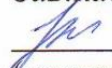
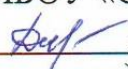


РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
Протокол №1
от 28.08.2017г.
Зав.кафедрой

Макухина Н.А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МБОУ «СШ №17»

Демидова Н.А.
(подпись)
29.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СШ №17»

Балыкина В.Д.
(подпись)
30.08.2017 г.



РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с задержкой психического развития
«Психокоррекция»
1-4 классы

I. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с задержкой психического развития «Психокоррекция» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР и программы психологического развития младших школьников «Уроки психологического развития» автора Н.П. Локаловой.

Гуманизация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей обучающихся.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у обучающихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны - это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

В последнее время среди учеников младших классов возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно - личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи обучающимся на уровне начального обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Особенностью данной программы является направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной стороной психологического развития обучающихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым

для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.

Осуществление общего психологического развития обучающихся, и мыслительной деятельности в частности, закономерно приводит к личностному становлению школьников, формированию у них критического отношения к явлениям окружающей действительности, умению выбирать адекватные формы своего поведения в конкретной ситуации.

Адаптированная программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с задержкой психического развития «Психокоррекция» приводит к улучшению познавательной (степень расчлененности восприятия, сформированности мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и когнитивно-личностной сферы обучающихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

Коррекционные цели:

- познавательно-личностное развитие школьников;
- формирование умения осуществлять различные умственные действия;
- развитие самостоятельности детей, способности к рассуждению, самоконтроля, стремления отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения;
- формирование таких психологических качества и умения, которые помогут школьникам не только усваивать учебный программный материал на предметных уроках, но и осознавать себя членом социума.

Коррекционные задачи:

1. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
2. Развитие познавательных способностей;
3. Развитие общеучебных умений и навыков.
4. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
5. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве.
6. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею.

7. Формирование умения решать творческие задачи.
8. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Основные принципы программы:

1. Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
2. Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.
3. Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
4. Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.
5. Деятельностный принцип коррекции. Коррекционная работа должна строиться не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений.
6. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
7. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.
8. Вариативность.

II. Общая характеристика коррекционно-развивающих занятий «Психокоррекция»

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический (связанный с сознанием), инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности се-

бя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы.

Формы организации учебного процесса

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые занятия.

Формы контроля знаний

Уровень достижений обучающихся оценивается педагогом-психологом с помощью следующих методов и приёмов:

- дифференцированные карточки-задания;
- самостоятельная работа;
- фронтальный и индивидуальный опрос;
- отчеты по практическим работам;
- творческие задания.

Программа занятий по психокоррекции за счет развития обобщенных схем восприятия и обработки информации не только улучшает усвоение учебных навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует появлению позитивных сдвигов в их мотивационно-личностной сфере. Именно поэтому для оценки эффективности данной программы оцениваются показатели как в когнитивной, так и в личностной сферах. Существует внутренняя связь между совершенствованием на занятиях психологического разви-

тия интеллектуальных процессов и формированием у младших школьников когнитивных предпосылок начальных форм мировоззрения.

III. Описание места коррекционно-развивающих занятий «Психокоррекция» в учебном плане

Коррекционно-развивающие занятия «Психокоррекция» рассчитаны на 1 час в неделю с 1 по 4 класс (33 занятия – 1 класс, 34 занятия – 2-4 классы). Учитывая особый контингент детей, психокоррекция проводится после учебной нагрузки. Продолжительность занятия в 1 классе составляет 30 минут, во 2-4 классах – 35 минут.

IV. Описание ценностных ориентиров коррекционно-развивающих занятий «Психокоррекция»

Коррекционно-развивающие занятия «Психокоррекция» с младшими школьниками направлены на формирование у них следующих ценностных ориентиров:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающих занятий «Психокоррекция»

В результате освоения программы коррекционно-развивающих занятий «Психокоррекция» должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

1. Личностные

- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);
- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);
- смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

2. Коммуникативные

- ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение слушать собеседника, грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

3. Регулятивные

- целеполагание;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция;
- осознание своих телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением;
- извлечение необходимой информации из текста;
- определение и формулирование целей в совместной работе;
- обучение осознанному выбору в сложных ситуациях;
- осознание своей доли ответственности за всё, что с ним происходит;
- построение своих взаимоотношений друг с другом и взрослыми;
- планирование цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотношение результата с целью и оценивание его.

