инвалидов. Профессиональные образовательные организации заинтересованы в будущих студентах.

1.4.SWOT-анализ.

Сильными сторонами реализации данного проекта (S) являются преимущества внедрения и реализация проекта, а именно:

- опыт проектирования;
- опыт руководства;
- наличие материально-технической базы;
- заинтересованность в реализации проекта;
- использование информационного сайта ОО;
- наличие опыта профориентационной работы;
- функционирование системы психолого-педагогического поддержки обучающихся;
- взаимодействие со СМИ.

Слабыми сторонами проекта (W) являются недостатки внедрения и реализации проекта, а именно:

- отсутствие совместного опыта проектирования и внедрения проекта;
- низкий уровень квалификации педагогических кадров по профориентации;
- нехватка ресурсов для проведения профориентационной работы.
- отсутствие мотивации педагогических работников.

Возможностями проекта (O) являются факторы внешней среды, использование которых создаст преимущества в реализации проекта, а именно:

- наличие нормативно-правовой базы;
- поддержка органов власти и государственных организаций;
- использование ресурсов социальных партнеров;
- увеличение социальной рекламы в СМИ;

Угрозами проекта (T) являются факторы, которые могут потенциально ухудшить возможность реализации проекта, а именно:

- изменение нормативно-правовой базы;
- негативное мнение, сложившееся в обществе в отношении обучающихся с ОВЗ;
- снижение потребности рынка труда в специалистах;
- низкий уровень доверия родителей;
- отсутствие узких специалистов, способных осуществлять профориентацию детей с ОВЗ.

Анализ комбинации факторов SWOT-анализа, приводит к следующим выводам (таблица 2):

- 1) Использование преимуществ проекта (сильных сторон) для освоения возможностей (S-O) – это стратегия развития. Она предполагает:
 - поддержка органами власти и социальными партнерами реализации проекта;
 - использование материальных и информационных ресурсов ОО;
 - использование системы психолого-педагогической поддержки для формирования индивидуальной траектории самоопределения обучающегося с ОВЗ;
 - отражение работы «Школа самоопределения» в СМИ, на сайтах ОО.
- 2) Использование преимуществ проекта для нивелирования угроз (S-T) – это стратегия потенциальных преимуществ, которая предполагает:
 - использование информационных ресурсов для преодоления негативного отношения к лицам с ОВЗ;
 - организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
- 3) Преодоление недостатков проекта для освоения возможностей (W-O) – стратегия внутренних преобразований, предполагающая:
 - повышение уровня квалификации педагогических кадров по профориентации;
 - стимулирование профориентационной работы педагогов;
 - использование потенциала социальных партнеров для улучшения ресурсной базы проекта.
- 4) Преодоление недостатков проекта для нивелирования угроз (W-T) - ограничение стратегического развития, выражающаяся в разработке и внедрении реалистичного проекта.

Таблица 2

SWOT-анализ.

	Возможности (О)	Угрозы (Т)
	- наличие нормативно-правовой базы; - поддержка органов власти и государственных организаций; - использование ресурсов социальных партнеров; - увеличение социальной рекламы в СМИ.	- изменение нормативно-правовой базы; - негативное мнение, сложившееся в обществе в отношении обучающихся с ОВЗ; - снижение потребности рынка труда в специалистах; - низкий уровень дове-

		рия родителей; - отсутствие узких специалистов, способных осуществлять профориентацию детей с ОВЗ
Сильные стороны (S)	Поле (S-O)	Поле (S-T)
- опыт проектирования; - опыт руководства; - наличие материально-технической базы; - заинтересованность в реализации проекта; - использование информационного сайта ОО; - наличие опыта профориентационной работы; - функционирование системы психолого-педагогического поддержки обучающихся; - взаимодействие со СМИ.	- поддержка органами власти и социальными партнерами реализации проекта; - использование материальных и информационных ресурсов ОО; - использование системы психолого-педагогического поддержки для формирования индивидуальной траектории самоопределения обучающегося с ОВЗ; - отражение работы «Школа самоопределения» в СМИ, на сайтах ОО.	- использование информационных ресурсов для преодоления негативного отношения к лицам с ОВЗ; - организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
Слабые стороны (W)	Поле (W-O)	Поле (W-T)
- отсутствие совместного опыта проектирования и внедрения проекта; - низкий уровень квалификации педагогических кадров по профориентации; - нехватка ресурсов для проведения профориентационной работы; - отсутствие мотивации педагогических работников.	- повышение уровня квалификации педагогических кадров по профориентации; - стимулирование профориентационной работы педагогов; - использование потенциала социальных партнеров для улучшения ресурсной базы проекта.	- разработка и внедрение реалистичного проекта.

Соотношение сильных и слабых сторон, а также возможности и угрозы указывают на жизнеспособность проекта и результативность при внедрении и реализации.

1.5. Мероприятия и план-график проекта.

Проектной группой разработан план мероприятий (Таблица 3) и план-график проекта (Таблица 4).

Таблица 3

Мероприятия, реализуемые в ходе проекта.

Задачи	Мероприятия	Результаты
1. Подготовительный этап (01.09.2023-31.10.2023)		
Разработка и внедрение механизма взаимодействия общеобразовательной организации и социальных партнеров проекта, основанного на технологии «одного окна» по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.	Создание рабочей группы по организации «Школы самоопределения».	Назначение руководителя «Школы самоопределения», распределение обязанностей.
	Разработка и утверждение нормативной и методической документации «Школы самоопределения». Внесение изменений в штатное расписание и Положение о системе оплаты труда ОО с целью материального стимулирования участников проекта.	Положение о «Школе самоопределения», дополнения и изменения в штатное расписание, Положение о системе оплаты труда, методическая база для мониторинга уровня самоопределения обучающихся с ОВЗ.
	Организация «круглого стола» по вопросам сетевого взаимодействия с приглашением представителей социальных партнеров проекта.	План работы «Школы самоопределения». Договоры сетевого взаимодействия с социальными партнерами проекта.
	Торжественное открытие «Школы самоопределения» с приглашением представителей органов власти, СМИ, представителей социальных партнеров проекта.	Статья в СМИ, интервью руководителя «Школы самоопределения» на местном ТВ, информация в сети интернет о начале работе «Школы самоопределения».
2. Реализация проекта (31.10.2023-30.04.2024)		

Обеспечение информирования и консультирования обучающихся с ОВЗ с целью раскрытия их личностных качеств и возможностей.	Проведение анкетирования обучающихся с ОВЗ для определения начального уровня их самоопределения.	Оценка начального уровня самоопределения обучающихся с ОВЗ.
	Создание и функционирование сайта «Школы самоопределения» в сети интернет, включающего в себя: - банк данных профессий, получаемых в СПО; - банк данных имеющихся вакансий на рынке труда; - банк данных имеющихся вакансий на предприятиях для лиц с ОВЗ; - информация о возможностях профессионального трудоустройства по видам заболеваний; - информация и анонсы о проводимых «Школой самоопределения» мероприятиях; - рекомендации узких специалистов.	Количество посещений сайта «Школы самоопределения»
	Обучение педагогов, участвующих в проекте, на базе центров спецобразования, институтов развития образования.	Повышение квалификации педагогов по специфике профориентационной работы обучающихся с ОВЗ.
	Реализация технологии «Одного окна»: 1) Проведение медико-психологического обследования обучающихся с ОВЗ с целью формирования траектории их самоопределения с учетом индивидуальных возможностей. 2) Проведение юридических консультаций родителей (законных представителей) по правовой защите интересов обучающихся с ОВЗ. 3) Привлечение уполномоченных по правам ребенка школы по защите прав и интересов участников образовательного процесса. 4) Проведение индивидуальных консультаций обучающихся с ОВЗ.	Структура услуг «Школы самоопределения». Количество обучающихся с ОВЗ, охваченных услугами школы.

