

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ГОРОДА СМОЛЕНСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
А.Б. БУХАНОВА» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
и молодежной политики
г. Смоленска

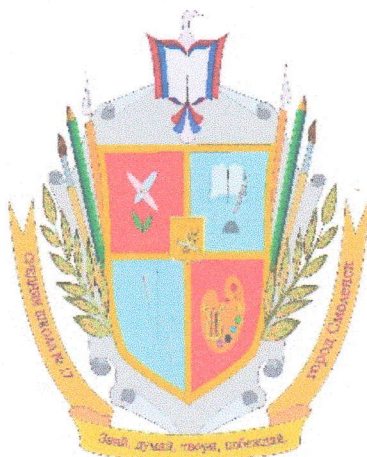
О.С. Гильденкова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ №17
им. Героя Российской Федерации»
А.Б. Буханова» г. Смоленска

В.Д. Балыкина

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа равных возможностей»
на 2022-2026 годы**



РАССМОТРЕНО

на общем собрании трудового коллектива
Протокол № 1 от «14» января 2022г.

3. Концепция развития

МБОУ «Средняя школа №17 имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» г. Смоленска в контексте реализации Стратегии образования

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 годы);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование» (Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений;

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей);
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.2. Миссия развития МБОУ «Средняя школа № 17 имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» г. Смоленска

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентноспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является *формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение.*

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми обучающимися, ориентированного на успех ребенка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного формирования ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии школы возможна за счет технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Ключевые приоритеты развития школы:

- Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Совершенствование модели управления качеством образования.
- Совершенствование системы работы по развитию талантов обучающихся через создание системы работы с одаренными обучающимися.
- Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.

- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года.

Воспитательная работа строится в соответствии с общей целью воспитания - личностным развитием обучающихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Имиджевой характеристикой развития школы является слоган «Школа равных возможностей».

3.3. Цель и задачи развития МБОУ «СШ №17 имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» г. Смоленска

Целью программы является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентноспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Повышение конкурентноспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной

среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа школы как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков.

4. Анализ потенциала развития МБОУ «СШ №17 имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» г. Смоленска по реализации Стратегии развития образования

Основным результатом выполнения требований программы развития является:

- обеспечение доступности качественного образования для 100% обучающихся.

- стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9,11 классах.

- создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательной среде.

- обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.

- повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования и т.д.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

По итогам реализации программы развития школы на период 2015-2021 годы (согласно приказа от 31.08.2020 № 45/11 деятельность Программы продлевалась на 2021 год) можно сделать вывод о готовности МБОУ «СШ № 17 имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» г. Смоленска к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Достижение целей программы развития реализовано посредством ряда взаимосвязанных проектов:

- «Совершенствование деятельности школы по обеспечению качественного образования»
- «Создание в культурно-образовательной среде школы комфортных условий для самореализации компетентной личности учителя»
- «Одаренные дети: технологии качественного сопровождения и поддержки»
- «Целесообразность и целенаправленность использования материально-технических ресурсов»
- «Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры».

4.1. Реализация проекта «Совершенствование деятельности школы по обеспечению качественного образования»

4.2. Реализация проекта «Создание в культурно-образовательной среде школы комфортных условий для самореализации компетентной личности учителя»

Цель проекта 4.1.: управление качеством образования, совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной деятельности в условиях развития социокультурной среды информационного общества, для эффективного достижения ожидаемых результатов.

Цель проекта 4.2.: создание условий для саморазвития и самосовершенствования педагогов в процессе непрерывного образования в контексте государственной образовательной политики.

Работа была организована по основным направлениям (мероприятиям):

- Переход на федеральные государственные образовательные стандарты ООО, СОО.
- Совершенствование системы управления качеством образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования как внутренней так и внешней оценки, как основы для принятия адекватных управленческих решений.
- Творческая реализация учебного плана, отражающего нормативы государственного образовательного стандарта, его школьного компонента. Гибкое использование часов учебных планов для ликвидации пробелов в знаниях, работы с успешными учащимися, для повышения качества подготовки к ЕГЭ.
- Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех уровнях образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Комплексный мониторинг мотивации образования обучающихся.
- Диагностика учебных умений и навыков, в организации учебной работы по позволяющая вовремя выявить пробелы, дающая учителю четкие ориентиры в организации учебной работы по их устранению в рамках урочного времени и на индивидуальных и групповых занятиях.
- Разработка системы образовательного минимума как части ВШК с целью повышения учебной мотивации и положительной динамики качества знаний обучающихся по предметам.
- Организация мероприятий по обмену опытом учителей начальной школы в рамках соблюдения преемственности обучения при переходе из начальной школы в основную школу.
- Модернизация программ предпрофильного и профильного образования.

