

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
Протокол №1
от 28.08.2017г.
Зав.кафедрой

Макухина Н.А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МБОУ «СШ №17»

Демидова Н.А.
(подпись)
29.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СШ №17»
Балыкина В.Д.
(подпись)
30.08.2017 г.


РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Секреты речи»
для обучающихся с задержкой психического
развития

3 - 4 классы

I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Секреты речи» для обучающихся с ЗПР 3-4-х классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР и авторской учебной программы «Секреты речи» для учащихся 1-4-х классов общеобразовательных учреждений автора и разработчика И.В. Коровиной (М: «Просвещение», 2011г.).

Задачи коррекционного курса:

- развитие интереса к изучению русского языка как части национальной культуры и как явления культуры;
- развитие мышления и речи;
- развитие и совершенствование языковых (произносительных, акцентологических, лексических, орфографических, грамматических) умений и навыков обучающихся;
- обогащение речи обучающихся лексическими средствами языка, разнообразными по экспрессивным, смысловым, выразительным, стилистическим возможностям;
- развитие и совершенствование коммуникативно-речевых умений и навыков обучающихся;
- развитие и совершенствование умений и навыков речевого общения и поведения;
- воспитание социально ориентированной личности, ответственной за собственную речевую культуру и речевое поведение.

Основная цель курса:

создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников; совершенствования у обучающихся основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения; формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

II. Общая характеристика коррекционного курса «Секреты речи»

Целью занятий коррекционного курса «Секреты речи», как и всего курса русского языка, является овладение русским языком как средством общения, формирование у обучающихся умений и навыков, обеспечивающих свободное общение на русском языке в устной и письменной форме. Для реализации данной цели у обучающихся в первую очередь должны быть сформированы умения и навыки, связанные с правильностью речи, усвоением языковых норм русского языка (произносительных, акцентологических, лексических, орфографических, грамматических), а также коммуникативно-речевые умения и навыки, непосредственно отвечающие за процесс общения. Формирование вышеперечисленных умений и навыков относится к задачам базового курса русского языка в начальной школе. Курс «Секреты речи» направлен на актуализацию, дальнейшее развитие и совершенствование уже упомянутых знаний, умений и навыков обучающихся, активизацию их мыслительной деятельности. Курс позволит обучающимся восполнить пропущенный или забытый материал. Он расширит и систематизирует полученные обучающимися знания,

закрепит практические умения и навыки, позволит восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку обучающихся к успешному написанию контрольных работ. На курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости обучающихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

III. Описание места коррекционного курса «Секреты речи».

Коррекционный курс «Секреты речи» рассчитан на 1 час в неделю в 3-м и 4-м классах (34 часа в год) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «СШ № 17» на текущий учебный год. Коррекционно-педагогическая работа рассчитана на 2 учебных года.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Секреты речи»

Занятия курса «Секреты речи» полезны всем детям, имеющим проблемы становления речевой функции, в том числе, с алалией, задержкой речевого развития, с нарушением звукопроизношения, заиканием, аутистическими расстройствами, речевым негативизмом, так как эти занятия создают положительный эмоциональный настрой к речи, мотивацию к выполнению логопедических упражнений.

Ценностные ориентиры:

- Позитивное эмоционально – ценностное отношение к родной речи.
- Словесное творчество как отличительная черта духовно и нравственно развитой личности.
- Искусство слова как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

V. Результаты освоения коррекционного курса «Секреты речи»

1. Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений; способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

2. Развитие чувства коллективизма, потребности и готовности к эстетической творческой деятельности; эстетического вкуса, высоких нравственных качеств.

3. Реализация творческого потенциала в процессе выполнения ритмических движений под музыку; позитивная самооценка своих музыкально - творческих возможностей.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.

2. Познавательные:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

3. Коммуникативные:

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

VI. Содержание коррекционного курса «Секреты речи»

Развитие речевых компетенций (устная форма)

Обогащение и активизация словаря.

Работа со словом и словарями.

Составление тематических и орфографических словарей. Составление словосочетаний, предложений, текстов.

