

**РАССМОТРЕНО**  
Педагогическим советом  
МБОУ «СШ № 17 им. Героя  
Российской Федерации  
А.Б. Буханова»  
Протокол Педсовета  
№ 7 от 29.12.2018 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Советом школы  
Протокол №3  
от 29.12.2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
В.Д. Балыкина  
Приказ № 95 от 29.12.2018 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о механизме взаимодействия в образовательном пространстве школы**  
**по работе с учащимися «группы риска»**  
**(администрация - социальный педагог - психолог - классные руководители)**

**1. Обоснование**

Необходимость в разработке механизма взаимодействия администрации школы, классного руководителя, социального педагога и школьного психолога обусловлена прежде всего тем, что их работа связана самым ее объектом: это человек, обучающийся, воспитанник в социальной среде. Взаимодействие имеет своей целью совместное выявление причин возникающих у ребенка проблем и проведение социально педагогической и психологической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждении возможных проблемных ситуаций.

**2. Общие положения**

Настоящее Положение создается с целью урегулирования конфликтных ситуаций, определения стратегических задач школы при работе с учащимися "группы риска" с соблюдением всех правовых защитных норм ребенка, регламентируемых российским законодательством и Уставом школы.

**3. Функции и задачи каждого участника взаимодействия**

**3.1. Классный руководитель:**

- предоставляет сведения о ребенке социальному педагогу по форме:

Функция ученика в самоуправлении класса	Положительные качества личности	Взаимоотношения в классном коллективе	Хобби (занятия в свободное время)	Влияние семьи	Причины неадекватного поведения в конфликтной ситуации
---	---------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	---------------	--

- какая работа проведена классным руководителем;
- выяснение причин (учителя, дети, родители, сам ребенок);
- индивидуальные беседы, цель, результат;
- предварительная беседа с родителями,
- совместная работа по цепочке: «учитель-ученик-родители».

- Задача классного руководителя - добиться положительного результата через вовлечение учащегося в самоуправление, КТД, персонализацию личности в классе (Как? При помощи чего, кого?).

### 3.2. Социальный педагог:

- систематизирует полученные сведения, беседует с подростком, посещает семью;
- посещает уроки (проблемные), беседует с учениками класса, учителями;
- ставит социальный диагноз, подключает к работе психолога, составляет план социальной реабилитации обучающегося.

### 3.3 Психолог:

- диагностирует развитие личности ребенка, выявляет отрицательные установки в поведении, развитии:

- а) несформированность элементов и навыков учебной деятельности;
- б) несформированность мотивации учения, направленность на другие виды деятельности, не соответствующие возрасту,
- в) неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности.

- после диагностики проводит коррекционные мероприятия, помогает ребенку в осознании собственного неконструктивного поведения, организует поиски путей решения проблемы.

### 3.4. Заместитель директора по воспитательной работе:

после работы с подростком, в случае отсутствия положительного результата:

- проводит мини-педконсилиумы совместно с классным руководителем, психологом, родителями, социальным педагогом;
- в случае необходимости решает вопрос о приглашении обучающихся на совещание при директоре.

### 3.5. Директор школы:

- координирует действия заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, психолога, классного руководителя;
- в случае необходимости принимает решение о направлении обучающихся на общественную инспекцию микрорайона, КДН (комиссия по делам несовершеннолетних).