

**О.А. Северинова ,**  
заместитель директора МБОУ  
« СШ № 17 им. Героя Российской Федерации  
А.Б. Буханова»

**( слайд) Планирование деятельности образовательной организации по формированию функциональной грамотности**

В 2019-020 учебном году в школе проводился мониторинг по формированию функциональной грамотности обучающихся

( слайд) На фоне достижений в области развития знаний по функциональной грамотности, был выявлен ряд дефицитов в соответствии с проверяемыми компетенциями:

- низкий уровень применения прикладных знаний обучающимися школы для решения стандартных жизненных задач в различных образовательных областях;
- недостаточные навыки работы обучающихся с информацией, представленной в виде разных блоков;
- недостаточная мотивированность на качественный результат всех участников образовательных отношений.

**( слайд) С учетом выявленных проблемных полей, была разработана программа «По формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ « СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» 2020-2022 годы**

основной целью которой является создание условий для формирования и развития умений функциональной грамотности обучающихся, как индикатора качества и эффективности образования.

*Основные задачи программы:*

1. Усиление внимания к формированию функциональной грамотности
2. Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся
3. Формирование метапредметных результатов
4. Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов
5. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися
6. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

*( Слайд)*

Качество школьного образования в основном определяется:

- качеством профессиональной подготовки педагогов;
- качеством образовательных достижений школьников через задания, предлагаемые им педагогами . Исходя из этого основными направлениями программы являются :

1. Проведение мониторингов формирования ФГ обучающихся школы.
2. Работа с кадрами по повышению уровня формирования ФГ через систему методического обеспечения (ШМО, ГМО, курсовой подготовки и т.д.)
3. Совершенствование практической деятельности по формированию ФГ обучающихся.

## 1 этап – диагностический (сентябрь 2020-ноябрь 2020)

### Цели:

- выявление затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности;
- диагностика уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 4-7 классов для выявления слабо сформированных умений.

На данном этапе было организовано знакомство с федеральными, региональными проектами системы образования по развитию ФГ школьников.

( слайд)

По результатам работы на данном этапе были выявлены основные затруднения педагогов по формированию функциональной грамотности, с учетом серий онлайн-диагностик сайта Яндекс Учебник. « Я – учитель», определены проблемные поля в работе педагогов: формирование глобальных компетенций, читательской грамотности школьников, креативного мышления.

( слайд)

Проведена диагностика уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 4-7 классов и выявлен ряд дефицитов по проверяемым компетенциям ( слайд)

<b>Ви ды ФГ</b>	<b>Проверяемые компетенции (кодификатор)</b>	<b>Выявленные дефициты (результаты-умения)</b>
<b>ЧГ</b>	Находить и извлекать информацию	извлечение множественных единиц информации
	Интегрировать и интерпретировать информацию	причинно-следственные связи, выводы, мотивы героев
	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста	точка зрения, оценка достоверности!
<b>ЕНГ</b>		предложить прогноз, гипотезу
	Применение методов естественнонаучного исследования	способы обеспечения надежности и достоверности данных
	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	выводы, оценка научных аргументов из различных источников (составные тексты)
<b>МГ</b>	Формулировать ситуацию математически	создание математической модели
	Применять математические факты, процедуры	анализ информации в различных формах
	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	анализ методов решения, обобщение, проверка истинности
<b>ФнГ</b>	Выявление финансовой информации	умение искать, неумение анализировать
	Анализ информации в финансовом контексте	планирование финансовых дел, выбор при сравнении вариантов

	Описание финансовых проблем	оценка вариантов решений, проверка достоверности
	Применение финансовых знаний и пониманий	применение знаний без понимания

Результаты проведенных диагностик были рассмотрены на заседаниях проблемных и творческих групп., кафедр, МО , педагогическом совете по данной теме

**( Слайд) 2 этап - подготовительный (декабрь 2020-август 2021)**

**Цели:**

- повышение теоретической компетентности педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности;
- подготовка педагогов к практической деятельности по освоению педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать функциональную грамотность, а также отбору и разработке учебных заданий практико-ориентированного характера

( слайд) На подготовительном этапе проведена корректировка Положения о внутришкольной системе оценки качества образования ( ВСОКО)

№	Название раздела ( подраздела)	Пункт	Вносимые дополнения
1.	<b>Основные мероприятия ВСОКО</b>	2.5.	<b>Добавить:</b> мониторинг сформированности функциональной грамотности
2.	<b>Оценка результатов реализации ООП</b>	5.4.	<b>Добавить:</b> Оценке подлежат предметные и метапредметные образовательные результаты. Комплексная оценка этих результатов обеспечивается КИМ текущего диагностического контроля, составляющими неотъемлемую часть рабочих программ по предметам, курсам и дисциплинам учебного плана
3.	<b>Мониторинги в рамках ВСОКО</b>	6.1.	<i>В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:</i> <b>Добавить:</b> мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности.

В 2021 году принята программа воспитания, в которой отражена работа по формированию функциональной грамотности в воспитательном процессе образовательной организации; обновлены рабочие программы с учетом программы воспитания.

(Слайд)

*Одним из направлений работы по повышению теоретической компетенции педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности является система повышения квалификации.*

Согласно (п. 2 ч. 5 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ), педагоги школы не реже одного раза в три года проходят курсы повышения квалификации. В нашей школе разработан перспективный план прохождения курсовой подготовки, результатом этой работы является 100% прохождения курсов педагогами школы.

