

Рассмотрена на заседании научно-  
методического совета школы  
Протокол №1 от 02.09.2016  
Председатель НМС школы  
  
Н.А. Демидова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
предпрофильной подготовки в 9 В общеобразовательном  
классе  
«Основы выбора профессии»  
на 2016-2017 учебный год

Учитель Ипполитова Юлия Сергеевна

В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится решать, где продолжить образование, или куда пойти работать, т. е. практически выбрать профессию, свой жизненный путь.

Каждому гражданину нашей страны предоставлено право на выбор профессии, род занятий и работы. Однако это право, как показывает практика, порой очень трудно реализовать - не всегда хватает знаний о самих профессиях, тех требований, которые они предъявляют к личности работающего, и умений оценить собственные способности, выявить свои интересы и склонности.

На современном этапе эта проблема решается за счет перехода школьного общеобразовательного учебного процесса на массовое профильное обучение, которое помогает формировать у старшеклассников готовность к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

**Программа курса «Основы выбора профессии»** создана в рамках предпрофильной подготовки, для профессиональной ориентации обучающихся. Она позволяет старшеклассникам изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

**Основной целью** данного курса является формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

**Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:**

**Образовательные:**

- расширить знания обучающихся о мире профессий, познакомив их с классификацией профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- систематизировать и закрепить имеющиеся знания по профессиональному самоопределению;
- формировать потребность в обучении и саморазвитии;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

**Развивающие:**

- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- развивать умения самостоятельно приобретать, анализировать, систематизировать, усваивать и применять знания по профессиональному определению, планировать свою деятельность, работать со справочной литературой, дидактическими пособиями, таблицами, схемами, графиками;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества.

**Воспитательные:**

- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к профессиональному труду;
- духовную культуру и нравственность;
- гражданственность и патриотизм.

**Профориентационные:**

- активизировать профессиональные знания и умения девятиклассников при построении ими профессионально ориентированной траектории обучения;
- формирование у обучающихся профессиональной успешности.

На сегодняшний день для нашего региона данная программа является актуальной.

Исходя из «Закона об образовании» (ст.66.2 и ст.66.3) на современном этапе основное общее и среднее общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося с развитыми интересами, склонностями и способностями к социальному самоопределению, с профессиональной ориентацией, с подготовкой к жизни и профессиональной деятельности.

Программа курса «Основы выбора профессии» была разработана в соответствии с требованиями государственных стандартов второго поколения, с учетом запросов общества на грамотное профессиональное самоопределение выпускников, курс реализует цели и задачи предпрофильной подготовки школьников, осуществляя информационную и профконсультационную работу с обучающимися.

**Программа «Основы выбора профессии»** рассчитана на обучающихся 9-го класса общеобразовательной школы.

**На реализацию курса** в учебном плане отведено 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Курс включает в себя 2 вида занятий:** теоретические и практические.

Теоретические занятия содержат психологическую составляющую - изучение образа «Я», профессиональную составляющую - изучение мира труда и профессий и правовую составляющую - изучение вопросов трудоустройства.

На практических занятиях обучающиеся выполняют ряд тестов, направленных на их профессиональное самоопределение, анализируют свои способности, интересы, склонности, темперамент, мыслительные процессы, составляют профессиограммы.

Для успешной реализации поставленных целей и задач, учитывая психологические особенности возраста обучающихся, в программе курса используются разнообразные **методы обучения**. Как традиционные методы (беседа, упражнения, проблемное изложение учебного материала, практические задания), так и диагностические методы (опросники, анкеты, тесты), сопровождают практически все темы курса.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование следующих **форм и средств работы:**

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинги);
- обучение через опыт и сотрудничество.

В процессе обучения используется различный **дидактический материал**: презентации по темам курса, плакаты, кроссворды, карточки, схемы, видеоматериалы и др.

**Психологическое обеспечение** программы курса включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- создание условий для продуктивной работы мышления;
- формирование знаний обучающихся на различных психологических уровнях (конкретно-чувственных представлений, понятий, обобщающих образов и т.д.);
- выделение групп обучающихся по уровню обучаемости;
- применение индивидуальных, групповых и коллективных форм обучения;
- разработка и подбор диагностических материалов по определению уровня удовлетворённости обучающихся образовательными услугами.

В результате выполнения данной программы **обучающиеся должны знать** сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация и типы профессий;
- здоровье и выбор профессии;
- профессиональная пригодность;
- личный профессиональный план;
- понятие нервной системы, типа темперамента, характера;
- память, внимание, мышление, воображение;
- самооценка;
- профессиограмма;
- рынок труда;
- резюме и его значение для трудоустройства на работу;
- моральные и правовые нормы;
- правовые кодексы, льготы для несовершеннолетних, юридическая ответственность.