Наблюдение над особенностями устной народной речи, формирование умений правильно интонировать предложения в устной речи. **Развитие речевых компетенций (письменная форма)** Написание предложений и небольших текстов, сочинений-миниатюр.

Сочинения по пословице, сочинение считалок, загадок, скороговорки, сказки по опорным словам и по серии картинок.

Обучение грамотному оформлению письменной речи.

Развитие умения отражать свое настроение в письменных работах, чувствовать образность поэтического слова.

VII. Тематическое планирование

Основные виды учебной деятельности

1. Выполнение упражнений для развития речевых и мимических движений
2. Игра
3. Громкое проговаривание слов
4. Составление словосочетаний и предложений
5. Составление рассказа по сюжетным картинкам или серии сюжетных картинок

6. Составление рассказа по наводящим вопросам

3 класс

№ п/п	Основные виды учебной деятельности	Тема занятий	Задачи	Кол-во часов	Результат
1.	2,4,6,7	Для чего нужна речь	Раскрыть основные функции речи	2	Узнали, для чего нужна речь
2.	3,4,6,8	Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка.	Побеседовать о сокровищах русского языка.	2	Узнают о сокровищах родного языка.
3.	3,5,7,9	Устная речь	Проверить знания учащихся.	2	Проверят свои знания.
4.	2,4,6,8	Сочинение по пословице.	Написать сочинение по пословице.	2	Научатся писать сочинение.
5.	2,5,8,10	Структура жанра «небылица». Сочинение небылицы.	Учить сочинять небылицы.	2	Познакомятся с жанром небылица.
6.	3,6,7,9	Слово и образ или поговорим о словарях. Составление словарей на разнообразную тематику.	Научить детей подбирать тематический словарь, готовясь к высказываниям.	2	Обогащается словарный запас.
7.	3,5,7,9	Сочинение словарных сказок.	Сочинить сказку, используя словарные слова.	2	Научатся сочинять сказки.
8.	2,4,6,7,9,10	Сочинение «Осень».	Написать сочинение на заданную тему.	2	Научатся писать сочинения.
9.	3,5,7,9	Слово или не слово?	Познакомить учеников с тем, как можно определить значение слова и как его толковать.	2	Обогащается словарный запас.
10.	2,5,8	Какой окраски ваш голос.	Познакомить учащихся с многозначностью	2	Обогащается словарный запас.

			слов.		
11.	3,6,8	Слова: синонимы, омонимы, антонимы.	Продолжить знакомство с синонимами, омонимами, антонимами.	2	Обогащается словарный запас.
12.	2,6,8,9	Смеемся, грустим, задумываемся.	Показать учащимся, что художественная речь способна пробуждать различные чувства.	2	Познакомятся с художественной речью.
13.	1,4,6,9,10	Речь, предложение, текст. Признаки текста.	Повторить и обобщить знания о речи, предложении, тексте.	2	Повторят и обобщат знания о речи.
14.	2,4,7	Текст. Тема текста. Основная мысль текста.	Познакомить с понятием «текст». Показать разницу между отдельными предложениями и текстом.	2	Познакомятся с понятием текст.
15.	3,4,7,8	Деление сплошного текста на предложения.	Учить делить сплошной текст на части.	2	Научатся делить текст на части.
16.	2,4,7,9	Редактирование текста.	Учить редактировать текст.	2	Научатся редактировать текст.
17.	4,6,8,10	Текст – поздравление к празднику.	Научить сочинять поздравление к празднику	2	Научатся сочинять поздравление.
18.	3,5,6	Письмо – текст. Письмо другу, подруге.	Научить писать письма.	2	Научатся писать письма.
19.	2,5	О чем рассказывает план. Составляем план своего рассказа.	Показать, что по хорошему плану можно узнать, о чем будет говориться в тексте.	2	Научатся составлять план.
20.	4,6,8	Типы текста: повествование, описание, рассуждение.	Продолжить знакомство с типами текста.	2	Продолжат знакомство с типами текста.
21.	3,7,9	Сочинение – миниатюра на тему «Моя снежинка».	Написать сочинение на заданную тему.	2	Научатся писать сочинения.
22.	3,6,8	Сочинение по картине А. Пластова	Учить писать сочинение по картине.	2	Научатся писать сочинения.