	5) Проведение дистанционного консультирования узкими специалистами и информирование обучающихся на дому с использованием сети интернет «интерактивная приемная».	
	Организация семинаров «Банк вакансий» с приглашением специалистов центров занятости с целью информирования и консультирования обучающихся с ОВЗ об имеющихся вакансиях на рынке труда и возможности переобучения.	Повышение уровня информированности обучающихся с ОВЗ об имеющихся вакансиях на рынке труда и возможности переобучения.
	Организация выездных экскурсий обучающихся с ОВЗ на предприятия - партнеры.	Повышение уровня информированности обучающихся с ОВЗ об имеющихся возможностях трудоустройства на предприятиях региона.
	Организация учебно-трудовой практики с обучающимися с ОВЗ на базе предприятий региона в летний период.	Отчеты обучающихся о проведенной учебно-трудовой практике и полученных умениях и навыках.
	Публикация статей в СМИ, в сети интернет, интервью руководителя «Школы самоопределения» на местном телевидении.	Статьи в СМИ, в сети интернет, интервью.
	Проведение выездных консультаций для маломобильных обучающихся с ОВЗ	Количество маломобильных обучающихся с ОВЗ.
	Организация «Дней открытых дверей» в учреждениях СПО по профессиональному ориентированию обучающихся с ОВЗ.	Отчет на сайте о проведении «Дней открытых дверей» в учреждениях СПО.
	Проведение промежуточного тестирования по оценке эффективности работы «Школы самоопределения».	Оценка эффективности работы «Школы самоопределения».
	Организация встреч с успешными выпускниками ОВЗ (по направлениям вида нарушения здоровья) с целью передачи опыта успешности.	Передача опыта успешности выпускников с ОВЗ.

	Организация встреч с представителями органов власти с целью привлечения внимания к данной проблематике.	Включение «Школы самоопределения» в профильные государственные и муниципальные программы.
3. Заключительный этап (30.04.2024-01.09.2024)		
Функционирование «Школы самоопределения».	Проведение итогового тестирования по анализу результатов реализации проекта.	Анализ результатов реализации проекта.
	Обобщение накопленного опыта по профориентационной работе обучающихся с ОВЗ.	Количество методических материалов с опытом, накопленным в ходе реализации проекта.

С целью точного и полного расписания проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, составлен план-график проекта (дорожная карта), содержащий перечень мероприятий проекта, связанных между собой и распределенных во времени (Приложение 1 к проекту).

1.6.Обоснование возможностей реализации инновационного проекта (Программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложений по его совершенствованию

Программа «Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров как условия комплексной профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ» имеет своей целью создание условий для профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, а также организацию системы профориентационной работы, проводимой с обучающимися образовательных организаций, где будет учтена специфика профориентации обучающихся с ОВЗ для самоопределения их профессиональной траектории развития.

Инновационный проект (Программа) разработан на основании Федерального закона от 29.12.2012 ФЗ-№ 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Закона от 24.11. 1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», положения «О сетевом взаимодействии на 2021-2022 учебный год», Устава МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» г. Смоленска.

Реализация данной Программы позволит решить следующие задачи:

- 1) Разработка и внедрение механизма взаимодействия общеобразовательной организации и социальных партнеров проекта, основанного на технологии «одного окна» по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.
- 2) Обеспечение информирования и консультирования обучающихся с ОВЗ с целью раскрытия их личностных качеств и возможностей.
- 3) Функционирование «Школы самоопределения» для профориентации обучающихся с ОВЗ.

1.7. Команда проекта.

Непосредственно, для реализации проекта, создается команда (таблица 4), члены которой:

- разделяют цели, ценности и общие подходы к реализации проекта;
- имеют взаимодополняющие навыки;
- несут ответственность и исполняют групповые роли.

Основой задачей команды является обеспечение условий для достижения целей проекта. Команда создается на период выполнения проекта.

Таблица 4

Команда проекта.

Члены команды проекта		Функции
Директор ОО		Контроль и общее руководство реализацией проекта
Школа самоопределения		
	Руководитель	
	Заместитель директора ОО	Руководство «Школой самоопределения», организация сетевого взаимодействия
Состав «Школы самоопределения»		
	1) Администратор сайта «Школы самоопределения»	Формирование, обновление информационной среды
	2) Юрист	Оказание юридической помощи
	3) Психолог	Оказание психологической помощи в профориентационной работе, мониторинг уровня самоопределения обучающихся с ОВЗ.
	4) Социальный педагог	Организация и проведение профориентационных мероприятий
	5) Медицинский работник	Медицинское консультирование и информирование

6) Узкие специалисты: логопед, дефектолог, врач и пр.	Оказание консультативной и информационной помощи.
Привлекаемые члены команды	
Педагоги ОО	Проведение учебных и практических занятий
Представители государственного центра занятости	Оказание консультативной помощи в подборе профессии, и, в случае необходимости, переобучения
Представители СПО	Информирование и консультирование по профессиональному образованию
Представители органов власти	Информирование и консультирование по профессиональной ориентации
Представители работодателей	Оказание информационной помощи в подборе профессии.

1.8. Ресурсы проекта.

Проанализировав запланированные мероприятия, были определены ресурсы, необходимые для их реализации: кадровые, материально-технические, информационные, управленческие (таблица 5).

Таблица 5

Ресурсы проекта.

№	Мероприятие	Время	Кадровые	Информационные	Управленческие
1. Подготовительный этап (01.09.2023-31.10.2023)					
Задача 1.					
Разработка и внедрение механизма взаимодействия общеобразовательной организации и социальных партнеров проекта, основанного на технологии «одного окна» по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.					
1	Создание рабочей группы по организации «Школы самоопределения».	сентябрь 2023	Заместитель директора, юрист, социальный педагог, психолог	Локальные акты ОО	Директор ОО

2	Разработка и утверждение нормативной и методической документации «Школы самоопределения».	сентябрь 2023	Рабочая группа	Нормативно-правовая база, сеть Интернет	Директор ОО, юрист
3	Организация «круглого стола» по вопросам сетевого взаимодействия с приглашением представителей социальных партнеров проекта	октябрь 2023	Рабочая группа и представители социальных партнеров	Сайт ОО, информационный стенд	Руководитель «Школы самоопределения», представители социальных партнеров
5	Торжественное открытие «Школы самоопределения» с приглашением представителей органов власти, СМИ, представителей социальных партнеров проекта.	октябрь 2023	Рабочая группа, представители социальных партнеров, представители органов власти, СМИ, обучающиеся, родители (законные представители)	Сайт ОО, СМИ	Руководитель «Школы самоопределения», команда проекта, представители социальных партнеров
2. Реализация проекта (31.10.2023-30.04.2024)					
Задача 2.					
Обеспечение информирования и консультирования обучающихся с ОВЗ с целью раскрытия их личностных качеств и возможностей.					
1	Проведение анкетирования обучающихся	ноябрь 2023	Психолог	Методическая база анкетирования	Руководитель «Школы самоопределения»

	щихся с ОВЗ для определения начального уровня их самоопределения.				
2	Создание сайта «Школы самоопределения» в сети интернет, включающего в себя: - банк данных профессий, получаемых в СПО; - банк данных имеющихся вакансий на рынке труда; - банк данных имеющихся вакансий на предприятиях для лиц с ОВЗ; - информация о возможностях профессионального трудоустройства по видам заболеваний; - информация и анонсы о проводимых «Школой самоопределения» мероприятиях; - рекомендации узких специалистов.	Создание (ноябрь-декабрь 2023); функционирование: в течение действия проекта	Администратор сайта, команда проекта	Сайт «Школы самоопределения»	Руководитель «Школы самоопределения»
3	Обучение пе-	ян-	Команда	Методики по про-	Руководитель

