

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом МБОУ
«СШ № 17 им. Героя Российской
Федерации
А.Б. Буханова»
Протокол Педсовета
№ 7 от 29.12.2018 г.

СОГЛАСОВАНО **УТВЕРЖДАЮ**
Советом школы Директор школы
Протокол №3 В.Д. Балыкина
от 29.12.2018 г.
Приказ № 95 от 29.12.2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о научно-методической (экспериментально-практической) работе

1. Общие положения.

1.1. Научно-методическая (экспериментально-практическая) работа в МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» организуется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273 ФЗ (в действующей редакции) для достижения уставных целей образовательной организации, повышения профессионального мастерства педагогов и воспитателей, дальнейшего совершенствования процесса обучения, воспитания и развития детей.

1.2. Участниками научно-методической экспериментально-практической, работы являются педагоги, воспитатели, психологи, медицинские работники, администрации МБОУ СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» .

1.3. Общая программа экспериментальной научно-методической работы предполагает исследовательский поиск в следующих направлениях:

- разработка современных концепций и программ воспитания и развития детей;
- определение и реализация нового содержания деятельности сотрудников образовательной организации, позволяющей осуществлять успешную социализацию детей в условиях гражданского общества;
- создание новых форм организации педагогического процесса, соответствующего цели, новому содержанию обучения, воспитания и развития детей в образовательной организации;
- разработка новых методов, приемов, средств, методик, технологий воспитания по утвержденным авторским программам;
- применение принципов, методов и средств воспитания личности в социуме;
- внедрение новых механизмов управления, режимов функционирования и новых организационных форм, обеспечивающих наиболее благоприятные условия для развития личности и освоения содержания образования в условиях образовательной организации;
- освоение диагностических средств и методов в мониторинге оценки качества воспитательной работы в образовательной организации.

1.4. Общая программа научно-методической (экспериментально-практической) работы включает в себя следующие основные разделы:

- прогностический;
- диагностический;
- организационно-практический;
- аналитический;
- контрольно-оценочный.

1.5. Реализация программы исследования предполагает:

- формирование проблемных и творческих групп из числа заинтересованных педагогов, воспитателей, преподавателей вузов г. Смоленска, преподавателей Смоленского педагогического

- формирование проблемных и творческих групп из числа заинтересованных педагогов, воспитателей, преподавателей вузов г. Смоленска, преподавателей Смоленского педагогического колледжа для разработки отдельных направлений деятельности образовательной организации, повышения уровня теоретических и практических знаний в области психологии, педагогики, новых педагогических технологий и других наук, основы которых изучаются в форме постоянно действующего педагогического семинара;

- создание системы взаимного межиндивидуального и группового обмена творческим опытом обучения и воспитания в школах, учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры;

- организацию индивидуальных и групповых консультаций по вопросам научно-методической (экспериментально-практической) работы заместителями директора, специалистами вузов и колледжей;

- инициирование работы педагогов по различным направлениям и темам в русле общей концепции развития образовательной организации.

2. Деловые качества педагога-экспериментатора

2.1. Педагог-экспериментатор должен обладать следующими знаниями и умениями:

- умением соединять знания педагогики, психологии, методики и социологии с повседневной практической деятельностью организации;

- знанием основ теории обучения, воспитания и овладения культурой педагогических отношений, этикой коллективной исследовательской деятельности;

- умением самостоятельно разрешать возникающие педагогические трудности, проблемы, ситуации;

- способностью к критическому самоанализу собственной педагогической деятельности, анализу деятельности коллег на основе современных научных идей и стандартов качества;

- ярко выраженной потребностью в непрерывном педагогическом самообразовании, профессиональном и личностном самосовершенствовании;

- рациональным и целенаправленным использованием новых научных разработок и достижений педагогической практики;

- навыками научно-исследовательской практической деятельности;

- целенаправленным поиском новых эффективных методик обучения и воспитания и других компонентов личностно-ориентированного педагогического процесса для формирования личности, способной к дальнейшему саморазвитию.

