


РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
Протокол №1
от 28.08.2017г.
Зав.кафедрой
 Макухина Н.А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МБОУ «СШ №17»
 Демидова Н.А.
(подпись)
29.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СШ №17»
 Базыкина В.Д.
(подпись)
30.08.2017 г.



РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Развитие речи»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
направление: коррекционно-развивающее
1-4 классы

І. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида В.Г. Чиркиной Е.Н. Российской. М.: Просвещение, 2013.

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной *целью* работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих *задач*:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);

- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;

- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;

- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;

- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся.

Лексический материал группируется по тематическим концентрам, грамматический – по типовым структурам, способствующим образованию у обучающихся речевых стереотипов, что позволяет использовать обучающимися языка как средства общения при решении коммуникативных задач.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Принципы отбора лексического материала подчинены коммуникативным задачам, что обеспечивает в минимальные сроки использование обучающимися языка как средства общения. Лексический материал группируется по тематическим концентрам и по словообразовательным признакам с целью ознакомления со словообразовательными моделями различных частей речи: имен существительных, глаголов, имен прилагательных. Такой подход к отбору речевого материала обеспечивает формирование у обучающихся умений выбирать слова на основе соотнесения производящих и производных слов и выделения общности значения в тех изменениях, которые приносят суффиксы, приставки и флексии. Выделяется для усвоения и группа слов, не имеющих номинативного значения (предлоги, союзы, междометия), без знания которых обучающиеся не могут овладеть структурой различного типа предложений и связной речью. Изучаемые лексические средства языка включаются в непосредственное общение, формируют умения творчески использовать их в различных видах деятельности, обеспечивая лексическое «наполнение» высказываний.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть-целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать учащихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов (**-щик, -чик, -ист, -тель, -арь**). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не

сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;

- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;

- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;

- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к

высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В 1-м классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Во 2-м классе обучающиеся дают краткие и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением.

В 3-4-х классах продолжается работа по формированию умений развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и выразительные средства его оформления. Формируются умения в работе с письменными изложениями и сочинениями.

Тематика для развития речи тесно связана с жизненным опытом обучающихся, что помогает им осмысливать явления действительности, способствует созданию картины мира и является основой формирования социальной компетенции. В 1-м классе основой для развития речи является «школьная» и «бытовая» тематика. Во 2-м классе центральной является тематика, связанная с изменениями в природе по временам года. В 3-м классе представления обучающихся обогащаются понятиями о космосе, планете Земля, ее поверхности, воздушной оболочке, более глубоко изучается природа родного края, взаимодействие человека и общества. В 4-м классе преобладают темы единства человека и природы, строения организма человека, его восприятия мира, а также исторические, патриотические и культурологические темы. Постепенное расширение и усложнение тематического поля тесным образом связано с изучением содержания учебного предмета «Окружающий мир» и максимально способствует социализации обучающихся, их когнитивному и коммуникативно-речевому развитию.

Курс «Развитие речи» реализуется за счет часов внеурочной деятельности. Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся.

Лексический материал группируется по тематическим центрам, грамматический – по типовым структурам, способствующим образованию у обучающихся речевых стереотипов, что позволяет использовать обучающимися языка как средства общения при решении коммуникативных задач.

II. Общая характеристика коррекционного курса «Развитие речи»

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью». Работа над всеми разделами ведется преимущественно параллельно

Раздел «Работа над словом» призван решать следующие задачи:

- обогащение и развитие словарного запаса детей как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- актуализация словаря;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности детей в целом на основе ознакомлением с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Учащиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи. Обогащение словаря осуществляется и через ознакомление с различными способами словообразования и активного его использования в составе различных словосочетаний и предложений.

На уроках развития речи учащиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять точное употребление слов в речи. Теоретические сведения по лексике учащимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении слов конкретного значения используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображения на картинке и т. д.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слова и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Раздел «Работа над предложением» решает следующие задачи:

- развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

Овладение грамматическим строем языка в начальных классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений. Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрирующего действия, с помощью картинок

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Опора на внешние схемы обеспечивает материализацию умственного действия по структурированию предложения.

III. Описание места коррекционного курса «Развитие речи» в учебном плане

Согласно учебному плану занятия коррекционного курса «Развитие речи» в 1-4-м классах, реализующих АООП НОО обучающихся с ТНР, проводятся 2 раза в неделю (1,2 классы), 4 раза в неделю (3, 4 классы).

Коррекционный курс рассчитан на следующий объем часов: 1 класс — 66 ч (2 часа в неделю, 33 учебные недели), 2 класс – 68 часов (2 часа, 34 учебные недели), 3-4 классы 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

IV. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Развитие речи»

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно- нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно- ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко- культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.
- Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.
- Позитивное эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру родного края и родной речи, стремление развивать экологическую и духовно-нравственную культуру (национальные, региональные, этнокультурные особенности).

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Развитие речи»

У обучающегося с ТНР будут сформированы

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся с ТНР научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся с ТНР научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников

(включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Общими ориентирами в достижении **предметных результатов** освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» выступают:

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;

- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;

- сформированность умений анализа текстов;

- сформированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;

- сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения);

- сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.

VI. Содержание коррекционного курса «Развитие речи»

1 класс

Понимание и употребление различных форм обращенной речи, просьб, поручений, приказаний. Использование в речи слов, обозначающих предметы, действия, признаки предметов (по цвету, качеству, принадлежности, назначению).

Уточнение значений обобщающих понятий, изученных в подготовительном классе, дальнейшая их дифференциация и систематизация. Усвоение других слов обобщенного значения: бытовая техника, зимние и перелетные птицы, тело человека, год, месяцы; дни недели, профессии, ягоды, грибы, деревья и кусты; магазины промтоварные и продовольственные, зимняя, летняя одежда.

Дифференциация слов: *лес, луг, поле, роща, чаща, поляна, опушка*. Выделение и название частей предмета (дом и его части, автомобиль и его части).

Понимание и употребление:

-существительных со значением уменьшительности-ласкательности, увеличительности (с суффиксами **-ик, -ск-, -к-, -чек, -очк-, -ечк-, -ищ-, -оньк-, -еньк-**), обозначающих лиц по роду деятельности (с суффиксами **-щик, -чик, -ист, -тель, -ниц-, -арь**);

-прилагательных, образованных от существительных, обозначающих признак предмета по материалу, из которого он сделан (*деревянный, стеклянный, железный*);

-глаголов движения с различными приставками (**в-, вы-, пере-, под-, от-**);

-наречий, обозначающих признаки действия, направление, место, время действия;

-предлогов **в, на, под, над, у, с, из, от, к,-** обозначающих направление, место действия.

Употребление усвоенных слов в структуре предложения.

Усвоение слов, противоположных по значению: существительных (*день - ночь*), прилагательных (*хороший - плохой*), глаголов (*молчит - говорит*). Классификация предметов и слов по родовидовым отношениям, по отношению «часть – целое».

Предложение

Закрепление речевых умений, усвоенных в подготовительном классе. Практическое усвоение характерных признаков предложения. Различение и правильное употребление в речи предложений разных видов: побудительных, вопросительных, повествовательных, восклицательных.

Выделение предложений из текста. Определение количества предложений в небольшом устном или письменном тексте (без знаков препинания и большой буквы в начале предложения).

Правильное употребление в речи нераспространенных и распространенных предложений (из 3-5 слов). Самостоятельное составление предложений, в которых подлежащее выражено существительным, сказуемое - глаголом, типа: подлежащее - сказуемое - прямое дополнение (*Девочка рвет цветы*), подлежащее - сказуемое - прямое дополнение - косвенное дополнение (*Мальчик ловит рыбу удочкой*), подлежащее - сказуемое - обстоятельство места (локатив), выраженное существительным с предлогом (*Птицы сидят на дереве*), подлежащее - сказуемое - прямое дополнение - обстоятельство места, выраженное существительным с предлогом (*Мама положила яблоки на стол*), определение - подлежащее - сказуемое (*Большая собака лает*), подлежащее - сказуемое - обстоятельство образа действия, выраженное наречием (*Черепашка ползает медленно*).

Использование в речи предложений, в которых подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в именительном падеже (*Москва - это столица. Малина - это ягода*).

Употребление в речи предложений с сочетанием слов типа *у меня...*,
у меня нет ..., *у мальчика...*

Различение в предложении слов, обозначающих предметы и отвечающих на вопросы кто? или что?, и слов, обозначающих действие, отвечающих на вопросы что делает? что сделал?

Дифференциации вопросов кто? и что?, относящихся к одушевленным и неодушевленным предметам, вопросов что делает? что делал?, относящихся к действиям в настоящем или прошедшем времени.

Умение ставить вопросы к отдельным словам. Распространение предложения с использованием прилагательных, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие?

Правильное употребление беспредложных падежных форм существительных единственного числа в винительном падеже (обращается особое внимание на дифференциацию форм неодушевленных и одушевленных существительных), в родительном падеже (*нет стола*), в творительном падеже со

значением орудийности (*рисует карандашом*), в дательном падеже со значением адресата (*дарит сестре*).

Практическое усвоение сочетаний количественных числительных (*один, одна, одно, два, три, четыре, пять*) и существительных (*у мальчика два шара, пять шаров*).

Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде и падеже и в именительном падеже множественного числа.

Уточнение лексического значения слова в предложении. Употребление антонимов, синонимов. Соотнесение обобщающих слов со словами конкретного значения. Включение вновь усвоенных слов в предложения.

Связная речь

Точное понимание опросов учителя, умение давать полные ответы на вопросы, требующие сравнения предметов, выяснения их характерных признаков, оценки пространственного расположения, времени и направления действия.

Использование в диалоге побудительных, вопросительных и повествовательных предложений Развитие умения точно и грамматически правильно формулировать вопросы.

Закрепление умения слушать читаемый текст и правильно (без пропусков, искажений смысловых звеньев) передавать его содержание по вопросам.

Пересказ услышанного небольшого рассказа или сказки без уточняющей беседы по содержанию.

Творческий пересказ, самостоятельное придумывание конца или начала рассказа или сказки.

Первоначальное **представление о тексте**, выделение его особенностей: смысловой целостности и связности. Сравнение текста и набора изолированных предложений.

Анализ готового текста-повествования, выделение его существенных признаков: смысловой, логической последовательности событий (смысловая организация текста); наличие определенных языковых средств связи между предложениями в тексте.

