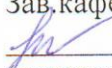



РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
Протокол №1
от 28.08.2017г.
Зав.кафедрой

(подпись) Макухина Н.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МБОУ «СШ №17»

(подпись) Демидова Н.А.
29.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СШ №17»

(подпись) Балькина В.Д.
30.08.2017 г.



РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Дефектологические занятия»
для обучающихся с задержкой психического развития
направление: коррекционно-развивающее
1-4 класс

I. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР и разработок отечественных ученых в области общей специальной психологии и педагогики.

Цели и задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

II. Общая характеристика коррекционного курса «Дефектологические занятия»

Дефектологические занятия - развивающие занятия для обучающихся, имеющих задержку психического развития.

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития обучающихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора “Монтессори – материалы”, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия

педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

III. Описание места коррекционного курса «Дефектологические занятия»

Согласно учебному плану занятия коррекционного курса «Дефектологические занятия» в 1-4-м классах, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР, проводятся 1 раз в неделю (1 класс – 33 занятия, 2-4 классы – 34 занятия).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Дефектологические занятия»

Дефектологические занятия полезны всем детям, имеющим проблемы становления речевой функции, в том числе, алалия, задержка речевого развития, нарушения звукопроизношения, заикание, аутистические расстройства. Очень важны занятия для детей с так называемым речевым негативизмом, так как занятия создают положительный эмоциональный настрой к речи, мотивацию к выполнению логопедических упражнений. Дефектологические занятия помогают формировать позитивное эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру и родной речи.

Дефектологические занятия – мощное вспомогательное средство для эффективной работы логопеда по коррекции различных нарушений речи детей.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Дефектологические занятия»

1. Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений; способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

2. Развито чувство коллективизма, потребности и готовности к эстетической творческой деятельности; эстетического вкуса, высоких нравственных качеств.

3. Реализация творческого потенциала в процессе выполнения ритмических движений под музыку; позитивная самооценка своих музыкально - творческих возможностей.

Метапредметные результаты:

1) Регулятивные УУД:

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

2) Коммуникативные УУД:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-дефектолога;
- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-дефектологу или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);

- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

VI. Содержание коррекционного курса «Дефектологические занятия»

1 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Развитие памяти

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

2 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

“Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

3 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”,

основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

4 класс

Развитие аналитической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

VII. Тематическое планирование

Основные виды учебной деятельности

1. Подражание образцам окружающей жизни
2. Выполнение упражнений для развития тонких движений пальцев рук.
3. Выполнение упражнений для развития речевых и мимических движений
4. Игра
5. Объяснение детьми уже знакомых упражнений до их выполнения
6. Громкое проговаривание слов

1 класс

№ п/п	Основные виды учебной деятельности	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	2,4,5	Сравнение предметов по величине, длине, ширине	Научиться различать предметы и находить одинаковые	Величина, масса, размер	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мелкой моторики.

2	4,5,6	«Этот пальчик...» Осень.	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года	Похолодание, листопад, осадки, сентябрь, октябрь, ноябрь	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
3	1,2	«Найди лишнее» Временные представления	Знакомство с частями суток, с их последовательностью	День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра	Развитие речи, развитие мышления
4	5,6	«Зрительный диктант» Числовой ряд от 1 до 10.	Определение порядка при счете, количества предметов.	По порядку	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
5	4,7,6	«Что ты видишь?» Предложение.	Закрепление знания правила написания предложения.	Начало, конец предложения.	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка.
6	1,2,3	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	Формирование навыка тактильно узнавать предметы. Игра «Волшебный	Много, гладкий, живой и неживой предмет	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование

			мешочек»		е навыков грамотного письма.
7	4,5,6	«Запомни картинки» Геометрические фигуры	Знакомство с геометрической фигурой круг	Прямоугольник, прямоугольный Квадрат, квадратный Круг, круглый Овал, овальный треугольник, треугольный	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
8	1,4,6	«Шнуровки» Большая буква в именах и фамилиях людей	Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. Формирование навыков грамотного письма.	Бант, шнурок, узел Имена людей, клички животных	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания.
9	3,4,5	Правописание парных звонких и глухих согласных.	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли. Игра «Зверь по клетке»	Звонкие и глухие согласные	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради.
10	4,6,7	«Порядок картинок».	Состав числа, порядок числа,	Числовой ряд	Формирование