4. Познавательные

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей.
- наблюдение, сравнение по признакам, сопоставление;
- обогащение представлений о собственных возможностях и способностях
- наблюдение и осознание происходящих в самом себе изменений;

- оценивание правильности выполнения действий и корректировка при необходимости;
- моделирование нового образа на основе личного жизненного опыта.

Средства формирования УУД:

словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.

Особенно важны методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества), методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

К результатам обучения относятся психологические знания (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), психологические умения (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), навыки (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), опыт творческой самодеятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.

VI. Содержание коррекционно-развивающих занятий «Психокоррекция»

I этап.

Обеспечение успешности адаптации к школьному обучению (1-й класс, первое полугодие).

Наблюдения специалистов показывают, что период адаптации к школе труден для всех без исключения детей. Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка.

Изменение режима дня, включение в школьный коллектив, учебная деятельность, новые обязанности, новое положение в семье — все эти факторы являются значительной нагрузкой на психику ребенка и его организм.

В еще более сложном положении, в силу своих психологических и физиологических особенностей, в начальный период обучения находится соматически ослабленный школьник.

Для полноценного включения ребенка в учебно-воспитательный процесс необходимо укреплять его психику, развивать эмоционально-волевою сферу, снимать острые невротические реакции, нейтрализовать страхи и эмоционально отрицательные переживания.

С этой целью можно использовать элементы психогимнастики.

Психогимнастика — это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на обучение элементам саморасслабления и умению выражать различные эмоциональные состояния.

Психогимнастика включает элементы эмоционально-коммуникативного и актерского тренинга, аутотренинга и групповой психотерапии.

Структура психогимнастических занятий

I часть. Разминка

Цель. Сбросить инертность физического и психического самочувствия, поднять мышечный тонус, повысить внимание и интерес детей к занятию, настроить на активную работу и контакт друг с другом.

II часть. Психомышечная тренировка

Цель. Снятие психоэмоционального напряжения путем чередования противоположных по характеру движений, сопровождаемых попеременно мышечным напряжением и расслаблением; гармонирование психической и двигательной активности детей, внушение желательного настроения, поведения и черт характера.

III часть. Мимические и пантомимические этюды на выражение отдельных качеств характера и эмоций

Цель. Выразительное изображение и понимание отдельных эмоциональных состояний, связанных с переживанием телесного и психического удовольствия и недовольства, а также чувств, порождаемых социальной средой.

IV часть. Завершение

Цель. Закрепление чувства принадлежности к группе, к коллективу.

Набор группы психогимнастики осуществляется с учетом нейродинамических свойств нервной системы и психоэмоциональных особенностей личности ребенка (эмоциональные расстройства, вызванные синдромом тревоги, депрессией, эйфорией и дисфорией). В группе должно быть не более 6–8 (8–10) человек.

Эффект коррекционных воздействий проявляется в снижении тревожности, в появлении желания учиться, общаться со сверстниками.

Оцениваются достигнутые результаты методом психодиагностики (тест «Тревожность», анкета-опросник) и наблюдением за поведением и состоянием здоровья детей.

II этап.

Формирование произвольности психических процессов (1-й класс, второе полугодие)

Проблема недостаточного развития произвольных процессов у обучающихся начальной школы обуславливает многие учебные затруднения: плохую дисциплину и неумение работать самостоятельно; возникновение психоэмоциональной напряженности, повышенную утомляемость.

Проведение коррекционных мероприятий по формированию произвольности психических процессов обусловлено еще и тем, что к 7 годам система регуляций только начинает складываться.

А у выделенного нами контингента детей она носит либо запаздывающий характер развития, либо отклоняющийся от нормы в силу особенностей домашнего воспитания (гиперопека, вседозволенность).

Критерием отбора в коррекционные группы является несформированность произвольного внимания, памяти, гиперактивность учеников.

Занятия проводятся подгруппами или индивидуально, с учетом уровня развития произвольности психических процессов.