Составление, плана готового текста-повествования (картинно-графического, картинно-вербального, вербального, графического).

Анализ готового текста описания выделение существенных признаков. Составление плана готового текста-описания.

Составление нескольких предложений, объединенных одной темой (по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке) под руководством учителя.

Описание (под руководством учителя) хорошо знакомого предмета на основе зрительного, слухового, тактильного восприятия и целостного обобщенного образа. Описание животного.

Составление устных высказываний с помощью учителя по личным впечатлениям и наблюдениям, о случаях из жизни, по впечатлениям от экскурсий, посещений музеев, выставок и т.д.

Развитие умения объяснять значение слов. Объяснение загадок. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок.

Речевая этика. Использование в диалоге слов, словосочетаний и предложений, выражающих просьбу, приветствие, извинение, благодарность.

Тематика для развития речи

1. Наша школа, наш класс - 8 ч

Здание школы, ее оформление. Расположение классов, столовой, спортивного зала, библиотеки и др. название и назначение их. Оборудование помещений. Знакомство с классной комнатой: месторасположение в школе, описание предметов. Личные учебные вещи, учебные принадлежности. Уважительное отношение к труду работников школы, бережное отношение к школьному имуществу. Правила поведения в классе и школе. Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор и др. Имя и отчество учителя, воспитателя. Основные формы обращения (приветствие, просьба, прощение, извинение и др.) Распределение обязанностей в классе, в работе, ролей в игре, выполнение поручений взрослых. Название игрушек, их назначение. Название отдельных частей игрушек, её описание. Обобщение знаний по теме: «Наша школа, наш класс».

2. Осень - 10 ч.

Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность. Наблюдение за явлениями природы за погодой. Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере. Бережное отношение к растениям, уход за ними. Названия их частей. Различение и название 2-3 видов деревьев и 2 видов кустарников. Участие в работе на пришкольном участке. Посадки деревьев и кустарников. Плодовый сад и огород осенью. Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов (форма, размер, вкус, запах, способ употребления). Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Начало, конец, середина (месяца, недели, дня). Названия дней недели, их последовательность. Названия домашних животных. Описание внешнего вида животных. Назначение домашних животных и птиц. Профессии, связанные с уходом за животными (дойрка, пастух, птичница, конюх). Обобщение знаний по теме: «Осень».

Наш город - 7 ч.

Название города. Главная улица (площадь, проспект) города. Основные учреждения города, культурные учреждения, спортивные сооружения. Строительство в городе. Магазины промтоварные, продовольственные, их назначение. Продукты питания (молочные, мясные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия). Профессии и труд людей, работающих в магазине. Улицы. Название улицы, где находится школа. Транспорт города. Правила поведения учащихся на улице, в транспорте. Некоторые профессии людей, занятых на производстве, строительстве, в сельском хозяйстве, на транспорте. Машины, облегчающие труд людей. Обобщение знаний по теме: «Наш город».

Зима - 9 ч

Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Наблюдение за погодой зимой. Экскурсия. Картины зимней природы в лесу, у водоемов. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Жизнь животных в лесу зимой. Приспособление к условиям жизни зимой. Зимующие птицы. Подкормка птиц зимой. Профессии военных. Роль пограничников в защите Отечества. Наблюдение за зимующими птицами. Экскурсия. Описание птицы (отличительные особенности, названия отдельных частей тела птицы). Зимняя одежда и обувь. Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта. Обобщение знаний учащихся по теме: «Зима».

Моя семья. Наш дом. - 7 ч

Домашний адрес. Знания школьника о себе. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье. Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим, к труду взрослых. Правила поведения дома. Режим дня. Правила личной гигиены. Названия предметов мебели, уход за ними. Бережное отношение к книгам, игрушкам, спорт.инвентарю, оборудованию квартиры. Названия предметов одежды, уход за ними. Бережное отношение к одежде, обуви. Название чайной и столовой посуды. Комнатные растения. Названия 2-3 комнатных растений, уход за ними. Обобщение знаний по теме: «Наш дом, моя семья».

Весна - 6ч

Характерные признаки весны. Весенние месяцы. Наблюдение за ветками дерева или кустарника, поставленными в воду в классе ранней весной. Первые весенние цветы. Растения пришкольного участка (название, уход за зелеными насаждениями). Птицы весной. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их охрана. Бережное отношение человека к животным, к птицам. Героизм защитников Отечества на фронте. Памятники погибшим воинам. Названия основных сельскохозяйственных профессий. Озеленение городов. Обобщение знаний по теме: «Весна».

Родная страна - 10ч

Моя родная страна – Россия. Столица России – Москва. Флаг России. Герб. Гимн России. Крупные города страны. Народные праздники и знаменательные даты. 1 сентября-День знаний! 12 декабря - День конституции. 1 января – Новый год. 23 февраля -День защитника Отечества. 8 Марта – Международный женский день. 1 Мая – Праздник весны и труда. 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Обобщение знаний по теме: «Родная страна».

Лето - 6 ч.

Сезонные изменения природы. Летние месяцы. Летние цветы. Насекомые. Лес летом. Береги природу! Летом на реке. Развлечения на реке летом. Обобщение по теме: «Лето».

Устное народное творчество - 3ч

Знакомство с русскими народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных) Знакомство с пословицами Знакомство с загадками о животных, о

птицах, природе и ее явлениях, об орудиях труд. Обобщение полученных знаний в течение учебного года.

2 класс

Слово

Расширение, уточнение, активизация и систематизация словаря. Употребление слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.

Дифференциация в речи:

-слов с противоположным значением, т. е. антонимов (существительных, прилагательных, глаголов);

-близких по значению слов, т.е. синонимов (*боец, солдат, воин*);

-глаголов, имеющих общий корень и выражающих продолжительность, незаконченность, повторяемость действия или его законченность, мгновенность, однократность (*кричал – крикнул*), глаголов несовершенного и совершенного вида (с приставками **с-, вы-, по-**);

-возвратных и невозвратных глаголов (*прячет – прячется*);

-глаголов с приставками **в-, во-, вы-, при-, у-, от-, под. пере-, про-, до-, раз-, рас-, с-, со-, за-, на-, о-**;

-слов с конкретным и переносным значением (*острый нож, острый язык, идет человек, идет письмо*);

-качественных, относительных и притяжательных прилагательных;

-слов, обозначающих место, время, образ действия;

-слов, имеющих только единственное или множественное число (*сахар, санки*);

-несклоняемых слов (*метро, пальто*);

-однокоренных слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, глагол).

Группировка слов с общим корнем, приставкой или суффиксом. Нахождение сходства в их значении (*влетел, вбежал, вошел, сахарница, салатница, конфетница*).

Распределение слов по семантическим группам (*посуда: чайная, столовая, кухонная; одежда: летняя, зимняя, белье, верхняя одежда* и т. д.).

Предложение

Закрепление изученных в I классе типов предложений. Использование в речи распространенных предложений: повествовательных, побудительных, восклицательных, вопросительных.

Употребление в речи утвердительных и отрицательных типов предложений.

Развитие интонационного слуха, различие и правильное воспроизведение интонаций. Использование логического ударения с учетом смысла предложения.

Определение связи между словами в предложении с помощью вопросов. Определение порядка слов в предложении в соответствии с его значением.

Использование предложений со сравнением (*Он белый как снег. Он круглый как шар*).

Работа над словосочетанием проводится в целях подготовки учащихся к изучению грамматических тем, закрепления знаний о составе слова, о частях речи; установления связи между словами на основе вопросов, с помощью окончаний и предлогов, усвоения смысловой сочетаемости слов. Формирование умения распространять предложение с помощью словосочетаний.

Усвоение в структуре предложений следующих словосочетаний:

именных, в которых

-главное слово - имя существительное, зависимое слово - имя прилагательное. Согласование существительного и прилагательного в роде, числе и падеже (в беспредложных и предложных конструкциях);

главное слово - имя существительное, зависимое слово - имя существительное (без предлога или с предлогом) в косвенных падежах: в родительном со значением принадлежности (*пенал девочки, у кошки котенок*), отсутствия чего-либо - с предлогом **без** (*дерево без листьев*), определенной количества целого (*стакан молока*), целевой направленности (*подарок для мамы*), пространственных отношений с предлогами **у, около** (*дом около реки*), характеризующий материал, из которого сделан предмет (*ключ из железа*), в творительном падеже со значением совместности с предлогом **с** (*кошка с котенком, чашка с блюдцем*);

глагольных, в которых главное слово - глагол, зависимое - имя существительное (без предлога или с предлогом) в косвенных падежах в винительном падеже;

-с предлогами **в, на, над** со значением направления действия (*кладет в стол*), в родительном - с предлогом **без** со значением отсутствия (*пришел без подарка*), временных отношений с предлогами **до, после** (*ушел до обеда*), в творительном - со значением совместности с предлогом **с** (*пришел с мамой*); направленности с предлогом **за** (*заехал за книгой*), пространственных отношений с предлогами **за, перед, под, над, между** (*лежит между книгами, лежит под столом*), в предложном с предлогами **в, на** со значением места расположения (*стоит на столе, лежит в книге*).

Закрепление в речи падежных форм существительных с учетом всего комплекса грамматических значений: значения падежа, рода, одушевленности, числа.

Практическое использование прилагательных в предложно-падежных конструкциях, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Согласование порядковых числительных с существительными (*на первой парте, на втором уроке*). Использование падежных форм существительных с

количественными числительными 2 и 5 (*два дома, пять домов*), глаголов с частицей *не*.

Уточнение значения слова в структуре предложения, активизация выбора слова для передачи точного значения.

Связная речь

Совершенствование диалогической речи. Формирование умения давать краткие и развернутые ответы, задавать вопросы с использованием различных вопросительных слов. Составление диалогов по сюжетной картинке, по заданной учителем ситуации.

Подробный и сжатый пересказ услышанного или прочитанного по плану или без предварительного уточнения содержания. Творческий пересказ с добавлением начала или конца рассказа или с его изменением.

Развитие умения объединять в логической последовательности и связывать с помощью языковых средств несколько предложений текстом. Определение темы текста. Озаглавливание небольшого текста.

Дальнейшее усвоение правил смысловой и языковой организации текста. Анализ готового текста-повествования и текста-описания. Деление простого текста-повествования на части с использованием серии сюжетных картинок. Озаглавливание каждой части. Составление картинно-графического, картинно-вербального, графического плана текста.

Коллективное составление небольшого текста-повествования по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, по опорным словам, по личным наблюдениям учащихся.