На основе полученных знаний обучающиеся **должны уметь**:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- анализировать состояние своего здоровья;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру;

- корректировать своё правовое поведение;
- ориентироваться в учебных заведениях г. Смоленска.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего
	<b>Мир профессий</b>	<b>3</b>
1.	Содержание, цели и задачи ОБП. Мероприятие «Профессия и мы»	1
2.	Разделение труда	1
3.	Анализ профессии	1
	<b>Человек и профессия</b>	<b>6</b>
4.	Профессиональные намерения и профессиональный план	1
5.	Интересы и склонности	2
6.	Способности и профессиональная пригодность	1
7.	Здоровье и выбор профессии	1
8.	Стереотипы восприятия профессий	1
	<b>Психологические особенности личности</b>	<b>8</b>
9.	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Темперамент	1
10.	Свойства темперамента влияющие на выбор профессии	1
11.	Характер в профессиональном становлении личности	1
12.	Внимание	1
13.	Память	1
14.	Мышление	1
15.	Воображение	1
16.	Деловая игра «Твой профессиональный выбор»	1
	<b>Первая ступень к профессии</b>	<b>6</b>
17.	Анализ рынка труда города Смоленска	1
18.	Пути приобретения профессии. Анализ учебных заведений	1
19.	Аукцион учебных заведений города Смоленска.	1
20.	Самооценка и её значение в профессиональной деятельности	1
21.	Карьера в профессии и умение преодолевать препятствия	1
22.	Профессиограмма	1
	<b>Технология трудоустройства</b>	<b>3</b>
23.	Как искать работу	1
24.	Составляем резюме	1
25.	Как пройти собеседование	1
	<b>Подросток и закон</b>	<b>3</b>
26.	Что нужно знать о праве	1
27.	Мораль и право	1
28.	Правовое поведение	1
	<b>Подведение итогов</b>	<b>5</b>
29.	Итоговое мероприятие «Профориентационный турнир»	1
30.	Повторно-обобщающий урок	2

31.	Зачет	1
32.	Подведение итогов	1
	Итого	<b>34</b>

### Учебно–тематический план

Тема раздела	<b>I. Мир профессий</b>
Количество часов	<b>3 часа</b>
Цель и задачи изучения темы	Ознакомить учащихся с целями и задачами курса, с историей разделения труда, с разнообразием мира профессий, с понятием «профессия» и «специальность», а также характеристики труда по компонентам, подвести к пониманию необходимости классификации профессий.
Требования к уровню подготовки обучающихся	<p><b><u>Универсальные учебные действия:</u></b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, проявлять дисциплинированность на занятиях, заинтересованность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>познавательные:</b> осознавать важность профессионального выбора, умений, связанных с анализом трудовой деятельности и возможностью приобретения профессиональных навыков;</li> <li>- <b>коммуникативные:</b> овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками, участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, уметь открыто выражать свою позицию во время учебных дискуссий, индивидуальных и групповых форм работы на уроке.</li> <li>- <b>регулятивные:</b> уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью, анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений, рефератов, презентаций, проектов.</li> </ul> <p><b><u>В результате изучения раздела обучающийся должен:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> цели и задачи курса, возможности выбора в мире профессий, историю и причины разделения труда, определение профессии и специальности, классификацию (типы) профессий и компоненты труда;</li> <li>- <b>уметь</b> формулировать актуальность изучения курса, анализировать причинно-следственные связи разделения труда, делить профессии на исчезнувшие, редко встречающиеся и ультрасовременные, различать понятия «профессия» и «специальность», определять типы профессий,</li> </ul>