2.2. Организация работы педагога-экспериментатора предполагает:

- выбор темы исследования в соответствии с целью и программой развития образовательной организации;

- утверждение экспериментальной темы после согласования с заместителем директора, курирующим экспериментальную работу;

- разработку индивидуальной программы экспериментально-практической работы (объекта, предмета, цели и задач исследования, критериев оценки эффективности исследовательской работы, форм контроля промежуточной и итоговой диагностики, прогнозирования положительных и возможных отрицательных результатов и проведения

необходимых коррекционных мероприятий основных этапов работы по избранной теме, предполагаемое качество научного продукта);

- определение доли участия педагога-экспериментатора в работе творческой группы по тематике коллективного исследования;

- участие в итоговых отчетах образовательной организации, творческих групп и методических объединений;

- интеграцию продуктов исследовательской работы: материалов диагностики (предварительной, текущей и итоговой) и анализа ее результатов; результатов испытания форм оценки и самооценки успеваемости учащихся и деятельности учителя; итоговых документов (учебные и воспитательные программы, методическое обеспечение, наглядный материал, методические рекомендации к программам, описание технологических приемов и авторских методик и пр.).

2.3. Критерии оценки успешности научно-методической (экспериментально-практической) деятельности педагога-экспериментатора:

- результаты исследования удовлетворяют актуальные потребности практики обучения и воспитания личности в соответствии с целью образовательной организации, могут быть использованы коллегами, подготовлены для внедрения в конкретных условиях в других образовательных организациях;

- выполнены все основные требования к организации экспериментальной работы, отраженной в данном Положении;

- получены положительные итоги диагностики и подтверждены значениями критериев эффективности, заданных в индивидуальной программе педагога-исследователя.

3. Организация, контроль, функционирование

3.1. Исследовательскую деятельность членов коллектива образовательной организации координирует научно-методический совет, функционал которого определяется особым Положением.

3.2. Руководит научно-методической (экспериментально-практической) деятельностью педагогов заместитель директора, в функциональные обязанности которого входит:

- организация и планирование всех видов научно-методической (экспериментально-практической) работы в образовательной организации;

- разработка программы этих видов деятельности; форм и видов отчетности;

- привлечение к исследовательской научно-педагогической тематике научных кадров вузов;

- составление и реализация плана коррекционной деятельности в образовательной организации;

- создание и внедрение системы диагностики;

- руководство научно-методическим советом, психологической службой образовательной организации;

- научно-консультативная деятельность рядовых членов и руководителей временных творческих коллективов (ВТК).

3.3. Контроль за ходом исследовательской деятельности педагогов осуществляется по системе внутреннего контроля администрацией образовательной организации с

привлечением работников методических служб, специалистов органов управления образованием и других научно-педагогических работников.

3.4. Директор школы - руководитель центра образования своим приказом утверждает ежегодный список педагогов, участвующих в экспериментальной работе в текущем учебном году (по согласованию с заместителями и на основании личных заявок педагогов-экспериментаторов).

3.5. Заместители директора утверждают индивидуальные программы экспериментальной работы педагогов не позднее 15 сентября текущего учебного года или визирует продолжение работы в новом году.

3.6. Все виды диагностики осуществляются педагогами-экспериментаторами и психологом образовательной организации.

3.7. Ежегодно в образовательной организации проводится заседание педагогического совета по итогам исследовательской работы за учебный год и творческим отчетам педагогов-экспериментаторов.

3.8. Документация по экспериментальной работе хранится у одного из заместителей - программы, индивидуальные планы, программы педагогов-экспериментаторов, диагностические методики, результаты диагностики и контроля, творческие отчеты.

3.9. Эффективная научно-методическая (экспериментально-практическая) работа является обязательным основанием для поощрения педагога-исследователя.

3.10. Педагоги-исследователи, ведущие эффективную и продуктивную научную работу, представляются администрацией к аттестации на соответствующие квалификационные категории.