Структура занятия

I часть. Вводная

Игры и упражнения, способствующие умению действовать по правилу.

II часть. Основная

1. Упражнения, игры и задания на развитие произвольного внимания, памяти.

2. Формирование умения последовательного анализа и наблюдения, планомерного выполнения задания.

III часть. Заключительная

Задания и упражнения на развитие самоконтроля и адекватной самооценки.

III этап.

Коррекция и развитие познавательных процессов (2-й класс, первое—второе полугодие)

Критерием отбора в группы коррекции познавательной деятельности является слабое усвоение соматически ослабленными детьми учебной программы.

Причинами нарушения познавательной деятельности часто болеющих детей являются: повышенный уровень астении; низкая работоспособность; наличие

пробелов в знаниях из-за пропусков по болезни и недостаточной подготовки в дошкольный период; несформированность мотивации учения и произвольности психических процессов.

Психокоррекционная работа организуется индивидуально или подгруппами с учетом специфики нарушения познавательной деятельности.

Структура психокоррекционных занятий

I часть. Организационная

Упражнения и игры на организацию произвольного внимания.

II часть. Содержательная

1. Задания, развивающие логическое мышление, умение мыслить самостоятельно.

2. Игры и упражнения на развитие различных форм восприятия, памяти.

III часть. Заключительная

Подведение итогов.

Эффект воздействия проявляется в повышении успешности обучения соматически ослабленного ученика вследствие активизации мышления, памяти, восприятия, улучшения произвольности внимания и самоконтроля.

Достигнутые результаты коррекционно-развивающих занятий определяются диагностирующими методиками.

Структура занятий по игротерапии

I часть. Вводная

Цель. Установление эмоционально-позитивного контакта психолог — ребенок и формирование у ребенка направленности на сверстника и интереса к нему.

Ритуал приветствия. Планирование видов деятельности, игр и упражнений.

II часть. Основная

Цель. Расширение поведенческого репертуара детей за счет социально одобряемых и соответствующих социальным ожиданиям форм поведения:

1. обогащение сферы социальных мотивов, формирование направленности ребенка на сверстника, расширение и обогащение позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками, формирование коммуникативных действий и операций;

2. коррекция самооценки и уровня притязаний в направлении их большей адекватности и реальности при общей позитивной окрашенности, преодоление неуверенности в себе;

3. формирование предпосылок регуляции эмоциональных состояний, преодоление повышенной тревожности, страхов;

4. развитие способности к эмпатии, пониманию и сопереживанию чувствам другого человека.

III часть. Заключительная

Подведение итогов. Рефлексия, возможно планирование следующего занятия.

Эффект коррекционного воздействия игротерапии проявляется в отличительной особенности поведения детей (самостоятельности, возможности саморегуляции поведения), в росте положительного разрешения конфликтных ситуаций.

Возрастает социальная направленность действий детей, их готовность прийти на помощь сверстнику. Значительно повышается сензитивность к чувствам другого человека, эмпатия как способность к сопереживанию и сочувствию.

Структура коррекционно-развивающих занятий

I часть. Вводная

Упражнения, игры и задания, направленные на формирование произвольности психических процессов.

II часть. Основная

1. Задания на развитие понятийного мышления.
2. Игры и упражнения на развитие внутреннего плана действия.

III часть. Заключительная

Рефлексия. Подведение итогов.

По окончании программы коррекционных занятий проводится дополнительная диагностика для определения уровня психической готовности младших школьников к переходу в среднее звено.

Таким образом, реализация поэтапной психокоррекционной помощи соматически ослабленным младшим школьникам с учетом возрастных особенностей психофизического развития будет способствовать, на наш взгляд, их успешной социальной адаптации.

Основной упор в психологическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3 и 4 классов делается на формировании у них словесно-логического, понятийного мышления, развитии произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия.

Основным направлением данной программы психокоррекционных занятий является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность обучающихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта обучающихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение. Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей.

