

Педагогический совет:
«Функционально грамотная личность – цель современного образования.
Из опыта работы учителя-предметника»
28.12. в 10-00

План проведения педсовета:

1. Итоги 2 четверти, полугодия.
2. Итоги муниципального этапа ВсОШ
3. Функционально грамотная личность – цель современного образования. Презентация проделанной работы по реализации программы «Формирование функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» 2020-2022 годы.
4. Из опыта работы учителя-предметника. Практикум по решению контекстных задач. (Работа в группах)
5. Принятие решения педсовета.

2. Итоги муниципального этапа ВсОШ



Обучающие школы приняли участие в 19 из 21 олимпиадах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Ученики школы не принимали участие в олимпиаде по иностранному языку (китайскому), так как данного предмета нет в учебном плане МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова», и в муниципальном этапе олимпиады по информатике (ребята не преодолели порог проходного балла для участия во втором этапе олимпиады).

В муниципальном этапе приняли участие 60 обучающихся школы. По результатам проведенных олимпиад 43 обучающихся школы стали призерами олимпиад в 17 олимпиадах (7 победителей и 63 призера). Это на 3 победителя и на 19 призеров больше, чем в прошлом учебном году. Максимальное количество победителей и призеров (более

75%) в таких олимпиадах, как: физическая культура, технология, география, биология, литература, МХК, русский язык, астрономия, история
Нет призеров по олимпиадам: экономика, математика

**3. Функционально грамотная личность – цель современного образования.
Презентация проделанной работы по реализации программы «Формирование
функциональной грамотности обучающихся МБОУ
« СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»
2020-2022 годы.**

В 2019-2020 учебном году в школе проводился мониторинг по формированию функциональной грамотности обучающихся

(слайд) На фоне достижений в области развития знаний по функциональной грамотности, был выявлен ряд дефицитов в соответствии с проверяемыми компетенциями:

- низкий уровень применения прикладных знаний обучающимися школы для решения стандартных жизненных задач в различных образовательных областях;
- недостаточные навыки работы обучающихся с информацией, представленной в виде разных блоков;
- недостаточная мотивированность на качественный результат всех участников образовательных отношений.

(слайд) С учетом выявленных проблемных полей, была разработана программа **«По формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ « СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» 2020-2022 годы**

основной целью которой является создание условий для формирования и развития умений функциональной грамотности обучающихся, как индикатора качества и эффективности образования.

Основные задачи программы:

1. Усиление внимания к формированию функциональной грамотности
2. Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся
3. Формирование метапредметных результатов
4. Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов
5. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися
6. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

(Слайд)

Качество школьного образования в основном определяется:

- качеством профессиональной подготовки педагогов;
- качеством образовательных достижений школьников через задания, предлагаемые им педагогами . Исходя из этого основными направлениями программы являются :

1. Проведение мониторингов формирования ФГ обучающихся школы.
2. Работа с кадрами по повышению уровня формирования ФГ через систему методического обеспечения (ШМО, ГМО, курсовой подготовки и т.д.)
3. Совершенствование практической деятельности по формированию ФГ обучающихся.

1 этап – диагностический (сентябрь 2020-ноябрь 2020)

Цели:

- выявление затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности;
- диагностика уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 4-7 классов для выявления слабо сформированных умений.

На данном этапе было организовано знакомство с федеральными, региональными проектами системы образования по развитию ФГ школьников.

(слайд)

По результатам работы на данном этапе были выявлены основные затруднения педагогов по формированию функциональной грамотности, с учетом серий онлайн-диагностик сайта Яндекс Учебник. « Я – учитель», определены проблемные поля в работе педагогов: формирование глобальных компетенций, читательской грамотности школьников, креативного мышления.

(слайд)

Проведена диагностика уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 4-7 классов и выявлен ряд дефицитов по проверяемым компетенциям (слайд)

Результаты проведенных диагностик были рассмотрены на заседаниях проблемных и творческих групп., кафедр, МО , педагогическом совете по данной теме

(Слайд) 2 этап - подготовительный (декабрь 2020-август 2021)**Цели:**

- повышение теоретической компетентности педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности;
- подготовка педагогов к практической деятельности по освоению педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать функциональную грамотность, а также отбору и разработке учебных заданий практико-ориентированного характера

(слайд) На подготовительном этапе проведена корректировка Положения о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО)

В 2021 году принята программа воспитания, в которой отражена работа по формированию функциональной грамотности в воспитательном процессе образовательной организации; обновлены рабочие программы с учетом программы воспитания.

(Слайд)

Одним из направлений работы по повышению теоретической компетенции педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности является система повышения квалификации.

Согласно (п. 2 ч. 5 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ), педагоги школы не реже одного раза в три года проходят курсы повышения квалификации. В нашей школе разработан перспективный план прохождения курсовой подготовки, результатом этой работы является 100% прохождение курсов педагогами школы.

Учебный год	Дополнительная профессиональная программа	количество педагогов, прошедших
-------------	---	---------------------------------

		курсовую подготовку
2019 год	«Организационно-педагогические условия реализации ФГОС среднего общего образования»	100%
2020 год	«Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами современных образовательных технологий»	65%
2020-2021	Серия онлайн-диагностик сайта «Я –учитель»	52%
	Всероссийская образовательная акция по определению уровня цифровой грамотности	83%
	Google марафон форума «Педагоги России»	42%
2021-2022	«ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года»; «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года»	20%

(слайд)

Подготовке педагогов к практической деятельности по освоению педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать функциональную грамотность предшествовали ряд теоретических семинаров, заседаний МО и кафедр ,педсоветов, по освещению теоретических вопросов организации работы по данному направлению.