		«Первый снег».			
23.	2,4,6	Обучающее изложение по плану, вопросам.	Учить писать изложения по плану и вопросам.	2	Научатся писать изложения.
24.	2,4,6,8	Обучающее изложение с изменением лица рассказчика.	Учить писать изложения с изменением лица рассказчика.	2	Научатся писать изложения.
25.	1.3,5,8	Сжатое изложение по готовому плану.	Учить писать сжатое изложение.	2	Научатся писать изложения.
26.	4,5,7,8	Изложение с элементами описания и рассуждения.	Учить писать изложения с элементами описания и рассуждения.	2	Научатся писать изложения.
27.	2,4,7	Будем сказки сочинять.	Учить детей сочинять сказки. Развивать их творческое воображение.	2	Научатся сочинять сказки.
28.	3,5,7,9	Занятия в веселой академии «Складно да ладно».	Познакомить учащихся со стихотворной речью.	2	Познакомятся со стихотворной речью.
29.	2,4,6	Игры на умение находить рифму.	Познакомить с рифмой как особенностью стихотворной речи.	2	Познакомятся с рифмой.
30.	2,5,8	Стихотворный размер. Ритм.	Познакомить со стихотворным размером и ритмом как особенностями стихотворной речи.	2	Познакомятся со стихотворным размером, ритмом.
31.	1,4,7	Сочинение стихотворений.	Учить сочинять стихотворения.	2	Научатся сочинять стихи.
32.	1,4,7,9	Сочинение «Моя мечта».	Написать сочинение на заданную тему.	2	Научатся писать сочинения.
33.	3,5.7	Олимпиада.	Оценить эффективность обучения.	2	Приложение № 1, проверят свои знания.
34.	2,4,5	Подведение итогов. Выставка лучших работ.	Подвести итоги работы за год.	2	Подведут итоги за год.

4 класс

№ п\п	Основные виды учебной деятельности	Тема занятий	Задачи	Кол-во часов	Результат
1.	2,4,6,7	Умеешь ли ты правильно и точно говорить? (Составление рассказа по картинке).	Учить составлять рассказ по картинке.	2	Научатся составлять рассказ по картинке.
2.	3,4,6,8	Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка.	Побеседовать о сокровищах русского языка.	2	Узнают о сокровищах родного языка.
3.	3,5,7,9	Игра «Знаешь ли ты пословицы».	Проверить знания учащихся.	2	Проверят свои знания.
4.	2,4,6,8	Сочинение по пословице.	Написать сочинение по пословице.	2	Научатся писать сочинение.
5.	2,5,8,10	Структура жанра «небылица». Сочинение небылицы.	Учить сочинять небылицы.	2	Познакомятся с жанром небылица.
6.	3,6,7,9	Слово и образ или поговорим о словарях. Составление словарей на разнообразную тематику.	Научить детей подбирать тематический словарь, готовясь к высказываниям.	2	Обогащается словарный запас.
7.	3,5,7,9	Сочинение словарных сказок.	Сочинить сказку, используя словарные слова.	2	Научатся сочинять сказки.
8.	2,4,6,7,9,10	Сочинение «Золотая осень».	Написать сочинение на заданную тему.	2	Научатся писать сочинения.
9.	3,5,7,9	Слово или не слово?	Познакомить учеников с тем, как можно определить значение слова и как его толковать.	2	Обогащается словарный запас.