Постепенное включение в текст-повествование 2-3 предложений с описанием и рассуждением. Описание предметов, животных, внешности людей по определенному плану.

Особенности устной и письменной речи. Понятие об изложении. Развитие грамматически правильной речи, ее точности, полноты, эмоциональности, логической последовательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Устное и письменное изложение; устное составление и запись под руководством учителя нескольких предложений объединенных одной темой. Составление под руководством учителя письменного плана короткого рассказа в виде вопросов, написание изложения по письменному плану после устного пересказа с опорой на сюжетные картинки.

Речевая этика. Слова и выражения, используемые при знакомстве для выражения просьбы, благодарности.

Тематика для развития речи

Вспомним лето – 6 ч

Учебные заведения страны. Роль образования в жизни человека. Пословицы об учении и знании, о книге. Летние месяцы. Рассказы детей о летнем отдыхе. Погода летом. Зелёные насаждения у жилья человека. Представления о лесе,

роще, поляне, луге, поле. Растительный мир летом. Животный мир летом. Уточнение представлений о диких и домашних животных и их детёнышах. Польза и вред птиц и насекомых. Труд людей в поле, в саду, в огороде летом. Уборка летнего урожая. Сбор ягод и грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Обобщение и проверка знаний по теме: «Вспомним лето».

Осень - 11ч

Осенние месяцы. Ранняя осень. Изменения в природе: похолодание, осадки, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках. Золотая осень. Характерные признаки поздней осени. Листопад, первые заморозки. Труд людей осенью, работы в поле, в огороде, саду, парке. Труд людей осенью, работы в поле, в огороде, саду, парке. Осенние посадки деревьев и кустарников. Подготовка людей к зиме. Подготовка животных и птиц к зиме. Перелётные птицы. Отлёт птиц. Экскурсия: наблюдения за изменениями в природе поздней осенью. Обобщение и проверка знаний по теме: «Осень».

О наших друзьях-животных - 5 ч

Домашние животные и их детёныши. Места содержания домашних животных, образ жизни. Места содержания домашних животных, образ жизни. Дикие животные и их детёныши. Места обитания диких животных, повадки, образ жизни. Животные – хищники. Значение диких животных для человека. Обобщение и проверка знаний по теме: «О наших друзьях-животных».

Наша школа - 5 ч

Номер (название) школы. Адрес школы Особенности микрорайона, улицы, жилые дома. Учреждения, заводы, промышленные предприятия микрорайона. Магазины микрорайона. Жилые дома. Двор школы. Труд на пришкольном участке. Его оборудование. Школьное имущество: название, назначение Бережное отношение к общественному и личному имуществу. Обобщение и проверка знаний по теме: «Наша школа».

Зима – 9 ч

Зимние месяцы. Характерные признаки зимы: низкая температура воздуха, осадки, состояние водоёмов. 31 декабря- Новогодний праздник. Встреча Нового года. Игры, развлечения, забавы детей у Новогодней ёлки. Новогоднее поздравление. Картины природы зимой в лесу, в поле, на реке, в парке. Экскурсия: наблюдение за картинами зимней природы. Растения и деревья зимой. Народные приметы. Пословицы, загадки о зиме. Жизнь домашних и диких животных зимой. Зимующие птицы. Участие детей в охране природы зимой. Подкормка птиц. Труд людей зимой. Детские игры, забавы, развлечения. Участие детей в общественно-полезном труде зимой. Обобщение и проверка знаний по теме: «Зима».

Наш дом – 5ч

Наш дом. Домашний адрес. Состав семьи. Имена, отчества родителей, их профессии. Труд и отдых в семье. Обязанности членов семьи. Помощь взрослым по дому, уход за младшими братьями и сёстрами. Внимательные и заботливые отношения в семье. Режим дня. Соблюдение правил гигиены. Самообслуживание

в доме. Использование техники в быту. Мебель и посуда. Назначение отдельных предметов мебели и посуды, применение в быту. Бережное отношение к домашнему и личному имуществу. Уход за домашними животными, за комнатными растениями. Сохранение общественного имущества, охрана зелёных насаждений. Правила вежливости. Внимательное отношение к окружающим. Обобщение и проверка знаний по теме «Наш дом».

Наш город - 6 ч

Наш город. История города. Основные достопримечательности города. Главная улица, площадь нашего города. Основные предприятия и учреждения города. Культурные учреждения города: музеи, библиотеки, театры, кинотеатры. Торговые предприятия города. Названия промтоварных и продовольственных магазинов. Профессии людей, занятых на заводах, фабриках, на строительстве, в сфере обслуживания, в сельском хозяйстве, в медицинских, культурных, образовательных учреждениях. Транспорт города. Виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный). Профессии людей на транспорте. Обобщение и проверка знаний по теме «Наш город».

Весна - 9 ч

Весенние месяцы. Характерные изменения в природе весной. 12 апреля – День космонавтики. Первый космонавт Ю.А.Гагарин. роль космических исследований в жизни человека. Народные приметы о весне. Ранняя весна. Экскурсия: наблюдения за изменениями природы весной. Растения и деревья весной. Набухание почек, распускание листьев, цветение растений. 1 Мая – Праздник весны и труда. Озеленение городов. Охрана зелёных насаждений. 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Героизм защитников Отечества на фронте, героизм мирных жителей в тылу. Памятники погибшим воинам. Благодарная память народа. Животный мир весной. Возвращение перелётных птиц, появление птенцов. Труд людей весной. Профессии в сельском хозяйстве, назначение сельскохозяйственных машин. Обобщение и проверка знаний по теме «Весна».

Родная страна - 10ч

Наша Родина – Россия. Столица России – Москва. Флаг. Гимн. Герб России. Крупные города страны. Крупные моря, реки. Обобщение и проверка знаний.

Устное народное творчество - 2 ч

Устное народное творчество. Народные пословицы, поговорки, загадки. Народная мудрость. Русские народные сказки. Обобщающее занятие.

3 класс

Слово

Расширение, уточнение, активизация и систематизация словаря. Употребление слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.

Дифференциация в речи:

-слов с противоположным значением, т. е. антонимов (существительных, прилагательных, глаголов);

-близких по значению слов, т.е. синонимов (*боец, солдат, воин*);

-глаголов, имеющих общий корень и выражающих продолжительность, незаконченность, повторяемость действия или его законченность, мгновенность, однократность (*кричал – крикнул*), глаголов несовершенного и совершенного вида (с приставками **с-, вы-, по-**);

-возвратных и невозвратных глаголов (*прячет – прячется*);

-глаголов с приставками **в-, во-, вы-, при-, у-, от-, под. пере-, про-, до-, раз-, рас-, с-, со-, за-, на-, о-**;

-слов с конкретным и переносным значением (*острый нож, острый язык, идет человек, идет письмо*);

-качественных, относительных и притяжательных прилагательных;

-слов, обозначающих место, время, образ действия;

-слов, имеющих только единственное или множественное число (*сахар, санки*);

-несклоняемых слов (*метро, пальто*);

-однокоренных слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, глагол).

Группировка слов с общим корнем, приставкой или суффиксом. Нахождение сходства в их значении (*влетел, вбежал, вошел, сахарница, салатница, конфетница*).

Распределение слов по семантическим группам (*посуда: чайная, столовая, кухонная; одежда: летняя, зимняя, белье, верхняя одежда* и т. д.).

Предложение

Закрепление изученных в I классе типов предложений. Использование в речи распространенных предложений: повествовательных, побудительных, восклицательных, вопросительных.

Употребление в речи утвердительных и отрицательных типов предложений.

Развитие интонационного слуха, различие и правильное воспроизведение интонаций. Использование логического ударения с учетом смысла предложения.

Определение связи между словами в предложении с помощью вопросов. Определение порядка слов в предложении в соответствии с его значением.

Использование предложений со сравнением (*Он белый как снег. Он круглый как шар*).

Работа над словосочетанием проводится в целях подготовки учащихся к изучению грамматических тем, закрепления знаний о составе слова, о частях речи; установления связи между словами на основе вопросов, с помощью окончаний и предлогов, усвоения смысловой сочетаемости слов. Формирование умения распространять предложение с помощью словосочетаний.

Усвоение в структуре предложений следующих словосочетаний:

именных, в которых

-главное слово - имя существительное, зависимое слово - имя прилагательное. Согласование существительного и прилагательного в роде, числе и падеже (в беспредложных и предложных конструкциях);

главное слово - имя существительное, зависимое слово - имя существительное (без предлога или с предлогом) в косвенных падежах: в родительном со значением принадлежности (*пенал девочки, у кошки котенок*), отсутствия чего-либо - с предлогом **без** (*дерево без листьев*), определенной количества целого (*стакан молока*), целевой направленности (*подарок для мамы*), пространственных отношений с предлогами **у, около** (*дом около реки*), характеризующий материал, из которого сделан предмет (*ключ из железа*), в творительном падеже со значением совместности с предлогом **с** (*кошка с котенком, чашка с блюдцем*);

глагольных, в которых главное слово - глагол, зависимое - имя существительное (без предлога или с предлогом) в косвенных падежах в винительном падеже;

-с предлогами **в, на, над** со значением направления действия (*кладет в стол*), в родительном - с предлогом **без** со значением отсутствия (*пришел без подарка*), временных отношений с предлогами **до, после** (*ушел до обеда*), в творительном - со значением совместности с предлогом **с** (*пришел с мамой*); направленности с предлогом **за** (*заехал за книгой*), пространственных отношений с предлогами **за, перед, под, над, между** (*лежит между книгами, лежит под столом*), в предложном с предлогами **в, на** со значением места расположения (*стоит на столе, лежит в книге*).

Закрепление в речи падежных форм существительных с учетом всего комплекса грамматических значений: значения падежа, рода, одушевленности, числа.

Практическое использование прилагательных в предложно-падежных конструкциях, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Согласование порядковых числительных с существительными (*на первой парте, на втором уроке*). Использование падежных форм существительных с количественными числительными 2 и 5 (*два дома, пять домов*), глаголов с частицей **не**.

Уточнение значения слова в структуре предложения, активизация выбора слова для передачи точного значения.

Связная речь

Совершенствование диалогической речи. Формирование умения давать краткие и развернутые ответы, задавать вопросы с использованием различных вопросительных слов. Составление диалогов по сюжетной картинке, по заданной учителем ситуации.