VII. Тематический планирование

Основные виды деятельности обучающихся:

1. Оптимизируют интеллектуальную деятельность.
2. Развивают познавательные процессы.
3. Учатся групповой сплоченности.
4. Развивают навыки сотрудничества со сверстниками.
5. Участвуют в совместной игровой деятельности.
6. Развивают представления о себе и своих способностях.
7. Учатся слушать друг друга и давать друг другу пространство в рамках занятия.
8. Учатся правильно выполнять инструкцию педагога при заполнении анкеты.
9. Знакомятся с миром эмоций.
10. Учатся контролировать собственные эмоции.
11. Формируют позитивную мотивацию на познавательную деятельность.

1 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Развитие внимания			
1	Развитие произвольности внимания.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
2	Развитие распределения внимания.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
3	Развитие объема внимания.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
Развитие восприятия			
4	Развитие целостности и активности восприятия.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
Развитие памяти			
5	Развитие зрительной памяти.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
6	Развитие слуховой памяти.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
7	Развитие логической памяти.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
Развитие мышления			
8	Выделение признаков предметов	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
9	Выделение признаков слов	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
10	Выделение признаков чисел	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
11	Узнавание предметов по заданным признакам.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
12	Определение одинаковых и различных свойств предметов, слов, чисел.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
13	Определение одинаковых и различных свойств предметов, слов, чисел.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
14	Формирование способности выделять существенные признаки предметов.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
15	Формирование способности выделять существенные признаки предметов.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
16	Выделение существенных признаков предметов.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
17	Сравнение двух и более предметов, слов,	1	1.2.3.4.5.6.7.8.

№	Тема занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	чисел.		
18	Сравнение двух и более предметов, слов, чисел.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
19	Классификация предметов и явлений: <i>словесная характеристика класса;</i>	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
20	Классификация предметов и явлений: <i>деление на классы по заданному основанию;</i>	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
21	Классификация предметов и явлений: <i>отнесение объекта к классу;</i>	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
22	Классификация предметов и явлений: <i>проверка правильности классификации.</i>	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
23	Формирование умения давать определения понятиям: <i>вводное занятие;</i>	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
24	Формирование умения давать определения понятиям: <i>отнесение понятия к роду;</i>	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
25	Формирование умения давать определения понятиям: <i>установление последовательности подчинения понятий (их обобщение и ограничение);</i>	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
26	Формирование умения давать определения понятиям: <i>установление последовательности подчинения понятий (их обобщение и ограничение);</i>	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
27	Формирование умения давать определения понятиям: <i>выделение видового отличия понятий;</i>	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
28	Формирование умения давать определения понятиям: <i>закрепление знаний, умений и навыков по составлению определений.</i>	1	1.2.3.4.5.6.7.8.

№	Тема занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
29	Установление логической последовательности и закономерности: <i>на наглядном уровне;</i>	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
30	Установление логической последовательности и закономерности: <i>на наглядном уровне;</i>	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
31	Установление логической последовательности и закономерности: <i>на словесно-логическом уровне.</i>	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
32	Установление логической последовательности и закономерности: <i>на словесно-логическом уровне.</i>	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
33	Решение логических задач.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
Всего часов:		33	

2 класс

№.	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Выявление уровня развития коммуникативных способностей у детей; социометрическое обследование класса.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
2.	Восприятие мира (развитие у детей умения видеть взаимозависимость человека и природы, показать значимость органов чувств в общении).	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
3.	Формирование умения владеть выразительными движениями и жестами.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
4.	Развитие зрительной опосредованной памяти.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
5.	Развитие мышления (процессы обобщения).	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
6.	Развитие внутреннего плана действия.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
7.	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
8.	Развитие внутреннего плана действия	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
9.	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков).	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
10.	Развитие словесно-логического мышления (анalogии).	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
11.	Развитие мышления (умение сравнивать).	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
12.	Развитие вербальной опосредованной памяти.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
13.	Развитие пространственных представлений.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
14.	Развитие внутреннего плана действия.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.

№.	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
15.	Развитие логического мышления.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
16.	Развитие мышления (процессы синтеза).	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
17.	Развитие воображения.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
18.	Развитие логического мышления.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
19.	Развитие мышления (установление закономерностей).	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
20.	Развитие внутреннего плана действия.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
21.	Развитие смысловой памяти.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
22.	Развитие слуховой памяти.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
23.	Развитие внутреннего плана действия.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
24.	Развитие произвольного внимания (переключение).	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
25.	Развитие вербального мышления.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
26.	Развитие вербального мышления (обобщение).	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
27.	Развитие внутреннего плана действия.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
28.	Развитие вербального мышления (обобщение).	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
29.	Развитие вербального мышления (обобщение)	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
30.	Развитие логической памяти.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
31.	Развитие понятийного мышления.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
32.	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.