Школа обеспечивает открытость информационного пространства, позволяя ученику не только получать знания, но и самостоятельно искать их; развивать себя, как мобильную, легко адаптирующуюся к среде личность; находить применение индивидуальным способностям в общественной и профессиональной деятельности. Обучающиеся – участники Всероссийских

проектов: «Финансовая грамотность», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Проектория».

Школа формирует особую позитивную среду для развития профессиональных качеств педагогических работников.

Школа - участник муниципального конкурса «Школа года» (из 42 школ города Смоленска, школа заняла 6 место).

Методическая тема школы:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания учебно-образовательных программ и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

Методические темы ШМО, кафедр

1) Кафедра учителей, работающих по адаптированным образовательным программам.

Тема: «Обеспечение качественного образования обучающихся с ОВЗ через обновление содержания рабочих адаптированных программ и педагогических технологий в условиях реализации АООП НОО обучающихся с ТНР, АООП НОО обучающихся с ЗПР и АООП ООО» (зав. кафедрой Демидова Н.А. учитель высшей квалификационной категории);

2) Кафедра предметов историко-филологического профиля.

Тема: «Формирование читательской компетенции в рамках реализации проекта «Образование» (зав. кафедрой Бережная М.Д., Заслуженный учитель РФ);

3) Кафедра учителей начальных классов.

Тема: «Формирование функциональной грамотности обучающихся в начальной школе на уроках и во внеурочной деятельности» (зав. кафедрой Ошметкова Н.В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории);

4) МО учителей художественно-эстетического профиля и комплексных дисциплин.

Тема: «Формирование функциональной грамотности школьников на уроках художественно-эстетического профиля и комплексных дисциплин» (руководитель Ефремова Е.Н., учитель физической культуры высшей квалификационной категории);

5) МО учителей предметов естественно – математического цикла.

Тема: «Совершенствование профессиональной компетентности учителей естественно-математического цикла как фактор повышения функциональной грамотности по предметам естественно-математического цикла» (руководитель Базерова О.Г., учитель математики высшей квалификационной категории);

6) *МО* классных руководителей. Тема: «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы в школе в условиях реализации ФГОС». (руководитель Щелкунс Н.А., учитель физической культуры первой квалификационной категории)

Кадровый ресурс школы:

Всего педагог. работников	Из них со стажем:						
	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 25 лет	от 25 до 35 лет	свыше 35 лет	в возрасте до 30 лет	в возрасте от 30 до 35 лет
60	10	2	23	16	9	14	7

54 педагога имеют высшее профессиональное образование, 6 - среднее - специальное, 2 обучаются заочно. В коллективе 9 молодых педагогов, имеющих стаж работы менее 3 лет. Со всеми молодыми педагогами организовано наставничество:

- Леписева Светлана Александровна, учитель начальных классов - наставник Егоровская Ольга Валерьевна;
- Каскевич Ирина Олеговна, учитель начальных классов, учитель географии - наставники Егоровская Ольга Валерьевна, Казилина Татьяна Александровна;
- Кирияк Анастасия Константиновна, учитель начальных классов - наставник Буланова Наталья Петровна;
- Торлопов Сергей Иванович, учитель истории и обществознания - наставники Головатый Дмитрий Борисович, Бережная Мария Дмитриевна;
- Новиков Никита Сергеевич, учитель истории и обществознания - наставники Головатый Дмитрий Борисович, Бережная Мария Дмитриевна;
- Степанова Валерия Михайловна, учитель географии и биологии - наставник Казилина Татьяна Александровна;
- Филимонова Татьяна Сергеевна, учитель истории и обществознания - наставник Головатый Дмитрий Борисович;
- Тихомирова Людмила Валерьевна, учитель русского языка и литературы - наставник Бережная Мария Дмитриевна.

Уровень квалификации педагогических работников:

Кол-во педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	Высшая	Первая	Кол-во педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	% педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	Кол-во педагогов в 20/21 уч.г. повысивших/подтвердивших высшую категорию	Кол-во педагогов в 20/21 уч.г. повысивших/подтвердивших первую категорию
42	24	18	25	70%	1 чел/3 чел	

Курсы повышения квалификации педагогическими работниками проводятся согласно графику курсовой подготовки. Все педагоги школы имеют курсы повышения квалификации по ФГОС. В этом учебном году 5 педагогических работников прошли курсовую подготовку при СОИРО, 55 - заочно при других организациях.