Дальнейшее усвоение правил смысловой и языковой организации текста. Анализ готового текста-повествования и текста-описания. Деление

простого текста-повествования на части с использованием серии сюжетных картинок. Озаглавливание каждой части. Составление картинно-графического, картинно-вербального, графического плана текста.

Коллективное составление небольшого текста-повествования по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, по опорным словам, по личным наблюдениям учащихся.

Постепенное включение в текст-повествование 2-3 предложений с описанием и рассуждением. Описание предметов, животных, внешности людей по определенному плану.

Особенности устной и письменной речи. Понятие об изложении. Развитие грамматически правильной речи, ее точности, полноты, эмоциональности, логической последовательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Устное и письменное изложение; устное составление и запись под руководством учителя нескольких предложений объединенных одной темой. Составление под руководством учителя письменного плана короткого рассказа в виде вопросов, написание изложения по письменному плану после устного пересказа с опорой на сюжетные картинки.

Речевая этика. Слова и выражения, используемые при знакомстве для выражения просьбы, благодарности.

Тематика для развития речи

Вспомним лето – 12 ч

Учебные заведения страны. Роль образования в жизни человека. Пословицы об учении и знании, о книге. Летние месяцы. Рассказы детей о летнем отдыхе. Погода летом. Зелёные насаждения у жилья человека. Представления о лесе, роще, поляне, луге, поле. Растительный мир летом. Животный мир летом. Уточнение представлений о диких и домашних животных и их детёнышах. Польза и вред птиц и насекомых. Труд людей в поле, в саду, в огороде летом. Уборка летнего урожая. Сбор ягод и грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Обобщение и проверка знаний по теме: «Вспомним лето».

Осень – 22 ч

Осенние месяцы. Ранняя осень. Изменения в природе: похолодание, осадки, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках. Золотая осень. Характерные признаки поздней осени. Листопад, первые заморозки. Труд людей осенью, работы в поле, в огороде, саду, парке. Труд людей осенью, работы в поле, в огороде, саду, парке. Осенние посадки деревьев и кустарников. Подготовка людей к зиме. Подготовка животных и птиц к зиме. Перелётные птицы. Отлёт птиц. Экскурсия: наблюдения за изменениями в природе поздней осенью. Обобщение и проверка знаний по теме: «Осень».

О наших друзьях-животных - 10 ч

Домашние животные и их детёныши. Места содержания домашних животных, образ жизни. Места содержания домашних животных, образ жизни.

Дикие животные и их детёныши. Места обитания диких животных, повадки, образ жизни. Животные – хищники. Значение диких животных для человека. Обобщение и проверка знаний по теме: «О наших друзьях-животных».

Наша школа - 10 ч

Номер (название) школы. Адрес школы Особенности микрорайона, улицы, жилые дома. Учреждения, заводы, промышленные предприятия микрорайона. Магазины микрорайона. Жилые дома. Двор школы. Труд на пришкольном участке. Его оборудование. Школьное имущество: название, назначение Бережное отношение к общественному и личному имуществу. Обобщение и проверка знаний по теме: «Наша школа».

Зима – 18 ч

Зимние месяцы. Характерные признаки зимы: низкая температура воздуха, осадки, состояние водоёмов. 31 декабря- Новогодний праздник. Встреча Нового года. Игры, развлечения, забавы детей у Новогодней ёлки. Новогоднее поздравление. Картины природы зимой в лесу, в поле, на реке, в парке. Экскурсия: наблюдение за картинами зимней природы. Растения и деревья зимой. Народные приметы. Пословицы, загадки о зиме. Жизнь домашних и диких животных зимой. Зимующие птицы. Участие детей в охране природы зимой. Подкормка птиц. Труд людей зимой. Детские игры, забавы, развлечения. Участие детей в общественно-полезном труде зимой. Обобщение и проверка знаний по теме: «Зима».

Наш дом – 10 ч

Наш дом. Домашний адрес. Состав семьи. Имена, отчества родителей, их профессии. Труд и отдых в семье. Обязанности членов семьи. Помощь взрослым по дому, уход за младшими братьями и сёстрами. Внимательные и заботливые отношения в семье. Режим дня. Соблюдение правил гигиены. Самообслуживание в доме. Использование техники в быту. Мебель и посуда. Назначение отдельных предметов мебели и посуды, применение в быту. Бережное отношение к домашнему и личному имуществу. Уход за домашними животными, за комнатными растениями. Сохранение общественного имущества, охрана зелёных насаждений. Правила вежливости. Внимательное отношение к окружающим. Обобщение и проверка знаний по теме «Наш дом».

Наш город - 12 ч

Наш город. История города. Основные достопримечательности города. Главная улица, площадь нашего города. Основные предприятия и учреждения города. Культурные учреждения города: музеи, библиотеки, театры, кинотеатры. Торговые предприятия города. Названия промтоварных и продовольственных магазинов. Профессии людей, занятых на заводах, фабриках, на строительстве, в сфере обслуживания, в сельском хозяйстве, в медицинских, культурных, образовательных учреждениях. Транспорт города. Виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный). Профессии людей на транспорте. Обобщение и проверка знаний по теме «Наш город».

Весна - 18 ч

Весенние месяцы. Характерные изменения в природе весной. 12 апреля – День космонавтики. Первый космонавт Ю.А.Гагарин. роль космических исследований в жизни человека. Народные приметы о весне. Ранняя весна. Экскурсия: наблюдения за изменениями природы весной. Растения и деревья весной. Набухание почек, распускание листьев, цветение растений. 1 Мая – Праздник весны и труда. Озеленение городов. Охрана зелёных насаждений. 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Героизм защитников Отечества на фронте, героизм мирных жителей в тылу. Памятники погибшим воинам. Благодарная память народа. Животный мир весной. Возвращение перелётных птиц, появление птенцов. Труд людей весной. Профессии в сельском хозяйстве, назначение сельскохозяйственных машин. Обобщение и проверка знаний по теме «Весна».

Родная страна – 20 ч

Наша Родина – Россия. Столица России – Москва. Флаг. Гимн. Герб России. Крупные города страны. Крупные моря, реки. Обобщение и проверка знаний.

Устное народное творчество – 4 ч

Устное народное творчество. Народные пословицы, поговорки, загадки. Народная мудрость. Русские народные сказки. Обобщающее занятие.

4 класс

Слово

Расширение, уточнение, активизация и систематизация словаря. Употребление слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.

Дифференциация в речи:

-слов с противоположным значением, т. е. антонимов (существительных, прилагательных, глаголов);

-близких по значению слов, т.е. синонимов (*боец, солдат, воин*);

-глаголов, имеющих общий корень и выражающих продолжительность, незаконченность, повторяемость действия или его законченность, мгновенность, однократность (*кричал – крикнул*), глаголов несовершенного и совершенного вида (с приставками **с-, вы-, по-**);

-возвратных и невозвратных глаголов (*прячет – прячется*);

-глаголов с приставками **в-, во-, вы-, при-, у-, от-, под. пере-, про-, до-, раз-, рас-, с-, со-, за-, на-, о-**;

-слов с конкретным и переносным значением (*острый нож, острый язык, идет человек, идет письмо*);

-качественных, относительных и притяжательных прилагательных;

-слов, обозначающих место, время, образ действия;

-слов, имеющих только единственное или множественное число (*сахар, санки*);

-несклоняемых слов (*метро, пальто*);

-однокоренных слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, глагол).

Группировка слов с общим корнем, приставкой или суффиксом. Нахождение сходства в их значении (*влетел, вбежал, вошел, сахарница, салатница, конфетница*).

Распределение слов по семантическим группам (*посуда: чайная, столовая, кухонная; одежда: летняя, зимняя, белье, верхняя одежда* и т. д.).

Предложение

Закрепление изученных в I классе типов предложений. Использование в речи распространенных предложений: повествовательных, побудительных, восклицательных, вопросительных.

Употребление в речи утвердительных и отрицательных типов предложений.

Развитие интонационного слуха, различие и правильное воспроизведение интонаций. Использование логического ударения с учетом смысла предложения.

Определение связи между словами в предложении с помощью вопросов. Определение порядка слов в предложении в соответствии с его значением.

Использование предложений со сравнением (*Он белый как снег. Он круглый как шар*).

Работа над словосочетанием проводится в целях подготовки учащихся к изучению грамматических тем, закрепления знаний о составе слова, о частях речи; установления связи между словами на основе вопросов, с помощью окончаний и предлогов, усвоения смысловой сочетаемости слов. Формирование умения распространять предложение с помощью словосочетаний.

Усвоение в структуре предложений следующих словосочетаний:

именных, в которых

-главное слово - имя существительное, зависимое слово - имя прилагательное. Согласование существительного и прилагательного в роде, числе и падеже (в беспредложных и предложных конструкциях);

главное слово - имя существительное, зависимое слово - имя существительное (без предлога или с предлогом) в косвенных падежах: в родительном со значением принадлежности (*пенал девочки, у кошки котенок*), отсутствия чего-либо - с предлогом **без** (*дерево без листьев*), определенной количества целого (*стакан молока*), целевой направленности (*подарок для мамы*), пространственных отношений с предлогами **у, около** (*дом около реки*), характеризующий материал, из которого сделан предмет (*ключ из железа*), в творительном падеже со значением совместности с предлогом **с** (*кошка с котенком, чашка с блюдцем*);

глагольных, в которых главное слово - глагол, зависимое - имя существительное (без предлога или с предлогом) в косвенных падежах в винительном падеже;

-с предлогами **в, на, над** со значением направления действия (*кладет в стол*), в родительном - с предлогом **без** со значением отсутствия (*пришел без*

подарка), временных отношений с предлогами **до, после** (*ушел до обеда*), в творительном - со значением совместности с предлогом **с** (*пришел с мамой*); направленности с предлогом **за** (*заехал за книгой*), пространственных отношений с предлогами **за, перед, под, над, между** (*лежит между книгами, лежит под столом*), в предложном с предлогами **в, на** со значением места расположения (*стоит на столе, лежит в книге*).

Закрепление в речи падежных форм существительных с учетом всего комплекса грамматических значений: значения падежа, рода, одушевленности, числа.

Практическое использование прилагательных в предложно-падежных конструкциях, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Согласование порядковых числительных с существительными (*на первой парте, на втором уроке*). Использование падежных форм существительных с количественными числительными 2 и 5 (*два дома, пять домов*), глаголов с частицей **не**.

Уточнение значения слова в структуре предложения, активизация выбора слова для передачи точного значения.