	дагогов, участвующих в проекте, на базе центров спецобразования, институтов развития образования.	варь-март 2024	проекта	фориентационной работе	«Школы самоопределения»
4	Реализация технологии «Одного окна»:				
	1) Проведение медико-психологического обследования обучающихся с ОВЗ с целью формирования траектории их самоопределения с учетом индивидуальных возможностей.	В течение действия проекта	Команда проекта	Методики проведения медико-психологического обследования	Руководитель «Школы самоопределения»
	2) Проведение юридических консультаций родителей по правовой защите интересов обучающихся с ОВЗ.	В течение действия проекта.	Юрист	Юридическая консультация	Руководитель «Школы самоопределения»
	3) Привлечение уполномоченных по правам ребенка ОО по защите прав и интересов участников образовательного процесса.	В течение действия проекта	Команда проекта, уполномоченный по защите прав ребенка ОО	Консультирование по защите прав и интересов ребенка	Руководитель «Школы самоопределения»

	4) Проведение индивидуальных консультаций обучающихся с ОВЗ представителями ПОО «Путь в профессию».	В течение действия проекта (по согласованному графику)	Команда проекта, представители ПОО	Информирование и консультирование	Руководитель «Школы самоопределения»
	5) Проведение дистанционного консультирования узкими специалистами и информирование обучающихся на дому с использованием сети интернет «интерактивная приемная».	В течение действия проекта - по графику	Команда проекта, узкие специалисты	Индивидуальное консультирование	Руководитель «Школы самоопределения»
5	Организация семинаров «Банк вакансий» с приглашением специалистов центров занятости с целью информирования и консультирования обучающихся с ОВЗ об имеющихся вакансиях на рынке труда и возможности пере-	В течение действия проекта (по согласованному графику)	Команда проекта, специалисты центров занятости	Информирование	Руководитель «Школы самоопределения»

	обучения				
6	Организация выездных экскурсий обучающихся с ОВЗ на предприятия – партнеры.	В течение действия проекта (по согласованному графику)	Команда проекта, представители предприятий-партнеров.	Информирование	Руководитель «Школы самоопределения»
7	Организация учебно-трудовой практики с обучающимися с ОВЗ на базе предприятий региона в летний период.	апрель-июнь 2024	Команда проекта, предприятия-партнеры.	Знания, умения, навыки, полученные на практике	Руководитель «Школы самоопределения»
8	Публикация статей в СМИ, в сети интернет, интервью руководителя «Школы самоопределения» на местном телевидении.	В течение действия проекта	Команда проекта	Информация на сайте, в СМИ, на ТВ	Руководитель «Школы самоопределения»
9	Проведение выездных консультаций для маломобильных обучающихся с ОВЗ	В течение действия проекта	Команда проекта	Индивидуальное консультирование и информирование.	Руководитель «Школы самоопределения»
10	Организация «Дней открытых дверей» в учреждениях СПО по про-	В течение действия проек-	Команда проекта, представители СПО	Информирование по выбору профессии	Руководитель «Школы самоопределения»

	фессиональ- ному ориен- тированию обучающихся с ОВЗ.	та – по согла- сован- ному графи- ку.			
11	Проведение промежуточ- ного тестиро- вания по оценке эф- фективности работы «Школы са- моопределе- ния».	Май 2024	Психолог	Методическая ба- за анкетирования	Руководитель «Школы само- определения»
12	Организация встреч с успешными выпускника- ми с ОВЗ (по направлениям вида наруше- ния здоровья) с целью пере- дачи опыта успешности.	В тече- ние дей- ствия проек- та – по графи- ку.	Команда проекта, успеш- ные вы- пускники с ОВЗ	Передачи опыта успешности	Руководитель «Школы само- определения»
13	Организация встреч с пред- ставителями органов вла- сти с целью привлечения внимания к данной проблематике.	В тече- ние дей- ствия проек- та – по согла- сован- ному графи- ку.	Команда проекта, предста- вители органов власти	Информирование	Руководитель «Школы само- определения»
3. Заключительный этап (30.04.2024-01.09.2024)					
Задача3.					
Функционирование «Школы самоопределения».					
1	Проведение итогового те- стирования по анализу ре-	Май 2024	Психолог	Методическая ба- за анкетирования	Руководитель «Школы само- определения»

	результатов реализации проекта				
2	Обобщение накопленного опыта по профориентационной работе обучающихся с ОВЗ	Май – август 2024	Команда проекта	Методическое пособие с опытом, накопленным в ходе реализации проекта.	Руководитель «Школы самоопределения»

1.9. Результаты проекта.

В результате анализа проекта определены измеримые результаты его реализации (таблица 6).

Таблица 6

Результаты реализации проекта

Результаты	Показатели/индикаторы
Повышение уровня профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.	Положительная динамика (увеличение количества обучающихся с ОВЗ, определивших свою профессиональную траекторию развития после окончания ОО)
Увеличение количества выпускников с ОВЗ, окончивших обучение и поступивших в ПОО.	Положительная динамика (увеличение контрольных цифр приема в ПОО)
Расширение форм сетевого взаимодействия для комплексной профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ	Положительная динамика (увеличение количества заключенных договоров сетевого взаимодействия)
Увеличение числа родителей (законных представителей), удовлетворенных предоставленными профориентационными услугами	Положительная динамика (увеличение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных предоставленными профориентационными услугами)
Повышение квалификации педагогических кадров по профориентации обучающихся с ОВЗ	Положительная динамика (увеличение количества педагогов, повысивших свою квалификацию по профориентационной работе)

1.10. Риски проекта.

В процессе реализации проекта могут возникнуть ситуации неопределенности, способные повлиять на достижение целей проекта. Определив рис-

ки и мероприятия по их удержанию, возможно, снизить вероятность и степень негативного влияния событий на проект, а также повысить вероятность и степень положительного влияния событий на проект (таблица 8).

Таблица 8

Идентифицированные риски проекта

Риски проекта	Минимизация рисков
Изменение действующего законодательства	Корректировка мероприятий проекта в соответствии с новыми требованиями.
Низкий уровень заинтересованности социальных партнеров в сетевом взаимодействии.	Активная информационно-просветительская работа с социальными партнерами по продвижению идеи проекта
Недостаточная мотивация родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ к возможностям профориентации	Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) о необходимости и важности самоопределения.
Отсутствие или недостаточное бюджетное финансирование мероприятий проекта	Оптимизация проекта. Привлечение средств социальных партнеров.
Выход из проекта ключевых участников	Замена участников, выполняющих аналогичные функции

1.11. Эффективность проекта.

Эффективность проекта отражает соответствие проекта целям и интересам его участников, реализуемость проекта для достижения определенных результатов.

Предложенный проект является социально-ориентированным, поскольку его реализация будет способствовать достижению следующих общественно-значимых эффектов:

- 1) Обобщение и передача положительного опыта «Школы самоопределения» в общеобразовательные организации.
- 2) Повышение уровня социализации выпускников с ОВЗ в обществе.
- 3) Увеличение количества выпускников с ОВЗ, трудоустроившихся после обучения.
- 4) Формирование образа успешного выпускника с ОВЗ.
- 5) Увеличение налоговых поступлений в результате трудоустройства выпускников с ОВЗ.

Использование опыта «Школы самоопределения» позволит реализовать мероприятия «Межведомственного комплексного плана мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ» на территории Смоленской области.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Продвижение проекта

Представленный проект имеет высокую практическую направленность, так как предлагает решение проблемы профориентации обучающихся с ОВЗ через создание «Школы самоопределения». Разработчиками проекта осуществлена попытка приведения существующих компонентов обучающей среды (интеллектуальный, информационно-коммуникативный, пространственно-предметный) в диалектическое единство, характеризующееся частотой и теснотой взаимодействия указанных компонентов. В результате реализации проекта кардинально изменится подход к организации профориентационной работы, повысится компетентность педагогов.