	разбирать профессию по компонентам труда.
Тема раздела	<b>II. Человек и профессия</b>
Количество часов	<b>5 часов</b>
Цель и задачи изучения темы	Активизировать обучающихся на самопознание и диагностику своих интересов и склонностей, способностей и состояния здоровья, способствовать формированию умения применять знания о своих индивидуальных особенностях при выборе будущей профессиональной деятельности.
Требования к уровню подготовки обучающихся	<p><b><u>Универсальные учебные действия:</u></b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, проявлять дисциплинированность на занятиях, заинтересованность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>познавательные:</b> осознавать важность полученных знаний при самодиагностике для построения профориентационной траектории обучения;</li> <li>- <b>коммуникативные:</b> овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками, участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, уметь открыто выражать свою позицию во время учебных дискуссий, индивидуальных и групповых форм работы на уроке.</li> <li>- <b>регулятивные:</b> уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью, анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений, рефератов, презентаций, проектов.</li> </ul> <p><b><u>В результате изучения раздела обучающийся должен:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> понятия интересов, склонностей, способностей, профессиональной пригодности, здоровья, как управлять интересами и склонностями, условия развития способностей, перечень профессионально-производственных противопоказаний, типичные ошибки при выборе профессий и пути их устранения, основные элементы структуры профессионального плана;</li> <li>- <b>уметь</b> выявлять интересы и склонности, анализировать и оценивать способности, сопоставлять свои особенности с требованиями той, или иной профессиональной деятельности, определять факторы, влияющие на состояние здоровья, разбираться в ошибках, совершаемых людьми при выборе профессии, проектировать свой профессиональный план по трём составляющим: «хочу», «могу», «надо», полученные результаты сопоставлять с возможными вариантами выбора трудовой деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Практика:</u></b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование на выявление интересов и склонностей;</li> <li>- анкетирование на предмет здоровья.</li> </ul>
Тема раздела	<b>III. Психологические особенности личности</b>
Количество часов	<b>9 часов</b>
Цель и задачи изучения темы	Ознакомить учащихся с психологическими особенностями личности, их функциями и значением в профессиональной деятельности человека.
Требования к уровню подготовки обучающихся	<p><b><u>Универсальные учебные действия:</u></b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, проявлять дисциплинированность на занятиях, заинтересованность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>познавательные:</b> осознавать важность полученных знаний при самодиагностике для построения профориентационной траектории обучения;</li> <li>- <b>коммуникативные:</b> овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками, участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, уметь открыто выражать свою позицию во время учебных дискуссий, индивидуальных и групповых форм работы на уроке.</li> <li>- <b>регулятивные:</b> уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью, анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений, рефератов, презентаций, проектов.</li> </ul> <p><b><u>В результате изучения раздела обучающийся должен:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> понятие возбуждение, торможение, сила нервной системы, уравновешенность, подвижность, значение нервной системы в профессиональной деятельности; понятие темперамента, его виды, характеристики; список предлагаемых курсов по выбору и краткое их содержание; определение характера, группы черт и способы формирования характера; понятие внимания, его виды и свойства; понятие памяти, её виды, процессы; понятие мышления и его виды; понятие воображения и его виды; возможности выбора в мире профессий;</li> <li>- <b>уметь</b> анализировать взаимосвязь силы нервной системы, темперамента и будущей профессии; определять тип темперамента по внешним проявлениям; анализировать влияние темперамента человека на его профессиональную деятельность; выделять черты характера; делать выводы и выбор из возможных вариантов предлагаемых курсов; изучать возможности своего внимания, памяти, особенности своего мышления и воображения; применять полученные знания и анализировать полученные результаты с возможными вариантами</li> </ul>

	<p>выбора профессионально ориентированной траектории обучения.</p> <p><b><u>Практика:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение типа темперамента;</li> <li>- анализ возможностей в овладении той или иной профессией;</li> <li>- оценка уровня развития волевых качеств личности;</li> <li>- исследование обучающимися индивидуальных особенностей своего внимания;</li> <li>- исследование обучающимися индивидуальных особенностей своей памяти;</li> <li>- исследование обучающимися индивидуальных особенностей своего мышления.</li> </ul>
Тема раздела	<b>IV. Первая ступень к профессии</b>
Количество часов	<b>6 часов</b>
Цель и задачи изучения темы	Подвести обучающихся к пониманию необходимости при выборе профессии учитывать требования социальной среды, рынка труда, возможности карьерного роста и состояние собственной самооценки.
Требования к уровню подготовки обучающихся	<p><b><u>Универсальные учебные действия:</u></b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, проявлять дисциплинированность на занятиях, заинтересованность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><i>познавательные:</i></b> осознавать важность полученных знаний о запросах рынка труда г. Смоленска, построении карьерного роста и результатах состояния самооценки при выборе профориентационной траектории обучения;</li> <li>- <b><i>коммуникативные:</i></b> овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками, участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, уметь открыто выражать свою позицию во время учебных дискуссий, индивидуальных и групповых форм работы на уроке.</li> <li>- <b><i>регулятивные:</i></b> уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью, анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений, рефератов, презентаций, проектов.</li> </ul> <p><b><u>В результате изучения раздела обучающийся должен:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><i>знать:</i></b> рынок труда в городе Смоленске, самые востребованные профессии в городе; учебные заведения г. Смоленска и их специальности, куда можно поступить и учиться после окончания 9-ти классов, 11-ти классов, 9-ти и 11-ти классов; понятие и план профессиограммы, определение карьерного роста и самооценки; пути построения карьерного роста, его значение для формирования</li> </ul>