Связная речь

Совершенствование диалогической речи. Формирование умения давать краткие и развернутые ответы, задавать вопросы с использованием различных вопросительных слов. Составление диалогов по сюжетной картинке, по заданной учителем ситуации.

Дальнейшее усвоение правил смысловой и языковой организации текста. Анализ готового текста-повествования и текста-описания. Деление простого текста-повествования на части с использованием серии сюжетных картинок. Озаглавливание каждой части. Составление картинно-графического, картинно-вербального, графического плана текста.

Коллективное составление небольшого текста-повествования по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, по опорным словам, по личным наблюдениям учащихся.

Постепенное включение в текст-повествование 2-3 предложений с описанием и рассуждением. Описание предметов, животных, внешности людей по определенному плану.

Особенности устной и письменной речи. Понятие об изложении. Развитие грамматически правильной речи, ее точности, полноты, эмоциональности, логической последовательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Устное и письменное изложение; устное составление и запись под руководством учителя нескольких предложений объединенных одной темой. Составление под руководством учителя письменного плана короткого рассказа в виде вопросов, написание изложения по письменному плану после устного пересказа с опорой на сюжетные картинки.

Речевая этика. Слова и выражения, используемые при знакомстве для выражения просьбы, благодарности.

Тематика для развития речи

Вспомним лето – 12 ч

Учебные заведения страны. Роль образования в жизни человека. Пословицы об учении и знании, о книге. Летние месяцы. Рассказы детей о летнем отдыхе. Погода летом. Зелёные насаждения у жилья человека. Представления о лесе, роще, поляне, луге, поле. Растительный мир летом. Животный мир летом. Уточнение представлений о диких и домашних животных и их детёнышах. Польза и вред птиц и насекомых. Труд людей в поле, в саду, в огороде летом. Уборка летнего урожая. Сбор ягод и грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Обобщение и проверка знаний по теме: «Вспомним лето».

Осень – 22 ч

Осенние месяцы. Ранняя осень. Изменения в природе: похолодание, осадки, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках. Золотая осень. Характерные признаки поздней осени. Листопад, первые заморозки. Труд людей осенью, работы в поле, в огороде, саду, парке. Труд людей осенью, работы в поле, в огороде, саду, парке. Осенние посадки деревьев и кустарников. Подготовка людей к зиме. Подготовка животных и птиц к зиме. Перелётные птицы. Отлёт птиц. Экскурсия: наблюдения за изменениями в природе поздней осенью. Обобщение и проверка знаний по теме: «Осень».

О наших друзьях-животных - 10 ч

Домашние животные и их детёныши. Места содержания домашних животных, образ жизни. Места содержания домашних животных, образ жизни. Дикие животные и их детёныши. Места обитания диких животных, повадки, образ жизни. Животные – хищники. Значение диких животных для человека. Обобщение и проверка знаний по теме: «О наших друзьях-животных».

Наша школа - 10 ч

Номер (название) школы. Адрес школы Особенности микрорайона, улицы, жилые дома. Учреждения, заводы, промышленные предприятия микрорайона. Магазины микрорайона. Жилые дома. Двор школы. Труд на пришкольном участке. Его оборудование. Школьное имущество: название, назначение Бережное отношение к общественному и личному имуществу. Обобщение и проверка знаний по теме: «Наша школа».

Зима – 18 ч

Зимние месяцы. Характерные признаки зимы: низкая температура воздуха, осадки, состояние водоёмов. 31 декабря- Новогодний праздник. Встреча Нового года. Игры, развлечения, забавы детей у Новогодней ёлки. Новогоднее поздравление. Картины природы зимой в лесу, в поле, на реке, в парке. Экскурсия: наблюдение за картинами зимней природы. Растения и деревья зимой. Народные приметы. Пословицы, загадки о зиме. Жизнь домашних и диких животных зимой. Зимующие птицы. Участие детей в охране природы зимой.

Подкормка птиц. Труд людей зимой. Детские игры, забавы, развлечения. Участие детей в общественно-полезном труде зимой. Обобщение и проверка знаний по теме: «Зима».

Наш дом – 10 ч

Наш дом. Домашний адрес. Состав семьи. Имена, отчества родителей, их профессии. Труд и отдых в семье. Обязанности членов семьи. Помощь взрослым по дому, уход за младшими братьями и сёстрами. Внимательные и заботливые отношения в семье. Режим дня. Соблюдение правил гигиены. Самообслуживание в доме. Использование техники в быту. Мебель и посуда. Назначение отдельных предметов мебели и посуды, применение в быту. Бережное отношение к домашнему и личному имуществу. Уход за домашними животными, за комнатными растениями. Сохранение общественного имущества, охрана зелёных насаждений. Правила вежливости. Внимательное отношение к окружающим. Обобщение и проверка знаний по теме «Наш дом».

Наш город - 12 ч

Наш город. История города. Основные достопримечательности города. Главная улица, площадь нашего города. Основные предприятия и учреждения города. Культурные учреждения города: музеи, библиотеки, театры, кинотеатры. Торговые предприятия города. Названия промтоварных и продовольственных магазинов. Профессии людей, занятых на заводах, фабриках, на строительстве, в сфере обслуживания, в сельском хозяйстве, в медицинских, культурных, образовательных учреждениях. Транспорт города. Виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный). Профессии людей на транспорте. Обобщение и проверка знаний по теме «Наш город».

Весна - 18 ч

Весенние месяцы. Характерные изменения в природе весной. 12 апреля – День космонавтики. Первый космонавт Ю.А.Гагарин. роль космических исследований в жизни человека. Народные приметы о весне. Ранняя весна. Экскурсия: наблюдения за изменениями природы весной. Растения и деревья весной. Набухание почек, распускание листьев, цветение растений. 1 Мая – Праздник весны и труда. Озеленение городов. Охрана зелёных насаждений. 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Героизм защитников Отечества на фронте, героизм мирных жителей в тылу. Памятники погибшим воинам. Благодарная память народа. Животный мир весной. Возвращение перелётных птиц, появление птенцов. Труд людей весной. Профессии в сельском хозяйстве, назначение сельскохозяйственных машин. Обобщение и проверка знаний по теме «Весна».

Родная страна – 20 ч

Наша Родина – Россия. Столица России – Москва. Флаг. Гимн. Герб России. Крупные города страны. Крупные моря, реки. Обобщение и проверка знаний.

Устное народное творчество – 1 ч

Народные пословицы, загадки. Народная мудрость.

VII. Тематическое планирование

Основные виды учебной деятельности

1. Подражание образцам окружающей жизни
2. Выполнение упражнений для развития тонких движений пальцев рук.
3. Выполнение упражнений для развития речевых и мимических движений
4. Игра
5. Объяснение движений детьми после их выполнения
6. Объяснение детьми уже знакомых упражнений до их выполнения
7. Громкое проговаривание слов

1 класс

№ п/п	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Наша школа, наш класс (8 часов)				
1	1,4,7,10	1	Здание школы, ее оформление. Расположение классов, столовой, спортивного зала, библиотеки. Их назначение.	Отвечать на вопросы Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог.
2	2,4,7	1	Знакомство с классной комнатой: месторасположение в школе, описание предметов.	Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.
3	2,4,5,7	1	Личные учебные вещи, учебные принадлежности	Выбирать профессии работников школы из предложенных.
4	2,4,5,6,7	1	Уважительное отношение к труду работников школы, бережное отношение к школьному имуществу. Правила поведения в классе и школе.	Отгадывать загадки. Составлять предложение по картинке. Рассказывать об игрушках, их назначении.
5	1,3,4,6	1	Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор и др. Имя и отчество учителя, воспитателя. Основные формы обращения	Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.
6	1,3,10	1	Распределение обязанностей в классе, в работе, ролей в игре, выполнение поручений взрослых.	Описывать внешний вид любимой игрушки
7	2,4,5,6,8	1	Название игрушек, их назначение. Название	

			отдельных частей игрушек, её описание.	
8	2.3.4,10	1	Обобщение знаний по теме: «Наша школа, наш класс».	
9	1,11	1	Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность.	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы.
10	1,2,3,8	1	Наблюдение за явлениями природы за погодой.	Вступать в учебный диалог.
11	1,3,4,6	1	Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере.	Оценивать результаты своей работы.
12	1,3,4,6	1	Бережное отношение к растениям, уход за ними. Названия их частей. Различение и название 2-3 видов деревьев и 2 видов кустарников.	Составлять и дополнять предложения.
13	1,2,3,4,6,7	1	Участие в работе на пришкольном участке. Посадки деревьев и кустарников.	Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.
14	2,4,5,6	1	Плодовый сад и огород осенью. Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов (форма, размер, вкус, запах, способ употребления).	Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки.
15	1,3,10	1	Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Начало, конец, середина (месяца, недели, дня). Названия дней недели, их последовательность.	Распределять предметы по группам.
16	2.4,6	1	Названия домашних животных. Описание	Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Воспринимать и запоминать материал по теме урока,

			внешнего вида животных. Назначение домашних животных и птиц.	содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста.
17	1,3,5	1	Профессии, связанные с уходом за животными (дойрка, пастух, птичница, конюх).	Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу.
18	1,4,7	1	Обобщение знаний по теме: «Осень».	Находить общую часть слов.
Осень (10 часов)				
19	3,5,7,10	1	Название города. Главная улица (площадь, проспект) города. Название улицы, где находится школа.	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
20	1,4,8,10	1	Основные учреждения города, культурные учреждения, спортивные сооружения	Составлять и дополнять предложения.
21	2,3,5,10	1	Строительство в городе. Магазины промтоварные, продовольственные, их назначение. Продукты питания (молочные, мясные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия).	Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменять слова, используя предлоги (в, на, под).
22	2,3,5,10	1	Профессии и труд людей, работающих в магазине	Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам.
23	1,3,4,11	1	Транспорт города. Правила поведения учащихся на улице, в транспорте.	Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке.
24	3,4,5,7	1	Некоторые профессии людей, занятых на производстве,	Составлять рассказ

			строительстве. Машины, облегчающие труд людей.	по серии сюжетных картинок. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов. Подбирать слова противоположные по смыслу.
25	1,5,7,9	1	Обобщение знаний по теме: «Наш город».	
Зима (9 часов)				
26	2,4,6,7,8,9	1	Характерные признаки зимы. Зимние месяцы	Отвечать на вопросы учителя.
27	3,4,7	1	Наблюдение за погодой зимой. Картины зимней природы в лесу, у водоемов.	Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог.
28	2,5,6,7,8	1	Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой.	Оценивать результаты своей работы.
29	2,5,7,9	1	Жизнь животных в лесу зимой. Приспособление к условиям жизни зимой.	Составлять и дополнять предложения. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.
30	2,4,5,6	1	Зимующие птицы. Подкормка птиц зимой	Именять слова,
31	3,4,6,8	1	Наблюдение за зимующими птицами. Описание птицы (отличительные особенности, названия)	

			отдельных частей тела птицы).	используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки.
32	1,4,5,7	1	Зимняя одежда и обувь	
33	2,4,6,7,9	1	Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта.	Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания.
34	2,4,10,11	1	Обобщение знаний учащихся по теме: «Зима».	Составлять предложение по картинке, по опорной схеме. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.
Моя семья, наш дом (7 часов)				
35	3,5,6,8	1	Домашний адрес. Знания школьника о себе. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье.	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог.
36	4,5,7,8	1	Правила поведения дома. Режим дня. Правила личной гигиены.	Оценивать результаты своей работы.
37	2,4,6,7	1	Названия предметов мебели, уход за ними. Бережное отношение к книгам, игрушкам, оборудованию квартиры.	Составлять и дополнять предложения.