Представленный проект имеет перспективы для развития вследствие своей **актуальности**, позволяя решать комплекс проблем: совершенствование материально-технической базы, повышение компетентности педагогов, повышение качества знаний обучающихся и создание условий для их успешной социализации. Реализация модели «Школа самоопределения» позволяет по-новому взглянуть на организацию учебного пространства и внеурочной деятельности.

Представленный проект **универсален**, поскольку может быть реализован на базе любой общеобразовательной организации через адаптацию модели к имеющимся условиям.

Авторы проекта допускают, что подходы к реализации данной модели могут варьироваться в зависимости от возможностей каждого общеобразовательного учреждения.

Реализовывать модель «Школа самоопределения» можно планировать во всех ОО.

Смоленская область.

К работе в проекте «Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров как условия комплексной профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ» будут привлекаться сотрудники, оборудование и площади муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 17 имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» города Смоленска, на базе которой будет создаваться «Школа самоопределения». Сетевое взаимодействие будет организовано ОГБПОУ «Смоленский техникум железнодорожного транспорта, связи и сервиса (профессия повар)» и ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж» (профессия маляр), ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования» (профессии: оператор ЭВМ, кладовщик) ресурсы которых также предполагаются к использованию в проекте.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Законы и подзаконные акты

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 3 мая 2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
7. Постановление Минтруда России от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
8. Приказ Минтруда России от 23 августа 2013 г. № 380н об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования».
9. Приказ Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности», устанавливающий перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.
10. Стратегия социально-экономического развития Смоленской области на период до 2030 года.

Научно-методическая литература

1. Абанкина Т.В. Развитие сети общеобразовательных учреждений в регионах: результаты реализации приоритетного национального проекта "Образование" в 2007-2008 гг. // Вопросы образования.-2009.
2. Бойко, Е. Л. Дополнительное образование в учреждениях НПО (СПО) [Текст] : метод. пособ. / Е. Л. Бойко, А. В. Золотарева, А. Л. Пикина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.
3. Дыскин А.А., Кривенков С.Г., Старобина Е.М., Стеценко С.А. Компьютерная диагностика и профтестирование в процессе реабилитации инвалидов. – М.: ЦБНТИ, 2010.
4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 2010.

5. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С. 16-23.

6. Особенности сетевого взаимодействия в форме социального партнерства / Г. А Зайцева, М. Г. Рождественская // Мир науки, культуры, образования. – 2014. - № 3 .

6. Социальное партнерство и качество образования /С. М. Захарова //Высшее образование в России. – 2013. – № 3.

7. Социальное партнерство как постоянный диалог /И. Б Игнатова, Н.В. Посохова// Наука. Искусство. Культура. – 2014. - № 3.

Интернет - ресурсы:

1. Шемчук З. Р. Социально-трудовая адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья новый взгляд. 2011. <http://sibac.info/>.

2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. <http://www.gks.ru>.

3. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф/>.

4. Центр тестирования и развития. Профориентация. Кем стать? <http://www.proforientator.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. План-график (дорожная карта) на пяти листах.
2. Положение о «Школе самоопределения» на пяти листах.
3. Анкеты по определению уровня профессиональной ориентации обучающихся на 33 листах.

План-график проекта (дорожная карта).

Мероприятия	Сроки реализа ции	Исполнители	Ответст венный
Организационно-управленческое обеспечение			
Создание рабочей группы по организации «Школы самоопределения» на базе общеобразовательной организации.	Сентябрь 2022	Зам. директора ОО, юрист.	Директор ОО
Организация «круглого стола» по вопросам сетевого взаимодействия с приглашением представителей социальных партнеров проекта.	Октябрь 2022	Заместитель директора ОО, рабочая группа, представители социальных партнеров проекта	Директор ОО
Утверждение и согласование плана работы «Школы самоопределения» с социальными партнерами проекта.	Октябрь 2022	Заместитель директора ОО, рабочая группа, представители социальных партнеров проекта	Директор ОО
Торжественное открытие «Школы самоопределения» с приглашением представителей органов власти, СМИ, представителей социальных партнеров проекта.	Октябрь 2022	Заместитель директора ОО, рабочая группа, представители социальных партнеров проекта	Директор ОО
Нормативно-правовое обеспечение			
Разработка и утверждение нормативной и методической документации «Школы самоопределения».	Октябрь 2022	Рабочая группа	Директор ОО
Научно-методическое сопровождение			
Формирование базы измерительных	Ноябрь	Рабочая	Директор

материалов и методик для обследования уровня самоопределения обучающихся с ОВЗ.	2022	группа	ОО
Проведение анкетирования обучающихся с ОВЗ для определения уровня их самоопределения.	Декабрь 2022	Психолог	Руководитель «Школы самоопределения»
Реализация технологии «Одного окна»			
1) Проведение медико-психологического обследования обучающихся с ОВЗ с целью формирования траектории их самоопределения с учетом индивидуальных возможностей	В течение действия проекта	Команда проекта	Руководитель «Школы самоопределения»
2) Проведение юридических консультаций родителей (законных представителей) по правовой защите интересов обучающихся с ОВЗ.	В течение действия проекта	Юрист	Руководитель «Школы самоопределения»
3) Привлечение уполномоченных по правам ребенка ОО по защите прав и интересов участников образовательного процесса.	В течение действия проекта	Уполномоченный по правам ребенка ОО	Руководитель «Школы самоопределения»
4) Проведение индивидуальных консультаций обучающихся с ОВЗ представителями профессиональных образовательных организаций «Путь в профессию».	В течение действия проекта	Представители профессиональных образовательных организаций	Руководитель «Школы самоопределения»
5) Проведение дистанционного консультирования узкими специалистами и информирование обучающихся по очно-заочной форме на дому, с использованием сети интернет «Интерактивная приемная».	В течение действия проекта	Команда проекта	Руководитель «Школы самоопределения»
Организация учебно-трудовой практики с обучающимися с ОВЗ на	Июнь-июль	Команда проекта,	Руководитель

базе предприятий региона в летний период.	2023	представители работодателей	«Школы самоопределения»
Проведение промежуточного тестирования по оценке эффективности работы «Школы самоопределения».	Май 2023 Май 2024	Психолог	Руководитель «Школы самоопределения»
Проведение итогового тестирования по анализу результатов реализации проекта.	Апрель-май 2025	Психолог	Руководитель «Школы самоопределения»
Обобщение накопленного опыта по профориентационной работе обучающихся с ОВЗ.	Май-август 2025	Команда проекта	Руководитель «Школы самоопределения»
Информационное обеспечение			
Создание и функционирование сайта «Школы самоопределения» в сети интернет, включающего в себя: - банк данных профессий, получаемых в СПО; - банк данных имеющихся вакансий на рынке труда; - банк данных имеющихся вакансий на предприятиях для лиц с ОВЗ; - информация о возможностях профессионального трудоустройства по видам заболеваний; - информация и анонсы о проводимых «Школой самоопределения» мероприятиях; - рекомендации узких специалистов.	Создание (январь – февраль 2023), функционирование - в течение действия проекта	Администратор сайта «Школы самоопределения»	Руководитель «Школы самоопределения»
Проведение выездных консультаций для маломобильных обучающихся с ОВЗ	В течение действия проекта (не менее 1 раза в месяц)	Команда проекта	Руководитель «Школы самоопределения»
Организация семинаров «Банк вакансий» с приглашением специалистов центров занятости с	В течение действия проекта	Команда проекта, специалисты	Руководитель «Школы

