

29.12.2020

**Педагогический совет:**

**«Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников»**

**Педсовет ориентировочно 2 астрономических часа.**

**Работа в группах по 5-6 человек ( Рабочие листы в приложении)**

Цель: совершенствовать профессиональное мастерство учителя в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения

**Задачи:**

- проанализировать тестирование педагогов «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности у обучающихся»
- закрепить понятие «функциональная грамотность»
- рассмотреть пути формирования и развития функциональной грамотности учащихся
- выявить опыт работы учителей по формированию функциональной грамотности школьников
- выработать рекомендации для коррекции деятельности учителя-предметника по формированию функциональной грамотности обучающихся
- принять управленческие решения по регулированию и коррекции учебных занятий в рамках формирования функциональной грамотности.

**1.Отчёт по результатам решений педагогического совета школы ( октябрь 2020)**

- проанализированы результаты ВПР-2020 ( осень) на заседаниях МО и кафедр;
- с целью обеспечения выполнения требований ФГОС, администрацией школы посещены уроки учителей-предметников;
- проведен методический день: «Функциональная грамотность школьников в свете реализации ФГОС"

**2.Итоги 2 четверти и 1 полугодия ( Спесивцева О.А., Шаметкина А.А.) ( 10 минут)**

**Итоги муниципального этапа ВоШ ( Северинова О.А.) ( 5 минут)**

**3.Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников ( Северинова О.А.) ( 90 минут)**

Уважаемые коллеги! В рамках работы школы по развитию функциональной грамотности школьников в этом году нами был проведен теоретический семинар по данному вопросу, диагностика педагогических компетенций интенсив « Я –учитель» (Компетенции современного и успешного учителя), методический день, где учителя делились опытом своей работы по данному направлению, В преддверии этого педсовета, проведено тестирование педагогов по вопросам «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности у обучающихся», для определения проблемных полей работы учителя с обучающимися Предлагаем вам анализ данного тестирования.

По результатам тестирования, мы видим, что основными проблемными полями являются формирование читательской грамотности

Давайте еще раз вспомним, что называется функциональной грамотностью, каковы основные направления совершенствования образования в России.

**Функциональная грамотность**

Леонтьев А.А.: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [[Образовательная](#)

*система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.].*

Определение функциональной грамотности в **исследовании PISA** заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе.»[*PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing,*

Уважаемые коллеги! Начать педсовет мне хочется с притчи, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время.

Называется она «Чайная церемония». (в рабочем листе – задание 1)

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии. Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день. Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке. Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик.

- «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник» – добавил второй.

«Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник» – подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

-Только последний ученик ничего не сказал. Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика.

– Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило: «Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

- Практические дела всегда говорят громче, чем слова, – ответил учитель.

Уважаемые коллеги, какие методические приёмы Вы можете отметить в деятельности учителя? (задание 1 рабочем листе 1 - самостоятельная работа по приобретению знаний, «обучение в сотрудничестве», значимость практических знаний. ( Ответы групп)

Действительно, мудрости учителя можно позавидовать. Он понимал, что

- самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом;

- «обучение в сотрудничестве» даёт также положительные результаты, это интерактивный метод;

- умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей.

Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком «функциональная грамотность школьников».

Уважаемые коллеги, понимание того или иного теоретического материала, любого процесса начинается с работы над содержанием основных терминов, понятий.

Ключевыми терминами сегодня будут: **личность, грамотность, функциональная грамотность, функционально грамотная личность, основные составляющие функциональной грамотности и их сущность.** Первая задача, которую предстоит сейчас

вам выполнить – это раскрыть содержание, обозначенных ключевых терминов. Мы приступаем к выполнению заданий 2-3( Отчёты групп) Кейс « Глоссарий»

- И так, функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Актуально ли это для современной школы – формировать функциональную грамотность школьников?

Допустим, один человек знает 1000 английских слов, другой — только 100. Но при встрече с иностранцем тот, у кого словарный запас больше, зачастую начинает мычать и делать руками непонятные жесты. А, владеющий лишь сотней слов, ухитряется толково ответить на вопрос или показать дорогу. То есть у одного знаний больше, но другой лучше умеет их использовать. Вот с этими компетенциями у школьников большие проблемы

### **Какие же дефициты умений по результатам PISA.**

1. Одна из основных причин невысокого результата международных исследований – *неумение учащихся работать с предлагаемой информацией*: сопоставлять разрозненные фрагменты, соотносить общее содержание с его конкретизацией, целенаправленно искать недостающую информацию и т.д.