38	2,4,7,10	1	Названия предметов одежды, уход за ними. Бережное отношение к одежде, обуви.	Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.
39	11,12	1	Название чайной и столовой посуды.	
40	3,4,6,8	1	Комнатные растения. Названия 2-3 комнатных растений, уход за ними.	Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания.
41	2,4,5,7	1	Обобщение знаний по теме: «Наш дом, моя семья».	
42	4,6,8,9	1	Характерные признаки весны. Весенние месяцы.	
43	3,5,7,8	1	Наблюдение за ветками дерева или кустарника, поставленными в воду в классе ранней весной. Первые весенние цветы.	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
44	2,4,5,7	1	Растения пришкольного участка (название, уход за зелеными насаждениями).	
45	2,4,7	1	Птицы весной. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их охрана. Бережное отношение человека к животным, к птицам.	Составлять и дополнять предложения. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние,
46	2,4,6,8,10	1	Названия основных сельскохозяйственных профессий. Озеленение	

			городов.	назначение.
47	2,3,5,10	1	Обобщение знаний по теме: «Весна».	Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам.
48	4,5,6,7	1	Моя родная страна – Россия. Столица России – Москва.	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы.
49	2,4,5,6	1	Флаг России. Герб. Гимн России	Оценивать результаты своей работы.
50	2,4,5,6,8	1	Крупные города страны.	
51	2,5,9	1	Народные праздники и знаменательные даты.	Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.
52	2,4,5,6	1	1 сентября-День знаний!	
53	2,4,6,7	1	12 декабря - День конституции.	
54	2,4,8	1	1 января – Новый год.	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.
55	2,4,7	1	23 февраля -День защитника Отечества. 8 Марта – Международный женский день.	
56	2,4,5,7	1	1 Мая – Праздник весны и труда. 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне.	Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста.

				Заучивать стихотворения.
57	3,5,9,10	1	Обобщение знаний по теме: «Родная страна».	
Устное народное творчество (3 часа)				
58	6-10	1	Знакомство с русскими народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных)	Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог.
59	3-6	1	Знакомство с пословицами, с загадками о животных, о птицах, природе и ее явлениях, об орудиях труда.	Оценивать результаты своей работы. Отгадывать загадки, учить поговорки.
60	2,5,7	1	Обобщение знаний по теме: «Устное народное творчество»	Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.
Лето (6 часов)				
61	3,6,7,9	1	Сезонные изменения природы	Отвечать на вопросы учителя.
62	2,4,6,7	1	Летние месяцы	Задавать вопросы.
63	2,3,4,5	1	Летние цветы.	Вступать в учебный

			Насекомые. Лес летом	диалог.
64	3,5,6,8	1	Береги природу!	Оценивать результаты своей работы.
65	5,6,9	1	Летом на реке. Развлечения на реке летом.	Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.
66	2,5-7,9	1	Обобщение полученных знаний в течение учебного года.	

2 класс

№ п/п	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Вспомним лето (6 часов)				
1	3,5,6,8	1	Учебные заведения страны. Роль образования в жизни человека. Пословицы об учении и знании, о книге.	Составлять и дополнять предложения. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.
2	2,4,5,8	1	Летние месяцы. Рассказы детей о летнем отдыхе. Погода летом.	Изменять слова, используя предлоги (в, на, под).
3	2,4,5	1	Зелёные насаждения у жилья человека. Представления о лесе, роще, поляне, луге, поле. Растительный мир	Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по

			летом.	группам. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов.
4	2,4,6,8	1	Животный мир летом. Уточнение представлений о диких и домашних животных и их детёнышах. Польза и вред птиц и насекомых.	
5	2,4,5,8	1	Труд людей в поле, в саду, в огороде летом. Уборка летнего урожая. Сбор ягод и грибов. Грибы съедобные и несъедобные.	
6	1,3,5,9	1	Обобщение и проверка знаний по теме: «Вспомним лето».	
7	1,3,4,10	1	Осенние месяцы. Ранняя осень.	Отвечать на вопросы учителя.
8	1,3,4,10	1	Изменения в природе: похолодание, осадки, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках.	Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
9	3,4,6,7	1	Золотая осень.	
10	1,3,7,9,10	1	Характерные признаки поздней осени. Листопад, первые заморозки	Составлять и дополнять предложения.
11	1,3,4,7	1	Труд людей осенью, работы в поле, в огороде, саду, парке.	Называть антонимы и синонимы. Группировать слова с

12	1,3,4,5	1	Осенние посадки деревьев и кустарников.	<p>общим корнем, приставкой или суффиксом.</p> <p>Употреблять в речи отрицательные предложения, со сравнением.</p> <p>Составлять предложение по картинке, по опорной схеме. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам.</p> <p>Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Заучивать стихотворения.</p> <p>Рассказывать по плану.</p> <p>Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок.</p>
13	2,4,7,9	1	Подготовка людей к зиме.	
14	1,3,5,7,9	1	Подготовка животных и птиц к зиме.	
15	2,5-7	1	Перелётные птицы. Отлёт птиц.	
16	3,6,9	1	Экскурсия: наблюдения за изменениями в природе поздней осенью.	
17	2,4,6,9	1	Обобщение и проверка знаний по теме: «Осень».	
О наших друзьях животных (5 часов)				
18	2,4,7,9	1	Домашние животные и их детёныши. Места содержания домашних животных, образ жизни.	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Задавать вопросы.</p>
19	1,4,8	1	Дикие животные и их детёныши. Места обитания диких	<p>Вступать в учебный диалог.</p>

			животных, повадки, образ жизни.	Оценивать результаты своей работы.
20	2,6,9	1	Животные – хищники.	Составлять и дополнять предложения.
21	2,5,7	1	Значение диких животных для человека.	Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.
22	2,5,9	1	Обобщение и проверка знаний по теме: «О наших друзьях-животных».	Описывать животное по плану.
Наша школа (5 часов)				
23	3,6,8,9	1	Номер (название) школы. Адрес школы Особенности микрорайона, улицы, жилые дома.	Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением.
24	2,4,6,8	1	Учреждения, заводы, промышленные предприятия микрорайона. Магазины микрорайона. Жилые дома	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог.
25	1,2,4-7	1	Двор школы. Труд на пришкольном участке. Его оборудование	Оценивать результаты своей работы.
26	4,6,8	1	Школьное имущество: название, назначение Бережное отношение к общественному и личному имуществу.	Составлять и дополнять предложения. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.
27	3-7	1	Обобщение и проверка знаний по теме: «Наша школа».	Описывать животное

				по плану.
Зима (9 часов)				
28	3,5,7,9,10	1	Зимние месяцы. Характерные признаки зимы: низкая температура воздуха, осадки, состояние водоёмов.	Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением.
29	2,5,8,9	1	31 декабря- Новогодний праздник. Встреча Нового года.	Распределять слова по семантическим группам.
30	1,3,4,7	1	Игры, развлечения, забавы детей у Новогодней ёлки. Новогоднее поздравление.	Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.
31	1,4,5,7,9	1	Картины природы зимой в лесу, в поле, на реке, в парке. Растения и деревья зимой	Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок.
32	1,3,4,6	1	Народные приметы. Пословицы, загадки о зиме.	Рассказывать по плану.
33	1,3,6,9	1	Жизнь домашних и диких животных зимой	Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.
34	1,3,5,9	1	Зимующие птицы. Участие детей в охране природы зимой. Подкормка птиц.	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.
35	1,5,8-10	1	Труд людей зимой. Детские игры, забавы, развлечения. Участие детей в общественно-полезном труде зимой.	
36	2,4,7	1	Обобщение и проверка знаний по теме: «Зима»	

Наш дом (10 часов)				
37	1,3,5,8,9	1	Наш дом. Домашний адрес. Состав семьи. Имена, отчества родителей, их профессии.	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Вступать в учебный диалог.</p>
38	1,2,3,6,9	1	Труд и отдых в семье. Обязанности членов семьи. Помощь взрослым по дому, уход за младшими братьями и сёстрами.	<p>Распространять предложения с помощью словосочетаний.</p> <p>Использовать логическое ударение с учетом смысла учета предложений.</p>
39	2,4,6,8	1	Режим дня. Соблюдение правил гигиены. Самообслуживание в доме. Использование техники в быту.	<p>Определять тему текста.</p>
40	1,4-9	1	Мебель и посуда. Назначение отдельных предметов мебели и посуды, применение в быту. Бережное отношение к домашнему и личному имуществу.	<p>Озаглавливать текст.</p> <p>Подробно или сжато пересказывать прочитанный текст по плану.</p>
41	3-7	1	Уход за домашними животными, за комнатными растениями. Обобщающее занятие.	
42	3,6,10-12	1	Наш город. История города. Основные достопримечательности города. Главная улица, площадь нашего города.	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Вступать в учебный диалог.</p>
43	2,5,8,9	1	Основные предприятия и учреждения города. Культурные учреждения города: музеи,	<p>Распространять предложения с</p>