целью информирования и консультирования обучающихся с ОВЗ об имеющихся вакансиях на рынке труда и возможности переобучения.	(по согласованному графику)	центров занятости	самоопределения»
Публикация статей в СМИ, в сети интернет, интервью директора «Школы самоопределения» на местном телевидении с целью продвижения информации о работе «Школы самоопределения».	В течение действия проекта	Команда проекта	Руководитель «Школы самоопределения»
Организация встреч с успешными выпускниками с ОВЗ (по направлениям вида нарушения здоровья) с целью передачи опыта успешности.	В течение действия проекта	Команда проекта, успешные выпускники с ОВЗ	Руководитель «Школы самоопределения»
Организация встреч с представителями органов власти с целью привлечения внимания к данной проблематике.	В течение действия проекта (по согласованному графику)	Команда проекта, представители органов власти	Руководитель «Школы самоопределения»
Организация выездных экскурсий «Школы самоопределения» на предприятия.	В течение действия проекта (по согласованному графику)	Команда проекта, представители работодателей	Руководитель «Школы самоопределения»
Организация «Дней открытых дверей» в учреждениях СПО по профессиональному ориентированию обучающихся с ОВЗ.	В течение действия проекта (по согласованному графику)	Команда проекта, представители учреждений СПО	Руководитель «Школы самоопределения»
Кадровое обеспечение			
Обучение педагогов, участвующих в проекте, на базе центров спецобразования и институтов развития образования.	февраль – март 2023	Педагоги, участвующие в проекте	Руководитель «Школы самоопределения»

Приложение 2 к проекту
«Организация сетевого взаимодействия образовательных
организаций и социальных партнеров как условия комплексной
профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ»

УТВЕРЖДАЮ

(подпись) (ф.и.о.)

“ ____ ” _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

(подпись) (ф.и.о.)
“ ____ ” _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

(подпись) (ф.и.о.)
“ ____ ” _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

(подпись) (ф.и.о.)
“ ____ ” _____ 20 ____ г.

ПОЛОЖЕНИЕ О «ШКОЛЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»

(на базе какого учреждения)

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о «Школе самоопределения» (далее - ШС) на базе _____ - (далее - Учреждение) определяет цель, условия и порядок организации деятельности ШС.

1.2. Положение разработано в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Стратегии социально-экономического развития Смоленской области на период до 2030 года.

1.3. ШС создается приказом директора Учреждения, в целях организации сетевого взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров, как условия комплексной профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.4. ШС обеспечит реализацию технологии «одного окна» для профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

1.5. Деятельность ШС обеспечивается за счет бюджетного финансирования согласно государственному заданию и плану финансово-хозяйственной деятельности учреждения, а также за счет привлекаемых внебюджетных средств.

1.6. В качестве базы ШС рассматриваются:

- материально-техническое обеспечение;
- документный фонд (справочно-поисковый аппарат, информационно-образовательные ресурсы, банки и базы данных, периодические издания, учебные пособия, программно-методические материалы, учебная техника и наглядные пособия, web-ресурсы);
- трудовые ресурсы.

1.7. Содержание и конкретные формы деятельности ШС определяются Уставом Учреждения, настоящим Положением, перспективными и текущими планами ШС.

II. Цель, задачи и направления деятельности ШС

2.1. Целью деятельности ШС является организация сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, учреждений среднего профессионального образования, представителей бизнес-сообщества, общественных и государственных организаций, органов власти, основанных на технологии «одного окна» по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

2.2. ШС реализует следующие задачи:

- организация сетевого взаимодействия ОО, СПО, представителей бизнес-сообщества, общественных и государственных организаций, органов власти, основанных на технологии «одного окна» по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение информирования и консультирования с целью раскрытия личностных качеств и возможностей обучающихся с ОВЗ;

- организационное, научно-методическое, информационно-технологическое обеспечение профориентации обучающихся с ОВЗ;

2.3. Основными направлениями деятельности ШС будут являться:

2.3.1. Организация профессиональной диагностики, профессионального консультирования и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

2.3.2. Создание сайта ШС в сети интернет, включающего в себя:

- банк данных профессий, получаемых в СПО;
- банк данных имеющихся вакансий на рынке труда;
- банк данных имеющихся вакансий на предприятиях для лиц с ОВЗ;
- информация о возможностях профессионального трудоустройства по видам заболеваний;

- информация и анонсы о проводимых ШС, мероприятиях;

- рекомендации узких специалистов.

2.3.3. Реализация технологии «Одного окна»:

- проведение медико-психологического обследования обучающихся с ОВЗ с целью формирования траектории их самоопределения с учетом индивидуальных возможностей;

- проведение юридических консультаций родителей по правовой защите интересов обучающихся с ОВЗ;

- привлечение уполномоченных по правам ребенка школы по защите прав и интересов участников образовательного процесса;

- проведение индивидуальных консультаций обучающихся с ОВЗ;

- проведение дистанционного консультирования узкими специалистами и информирование обучающихся на дому с использованием сети интернет «интерактивная приемная».

- проведение развернутой диагностики обучающихся с ОВЗ с целью построения жизненного плана и выработки рекомендаций по использованию ими своих возможностей и личностных качеств.

2.4. Перспективными направлениями деятельности ШС являются:

- использование и совершенствование современных технологий дистанционного консультирования обучающихся с ОВЗ;

- профессиональное образование обучающихся с ОВЗ;

- организация сетевого взаимодействия по вопросам инклюзивного образования;

- повышение квалификации педагогических работников по проблематике работы ШС на базе ГАУ ДПО СОИРО.

2.5. Для определения уровня самоопределения будет проводиться начальное, промежуточное, итоговое анкетирование обучающихся с ОВЗ.

2.6. Большое внимание в работе ШС должно уделяться развитию инфраструктуры социального партнерства по проблематике работы на уровнях органов власти, научно-методической поддержки, волонтерства, аутсорсинга, потенциальных работодателей.

III. Организационные основы и структура управления ШС.

3.1. Школа самоопределения – структурное подразделение Учреждения, подконтрольное в своей деятельности директору. Структурное подразделение возглавляет руководитель, назначаемый директором Учреждения и непосредственно ему подчиняющийся.

3.2. Организационными основами управления ШС являются:

- принципы инклюзивной педагогической парадигмы;
- самостоятельное определение структуры и функционала на основе критериев системы менеджмента качества;
- ориентация на ожидания стейкхолдеров услуг ШС.

3.3. Для психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ШС, согласно утвержденному штатному расписанию, создаются рабочие места (должности) персонала, способствующие обеспечению образовательного процесса, осуществления мониторинга, консультирования и реализации комплекса необходимых услуг, сопровождающих пребывание обучающихся в Учреждении и на объектах инфраструктуры.

3.4. Руководитель ШС формирует план работы, должностные инструкции специалистов (работников), готовит проекты приказов, разрабатывает учебно-методическую документацию и иные документы, регламентирующие деятельность ШС, предоставляет их директору Учреждения для рассмотрения и утверждения. Руководитель ШС обеспечивает взаимодействие со всеми социальными партнерами проекта, обеспечивает участие ШС в реализации плана работы Учреждения. Руководитель ШС несет персональную ответственность за эффективность его работы, готовит отчеты, предоставляет их в установленные сроки директору Учреждения. Функциональные обязанности руководителя ШС определяются должностной инструкцией, утвержденной директором Учреждения.

3.5. Для реализации цели и задач ШС могут создаваться творческие, проектные и экспертные группы преподавателей и специалистов, объединения, коллективы по реализации проектов и др., обеспечивающие инновационный характер исследований и разработок, осуществление деятельности по профилю работы.