Награды и поощрения педагогов

Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством»	Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» (тренер, работник физич.культуры)	Нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации" (физич.культуры и спорта)	Почетная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации (физич.культуре и спорту)	Благодарность Министерства Просвещения Российской Федерации	Награждены в 2020/2021 уч.г. наградами федерального, регионального муниципального уровней (бланк управления или приказ)
1	2	5	10	0	49

Повышение квалификации: конференции, семинары, мастер-классы.

Работники школы принимали активное участие в семинарах, мастер-классах, конференциях различного уровня: **школьный уровень** - семинары - 5, тематические педагогические советы - 2, методический день - 1;

муниципальный уровень:

- методический Совет «Технология формирования функциональной грамотности обучающихся: эффективные педагогические практики (2 человека);
- методическое совещание с заместителями директоров образовательных организаций города Смоленска «Повышение профессиональных компетенций учителя как механизм управления качеством образования» (2 человека);
- практический семинар «Технология формирования и оценивания функциональной грамотности» (2 человека);
- совещание заместителями директоров образовательных организаций города Смоленска «О положительных практиках работы с детьми с особыми образовательными потребностями» (3 человека)
- круглый стол «Система оценки качества образования обучающихся с ОВЗ. Динамика учебных достижений обучающихся, как фактор успешности освоения АООП» (2 человека)
- круглый стол «Цифровые технологии как одно из средств повышения качества образования и усилитель мощи естественного интеллекта человека» (1 человек)
- круглый стол «Роль педагога в формировании одаренности у детей в условиях внедрения профстандарта «Педагог» (2 человека)
- третьи городские педагогические чтения «Развиваем традиции, создаём новое!» (6 человек)
- круглый стол «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения. Опыт. Поиски. Проблемы. Перспективы (2 человека) *региональный уровень:*
- круглый стол «Сайты ШИБЦ как одно из средств развития миссии библиотеки»;
- круглый стол «Внеурочная деятельность как средство развития творческих способностей обучающихся в рамках реализации ФГОС»;
- VI региональные Рождественские образовательные чтения Смоленской области «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа»;
- круглый стол «Лучшие педагогические практики инклюзивного образования»;
- круглый стол «Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся по информатике»;
- круглый стол «Из опыта работы по граждановедческому и патриотическому воспитанию обучающихся»;
- круглый стол «Оценка метапредметных и предметных результатов обучающихся на уровне начального образования»;

- круглый стол «Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у младших школьников»;

- круглый стол «Механизм формирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи»;

- круглый стол «По итогам реализации проекта по внедрению цифрового образовательного ресурса (далее – ЦОР) «Яндекс.Учебник» в образовательные организации Смоленской области в 2020-2021 учебном году.

Федеральный, международный уровень:

- всероссийская научно-практическая конференция «Стратегические ориентиры развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (2 человека);

- V научно-практическая конференция с международным участием «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (19 человек)

Выводы:

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы. Учеба на курсах повышения квалификации осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации на учебный год, который реализован в полном объеме. Повышать свою профессиональную компетентность педагоги могли также и за счет внутришкольной системы повышения квалификации (семинары-практикумы, мастер-классы, посещение открытых уроков, педагогические советы и т. п.).

В сравнении с прошлым учебным годом прослеживается положительная динамика числа посещенных семинаров и количества педагогов-участников, а также превышение целевых показателей.

Хочется отметить, что несмотря на высокие показатели наличия квалификационных категорий, у некоторых педагогов прослеживается низкий уровень мотивации, недооценивание своих профессиональных достижений.

Необходимо в следующем учебном году усилить контроль за индивидуальным планированием работы педагогов, за повышением профессионального мастерства.

Обобщение опыта педагогов

Уровень обобщения материала	Ф.И. О.	Тема опыта
Школьный уровень	Горенкова О.Г.	«Учебно-игровой комплекс «Буквознайка»
	Шаметкина А.А.	«Системно-деятельностный подход в обучении на уроках английского языка в основной школе»