			библиотеки, театры, кинотеатры.	помощью словосочетаний. Использовать логическое ударение с учетом смысла учета предложений.
44	1,3,4,5,8,9	1	Торговые предприятия города. Названия промтоварных и продовольственных магазинов.	Определять тему текста.
45	3,4,5,6	1	Профессии людей, занятых на заводах, фабриках, на строительстве, в сфере обслуживания, в сельском хозяйстве, в медицинских, культурных, образовательных учреждениях.	Озаглавливать текст. Подробно или сжато пересказывать прочитанный текст по плану.
46	1,3,4,6	1	Транспорт города. Виды транспорта. Профессии людей на транспорте.	
47	1,3,5,7	1	Обобщение и проверка знаний по теме «Наш город».	
Весна (9 часов)				
48	1,2,3,7,8,9	1	Весенние месяцы. Характерные изменения в природе весной.	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы.
49	1,3,4,5,8	1	12 апреля – День космонавтики. Первый космонавт Ю.А.Гагарин. роль космических исследований в жизни человека.	Вступать в учебный диалог. Распространять предложения с помощью словосочетаний.
50	2,4,5,8	1	Народные приметы о весне. Ранняя весна. Растения и деревья весной. Набухание почек, распускание	Использовать логическое ударение с учетом смысла

			листьев, цветение растений.	учета предложений. Определять тему текста.
51	3,4,5,6,9	1	1 Мая – Праздник весны и труда. Озеленение городов. Охрана зелёных насаждений.	Озаглавливать текст. Подробно или сжато пересказывать прочитанный текст по плану.
52	1,4,9,12	1	9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Героизм защитников Отечества на фронте, героизм мирных жителей в тылу.	Использовать предложение со сравнением.
53	2,4,6	1	Памятники погибшим воинам. Благодарная память народа.	Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.
54	2,4,6,8	1	Животный мир весной. Возвращение перелётных птиц, появление птенцов.	Задавать вопросы с использованием вопросительных слов. Составлять диалоги по сюжетной картинке
55	2,3,5,7	1	Труд людей весной. Профессии в сельском хозяйстве, назначение сельскохозяйственных машин	
56	2,6,7,9	1	Обобщение и проверка знаний по теме «Весна».	
57-58	2,4,6,8	2	Наша Родина – Россия. Столица России – Москва	Распределять слова по семантическим группам.
59-60	2,4,5,7	2	Флаг. Гимн. Герб России.	Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.
61-62	4,6,8,9	2	Крупные города страны	Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов –
63-64	2,4,6,7	2	Крупные моря, реки.	

65	3,6,8,9	1	Обобщение и проверка знаний	подсказок.
Устное народное творчество (3 часа)				
66	2,3,4,8	1	Народные пословицы, поговорки, загадки. Народная мудрость.	<p>Подробно или сжато пересказывать прочитанный текст по плану.</p> <p>Использовать предложение со сравнением.</p> <p>Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Задавать вопросы с использованием вопросительных слов. Составлять диалоги по сюжетной картинке.</p>
67	2,6,9	1	Русские народные сказки.	
68	2,4,8	1	Обобщающее занятие	

3 класс

№ п/п	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Вспомним лето (12 часов)				
1-2	3,5,6,8	2	Учебные заведения страны. Роль образования в жизни человека. Пословицы об учении и знании, о книге.	<p>Составлять и дополнять предложения.</p> <p>Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние,</p>
3-4	2,4,5,8	2	Летние месяцы. Рассказы детей о летнем отдыхе.	

			Погода летом.	назначение.
5-6	2,4,5	2	Зелёные насаждения у жилья человека. Представления о лесе, роще, поляне, луге, поле. Растительный мир летом.	Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания.
7-8	2,4,6,8	2	Животный мир летом. Уточнение представлений о диких и домашних животных и их детёнышах. Польза и вред птиц и насекомых.	Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.
9-10	2,4,5,8	2	Труд людей в поле, в саду, в огороде летом. Уборка летнего урожая. Сбор ягод и грибов. Грибы съедобные и несъедобные.	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.
11-12	1,3,5,9	2	Обобщение и проверка знаний по теме: «Вспомним лето».	Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов.
Осень (22 часа)				
13-14	1,3,4,10	2	Осенние месяцы. Ранняя осень.	Отвечать на вопросы учителя.
15-16	1,3,4,10	2	Изменения в природе: похолодание, осадки, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках.	Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать

17-18	3,4,6,7	2	Золотая осень.	результаты своей работы.
19-20	1,3,7,9,10	2	Характерные признаки поздней осени. Листопад, первые заморозки	Составлять и дополнять предложения. Называть антонимы и синонимы.
21-22	1,3,4,7	2	Труд людей осенью, работы в поле, в огороде, саду, парке.	Группировать слова с общим корнем, приставкой или суффиксом.
23-24	1,3,4,5	2	Осенние посадки деревьев и кустарников.	Употреблять в речи отрицательные предложения, со сравнением.
25-26	2,4,7,9	2	Подготовка людей к зиме.	Составлять предложение по картинке, по опорной схеме.
27-28	1,3,5,7,9	2	Подготовка животных и птиц к зиме.	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам.
29-30	2,5-7	2	Перелётные птицы. Отлёт птиц.	Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.
31-32	3,6,9	2	Экскурсия: наблюдения за изменениями в природе поздней осенью.	Отвечать на вопросы по содержанию текста.
33-34	2,4,6,9	2	Обобщение и проверка знаний по теме: «Осень».	Заучивать стихотворения. Рассказывать по плану. Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов –

				подсказок.
О наших друзьях-животных (10 часов)				
35-36	2,4,7,9	2	Домашние животные и их детёныши. Места содержания домашних животных, образ жизни.	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Задавать вопросы.</p>
37-38	1,4,8	2	Дикие животные и их детёныши. Места обитания диких животных, повадки, образ жизни.	<p>Вступать в учебный диалог.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>
39-40	2,6,9	2	Животные – хищники.	Составлять и дополнять предложения.
41-42	2,5,7	2	Значение диких животных для человека.	Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.
43-44	2,5,9	2	Обобщение и проверка знаний по теме: «О наших друзьях-животных».	Описывать животное по плану.
Наша школа (10 часов)				
45-46	3,6,8,9	2	Номер (название) школы. Адрес школы Особенности микрорайона, улицы, жилые дома.	Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением.
47-48	2,4,6,8	2	Учреждения, заводы, промышленные предприятия микрорайона. Магазины микрорайона. Жилые дома	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Задавать вопросы.</p>
49-50	1,2,4-7	2	Двор школы. Труд на пришкольном участке. Его оборудование	<p>Вступать в учебный диалог.</p> <p>Оценивать результаты своей</p>

51-52	4,6,8	2	Школьное имущество: название, назначение Бережное отношение к общественному и личному имуществу.	работы. Составлять и дополнять предложения.
53-54	3-7	2	Обобщение и проверка знаний по теме: «Наша школа».	Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Описывать животное по плану.
Зима (18 часов)				
55-56	3,5,7,9,10	2	Зимние месяцы. Характерные признаки зимы: низкая температура воздуха, осадки, состояние водоёмов.	Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением.
57-58	2,5,8,9	2	31 декабря- Новогодний праздник. Встреча Нового года.	Распределять слова по семантическим группам.
59-60	1,3,4,7	2	Игры, развлечения, забавы детей у Новогодней ёлки. Новогоднее поздравление.	Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.
61-62	1,4,5,7,9	2	Картины природы зимой в лесу, в поле, на реке, в парке. Растения и деревья зимой	Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок.
63-64	1,3,4,6	2	Народные приметы. Пословицы, загадки о зиме.	Рассказывать по плану.
65-66	1,3,6,9	2	Жизнь домашних и диких животных зимой	Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.
67-	1,3,5,9	2	Зимующие птицы. Участие детей в охране	

68			природы зимой. Подкормка птиц.	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.
69-70	1,5,8-10	2	Труд людей зимой. Детские игры, забавы, развлечения. Участие детей в общественно-полезном труде зимой.	
71-72	2,4,7	2	Обобщение и проверка знаний по теме: «Зима»	
Наш дом (10 часов)				
73-74	1,3,5,8,9	2	Наш дом. Домашний адрес. Состав семьи. Имена, отчества родителей, их профессии.	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог.
75-76	1,2,3,6,9	2	Труд и отдых в семье. Обязанности членов семьи. Помощь взрослым по дому, уход за младшими братьями и сёстрами.	Распространять предложения с помощью словосочетаний. Использовать логическое ударение с учетом смысла учета предложений.
77-78	2,4,6,8	2	Режим дня. Соблюдение правил гигиены. Самообслуживание в доме. Использование техники в быту.	Определять тему текста.
79-80	1,4-9	2	Мебель и посуда. Назначение отдельных предметов мебели и посуды, применение в быту. Бережное отношение к домашнему и личному имуществу.	Озаглавливать текст. Подробно или сжато пересказывать прочитанный текст по плану.
81-82	3-7	2	Уход за домашними животными, за комнатными растениями.	

			Обобщающее занятие.	
Наш город (12 часов)				
83-84	3,6,10-12	2	Наш город. История города. Основные достопримечательности города. Главная улица, площадь нашего города.	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Вступать в учебный диалог.</p>
85-86	2,5,8,9	2	Основные предприятия и учреждения города. Культурные учреждения города: музеи, библиотеки, театры, кинотеатры.	<p>Распространять предложения с помощью словосочетаний.</p> <p>Использовать логическое ударение с учетом смысла учета предложений.</p>
87-88	1,3,4,5,8,9	2	Торговые предприятия города. Названия промтоварных и продовольственных магазинов.	<p>Определять тему текста.</p>
89-90	3,4,5,6	2	Профессии людей, занятых на заводах, фабриках, на строительстве, в сфере обслуживания, в сельском хозяйстве, в медицинских, культурных, образовательных учреждениях.	<p>Озаглавливать текст.</p> <p>Подробно или сжато пересказывать прочитанный текст по плану.</p>
91-92	1,3,4,6	2	Транспорт города. Виды транспорта. Профессии людей на транспорте.	
93-94	1,3,5,7	2	Обобщение и проверка знаний по теме «Наш город».	
Весна (18 часов)				
95-	1,2,3,7,8,9	2	Весенние месяцы. Характерные изменения	Отвечать на вопросы