№.	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
33.	Развитие вербального мышления (обобщение).	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
34.	Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
Всего часов:		34	

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Вводное занятие. «Нарисуй себя»	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
2	Диагностика и развитие мышления.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
3	Диагностика внимания	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
4	Развитие концентрации внимания и развитие мышления	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
5	Коррекция памяти и внимания	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
6	Развитие мышления	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
7	Развитие логического мышления	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
8	Развитие памяти и внимания	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
9	Развитие внимания	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
10	Развитие внимания. Устойчивость и распределение внимания	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
11	Мышление	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
12	Развитие мышления. Классификация и обобщение	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
13	Развитие мышления. Обобщение	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
14	Развитие мышления. Систематизация	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
15	Развитие мышления. Поиск закономерностей	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
16	Развитие мышления отрицание	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
17	Развитие мышления. Умозаключения	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
18	Развитие мышления. Аналогии	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
19	Развитие пространственного мышления	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
20	Развитие умения следовать инструкции	1	1.2.3.4.5.6.7.8.

21	Развитие математических навыков	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
22	Сходство и различия.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
23	Развитие перцептивного мышления	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
24	Поиск закономерностей и развитие пространственного мышления	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
25	Закономерности и развитие внимания	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
26	Развитие внимания. Концентрация	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
27	Развитие внимания. Произвольность внимания	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
28	Развитие внимания. Тренировка распределения внимания	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
29	Развитие внимания. Объем внимания	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
30	Развитие внимания. Устойчивость внимания	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
31	Развитие внимания	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
32	Диагностическое занятие. Диагностика мыслительной деятельности	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
33	«Письмо самому себе»	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
34.	Диагностическое занятие (диагностика познавательных процессов)	1	1.2.3.4.5.6.7.8.
Всего часов:		34	

4 класс

№ п / п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельно- сти
1	Вводное занятие. «Как я провел ле- то». Мини сочинение и рисунок.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
2-3	Диагностика познавательных про- цессов.	2	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
4	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способно- стей и способности рассуждать. Развитие речи.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
5	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
6	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
7	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способно- стей и способности рассуждать. Развитие речи.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
8	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мыш- ления. Развитие воображения.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
9	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
10	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного воспри- ятия и сенсомоторной координации .	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
11	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способно- стей и способности рассуждать. Развитие воображения.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.

№ п / п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельно- сти
12	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
13	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
14	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие восприятия и внимания.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
15	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
16	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
17	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование внутреннего плана действий. Развитие мышления.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
18	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие восприятия.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие восприятия.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.

№ п / п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельно- сти
	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие внимания. Развитие речи.		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Развитие восприятия.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
23	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование внутреннего плана действий.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие воображения.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения и памяти.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие памяти. Развитие внимания.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти. Развитие внимания.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.

№ п / п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельно- сти
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Развитие внимания.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
30	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие памяти. Развитие мышления.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие воображения.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие мышления. Развитие речи. Развитие внимания.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
34	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.
Всего часов:		34	

VIII. Описание материально-технического обеспечения коррекционно-развивающих занятий «Психокоррекция»

Учебно-методические пособия:

1. Аудио-, видеозаписи.
2. Методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления.
3. Набор открыток сюжетного содержания.
4. Набор таблиц для изучения видов и свойств внимания.
5. Набор тематических таблиц.
6. Набор фотографий видов природы, портретов людей.
7. Психологические тесты.
8. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

Список литературы:

- 1.Белопольская Н.Л. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет. – М.: Когито-центр, 2008.
- 2.Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. – М.: Ось – 89, 2001.
- 3.Федеральный государственный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009.
- 4.Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение; Владос, 1995.
- 5.Шипицына Л.М. и др. Основы коммуникации. Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми. – СПб.: Образование, 1995.
6. Н.П. Локалова. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы обучающихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2010.