Декабрь 2020 (педсовет)	«Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников»
январь 2021	Формирование функциональной грамотности учащихся как основы компетенции XXI века "
март 2021	Технология формирования функциональной грамотности обучающихся: эффективные практики"
май 2021	«Применение новых подходов в обучении для развития функциональной грамотности учащихся»

Слайд) 3 этап - практический (сентябрь 2021- май 2022)

Цели:

- включение учителей в активную деятельность по определению и внедрению в практику работы наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов обучения, позволяющих формировать функциональную грамотность;
- организация практической деятельности по отбору, разработке и внедрению в образовательную практику учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности;
- выявление лучших педагогических практик.

Коллективом администрации и педагогов школы проводится работа по внедрению в практику наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов обучения, позволяющих формировать функциональную грамотность. Учителя не только распространяют свой педагогический опыт на разных уровнях, но и участвуют в создании инновационного пространства, объединяющего педагогов по проблеме формирования ФГ:

(слайд темы МО)!!!!

- В соответствии с методической темой школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания учебно-образовательных программ и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС», организована работа кафедр и МО: выявлены профессиональные дефициты педагогов и учащихся, собирается банк заданий по формированию ФГ и отбираются методические приемы для решения поставленных задач;
- организована работа творческих и проблемных групп;
- на сайте школы создана страница «Функциональная грамотность», где размещаются практические материалы педагогов по данной проблематике;

(слайд)

ежегодно в школе проводятся методические дни, на которых учителя - предметники делятся опытом своей работы, в частности, методический день по формированию функциональной грамотности обучающихся был проведен в декабре 2020 года. Один из уроков, представленный на методическом дне, «Восстание декабристов. Судьба и творчество его участников», стал призером ежегодного городского конкурса «Лучший современный урок». В этом учебном году методическая разработка урока русского языка учителя Гудыменко Л.Д., стала призером регионального конкурса методических разработок « Уроки Победы». При посещении уроков, занятий внеурочной деятельности, администрацией школы особое внимание уделяется вопросам включения в реализации учителями решения контекстных задач, проектно-исследовательской работе школьников.

(Слайд)

Педагоги школы являются активными участниками семинаров, круглых столов по функциональной грамотности, проводимых на муниципальном и региональном уровнях, публикуют свои методические разработки в различных сборниках, образовательных сайтах сети « Интернет».

(Слайд) В марте 2021 года на базе школы проведена ежегодная конференция с международным участием по вопросам современного образования " Функциональная грамотность. Учимся для жизни", где обменивались опытом своей работы педагоги города Смоленска, районов Смоленской области, г. Москвы, Республики Беларусь. В проблемное поле конференции были включены вопросы:

-ключевые компетенции XXI века и функциональная грамотность современного школьника;
-педагогические приёмы и практики, направленные на формирование функциональной грамотности школьников;
-расширение образовательного пространства при формировании функциональной грамотности обучающихся средствами внеурочной деятельности.

По результатам конференции был издан сборник материалов V научно-практической конференции с международным участием «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»»

В плане работы школы, ВСОКО, отражены вопросы по формированию функциональной грамотности школьников, через систему мониторингов, обучающих и практических семинаров для педагогов, конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Большую роль на формирование навыков по развитию функциональной грамотности школьников, оказывают интеллектуальные конкурсы, олимпиады, в которых принимают участие обучающиеся школы. По итогам работы школы за последние 3 года, мы наблюдаем значительный рост не только участников, но победителей, призеров различных конкурсов, что в дальнейшем отражается на качестве образовательных достижений школьников.

(Слайд)

В сентябре 2021 года проведена диагностика по оценке функциональной грамотности обучающихся 8, 9 классов. Для проведения диагностических работ использовались материалы электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности PISA на сайте РЭШ.

В результате диагностики, выявлены положительные стороны и проблемные поля, результаты рассмотрены на заседаниях кафедр, МО, скорректирована работа учителей-предметников с учётом полученных результатов. Проведение итоговой диагностики спланировано на апрель 2022 года.

В этом учебном году обучающиеся 9 классов школы приняли участие в международном исследовании PISA по формированию функциональной грамотности.

(Слайд)

Административная команда школы в декабре приняла участие в самодиагностике уровня функциональной грамотности управленческих команд общеобразовательных организаций, показав хороший результат 85-95% выполнения правильности заданий; на базе школы проведена педагогическая мастерская «Формирование читательской самостоятельности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности», сегодня школа представляла опыт своей работы, в том числе и по формированию функциональной грамотности обучающихся, на онлайн - семинаре проекта всероссийского проекта Взаимообучение городов.

4.Из опыта работы учителя-предметника. Практикум по решению контекстных задач. (Работа в группах)

5.Решение педсовета

1.Руководителям ШМО:

- продолжить изучение педагогического опыта по формированию функциональной грамотности школьников.

2.Учителям предметникам:

- активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся;

- продолжить пополнение банка заданий, по формированию функциональной грамотности, для использования на уроках.

3.Администрации:

- провести итоговую диагностику по оценке функциональной грамотности обучающихся 8,9 классов.