96			в природе весной.	учителя.
97-98	1,3,4,5,8	2	12 апреля – День космонавтики. Первый космонавт Ю.А.Гагарин. роль космических исследований в жизни человека.	Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Распространять предложения с помощью словосочетаний.
99-100	2,4,5,8	2	Народные приметы о весне. Ранняя весна. Растения и деревья весной. Набухание почек, распускание листьев, цветение растений.	Использовать логическое ударение с учетом смысла учета предложений. Определять тему текста.
101-102	3,4,5,6,9	2	1 Мая – Праздник весны и труда. Озеленение городов. Охрана зелёных насаждений.	Озаглавливать текст. Подробно или сжато пересказывать прочитанный текст по плану.
103-104	1,4,9,12	2	9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Героизм защитников Отечества на фронте, героизм мирных жителей в тылу.	Использовать предложение со сравнением.
105-106	2,4,6	2	Памятники погибшим воинам. Благодарная память народа.	Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.
107-108	2,4,6,8	2	Животный мир весной. Возвращение перелётных птиц, появление птенцов.	Задавать вопросы с использованием вопросительных слов.
109-110	2,3,5,7	2	Труд людей весной. Профессии в сельском хозяйстве, назначение сельскохозяйственных машин	Составлять диалоги по сюжетной картинке

111-112	2,6,7,9	2	Обобщение и проверка знаний по теме «Весна».	
Родная страна (18 часов)				
113-117	2,4,6,8	4	Наша Родина – Россия. Столица России – Москва	<p>Распределять слова по семантическим группам.</p> <p>Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок.</p>
118-122	2,4,5,7	4	Флаг. Гимн. Герб России.	
123-127	4,6,8,9	4	Крупные города страны	
128-132	2,4,6,7	4	Крупные моря, реки.	
133-135	3,6,8,9	2	Обобщение и проверка знаний	
Устное народное творчество (6 часов)				
136	2,3,4,8	1	Народные пословицы, поговорки, загадки. Народная мудрость.	<p>Подробно или сжато пересказывать прочитанный текст по плану.</p> <p>Использовать предложение со сравнением.</p> <p>Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Задавать вопросы с использованием вопросительных слов. Составлять диалоги по сюжетной картинке.</p>

4 класс

№ п/п	Основные виды учебной деятельности	Кол- во часов	Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Вспомним лето (12 часов)				
1-2	3,5,6,8	2	Пословицы об учении и знании, о книге.	Составлять и дополнять предложения. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимать и запоминать материал по теме урока,
3-4	2,4,5,8	2	Летние месяцы. Рассказы детей о летнем отдыхе.	
5-6	2,4,5	2	Представления о лесе, роще, поляне, луге, поле. Растительный мир летом.	
7-8	2,4,6,8	2	Животный мир летом.	
9-10	2,4,5,8	2	Труд людей в поле, в саду, в огороде летом. Уборка летнего урожая.	
11-12	1,3,5,9	2	Обобщение и проверка знаний по теме: «Вспомним лето».	

				содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов.
Осень (22 часа)				
13-14	1,3,4,10	2	Осенние месяцы. Ранняя осень.	Отвечать на вопросы учителя.
15-16	1,3,4,10	2	Изменения в природе.	Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог.
17-18	3,4,6,7	2	Золотая осень.	Оценивать результаты своей работы.
19-20	1,3,7,9,10	2	Характерные признаки поздней осени.	Составлять и дополнять предложения.
21-22	1,3,4,7	2	Труд людей осенью, работы в поле, в огороде, саду, парке.	Называть антонимы и синонимы.
23-24	1,3,4,5	2	Осенние посадки деревьев и кустарников.	Группировать слова с общим корнем, приставкой или суффиксом.
25-26	2,4,7,9	2	Подготовка людей к зиме.	Употреблять в речи отрицательные предложения, со сравнением.
27-28	1,3,5,7,9	2	Подготовка животных и птиц к зиме.	Составлять предложение по картинке, по опорной схеме.
29-30	2,5-7	2	Перелётные птицы.	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по
31-32	3,6,9	2	Наблюдения за изменениями в природе поздней осенью.	
33-34	2,4,6,9	2	Обобщение и проверка знаний по теме: «Осень».	

				<p>опорным словам.</p> <p>Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Заучивать стихотворения.</p> <p>Рассказывать по плану.</p> <p>Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок.</p>
О наших друзьях-животных (10 часов)				
35-36	2,4,7,9	2	Домашние животные и их детёныши.	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Вступать в учебный диалог.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Составлять и дополнять предложения.</p> <p>Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.</p> <p>Описывать животное по плану.</p>
37-38	1,4,8	2	Дикие животные и их детёныши.	
39-40	2,6,9	2	Животные – хищники.	
41-42	2,5,7	2	Значение диких животных для человека.	
43-44	2,5,9	2	Обобщение знаний по теме: «О наших друзьях-животных».	
Наша школа (10 часов)				
45-46	3,6,8,9	2	Номер (название) школы. Адрес школы Особенности	Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с

			микрорайона, улицы, жилые дома.	конкретным и переносным значением.
47-48	2,4,6,8	2	Учреждения, заводы, промышленные предприятия микрорайона	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы.
49-50	1,2,4-7	2	Двор школы. Труд на пришкольном участке. Его оборудование	Вступать в учебный диалог.
51-52	4,6,8	2	Школьное имущество: название, назначение	Оценивать результаты своей работы.
53-54	3-7	2	Обобщение и проверка знаний по теме: «Наша школа».	Составлять и дополнять предложения. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Описывать животное по плану.
Зима (18 часов)				
55-56	3,5,7,9,10	2	Зимние месяцы.	Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением.
57-58	2,5,8,9	2	31 декабря- Новогодний праздник. Встреча Нового года.	
59-60	1,3,4,7	2	Игры, развлечения, забавы детей у Новогодней ёлки. Новогоднее поздравление.	Распределять слова по семантическим группам. Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.
61-62	1,4,5,7,9	2	Картины природы зимой в лесу, в поле, на реке, в парке. Растения и деревья зимой	Пересказывать текст с помощью картинок

63-64	1,3,4,6	2	Народные приметы. Пословицы, загадки о зиме.	– помощниц и слов – подсказок. Рассказывать по плану.
65-66	1,3,6,9	2	Жизнь домашних и диких животных зимой	Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.
67-68	1,3,5,9	2	Зимующие птицы. Участие детей в охране природы зимой. Подкормка птиц.	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.
69-70	1,5,8-10	2	Труд людей зимой. Детские игры, забавы, развлечения.	
71-72	2,4,7	2	Обобщение и проверка знаний по теме: «Зима»	
Наш дом (10 часов)				
73-74	1,3,5,8,9	2	Наш дом. Домашний адрес. Состав семьи. Имена, отчества родителей, их профессии.	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог.
75-76	1,2,3,6,9	2	Труд и отдых в семье. Обязанности членов семьи.	Распространять предложения с помощью словосочетаний.
77-78	2,4,6,8	2	Режим дня. Соблюдение правил гигиены.	Использовать логическое ударение с учетом смысла учета предложений.
79-80	1,4-9	2	Мебель и посуда. Назначение отдельных предметов мебели и посуды, применение в быту. Бережное отношение к домашнему и личному имуществу.	Определять тему текста. Озаглавливать текст. Подробно или сжато пересказывать прочитанный текст по плану.
81-82	3-7	2	Уход за домашними животными, за комнатными растениями. Обобщающее занятие.	
Наш город (12 часов)				

83-84	3,6,10-12	2	Наш город. История города. Основные достопримечательности города.	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Вступать в учебный диалог.</p> <p>Распространять предложения с помощью словосочетаний.</p> <p>Использовать логическое ударение с учетом смысла учета предложений.</p> <p>Определять тему текста.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Подробно или сжато пересказывать прочитанный текст по плану.</p>
85-86	2,5,8,9	2	Основные предприятия и учреждения города.	
87-88	1,3,4,5,8,9	2	Торговые предприятия города.	
89-90	3,4,5,6	2	Профессии людей, занятых на заводах, фабриках, на строительстве, в сфере обслуживания, в сельском хозяйстве.	
91-92	1,3,4,6	2	Транспорт города. Виды транспорта. Профессии людей на транспорте.	
93-94	1,3,5,7	2	Обобщение и проверка знаний по теме «Наш город».	
Весна (18 часов)				
95-96	1,2,3,7,8,9	2	Весенние месяцы. Характерные изменения в природе весной.	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Вступать в учебный диалог.</p> <p>Распространять предложения с помощью словосочетаний.</p> <p>Использовать логическое ударение с учетом смысла учета предложений.</p> <p>Определять тему текста.</p>
97-98	1,3,4,5,8	2	12 апреля – День космонавтики.	
99-100	2,4,5,8	2	Народные приметы о весне. Ранняя весна. Растения и деревья весной.	
101-102	3,4,5,6,9	2	1 Мая – Праздник весны и труда. Озеленение городов. Охрана зелёных насаждений.	
103-	1,4,9,12	2	9 Мая – День Победы в	

104			Великой Отечественной войне. Героизм защитников Отечества на фронте, героизм мирных жителей в тылу.	Озаглавливать текст. Подробно или сжато пересказывать прочитанный текст по плану.	
105-106	2,4,6	2	Памятники погибшим воинам. Благодарная память народа.	Использовать предложение со сравнением.	
109-110	2,3,5,7	2	107-108	Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.	2
111-112	2,6,7,9	2	Обобщение и проверка знаний по теме «Весна».	Задавать вопросы с использованием вопросительных слов. Составлять диалоги по сюжетной картинке	
Родная страна (18 часов)					
113-117	2,4,6,8	4	Наша Родина – Россия. Столица России – Москва	Распределять слова по семантическим группам.	
118-122	2,4,5,7	4	Флаг. Гимн. Герб России.	Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.	
123-127	4,6,8,9	4	Крупные города страны	Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок.	
128-132	2,4,6,7	4	Крупные моря, реки.		
Устное народное творчество (3 часа)					
133-136	2,3,4,8	3	Народные пословицы, поговорки, загадки. Народная мудрость.	Подробно или сжато пересказывать прочитанный текст по плану.	

				Использовать предложение со сравнением.
--	--	--	--	---

VIII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения коррекционного курса «Развитие речи»

1. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3 ч.-М.: ВЛАДОС, 2015.
2. Соколова Т.Н.. Учимся писать изложение и сочинение. 2 класс: Рабочие тетради: В 2-х частях.- М.: Росткнига, 2016
3. Соколова Т.Н.. Учимся писать изложение и сочинение. 3 класс: Рабочие тетради: В 2-х частях.- М.: Росткнига, 2016
4. Тикунова Л. И. Учимся писать изложение и сочинение. 1 класс: Рабочие тетради: В 2-х частях.- М.: Росткнига, 2016
5. Тикунова Л. И. Учимся писать изложение и сочинение. 4 класс: Рабочие тетради: В 2-х частях.- М.: Росткнига, 2016
6. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. 1 класс.-М.:АРКТИ, 2014.