

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «СШ №17»
Протокол Педсовета № 1
от «31» августа 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом школы
Протокол №1
от 31.08.2015г.



ПОЛОЖЕНИЕ **о школьной психологической службе**

1. Общие положения

1.1. Школьная психологическая служба создается в школе в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273 ФЗ, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Школьная психологическая служба решает общешкольные задачи, поставленные администрацией школы:

- обеспечение перехода обучающихся с уровня на уровень;
- ведение сквозной диагностической документации;
- обеспечите аналитической диагностической деятельности администрации школы.

1.2. Психологическая служба осуществляет следующие виды работ:

- диагностическую (индивидуальную и групповую, скрининг);
- консультационную (родители, обучающиеся, педагогический состав, администрация);
- развивающую работу;
- коррекционную;
- профилактическую работу, в том числе превентивную;
- просветительскую;
- экспертизу (образовательных и учебных программ в момент апробации);
- психологическое обеспечение инновационных работ.

1.3. Задачи психологической службы на разных уровнях обучения:

Начальное общее образование

— определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.

Основное общее образование

— сопровождение перехода в основную школу, обеспечение адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Среднее общее образование

— помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

1.4. Психологическая служба подчинена школьной администрации в лице директора и сотрудничает со школьным научно-методическим советом.

1.5. Вся диагностическая информация является информацией для служебного пользования.

2. Виды работ, выполняемые психологом школы

2.1. Коррекционная работа.

Коррекция и развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка в пределах профессиональной компетенции с соблюдением профессиональных и этических норм работы.

2.2. Диагностическая работа:

- диагностика способностей интеллектуально-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- диагностика причин нарушений в учении;
- диагностика соответствия ребенка возрастной норме;
- диагностика состояния классного коллектива;
- диагностика межличностных отношений;
- диагностика сформированности универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечение аналитической работы разных уровней;
- осуществление адаптационной диагностики в 1-х, 5-х, 9-х, 10-х классах;
- составление индивидуальной психологической карты детей «группы риска», профессиональных предпочтений.

Диагностику обучающихся с ОВЗ психолог проводит после заключения соглашения с родителями на диагностику детей.

2.3. Консультационная работа:

- консультации учителей;
- консультирование родителей и членов семей детей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;
- консультации учеников;
 - участие в консилиумах, педсоветах, семинарах.

2.4. Просветительская работа:

- профилактика отчуждения детей от образования;
- профилактика неблагоприятных эффектов образования;
- коррекция причин и условий отчуждения детей от образования.

3. Психологическое обеспечение инновационных работ:

- подбор диагностических средств;
- проведение диагностики и обработка результатов.

4. Оборудование кабинета:

- поиск и приобретение диагностических методик;
- составление или написание авторских коррекционных программ;
- составление или написание авторских развивающих программ;
- составление или написание авторских профилактических программ;
- оборудование помещения.

5. Организация психологической службы.

Школьный психолог должен иметь следующие документы:

- план работы, утвержденный директором школы;
- график работы, утвержденный директором школы;
- диагностические материалы;
- заключения и рекомендации по проведенным методикам;
- журнал регистрации консультаций;
- журнал регистрации диагностики (групповой и индивидуальной);
- индивидуальные карты на детей «группы риска»;
- журнал посещения уроков и психологический анализ урока;
- журнал регистрации групповых и индивидуальных форм работы;
- документация школьного ПМПК;
- программы коррекционных и тренинговых занятий.