10.	2,5,8	Слово одно, а значений несколько.	Познакомить учащихся с многозначностью слов.	2	Обогащается словарный запас.
11.	3,6,8	Слова: синонимы, омонимы, антонимы.	Продолжить знакомство с синонимами, омонимами, антонимами.	2	Обогащается словарный запас.
12.	2,6,8,9	Смеемся, грустим, задумываемся.	Показать учащимся, что художественная речь способна пробуждать различные чувства.	2	Познакомятся с художественной речью.
13.	1,4,6,9,10	Речь, предложение, текст. Признаки текста.	Повторить и обобщить знания о речи, предложении, тексте.	2	Повторят и обобщат знания о речи.
14.	2,4,7	Текст. Тема текста. Основная мысль текста.	Познакомить с понятием «текст». Показать разницу между отдельными предложениями и текстом.	2	Познакомятся с понятием текст.
15.	3,4,7,8	Деление сплошного текста на предложения.	Учить делить сплошной текст на части.	2	Научатся делить текст на части.
16.	2,4,7,9	Редактирование текста.	Учить редактировать текст.	2	Научатся редактировать текст.
17.	4,6,8,10	Текст – поздравление к празднику.	Научить сочинять поздравление к празднику	2	Научатся сочинять поздравление.
18.	3,5,6	Письмо – текст. Письмо другу, подруге.	Научить писать письма.	2	Научатся писать письма.
19.	2,5	О чем рассказывает план. Составляем план своего рассказа.	Показать, что по хорошему плану можно узнать, о чем будет говориться в тексте.	2	Научатся составлять план.
20.	4,6,8	Типы текста: повествование, описание, рассуждение.	Продолжить знакомство с типами текста.	2	Продолжат знакомство с типами текста.
21.	3,7,9	Сочинение – миниатюра на тему «Моя снежинка».	Написать сочинение на заданную тему.	2	Научатся писать сочинения.

22.	3,6,8	Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег».	Учить писать сочинение по картине.	2	Научатся писать сочинения.
23.	2,4,6	Обучающее изложение по плану, вопросам.	Учить писать изложения по плану и вопросам.	2	Научатся писать изложения.
24.	2,4,6,8	Обучающее изложение с изменением лица рассказчика.	Учить писать изложения с изменением лица рассказчика.	2	Научатся писать изложения.
25.	1,3,5,8	Сжатое изложение по готовому плану.	Учить писать сжатое изложение.	2	Научатся писать изложения.
26.	4,5,7,8	Изложение с элементами описания и рассуждения.	Учить писать изложения с элементами описания и рассуждения.	2	Научатся писать изложения.
27.	2,4,7	Будем сказки сочинять.	Учить детей сочинять сказки. Развивать их творческое воображение.	2	Научатся сочинять сказки.
28.	3,5,7,9	Занятия в веселой академии «Складно да ладно».	Познакомить учащихся со стихотворной речью.	2	Познакомятся со стихотворной речью.
29.	2,4,6	Игры на умение находить рифму.	Познакомить с рифмой как особенностью стихотворной речи.	2	Познакомятся с рифмой.
30.	2,5,8	Стихотворный размер. Ритм.	Познакомить со стихотворным размером и ритмом как особенностями стихотворной речи.	2	Познакомятся со стихотворным размером, ритмом.
31.	1,4,7	Сочинение стихотворений.	Учить сочинять стихотворения.	2	Научатся сочинять стихи.
32.	1,4,7,9	Сочинение «Моя мечта».	Написать сочинение на заданную тему.	2	Научатся писать сочинения.
33.	3,5,7	Олимпиада.	Оценить эффективность обучения.	2	Приложение № 1, проверят свои знания.
34.	2,4,5	Подведение итогов. Выставка лучших работ.	Подвести итоги работы за год.	2	Подведут итоги за год.

VIII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения коррекционного курса «Секреты речи»

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Под редакцией А. Г. Асмолова – М. «Просвещение», 2008 г.
3. И.В. Коровина «Секреты речи» (учебная программа) -М: «Просвещение», 2011г.
4. Волина В.В Учимся играя. -М.: Новая школа, 2010г.
5. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3 ч.-М.: ВЛАДОС, 2006.
6. Кукушкина О. И. События жизни: Комплект рабочих тетрадей по развитию речи для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 18 видов.- М.: Просвещение, 2004
7. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Секреты речи: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида.1 класс - М.:АРКТИ, 2009.
8. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007.
9. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.