Открытые уроки в рамках проведения школьного методического дня: «Функциональная грамотность школьников в свете ФГОС»		
	Якубова Н.А.	«Конструирование швейных изделий, снятие мерок и построение чертежа прямой юбки»
	Тихомирова Л.В. Новиков Н.С.	«Россия помнит имена...»
Муниципальный уровень	Базерова О.Г.	«Применение практико-ориентированных заданий на уроках математики как средство повышения функциональной грамотности обучающихся»
	Куренева О.Н.	«Формирование функциональной грамотности младших школьников посредством использования исследовательских проектов обучающихся старшего звена»
	Балыкина В.Д. Северина О.А.	«Основные пути развития профессиональных компетенций учителя в контексте повышения качества образования»
	Спесивцева О.А. Балыкина В.Д.	«Формирование читательской грамотности как условие повышения качества образования младших школьников»
	Спесивцева О.А.	«Особенности образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»
	Шаметкина А.А.	«Особенности разработки АООП обучающихся с задержкой психического развития 5 класса»
	Демидова Н.А.	«Результативность учебно-воспитательного процесса классов, реализующих адаптированные программы как фактор успешности освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР АООП НОО и обучающихся с ТНР АООП ОО»
	Горенкова О.Г.	«Развитие базовых компетенций у обучающихся с ТНР в начальной школе»

	Легарева Т.В.	«Цифровые технологии - средство повышения качества образования»
	Ошметкова Н.В. Савина О.Э.	«Педагогическое творчество как необходимое условие для развития успешного ребёнка»
	Балыкина В.Д. Спесивцева О.А. Ковалева О.Н. Склянная Т.Н. Ошметкова Н.В. Савина О.Э.	Третьи городские педагогические чтения «Развиваем традиции, создаём новое!»
	Балыкина В.Д.	«Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения. Опыт. Поиски. Проблемы. Перспективы»
Региональный уровень	Корзикова Е.Н.	«Из опыта работы по граждановедческому и патриотическому воспитанию обучающихся»
	Легарева Т.В.	«Сайты ШИБЦ как одно из средств развития библиотеки»
	Гавриленкова Е.Н.	«Изучение своей малой Родины через исследовательскую и природоохранную деятельность»
	Легарева Т.В.	«Цифровые технологии - средство повышения качества образования»
	Демидова Н.А. Склянная Т.Н. Ковалева О.Н.	«Лучшие педагогические практики инклюзивного образования»
	Савина О.Э. Ошметкова Н.В.	«Способы работы с одаренностью и талантами младших школьников»

	Склянная Т.Н. Ковалева О.Н.	«Использование технологий опережающего обучения в начальной школе»
	Склянная Т.Н. Ковалева О.Н. Мухтарова Д.А. Хомченко Т.А.	«Поэзия добра А. Барто»: «Формирование нравственных ценностей у обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ на материале творчества А.Л. Барто (из опыта работы учителей, реализующих АООП НОО) Литературный праздник «С её стихов начинается детство»
	Савина О.Э. Ошметкова Н.В.	«Участие в спецпроектах ЦОР «Яндекс.Учебник» для начальной школы: «витамины для чтения»
Федеральный уровень	мастер-классы Мухтарова Д.А. Ковалева О.Н. Склянная Т.Н. Куренева О.Н.	V научно-практическая конференция с международным участием «Функциональная грамотность. учимся для жизни». Выступления на дискуссионных площадках учителей-предметников (19 выступлений), размещение статей учителей в сборнике материалов научно-практической конференции

Выводы:

Каждый из педагогов школы имеет тему по самообразованию. Творческий отчет проводится на уровне ШМО с дальнейшим выходом на более высокий уровень в разных формах. 75 % педагогического коллектива самостоятельно выстраивают траекторию индивидуального профессионального развития, 10 % – нуждаются в незначительной поддержке со стороны администрации или более опытных коллег, 16 % (молодые специалисты) – нуждаются в постоянной методической поддержке.

По сравнению с прошлым учебным годом прослеживается положительная динамика по данному направлению (уменьшение количества педагогов, нуждающихся в поддержке со стороны администрации и опытных коллег с 14% до 10%)

Обобщение опыта не всегда носит системный характер, иногда эта работа индивидуализирована (опыт обобщается не на заседании ШМО, а на уровне «учитель – руководитель ШМО», учитель – заместитель директора)

Причины: низкий уровень мотивации отдельных педагогов

Меры по корректировке негативных тенденций Усиление контроля за индивидуальным планированием работы педагогов, за повышением профессионального мастерства со стороны руководителей кафедр и ШМО

Повышение профессионального мастерства: профессиональные конкурсы, олимпиады

В течение 2020-2021 учебного года педагоги школы приняли активное участие в конкурсах профмастерства различных уровней, став победителями и призёрами этих конкурсов

Муниципальный уровень

- международный фестиваль фольклора, ремесел и семейного творчества (педагог дополнительного образования Гавриленкова Елена Николаевна, лауреат 2 степени);

- городская выставка - конкурс декоративно-прикладного творчества «Петушок -золотой гребешок (Гавриленкова Елена Николаевна - педагог дополнительного образования, лауреат **1 степени** в номинации «Новогодний и рождественский сувенир»);