3.6. В связи со спецификой работы ШС имеет право привлекать на договорной основе специалистов за счет внебюджетных средств.

3.7. Специалистами ШС обеспечивается благоприятная микросреда пребывания обучающихся, их включение в воспитательную и досуговую среду, поддерживаемую системой оздоровительных, спортивных, рекреативных, познавательных, культурных и экскурсионных мероприятий, выполняющих интегративно-реабилитационную нагрузку.

IV. Права, обязанности и отчетность ШС.

4.1. Руководство ШС имеет право осуществлять отбор социальных партнеров для привлечения их на договорной основе к проведению исследовательских работ, разработок, семинаров и конференций.

4.2. Руководство ШС обязано:

- планировать свою деятельность и определять перспективы развития исходя из спроса на образовательные услуги;
- разрабатывать и совершенствовать дидактический инструментарий, сопровождающий профессиональное образование обучающихся с ОВЗ;
- развивать партнерские связи и осуществлять взаимодействие с социальными партнерами проекта, включая совместное использование оборудования, организационную и информационно-методическую поддержку организаций сходного профиля;
- изучать требования потенциальных работодателей, допускающих трудоустройство для лиц с ОВЗ, к квалификации и социальной компетентности выпускников Учреждения;
- осуществлять повышение квалификации педагогических кадров по профилю работы.

4.3. Руководство ШС предоставляет годовой отчет о проделанной работе в _____ (учредителю учреждения).

V. Ожидаемые результаты

4.1. Создание ШС позволит сконцентрировать материально-технические, программно-методические и кадровые ресурсы на конкретной площадке, сделать ее адресной для обучающихся с ОВЗ.

4.2. Деятельность ШС обеспечит разработку и внедрение инновационного инструментария по вопросам инклюзивного образования, что позволит повысить качество профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

4.3. Функционирование ШС будет способствовать созданию благоприятной микросреды пребывания обучающихся, реализации рекреативной и досуговой функции образования и воспитания через гибкую систему оздоровительных, просветительских, познавательных, культурных мероприятий.

Анкета 2

Класс _____

Фамилия, имя, отчество _____

Прочитайте перечисленные ниже утверждения. Проставьте ответы «да» или «нет» в ячейки таблиц (№ 1,2) под соответствующими номерами вопроса.

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.

21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).

22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.

23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.

24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Таблица №1

№ вопроса	1	3	6	7	8	11	12	16	17	19	20	22	23
Вариант ответа													

Таблица №2

№ вопроса	2	4	5	9	10	13	15	18	21	24
Вариант ответа										

Инструкция по первичной обработке анкеты

Ф.И.О.	Количество ответов «да» в таблице № 1	Количество ответов «нет» в таблице № 2	Сумма колонки 2 и 3	Уровень готовности обучающегося к выбору профессии
1	2	3	4	5

1. Заполните колонку № 1 «ФИО» согласно списку класса.

2. Подсчитайте в анкете обучающегося сумму ответов «да» в таблице № 1 и занесите полученный результат в колонку № 2.

3. Подсчитайте в анкете обучающегося сумму ответов «нет» в таблице № 2 и занесите полученный результат в колонку № 3.

4. Сложите полученные суммы в колонке № 4

5. Определите уровень готовности подростков к выбору профессии по следующей шкале и занесите результат в колонку № 5:

0-6 баллов – неготовность;

7-12 баллов – низкая готовность;

13-18 баллов – средняя готовность;

19-24 балла – высокая готовность.

Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)

Обработка результатов. Десять горизонтальных строк вномерах вопросов в бланке - это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

- 1 – физика и математика;
- 2 – химия и биология;
- 3 – радиотехника и электроника;
- 4 – механика и конструирование;
- 5 – география и геология;
- 6 – литература и искусство;
- 7 – история и политика;
- 8 – педагогика и медицина;
- 9 – предпринимательство и домоводство;
- 10 – спорт и военное дело.

Подсчитайте число плюсов в каждой строчке таблицы. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества. Если сумма баллов ни в одной строчке не превышает двух баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

Нравится ли вам делать то, о чем говориться в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится – минус.

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.

14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. “Читать” географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Номера вопросов										Сумма баллов
1		11		21		31		41		
2		12		22		32		42		
3		13		23		33		43		
4		14		24		34		44		
5		15		25		35		45		
6		16		26		36		46		
7		17		27		37		47		
8		18		28		38		48		
9		19		29		39		49		
10		20		30		40		50		

Анкета

	Согласен (+), не согласен (-), сомневаюсь (?)
1. Мне интересно разбираться в причинах поведения людей.	
2. Мне интересно разгадывать ребусы и головоломки.	
3. Мне интересно следить за финансовыми новостями.	
4. Мне интересно смотреть фильмы и передачи о растениях, животных.	
5. Я интересуюсь техническими новинками.	
6. Мне интересны новости культуры и искусства.	
7. Я легко знакомлюсь с людьми.	
8. Обычно делаю мало ошибок в письменных работах по иностранному и русскому языку.	
9. Я легко считаю в уме.	
10. Я могу влиять на ход развития растений и животных.	
11. Я могу сделать несложный ремонт домашней техники.	
12. Принимаю участие в спектаклях, концертах, конкурсах.	
13. Мне нравится помогать в учебе сверстникам, играть с малышами.	
14. Я с удовольствием решаю логические задачи.	
15. Мне нравится участвовать в планировании семейного бюджета.	
16. Я с удовольствием ухаживаю за растениями, животными.	
17. Я охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить.	
18. Люблю ходить в музеи, театры, на выставки.	
19. Друзья обращаются ко мне за помощью в случае конфликтов между ними.	
20. Учителя отмечают мои способности к языку.	
21. Знакомые интересуются моим мнением по вопросам, связанным с бизнесом.	
22. Мне говорили, что я могу находить общий язык с животными и растениями.	
23. Результаты моего технического творчества одобряют даже незнакомые люди.	
24. Людям нравятся мои первые шаги в искусстве.	
25. Думаю, что из меня получится хороший врач, учитель, психолог.	
26. Думаю, что из меня получится хороший лингвист, переводчик или юрист.	
27. Думаю, что из меня получится хороший экономист, предприниматель.	
28. Думаю, что из меня получится хороший агроном, ветеринар, зоотехник.	
29. Думаю, что из меня получится хороший инженер, конструктор, рабочий.	
30. Думаю, что смогу достичь успехов в искусстве.	

Методика «Мои профессиональные интересы» (Г.В. Резапкина)

Методика направлена на осознание профессиональных интересов, отношения к разным видам деятельности и успешности начального опыта в глазах других людей и может быть использована для первичной диагностики профессиональных интересов.

1	7	13	19	25	Человек
2	8	14	20	26	Знаковая информация
3	9	15	21	27	Финансы
4	10	16	22	28	Природа
5	11	17	23	29	Техника
6	12	18	24	30	Искусство

Обработка результатов.

Подсчитайте число баллов в каждой строке с учетом того, что плюс – это два балла, знак вопроса – 1 балл, минус – 0 баллов. Запишите полученное число в последней колонке рядом со словами «Человек», «Знаковая информация», «Финансы», «Природа», «Техника», «Искусство».

8-10 баллов – выраженный интерес к предмету труда.

4-7 баллов – умеренный интерес к предмету труда.

0-3 баллов – интерес к предмету труда не выражен.

Человек. К этой группе относятся профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием, лечением, защитой людей. Эти профессии требуют от человека терпения, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях — эффективное взаимодействие между людьми (врач, медсестра, учитель, воспитатель, официант, продавец, парикмахер).

Знаковая информация. К этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Предметом труда для специалистов этой группы профессий является информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей (лингвист, математик, программист, документовед).