		Числовой ряд от 10 до 16.	соотнесение с предметами, написание		математических представлений, развитие мыслительных операций
1 1	7,5,3	Правописание парных согласных.	Подбор проверочных слов Анализ открытых и закрытых слогов.	Родственные слова	Эмоциональное воспитание
1 2	1,4,6	«Угадай, какого цвета?» Дифференциация Ж – Ш	Различать и выделять на письме ж-ш	Снегопад, гололёд, снежный покров, декабрь, январь, февраль	Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
1 3	1,3,4	«Опиши предмет» Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой	Снеговик, санки, лыжи, коньки	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса
1 4	4,5,6	Различение парных согласных З-С	Анализ написания букв. Дифференциация свистящих и шипящих согласных.	Коза, коса, кожа, кошка.	Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв.
1 5	5,4	Решение и сравнение задач, содержащих отношения	Составные части задачи.	Условие, вопрос, решение.	Формирование математических представлений

		«больше на», «меньше на».			й, развитие мыслительных операций
1 6	6,7	Сказка «Колобок». Твердые и мягкие согласные	Уметь составлять и записывать слова с гласными	Твердые и мягкие согласные	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил.
1 7	3,6,7	«Дорисуй девятое». Чтение слогов.	Формировать умение складывать звуки в слоги	Ау, уа, мама, ум, му-му, ам.	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно- образного мышления
1 8	5,6,7	Нахождение разности	Игры «Сходство и различие», «Зрительный диктант». Уменьшение числа на несколько единиц.	Уменьшаем ое, вычитаемое , разность	Формировани е математическ их представлени й, развитие мыслительных операций
1 9	1,3,6	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	Правильная постановка вопроса Что?	Неживые предметы.	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления
2 0	2,4,7	Употребление слов, обозначающих названия	Анализ написания слов. Слова, обозначающие	Уха, ухо, муха	Расширение и уточнение словарного запаса,

		предметов.	название предмета		развитие речи, развитие мышления
2 1	1,3	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета	Шишка, шапка, Саша, Маша, Женя, жук.	Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия. Уметь правильно ставить вопрос.
2 2	2,4	Решение примеров на сложение и вычитание.	Состав числа, порядок числа,, сложение и вычитание.	Действия сложение и вычитание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
2 3	5,7	«И мы...» Дифференциация слов, отвечающих на вопросы что? и кто?	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета	Луша, Алла, лампа, лодка	Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Умение анализировать.
2 4	1,4,7	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	Игра «Что перепутал художник?». Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов	Один, много	Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий.
2 5	1,3,4	«Волшебный мешочек» Решение примеров.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Шестнадцать, шестнадцатый	Формирование математических представлений, развитие

					мыслительных операций
2 6	1,2,3	«Фигурный рисунок» Действие и его название.	Правильная постановка вопроса что делает?	Действие предмета	Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления
2 7	3,4,5	Разложение двузначного числа на десятки и единицы.	Игра «Волшебный мешочек». Состав числа, порядок числа,, операции с числами.	Знаки действия.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
2 8	5,6,7	«Руки вместе». Предлог как отдельное слово	Предлоги – в, на ,в, с, из, у	Предлоги	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма.
2 9	3,5,7	«Исключи лишнее». Слова с непроверяемым и гласными.	Правописание словарных слов	Словарь	Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса,

					развитие памяти, развитие речи
30	4,5	«Зрительный диктант» Простая арифметическая задача.	Решение задач.	Ответ задачи.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
31	2,5,7	«Кто как говорит?» Написание гласных в словах-родственниках	Формирование навыков звукоподражания. Умение подбирать родственные слова.	Словарь, родственные слова.	Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия
32	2,6,7	Правила записи предложения	Дифференциация предложений, их начало и конец.	Знаки препинания .	Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи
33	2,6,8	Прямой и обратный счет в пределах 10.	Игра «Продолжи логический ряд». Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Прямой, обратный счет.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
34	2,5	Обобщающее занятие.	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным	Самостоятельно, подсказка	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие

			картинкам, исходя из собственного опыта		воображения, развитие зрительного внимания и восприятия
--	--	--	--	--	---

2 класс

№ п/ п	Основны е виды учебной деятельн ости	Тема занятия	Содержание работы	Термиоло гия	Содержание коррекционн о- воспитательн ого процесса
1	2,4,5	Сравнение предметов по величине, длине, ширине	Научиться различать предметы и находить одинаковые	Величина, масса, размер	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мелкой моторики.
2	4,5,7	«Этот пальчик...» Осень.	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года	Похолодан ие, листопад, осадки, сентябрь, октябрь, ноябрь	Формировани е знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно- образного мышления
3	1,2	«Найди лишнее» Временные представления	Знакомство с частями суток, с их последователь ностью	День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра	Развитие речи, развитие мышления
4	5,7	«Зрительный диктант» Числовой ряд	Определение порядка при счете,	По порядку	Развитие зрительного внимания,

		от 1 до 10.	количества предметов.		развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
5	4,7,8	«Что ты видишь?» Предложение.	Закрепление знания правила написания предложения.	Начало, конец предложения.	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка.
6	1,2,3	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	Формирование навыка тактильно узнавать предметы. Игра «Волшебный мешочек»	Много, гладкий, живой и неживой предмет	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма.
7	4,5,6	«Запомни картинки» Геометрические фигуры	Знакомство с геометрической фигурой круг	Прямоугольник, прямоугольный Квадрат, квадратный Круг, круглый Овал, овальный треугольник, треугольный	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
8	1,4,8	«Шнуровки» Большая буква в именах и	Формирование умения шнуровать,	Бант, шнурок, узел	Развитие мелкой моторики рук,

		фамилиях людей	завязывать, заплетать. Формирование навыков грамотного письма.	Имена людей, клички животных	развитие координации движений. Заучивание правил правописания.
9	3,4,5	Правописание парных звонких и глухих согласных.	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли. Игра «Зверь по клетке»	Звонкие и глухие согласные	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради.
10	4,6,7	«Порядок картинок». Числовой ряд от 10 до 16.	Состав числа, порядок числа, соотношение с предметами, написание	Числовой ряд	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
11	7,5,3	Правописание парных согласных.	Подбор проверочных слов Анализ открытых и закрытых слогов.	Родственные слова	Эмоциональное воспитание
12	1,4,6	«Угадай, какого цвета?» Дифференциация Ж – Ш	Различать и выделять на письме ж-ш	Снегопад, гололёд, снежный покров, декабрь, январь, февраль	Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного

					мышления
1 3	1,3,4	«Опиши предмет» Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой	Снеговик, санки, лыжи, коньки	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса
1 4	4,5,6	Различение парных согласных З-С	Анализ написания букв. Дифференциация свистящих и шипящих согласных.	Коза, коса, кожа, кошка.	Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв.
1 5	5,4	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	Составные части задачи.	Условие, вопрос, решение.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
1 6	6,7	Сказка «Колобок». Твердые и мягкие согласные	Уметь составлять и записывать слова с гласными	Твердые и мягкие согласные	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил.
1 7	3,6,7	«Дорисуй девятое». Чтение слогов.	Формировать умение складывать звуки в слоги	Ау, уа, мама, ум, му-му, ам.	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие

					словаря, развитие наглядно-образного мышления
18	5,6,7	Нахождение разности	Игры «Сходство и различие», «Зрительный диктант». Уменьшение числа на несколько единиц.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
19	1,3,6	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	Правильная постановка вопроса Что?	Неживые предметы.	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления
20	2,4,7	Употребление слов, обозначающих названия предметов.	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета	Уха, ухо, муха	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления
21	1,3	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета	Шишка, шапка, Саша, Маша, Женя, жук.	Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия. Уметь правильно ставить вопрос.
22	2,4	Решение примеров на сложение и вычитание.	Состав числа, порядок числа,, сложение и вычитание.	Действия сложение и вычитание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций

2 3	5,7	«И мы...» Дифференциация слов, отвечающих на вопросы что? и кто?	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета	Луша, Алла, лампа, лодка	Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Умение анализировать.
2 4	1,4,7	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	Игра «Что перепутал художник?». Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов	Один, много	Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий.
2 5	1,3,4	«Волшебный мешочек» Решение примеров.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Шестнадцать, шестнадцатый	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
2 6	1,2,3	«Фигурный рисунок» Действие и его название.	Правильная постановка вопроса что делает?	Действие предмета	Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления
2 7	3,4,5	Разложение двузначного числа на	Игра «Волшебный мешочек».	Знаки действия.	Формирование математическ

		десятки и единицы.	Состав числа, порядок числа,, операции с числами.		их представлений, развитие мыслительных операций
2 8	5,6,7	«Руки вместе». Предлог как отдельное слово	Предлоги – в, на ,в, с, из, у	Предлоги	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма.
2 9	3,5,7	«Исключи лишнее». Слова с непроверяемым и гласными.	Правописание словарных слов	Словарь	Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи
3 0	4,5	«Зрительный диктант» Простая арифметическая задача.	Решение задач.	Ответ задачи.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
3 1	2,5,7	«Кто как говорит?» Написание гласных в словах-родственниках	Формирование навыков звукоподражания. Умение подбирать родственные слова.	Словарь, родственные слова.	Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия
3	2,6,7	Правила записи	Дифференциация	Знаки	Расширение

2		предложения	ия предложений, их начало и конец.	препинания .	знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи
3 3	2,6,8	Прямой и обратный счет в пределах 10.	Игра «Продолжи логический ряд». Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Прямой, обратный счет.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
3 4	2,5	Обобщающее занятие.	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта	Самостоятельно, подсказка	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия

3 класс

№ п/п	Основные виды учебной деятельности	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	2,5	«Найди отличия». Осень	Формирование знаний о сезонных	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Расширение представлений об

			изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности		окружающем мире, пополнение словаря
2	5,7	Зарисовки на листе. Ориентировка: правая, левая, верх, низ.	Формирование навыков пространственной ориентировки	Право, лево, верх-низ	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
3	3,7	Труд людей осенью. Предложение.	Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью	Сборка урожая, жатва	Развитие речи, пополнение словарного запаса
4	2,4,5	«Зашифрованный рисунок». Впереди, сзади, между	Формирование навыков пространственной ориентировки	Впереди, сзади, между	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
5	3,6	«Школа». Чтение по слогам.	Формирование знаний о школе	Класс, парта, доска и т.д.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
6	2,4,6	«Исключи лишнее».	Формирование математических навыков,	Один, два, три, ... девять, десять	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
7	5,6,7	«Дом»	Формирование	Город, улица,	Расширение

		зарисовки. Геометрические фигуры.	знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе	дом, адрес	кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
8	2,7,8	«Найди отличия». Десяток	Формирование навыков счёта десятками	Десяток	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
9	2,6,7	«Угадай слово». «Моя семья».	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
10	2,5,8	«Сходство и различие». Нумерация	Формирование знаний порядкового счёта	Первый, второй и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
11	1,3,5	«Сгруппируй предметы». Одежда, обувь	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними	Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
12	1,3,7	«Дорисуй девятое». Состав двузначного числа	Формирование знаний состава двузначного числа 10-15	Десять, одиннадцать и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
13	2,9	«Исключи лишнее». Овощи	Формирование знаний об овощах	Картофель, морковь и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение

					словарного запаса, развитие речи
14	2,4,6	«Что перепутал художник». Состав двузначного числа	Формирование знаний состава двузначного числа 15-20	Пятнадцать, шестнадцать и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
15	2,5,7	«Зрительный диктант». Фрукты	Формирование знаний о фруктах	Яблоко, груша и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
16	1,3,4	Лабиринты. Единицы длины. См	Формирование знаний о единице длины см	Сантиметр	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
17	2,4,5	«Снежный ком». Зима. Зимние забавы	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх	Декабрь, январь, февраль	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти
18	3,5,7	«Внимательный художник». Единицы	Формирование знаний об единице длины см	Дециметр	Развитие мыслительных операций, развитие