	<p>личностной самооценки;</p> <p>- <b>уметь:</b> анализировать возможности трудоустройства в г. Смоленске; планировать пути приобретения профессии, в зависимости от личных качеств; ориентироваться в рынке образовательных услуг; составлять профессиограмму; определять цели будущей карьеры и выстраивать свою «карьерную лестницу».</p> <p><b>Практика:</b></p> <p>- составление профессиограммы;</p>
Тема раздела	<b>V. Технология трудоустройства</b>
Количество часов	<b>3 часа</b>
Цель и задачи изучения темы	Ознакомить обучающихся с технологией поиска работы, планом составления резюме и процедурой прохождения собеседования.
Требования к уровню подготовки обучающихся	<p><b><u>Универсальные учебные действия:</u></b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, проявлять дисциплинированность на занятиях, заинтересованность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>- <b>познавательные:</b> осознавать важность полученных знаний о технологии трудоустройства для совершенствования умений, связанных с анализом трудовой деятельности и возможностью приобретения профессиональных навыков;</p> <p>- <b>коммуникативные:</b> овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками, участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, уметь открыто выразить свою позицию во время учебных дискуссий, индивидуальных и групповых форм работы на уроке.</p> <p>- <b>регулятивные:</b> уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью, анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе плана, схем, моделей, сообщений, рефератов, презентаций, проектов.</p> <p><b><u>В результате изучения раздела обучающийся должен:</u></b></p> <p>- <b>знать:</b> методы поиска работы и возможные препятствия на пути достижения цели; схему и принципы составления резюме; этапы подготовки к собеседованию, ключевые моменты эффективного прохождения процедуры собеседования;</p> <p>- <b>уметь:</b> применять теоретические знания в процессе профессионального становления и решения конкретных жизненных ситуаций; составлять резюме; проходить этапы собеседования.</p> <p><b>Практика:</b></p> <p>- прохождение собеседования в учебной игре «Кадровый вопрос».</p>

Тема раздела	<b>VI. Подросток и закон</b>
Количество часов	<b>3 часа</b>
Цель и задачи изучения темы	Подвести обучающихся к пониманию необходимости получения знаний о правовых морально-нравственных нормах человеческого общества, правах и обязанностях несовершеннолетних при трудоустройстве, о видах правонарушений и несения за них ответственности. Акцентирование внимания учащихся на значимости полученной информации для построения дальнейшей профессионально-ориентационной образовательной траектории.
Требования к уровню подготовки обучающихся	<p><b><u>Универсальные учебные действия:</u></b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, проявлять дисциплинированность на занятиях, заинтересованность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><i>познавательные:</i></b> осознавать важность полученных знаний о нормативно-правовых актах, трудовых договорах, льготах несовершеннолетних при поступлении на работу, оперировать понятиями моральные и правовые нормы, разбираться в видах правонарушений и юридической ответственности.</li> <li>- <b><i>коммуникативные:</i></b> овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками, участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, уметь открыто выразить свою позицию во время учебных дискуссий, индивидуальных и групповых форм работы на уроке.</li> <li>- <b><i>регулятивные:</i></b> уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью, анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе плана, схем, моделей, сообщений, рефератов, презентаций, проектов.</li> </ul> <p><b><u>В результате изучения раздела обучающийся должен:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать:</b> понятия право, нормативно-правовые акты, трудовое право, трудовой договор, льготы несовершеннолетних; моральные и правовые нормы; правовое поведение, правонарушение, преступление, проступки, юридическая ответственность; основные понятия курса и его разделов;</li> <li>- <b>уметь:</b> применять теоретические знания для правомерного поведения в процессе профессионального становления, решения конкретных жизненных ситуаций, задач трудоустройства; работать с текстом, составлять схемы и таблицы, обобщать и систематизировать полученные знания на курсе.</li> </ul> <p><b><u>Практика:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговое мероприятие «Профориентационный турнир»;</li> <li>- зачёт в форме контрольного среза, защиты рефератов, презентаций,</li> </ul>

	проектов.
--	-----------

### Литература

1. Волкова Т. Р., Мишин А. В. Секреты поиска работы. – М.: Генезис, 2005.
2. Горбунова М. В. 333 современные профессии и специальности: 111 информационных профиограмм / М. В. Горбунова, Е. В. Кирилук. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
3. Грецов А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
4. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники, 8-11 кл. Н.С.Пряжникова – М.: ВАКО, 2006.
5. Романова Е. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профиограммы. 2-е изд. СПб.: Питер, 2008.
6. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006.
7. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8- 9 кл. общеобразовательных учреждений/ П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др. под ред. С. Н. Чистяковой – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
8. Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш; под ред. В.Д.Симоненко. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.
9. Технология: базовый уровень: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных
10. Учебные заведения Смоленска и Смоленской области / Сост. А. В. Худяков. – 13-е изд., переработанное и дополненное г. Смоленск, 20012 г.
11. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя / авт.-сост.: Л. Н. Бобровская, О. Ю. Просихина, Е. А. Сапрыкина; под ред. Н. Н. Рождественской. – 2-е изд.; доп. – М.: Глобус, 2008.