Финансы. К этой группе относятся профессии, связанные с финансово-экономической деятельностью. Предметом труда для специалистов этой группы профессий являются денежные средства, а содержанием труда – финансовые операции, в том числе начисление заработной платы, планирование и контроль доходов и расходов организаций и предприятий (экономист, бухгалтер, брокер). Многие профессии трудно отнести к одному предмету труда. Например, секретарь должен не только быть специалистом в области знаковой информации (работа с документами), но и уметь пользоваться компьютером и офисной техникой, эффективно общаться с людьми. Хороший учитель кроме профессиональных знаний и умения общаться должен обладать артистизмом.

Природа. К этой группе относятся все профессии, связанные с животными и растениями. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение — вот возможные виды деятельности. Людей этих профессий объединяет деятельная любовь к природе. Одно дело — играть с домашними животными и любоваться цветами. И совсем другое — день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем (селекционер, зоотехник, ветеринар, растениевод, геодезист, эколог).

Техника. К этой группе относятся профессии, связанные с проектированием, производством и обслуживанием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Эти профессии требуют от человека практических навыков, технических способностей, точности, ответственности (инженер, конструктор, монтажник, слесарь-сантехник и др.).

Искусство. К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературной, художественной, сценической деятельностью. Создание произведений искусства — особый процесс. Для творческих профессий мало одного желания — необходимы творческие способности, талант, трудолюбие (художник, писатель, актер, музыкант).

Выберите один из трех вариантов – «а», «б» или «в» – и отметьте его в бланке.

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности:

- а) общаться с самыми разными людьми;
- б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.
- в) заниматься расчетами; вести документацию.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает:

- а) возможность следить за ходом мыслей автора;
- б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- в) сюжет, действия героев.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия:

- а) за общественную деятельность;
- б) в области науки;
- в) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать:

- а) главным механиком;
- б) начальником экспедиции;
- в) главным бухгалтером.

5. Будущее людей определяют:

- а) взаимопонимание между людьми;
- б) научные открытия;
- в) развитие производства.

6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь:

- а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- б) разработкой новых технологий обучения;
- в) работой с документами.

7. На технической выставке меня больше привлечет:

- а) внутреннее устройство экспонатов;
- б) их практическое применение;
- в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).

8. В людях я ценю, прежде всего:

- а) дружелюбие и отзывчивость;
- б) смелость и выносливость;
- в) обязательность и аккуратность.

9. В свободное время мне хотелось бы:

- а) ставить различные опыты, эксперименты;
- б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
- в) тренироваться.

10. В заграничных поездках меня скорее заинтересует:

- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
- б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
- в) деловое общение.

11. Мне интереснее беседовать о:

- а) человеческих взаимоотношениях;
- б) новой научной гипотезе;
- в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал (а):

- а) технический;
- б) музыкальный;
- в) спортивный.

13. В школе следует обратить особое внимание на:

- а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
- б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
- в) укрепление дисциплины.

14. Я с большим удовольствием смотрю:

- а) научно-популярные фильмы;
- б) программы о культуре и искусстве;
- в) спортивные программы.

15. Мне хотелось бы работать:

- а) с детьми или сверстниками;
- б) с машинами, механизмами;
- в) с объектами природы.

16. Школа в первую очередь должна:

- а) учить общению с другими людьми;
- б) давать знания;
- в) обучать навыкам работы.

17. Главное в жизни:

- а) иметь возможность заниматься творчеством;
- б) вести здоровый образ жизни;
- в) тщательно планировать свои дела.

18. Государство должно в первую очередь заботиться о:

- а) защите интересов и прав граждан;
- б) достижениях в области науки и техники;
- в) материальном благополучии граждан.

19. Мне больше всего нравятся уроки:

- а) труда;
- б) физкультуры;
- в) математики.

20. Мне интереснее было бы:

- а) заниматься сбытом товаров;
- б) изготавливать изделия;
- в) планировать производство товаров.

21. Я предпочитаю читать статьи о:

- а) выдающихся ученых и их открытиях;
- б) интересных изобретениях;
- в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. В свободное время я люблю:

- а) читать, думать, рассуждать;
- б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
- в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о:

- а) научном открытии;
- б) художественной выставке;
- в) экономической ситуации.

24. Я предпочту работать:

- а) в помещении, где много людей;
- б) в необычных условиях;
- в) в обычном кабинете.

Опросник профессиональных склонностей
(методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной).

Обработка результатов. Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

1 - склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

2 - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

3 - склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

4 - склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

5 - склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъ-

являют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

б - склонность к плано-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

	I	II	III	IV	V	VI
1	а			б		в
2		а		б	в	
3	а	б		в		
4			а		б	в
5	а	б	в			
6	а	б				в
7		а	б	в		
8	а				б	в
9		а		б	в	
10				а	б	в
11	а	б	в			
12			а	б	в	
13	а				б	в
14		а		б	в	
15	а		б		в	
16	а		б			в
17				а	б	в
18	а	б	в			
19			а		б	в
20	а		б			в
21		а	б	в		
22		а	б	в		
23		а		б		в
24	а				б	в
Сумма баллов						

Если согласны с высказыванием, в бланке поставьте плюс, если нет – минус.

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего теле-радиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей, лего.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Я не хотел (а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать древние тексты.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Красота для меня важнее, чем польза.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Истинно только то, что можно потрогать руками.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.

38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

П-Д		А-С		С-Л		Н-О		К	
1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25	
26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35	
36		37		38		39		40	

Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной)

Обработка результатов. Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти колонок и запишите полученное число в пустой нижней клетке бланка. Каждая колонка соответствует определенному типу мышления.

Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления (0-2 – низкий, 3-5 – средний, 6-8 – высокий).

1. *Предметно-действенное мышление (П-Д)* свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышление важно для спортсменов, танцоров, артистов.

2. *Абстрактно-символическим мышлением (А-С)* обладают многие ученые – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. *Словесно-логическое мышление (С-Л)* отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватели, пере-

водчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. *Наглядно-образным мышлением (Н-О)* обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

5. *Креативность (К)* – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют синтетическим.

Соотнесите свой ведущий тип мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения. Ярко выраженный тип мышления дает некоторые преимущества в освоении соответствующих видов деятельности. Но важнее всего ваши способности и интерес к будущей профессии. Насколько удачен ваш выбор? Если ваши профессиональные планы не вполне соответствуют типу мышления, подумайте, что легче изменить – планы или тип мышления?

Матрица выбора профессии.

Задайте себе следующие вопросы:

С кем или с чем вы бы хотели работать?

Какой объект труда вас привлекает?

1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники и т.д.)
2. Информация (текст, формулы, схемы, иностранные языки, языки программирования)
3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)
4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции приборы, машины)
5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.).
6. Животные и растения (дикие, домашние, декоративные и т.д.)
7. Изделия и продукты (одежда, предметы обихода, лекарства, продукты питания и т.д.)
8. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, полезные ископаемые т.д.)

Чем бы вы хотели заниматься?

Какой вид деятельности вас привлекает?

1. Управление (руководство чьей-то деятельностью)
2. Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)
3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности)
4. Производство и добыча (изготовление продукции, добыча полезных ископаемых)
5. Конструирование (проектирование деталей и объектов)
6. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)
7. Защита (охрана от болезней и враждебных действий)
8. Контроль и оценка (проверка и наблюдение)

Анкета для родителей обучающихся 9-11 классов

О степени удовлетворенности профориентационной работой в школе

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к Вам с просьбой ответить на ряд вопросов, связанных с профессиональной ориентацией обучающихся нашей школы. Ваши ответы помогут нам лучше организовать работу в будущем, сделать ее более интересной. Отметьте, пожалуйста, те пункты, которые соответствуют Вашему мнению.