Учебный год	Дополнительная профессиональная программа	количество педагогов, прошедших курсовую подготовку
2019 год	«Организационно-педагогические условия реализации ФГОС среднего общего образования»	100%
2020 год	« Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами современных образовательных технологий»	65%
2020-2021	Серия онлайн-диагностик сайта « Я –учитель»	52%
	Всероссийская образовательная акция по определению уровня цифровой грамотности	83%
	Google марафон форума «Педагоги России»	42%
2021-2022	« ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года»; « ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года»	20%

( слайд)

Подготовке педагогов к практической деятельности по освоению педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать функциональную грамотность предшествовали ряд теоретических семинаров, заседаний МО и кафедр ,педсоветов, по освещению теоретических вопросов организации работы по данному направлению.

<b>Декабрь 2020 (педсовет)</b>	<b>«Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников»</b>
январь 2021	Формирование функциональной грамотности учащихся как основы компетенции XXI века "
март 2021	Технология формирования функциональной грамотности обучающихся: эффективные практики"
май 2021	«Применение новых подходов в обучении для развития функциональной грамотности учащихся»

(Слайд) 3 этап - практический (сентябрь 2021- май 2022)

**Цели:**

- включение учителей в активную деятельность по определению и внедрению в практику работы наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов обучения, позволяющих формировать функциональную грамотность;
- организация практической деятельности по отбору, разработке и внедрению в образовательную практику учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности;
- выявление лучших педагогических практик.

Коллективом администрации и педагогов школы проводится работа по внедрению в практику наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов обучения, позволяющих формировать функциональную грамотность. Учителя не только распространяют свой педагогический опыт на разных уровнях, но и участвуют в создании инновационного пространства, объединяющего педагогов по проблеме формирования ФГ:

**(слайд темы МО)!!!!**

- В соответствии с методической темой школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания учебно-образовательных программ и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС», организована работа кафедр и МО: выявлены профессиональные дефициты педагогов и учащихся, собирается банк заданий по формированию ФГ и отбираются методические приемы для решения поставленных задач;
- организована работа творческих и проблемных групп;
- на сайте школы создана страница «Функциональная грамотность», где размещаются практические материалы педагогов по данной проблематике;

**( слайд)**

ежегодно в школе проводятся методические дни, на которых учителя - предметники делятся опытом своей работы, в частности, методический день по формированию функциональной грамотности обучающихся был проведен в декабре 2020 года. Один из уроков, представленный на методическом дне, «Восстание декабристов. Судьба и творчество его участников», стал призером ежегодного городского конкурса «Лучший современный урок». В этом учебном году методическая разработка урока русского языка учителя Гудыменко Л.Д., стала призером регионального конкурса методических разработок « Уроки Победы».

При посещении уроков, занятий внеурочной деятельности, администрацией школы особое внимание уделяется вопросам включения в реализации учителями решения контекстных задач, проектно-исследовательской работе школьников.

**( Слайд)**

Педагоги школы являются активными участниками семинаров, круглых столов по функциональной грамотности, проводимых на муниципальном и региональном уровнях, публикуют свои методические разработки в различных сборниках, образовательных сайтах сети « Интернет».

**( Слайд)** В марте 2021 года на базе школы проведена ежегодная конференция с международным участием по вопросам современного образования " Функциональная грамотность. Учимся для жизни", где обменивались опытом своей работы педагоги города Смоленска, районов Смоленской области, г. Москвы, Республики Беларусь. В проблемное поле конференции были включены вопросы:

- ключевые компетенции XXI века и функциональная грамотность современного школьника;
- педагогические приёмы и практики, направленные на формирование функциональной грамотности школьников;

-расширение образовательного пространства при формировании функциональной грамотности обучающихся средствами внеурочной деятельности.

По результатам конференции был издан сборник материалов V научно-практической конференции с международным участием «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»»

В плане работы школы, ВСОКО, отражены вопросы по формированию функциональной грамотности школьников, через систему мониторингов, обучающих и практических семинаров для педагогов, конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Большую роль на формирование навыков по развитию функциональной грамотности школьников, оказывают интеллектуальные конкурсы, олимпиады, в которых принимают участие обучающихся школы. По итогам работы школы за последние 3 года, мы наблюдаем значительный рост не только участников, но победителей, призеров различных конкурсов, что в дальнейшем отражается на качестве образовательных достижений школьников.

(Слайд)

В сентябре 2021 года проведена диагностика по оценке функциональной грамотности обучающихся 8, 9 классов. Для проведения диагностических работ использовались материалы электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности PISA на сайте РЭШ.

В результате диагностики, выявлены положительные стороны и проблемные поля, результаты рассмотрены на заседаниях кафедр, МО, скорректирована работа учителей-предметников с учётом полученных результатов. Проведение итоговой диагностики спланировано на апрель 2022 года.

В этом учебном году обучающиеся 9 классов школы приняли участие в международном исследовании PISA по формированию функциональной грамотности.

(Слайд)

Административная команда школы в декабре приняла участие в самодиагностике уровня функциональной грамотности управленческих команд общеобразовательных организаций, показав хороший результат 85-95% выполнения правильности заданий; на базе школы проведена педагогическая мастерская «Формирование читательской самостоятельности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности», сегодня школа представляла опыт своей работы, в том числе и по формированию функциональной грамотности обучающихся, на онлайн-семинаре проекта всероссийского проекта Взаимообучение городов.

( Слайд)

На сегодняшний момент школа активно работает над вопросами перехода на новый ФГОС ООО, где функциональная грамотность заявляется в составе государственных гарантий качества основного общего образования (п. 3 проекта). Школа должна обеспечить при реализации ООП формирование функциональной грамотности, в том числе школьники должны овладеть компетенциями, которые помогут им в дальнейшем получить образование и ориентироваться в мире профессий (п. 29 проекта).

( слайд)

Мы с уверенностью сможем сказать, что школа учит детей для жизни!

аналитико –обобщающий этап с май 2022 по декабрь 2022