2. *Социализация, а точнее ее отсутствие на уроках, где установился только один вид взаимодействий – учитель-ученик*. Наша задача – научиться ставить сильное мышление. Первый тип личности с преобладанием конвергентного мышления называют «интеллектуальным», второй тип «креативным». Интеллектуал готов решать задачи, даже весьма сложные, но уже кем-то до него поставленные имеющие технологии решения – так называемые закрытые задачи.

Креатив способен сам видеть и ставить задачи, стремиться выйти за рамки узко поставленного условия, на самом деле человек обладает как интеллектуальными, так и креативными способностями, но в различной степени по мере взросления креативное мышление «затухает», Подавляющее большинство обучающихся конформны, боятся самостоятельности, тяготеют не к оригинальной мысли, а к разложенной по полочкам информации, неопределенность условий и вариативность решений их пугает. Творческое, открытое мышление не развивается на закрытых задачах. Поэтому сейчас школу обязуют повернуться лицом к так называемой функциональной грамотности. Мы видим, как меняются задания (Комплексная работа, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ ), а именно на этих контрольных мероприятиях активно применяются задания на проверку функциональной грамотности. Что же можно рекомендовать для развития функциональной грамотности, какие приемы само и взаимообучения? Заданий на функциональную грамотность в учебнике просто нет. Поэтому их разработка ложится на плечи учителя.

Предлагаем вам просмотреть видефрагменты уроков наших учителей. Ваша задача будет, определить какие фрагменты уроков направлены на развитие функциональной грамотности, какие на применение технологий деятельностного метода обучения ( из решения педсовета от.....)

### ( Выступление групп)

Самостоятельная работа в группах (задание 4):

- Разработать рекомендации для педагогов по формированию функциональной грамотности. (время 5 минут)

Рекомендации для педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся:

- учащиеся должны стать активными участниками процесса изучения нового материала

-обучение должно носить деятельностный характер.

- учебный процесс ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности, использовать продуктивные формы групповой работы;

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

- применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные»,лично-ориентированные, развивающие образовательные технологии (проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, технология проектной деятельности, обучение на основе «учебных ситуаций», уровневая дифференциация обучения, разноуровневого обучения, критического мышления, информационные и коммуникационные технологии, технология оценивания учебных достижений учащихся);

- учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся.

-обучение должно строиться на метапредметной основе и должно быть направлено на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности, учитывать уровни развития творчества.

организация деятельности - целеполагание, определение способов контроля и оценки деятельности, учебное сотрудничество.

Учитель должен организовать эффективную работу с информацией; работа с учебными моделями;

использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведение под понятие.

- создание обстановки доверия, уверенности в успехе.

- преобладание положительных оценок деятельности, её результатов.

Уважаемые коллеги, мы заканчиваем работу и нам необходимо подвести итог, сделать вывод.

Задание 5. Заполнить пропуски в тексте.

Приоритетной целью современного образования становится (полноценное формирование и развитие) способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Это должно стать залогом успешной (адаптации) в стремительно меняющемся обществе, умение организовывать (свою учебную деятельность), работать с (информацией) и самостоятельно выполнять задание. Задача школы – (научить учиться), а не просто дать готовую (ые) (знания/информацию). Роль учителя не в том, чтобы яснее, понятнее, красочнее, чем в учебнике, сообщить эту информации, а в том, чтобы стать организатором (познавательной деятельности), где главным действующим лицом становится ученик. Учитель должен организовать и управлять этой (деятельностью)

**Решение:**

*1.Руководителям ШМО:*

*- продолжить изучение педагогического опыта по формированию функциональной - грамотности школьников*

*- на заседаниях ШМО разработать рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников при преподавании учебных предметов на всех уровнях обучения;*

## 2. Учителям предметникам:

- активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся;
- создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности, для использования на уроках.

## 3. Администрации:

- выборочно (по результатам ВПР – осень 2020) провести контрольные мероприятия в классах с целью определения уровня функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной)

### **Рабочий лист для групп №1-3( учителя начальных классов) ( по 5 человек)**

Задание 1. Прослушав притчу, укажите методические приёмы, которые использовал учитель в своей деятельности.

Задание 2 Используя каждую букву слова "личность" записать личностные качества.

Задание 3. Опираясь на результаты работы, попробуйте сформулировать понятие "функциональная грамотность"

Задание 4. Разработать рекомендации для педагогов по формированию функциональной грамотности младших школьников.