В каком классе обучается ребенок

1. Нужна ли, по Вашему мнению, профориентационная работа в школе?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

2. Определился ли Ваш ребенок с выбором профессии:

- а) да (*указать*) _____
- б) нет;
- в) не окончательно, есть сомнения относительно выбора;
- г) не знаю.

3. Планирует ли Ваш ребенок обучение в системе начального или среднего профессионального образования после окончания школы?

- а) да, в учреждении начального профессионального образования (*указать*) _____
- б) да, в учреждении среднего/средне-специального профессионального образования (*указать*) _____
- в) да, планирует, однако, выбор учреждения еще не окончателен;
- г) нет, не планирует.

4. Если Ваш ребенок планирует продолжить обучение после школы, знакомы ли Вам условия обучения в учреждении профессионального образования, в которое Ваш ребенок планирует поступать?

- а) знакомы;
- б) не знакомы.

5. Какая помощь необходима Вашему ребенку в вопросах профессионального самоопределения?

- а) информация о профессии;
- б) информация об учреждении профессионального образования;

- в) диагностическая помощь (тестирование);
- г) консультация по результатам диагностики;
- д) встречи со специалистами интересующей ребенка профессии (профессий);
- е) экскурсии на предприятия;
- ж) социальные практики в учреждениях и на предприятиях города (общение со специалистом, наблюдение за деятельностью работника, апробация практических действий, присущих данной профессии);
- з) другое (указать)_____.

6. Где и каким образом в школе Вы получаете информацию по вопросам профориентации?

- а) устная информация сообщается на родительских собраниях;
- б) раздаточные материалы (памятки, буклеты и др.);
- в) в школе помимо родительских собраний проводится другие формы работы;
- г) не знаю, сообщается ли родителям информация по вопросам профориентации, я такой информации не получаю;
- д) информация по вопросам профориентации с родителями не обсуждается;
- е) другое(указать)_____.

7. В какой форме Вы хотели бы получать помощь специалистов (кл. руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, профориентатор, мед.работник, библиотекарь, зам. директора по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники, специалисты учреждений профессионального образования, специалисты Центра Занятости населения, специалисты городских Ресурсных центров по профориентации) по вопросам профориентации ребенка в семье?

- а) информация на родительских собраниях (о результатах диагностики ребенка; о ресурсах по профориентации, имеющихся на школьном и муниципальном уровнях и др.);
- б) индивидуальные консультации по вопросам выбора профессии, профиля обучения, учреждение профессионального образования;
- в) «родительские гостиные»;
- г) детско-родительские игры и тренинги;
- д) другое (указать)_____ ;
- е) помощь не нужна.

8. Знаете ли Вы о существовании сайта школы?

- а) знаю, но никогда не пользовался сайтом;
- б) не знаю;
- в) знаю и пользуюсь его ресурсами.

9. Оцените, пожалуйста, профориентационные мероприятия, в которых Вам приходилось принимать участие:

- а)** высокий уровень;
- б)** средний уровень;
- в)** низкий уровень;
- г)** не могу оценить, т.к. не принимал участие в подобных мероприятиях;
- д)** другое (*указать*)_____.

10. Воспользовался ли Ваш ребенок возможностью в этом учебном году познакомиться с основами различных профессий:

- а)** да, в Центре образования;
- б)** да, во время Дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования;
- в)** да, во время встречи со специалистами Центра занятости населения;
- г)** да, во время экскурсий на предприятия и учреждения;
- д)** да, во время встреч с предприятиями различных профессий, проводимых в школе;
- е)** нет, такой возможности не было;
- ж)** нет, т.к. нет потребности;
- з)** другое (*указать*)_____.

Отметьте в листе ответов знаком “+” те номера мотивов, которые имеют для Вас значение при выборе профессии.

Перечень мотивов:

1. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются особенности специалиста в избираемой профессии.
2. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности.
3. Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.
4. Влияние родителей, друзей и знакомых.
5. Желание приобрести материальную независимость от родителей.
6. Хорошая успеваемость в школе по предметам, связанным с данной сферой деятельности.
7. Желание оказать помощь другим лицам.
8. Привлекает индивидуальная работа.
9. Мечта заниматься творческой работой, желание открыть новое и неизведанное.
10. Уверенность, что выбранная сфера трудовой деятельности соответствует Вашим способностям.
11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.
12. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.
13. Возможность проявить самостоятельность в работе.
14. Привлекает предпринимательская деятельность.
15. Необходимость материально помогать семье.
16. Желание приобрести опыт работы в хозрасчетном объединении.
17. Интерес к деловым контактам с людьми.
18. Привлекают условия работы по профессии.
19. Желание работать в престижном месте.
20. Стремление к руководящей работе.
21. Влияние средств массовой информации.
22. Желание приносить пользу людям.
23. Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности.
24. Привлекают внешние стороны профессиональной деятельности.

А		Б		В	
№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
6		3		1	
7		4		2	
8		12		5	
9		14		10	
13		18		11	
19		21		15	
20		23		16	
22		24		17	

Тест по выявлению мотивов выбора профессии

Сумма баллов:

А =

Б =

В =

Подсчитайте сумму знаков “+” в колонках А, Б, В.

Расшифровка:

В столбце А - мотивы престижа профессии, желание реализовать личные устремления занять положение в обществе.

В столбце Б - материальное благополучие, желание заработать большие деньги, не подкрепленное практическими возможностями.

В столбце В - желание творческой работы, приносящей пользу людям, чувство личной ответственности.

Поставьте любой знак в таблице напротив вопроса: «да» или «нет».

1. Мне кажется трудным подражать другим людям.
2. Я бы, пожалуй, мог при случае свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубокое, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.
6. В различных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному.
7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают увидеть.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.
10. Я всегда такой, каким кажусь.

Номер вопроса	Да	Нет
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Тест по выявлению коммуникативных качеств личности

Начислите себе по одному баллу за ответ “**нет**” на вопросы 1, 5 и 7 и за ответ “**да**” на все остальные. Подсчитайте сумму баллов. Если вы отвечали искренне, то о вас, по-видимому, можно сказать следующее:

0-3 балла - у вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и вы не считаете нужным его изменять в зависимости от ситуации. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают вас “неудобным” в общении по причине вашей прямолинейности.

4-6 баллов - у вас средний коммуникативный контроль. Вы искренни, но сдержанны в своих эмоциональных проявлениях. Вам следует больше считаться в своем поведении с окружающими людьми.

7-10 баллов - у вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменения в ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое вы производите на окружающих.

Инструкция:

С помощью приведенной ниже анкеты определите свою способность к общению (коммуникативные способности).

Для этого быстро и точно ответьте на все вопросы. Ответы могут быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет).

1. Много ли у вас друзей?
2. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?
3. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
4. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за чтением книг или за каким-либо другим занятием, чем общаясь с людьми?
5. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
6. Трудно ли вам включаться в новые компании?
7. Легко ли вам удастся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
8. Легко ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
9. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
10. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
11. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
12. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
13. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
14. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
15. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?
16. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
17. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?
18. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
19. Верно ли, что у вас много друзей?
20. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Номер вопроса	Да	Нет
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Тест по выявлению способности к общению

Каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в **1 балл**. Подсчитайте общий результат.

Если вы набрали **менее 10 баллов**, уровень развития у вас коммуникативных способностей **низкий**, вы скорее всего замкнутый, необщительный человек, с трудом знакомитесь с людьми и не стремитесь к этому. **10-13 баллов - средний уровень; 14 баллов и более - высокий**. В таком случае для вас одна из радостей в жизни - общение, окружающие ценят в вас энергию, способность вести диалог и др.