		длины. Дм			внимания, развитие памяти
19	2,4,5	«Зрительный диктант». Второй десяток	Формирование знаний состава двузначного числа 20-29	Двадцать один, двадцать два и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
20	2,4,6	Шнуровочки. Сложение чисел.	Формирование умения заплетать, завязывать, шнуровать	Бант, шнурок, узел	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
21	2,5,7	«Составление рассказа». Деревья	Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход	Клён, тополь и т.д.	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса
22	2,4,8	«Зашифрованный рисунок». Охрана здоровья	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Простуда	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
23	2,4,5	«Лабиринты». Углы	Формирование знаний об углах, их виды	Тупой, острый, прямой	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
24	2,5,7	«Волшебный мешочек». Кукольный театр	Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром	Персонаж, последовательность	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания,

					развитие координации движений
25	1,3,5	«Сходства и различия». Домашние животные	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, жизни совместно с человеком, уходе	Выгул, кормёжка	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
26	1,2,6	«Мозаика». Пальчиковый театр	Формирование умения обращаться с пальчиковым театром	Персонаж, последовательность	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
27	3,6,7	«Найди отличия». Инструменты	Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке	Линейка, циркуль	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
28	2,3,6	«Исключи лишнее». Дикие животные	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании	Берлога, дупло	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
29	3,5,6	«Графический диктант». Форма	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме	Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений

30	2,5,6	«Что перепутал художник?». Знаки препинания.	Закрепление правил написания знаков в конце предложений.	Точка, восклицательный и вопросительный знак.	Формирование выразительной речи, коррекция речевых навыков, связной речи.
31	3,5,7	Поиск ошибок в тексте. Чтение изучаемых произведений.	Чтения текстов из программных произведений целыми словами.	Объяснение значений слов.	Формирование навыков беглого и правильного чтения целыми словами.
32	3,6,8	«Исключи лишнее» Правила гигиены	Формирование знаний гигиены	Гигиена	Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления
33	2,4,5	«Зашифрованный рисунок». Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать
34	3,5,7	«Угадай слово». Моя мечта	Формирование навыка составления рассказа самостоятельно		Развитие монологической речи, развитие мышления, развитие памяти

4 класс

№ п/п	Основные виды учебной деятельности	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционного-воспитательного
-------	------------------------------------	--------------	-------------------	--------------	---

	ности				процесса
1	2,5	«Найди отличия». Осень	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
2	5,7	Зарисовки на листе. Ориентировка: правая, левая, верх, низ.	Формирование навыков пространственной ориентировки	Право, лево, верх-низ	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
3	3,7	Труд людей осенью. Предложение.	Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью	Сборка урожая, жатва	Развитие речи, пополнение словарного запаса
4	2,4,5	«Зашифрованный рисунок». Впереди, сзади, между	Формирование навыков пространственной ориентировки	Впереди, сзади, между	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
5	3,6	«Школа». Чтение по слогам.	Формирование знаний о школе	Класс, парта, доска и т.д.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
6	2,4,6	«Исключи лишнее».	Формирование математических навыков,	Один, два, три, ... девять, десять	Развитие мыслительных операций, развитие

					математических представлений
7	5,6,7	«Дом» зарисовки. Геометрические фигуры.	Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе	Город, улица, дом, адрес	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
8	2,7,8	«Найди отличия». Десяток	Формирование навыков счёта десятками	Десяток	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
9	2,6,7	«Угадай слово». «Моя семья».	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
10	2,5,8	«Сходство и различие». Нумерация	Формирование знаний порядкового счёта	Первый, второй и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
11	1,3,5	«Сгруппируй предметы». Одежда, обувь	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними	Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
12	1,3,7	«Дорисуй девятое». Состав двузначного	Формирование знаний состава двузначного числа 10-15	Десять, одиннадцать и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных

		числа			ых операций
13	2,9	«Исключи лишнее». Овощи	Формирование знаний об овощах	Картофель, морковь и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
14	2,4,6	«Что перепутал художник». Состав двузначного числа	Формирование знаний состава двузначного числа 15-20	Пятнадцать, шестнадцать и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
15	2,5,7	«Зрительный диктант». Фрукты	Формирование знаний о фруктах	Яблоко, груша и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
16	1,3,4	Лабиринты. Единицы длины. См	Формирование знаний о единице длины см	Сантиметр	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
17	2,4,5	«Снежный ком». Зима. Зимние забавы	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование	Декабрь, январь, февраль	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти

			знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх		
18	3,5,7	«Внимательный художник». Единицы длины. Дм	Формирование знаний об единице длины см	Дециметр	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
19	2,4,5	«Зрительный диктант». Второй десяток	Формирование знаний состава двузначного числа 20-29	Двадцать один, двадцать два и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
20	2,4,6	Шнуровочки . Сложение чисел.	Формирование умения заплетать, завязывать, шнуровать	Бант, шнурок, узел	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
21	2,5,7	«Составление рассказа». Деревья	Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход	Клён, тополь и т.д.	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса
22	2,4,8	«Зашифрованный рисунок». Охрана здоровья	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Простуда	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
23	2,4,5	«Лабиринты». Углы	Формирование знаний об углах, их виды	Тупой, острый, прямой	Расширение математических

					представлений, развитие словарного запаса
24	2,5,7	«Волшебный мешочек». Кукольный театр	Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром	Персонаж, последовательность	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
25	1,3,5	«Сходства и различия». Домашние животные	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, жизни совместно с человеком, уходе	Выгул, кормёжка	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
26	1,2,6	«Мозаика». Пальчиковый театр	Формирование умения обращаться с пальчиковым театром	Персонаж, последовательность	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
27	3,6,7	«Найди отличия». Инструменты	Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке	Линейка, циркуль	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
28	2,3,6	«Исключи лишнее». Дикие животные	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе,	Берлога, дупло	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных

			местообитани и, питания		ых процессов
29	3,5,6	«Графическ ий диктант». Форма	Формирование навыка дифференциро вать предметы по форме	Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольны й, овальный	Развитие мыслительн ых операций, развитие памяти, формирован ие математичес ких представлени й
30	2,5,6	«Что перепутал художник?». Знаки препинания.	Закрепление правил написания знаков в конце предложений.	Точка, восклицатель ный и вопросительн ый знак.	Формирован ие выразительн ой речи, коррекция речевых навыков, связной речи.
31	3,5,7	Поиск ошибок в тексте. Чтение изучаемых произведени й.	Чтения текстов из программных произведений целыми словами.	Объяснение значений слов.	Формирован ие навыков беглого и правильного чтения целыми словами.
32	3,6,8	«Исключи лишнее» Правила гигиены	Формирование знаний гигиены	Гигиена	Социально- бытовая ориентировк а, развитие мышления
33	2,4,5	«Зашифрова нный рисунок». Геометричес кие фигуры	Закрепление знаний о геометрически х фигурах	Круг, квадрат, треугольник	Формирован ие математичес ких навыков, развитие умения обобщать и классифицир овать
34	3,5,7	«Угадай слово».	Формирование навыка		Развитие монологичес

		Моя мечта	составления рассказа самостоятельн о		кой речи, развитие мышления, развитие памяти
--	--	-----------	---	--	--

VIII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности «Дефектологические занятия»

Учебно-методическая литература

1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб.пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
2. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.
3. Т.Б.Елифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
4. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006

Дидактические материалы

- Дидактические игры.
- Электронные приложения к логопедическим занятиям (презентации к занятиям) (Диски CD – ROM).

Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернете

- www.log-center.ru
- www.logopedia.ru
- www.Logozavr.ru
- www.LogoPortal.ru
- www.logopedia.by
- www.boltun-spb.ru
- www.academy.edu.by/sites/logoped/index.htm
- www.logopunkt.ru
- www.logopedmaster.ru
- www.disgraphik.narod.ru