Задание 5. Заполнить пропуски в тексте. Приоритетной целью современного образования становится \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Это должно стать залогом успешной \_\_\_\_\_ в стремительно меняющемся обществе, умение организовывать \_\_\_\_\_, работать с \_\_\_\_\_ и самостоятельно выполнять задание. Задача школы – \_\_\_\_\_, а не просто дать готовую (ые) \_\_\_\_\_. Роль учителя не в том, чтобы яснее, понятнее, красочнее, чем в учебнике, сообщить эту информации, а в том, чтобы стать организатором \_\_\_\_\_, где главным действующим лицом становится ученик. Учитель должен организовать и управлять этой \_\_\_\_\_. Слова для справки: деятельность, адаптация, информация, учебная деятельность, полноценное, научить, технологии, знания, развитие, познавательная деятельность, учиться, своя, современный, методы, мотивация)

**Рабочий лист для группы № 4-5 (учителя истории, литературы, английского языка) (по 5 человек)**

Задание 1. Прослушав притчу, укажите методические приёмы, которые использовал учитель в своей деятельности.

Задание 2 Подберите слова - синонимы к слову "функционировать".

Задание 3. Опираясь на результаты работы, попробуйте сформулировать понятие "функционально грамотная личность"

Задание 4 . Разработать рекомендации по формированию функциональной грамотности на уровне основного и среднего уровня обучения

Задание 5. Заполнить пропуски в тексте. Приоритетной целью современного образования становится \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Это должно стать залогом успешной \_\_\_\_\_ в стремительно меняющемся обществе, умение организовывать \_\_\_\_\_, работать с \_\_\_\_\_ и самостоятельно выполнять задание. Задача школы – \_\_\_\_\_, а не просто дать готовую (ые) \_\_\_\_\_. Роль учителя не в том, чтобы яснее, понятнее, красочнее, чем в учебнике, сообщить эту информации, а в том, чтобы стать организатором \_\_\_\_\_, где главным действующим лицом становится ученик. Учитель должен организовать и управлять этой \_\_\_\_\_. Слова для справки: деятельность, адаптация, информация, учебная деятельность, полноценное, научить, технологии, знания, развитие, познавательная деятельность, учиться, своя, современный, методы, мотивация)

**Рабочий лист для группы №6-7 (учителя математики, информатики, физики, химии, биологии, географии) ( по 5 человек)**

Задание 1. Прослушав притчу, укажите методические приёмы, которые использовал учитель в своей деятельности.

Задание 2. Дайте определение слову "грамотность".

Задание 3. Опираясь на результаты работы, попробуйте сформулировать понятие "функциональная грамотность"

Задание 4 . Разработать рекомендации для по формированию функциональной грамотности на уровне основного и среднего уровня обучения.

Задание 5. Заполнить пропуски в тексте.

Заполнить пропуски в тексте. Приоритетной целью современного образования становится \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Это должно стать залогом успешной \_\_\_\_\_ в стремительно меняющемся обществе, умение организовывать \_\_\_\_\_, работать с \_\_\_\_\_ и самостоятельно выполнять задание. Задача школы – \_\_\_\_\_, а не просто дать готовую (ые) \_\_\_\_\_. Роль учителя не в том, чтобы яснее, понятнее, красочнее, чем в учебнике, сообщить эту информации, а в том, чтобы стать организатором \_\_\_\_\_, где главным действующим лицом становится ученик. Учитель должен организовать и управлять этой \_\_\_\_\_. Слова для справки: деятельность, адаптация, информация, учебная деятельность, полноценное, научить, технологии, знания, развитие, познавательная деятельность, учиться, своя, современный, методы, мотивация)

**Рабочий лист для группы №8 (учителя технологии, ОБЖ, музыки, физической культуры) (6 человек)**

Задание 1. Прослушав притчу, укажите методические приёмы, которые использовал учитель в своей деятельности.

Задание 2. Используя каждую букву слова "личность" записать личностные качества.

Задание 3. Опираясь на результаты работы, сформулируйте понятие "функционально грамотная личность"

Задание 4. Разработать рекомендации для педагога по формированию функциональной грамотности на уровне основного обучения

Задание 5. Заполнить пропуски в тексте.

Заполнить пропуски в тексте. Приоритетной целью современного образования становится \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Это должно стать залогом успешной \_\_\_\_\_ в стремительно меняющемся обществе, умение организовывать \_\_\_\_\_, работать с \_\_\_\_\_ и самостоятельно выполнять задание. Задача школы – \_\_\_\_\_, а не просто дать готовую (ые) \_\_\_\_\_. Роль учителя не в том, чтобы яснее, понятнее, красочнее, чем в учебнике, сообщить эту информацию, а в том, чтобы стать организатором \_\_\_\_\_, где главным действующим лицом становится ученик. Учитель должен организовать и управлять этой \_\_\_\_\_. Слова для справки: деятельность, адаптация, информация, учебная деятельность, полноценное, научить, технологии, знания, развитие, познавательная деятельность, учиться, своя, современный, методы, мотивация)