- международный фестиваль фольклора, ремесел и семейного творчества (май 2021 года, педагог дополнительного образования Гавриленкова Елена Николаевна, **лауреат 1 степени**)

- городская выставка- конкурс декоративно-прикладного творчества «Петушок –золотой гребешок (Гавриленкова Елена Николаевна - педагог дополнительного образования, лауреат 2 степени в номинации «Символ 2021 года»);

- городской конкурс методических разработок для педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями «Лучшая инклюзивная практика в образовательном процессе» (Горенкова Оксана Григорьевна, **победитель**);

- городской конкурс «Лучший видеоурок» (Тихомирова Людмила Валерьевна, Новиков Никита Сергеевич, призёры);



- фестиваль лучших воспитательных практик по реализации направлений Примерной программы воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях города Смоленска. Номинация: «Деятельность школьных общественных объединений органов ученического самоуправления» (Петров Павел Владиславович, 3 место)

Региональный уровень

- региональный фестиваль молодых педагогов Смоленской области «Призвание-педагог» (Каскевич Ирина Олеговна, 2 место в номинации «Урок»);

- V Региональный заочный Конкурс инновационных программ, проектов, методических разработок педагогов образовательных организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ (Склянная Татьяна Николаевна, Ковалева Ольга Николаевна, лауреаты конкурса)

Всероссийский, международный уровень

- XVIII Международный конкурс научно-исследовательских работ «ПТ САЙНС» (Савина Ольга Эдуардовна, призёр);

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце -2021» (педагог-психолог- Батышева Елена Владимировна, призёр)

Выводы: Наблюдается положительная динамика участия педагогов школы в конкурсах профмастерства различных уровней. В этом учебном году возросло количество участников и призёров муниципального уровня, количество участников и призёров федерального уровня уменьшилось.

Причины:

Основной причиной снижения количества педагогов - участников и призёров федерального уровня уменьшилось в связи с тем, что педагоги школы не принимали участие в платных конкурсах этого уровня. Публикации педагогов. Создание сайтов. Обмен педагогическим опытом на порталах в сети педагогических работников. Авторские разработки.



В течение 2020-2021 года педагоги школы активно публиковались в различных сборниках федерального уровня, размещали свои материалы на порталах и в сети педагогических работников.

Выводы: наблюдается положительная динамика распространения опыта работы педагогов через систему публикаций в сети Интернет, сборниках конференций, семинаров.

Однако всего 28 процентов педагогов имеют свои личные сайты порталов «Инфоурок», «Мультиурок», «Учи.ру» и др. На базе этих сайтов педагоги делятся своим опытом и изучают опыт коллег.

Меры по корректировке негативных тенденций:

- Повышение материального стимулирования педагогов, имеющих и регулярно ведущих свои сайты, принимающих активное участие в работе профессиональных педагогических порталов

- Школа с 01.09.2017 года является стажировочной площадкой ГАУ ДПО «СОИРО» для руководителей ОУ, заместителей директоров и учителей области по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

- Школа создала устойчивую систему управления, которая является двигателем развития и обеспечит динамично повышающие результаты для всех сфер деятельности, корректировку целей и задач по результатам деятельности, что позволяет обеспечить развитие школы, ориентированное на принципы опережающего развития.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу.

- Недостаточно оснащение школы, чтобы развивать ИКТ-компетенции на углубленном уровне у учащихся, выстраивать виртуальную инфраструктуру для работы педагогического коллектива;
- Профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- Недостаточно используется потенциал одаренных детей.

4.3. Реализация проекта «Одаренные дети: технологии качественного сопровождения и поддержки»

Цель проекта: Создание на уровне образовательной организации условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Работа по повышению качества образовательной деятельности – приоритетное направление работы школы. Успешно внедрены требования Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательную деятельность.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2020-2021 учебном году в школьном этапе ВсОШ приняли участие 544 школьника. По сравнению с 2019-2020 учебным годом увеличилось количество участников школьного этапа олимпиады по математике, географии, химии, экономике, право, английскому языку, литературе. При этом значительно снизилось количество участников школьного этапа олимпиады по физической культуре, МХК. Положительно следует оценить участие обучающихся школы в олимпиаде по МХК, право, немецкому языку. Наблюдается положительная динамика результативности участия в олимпиадах по всем предметам, кроме химии, немецкого языка, МХК (незначительное снижение).



Увеличилось количество победителей школьного этапа с 56 до 66 человек. Количество призёров увеличилось со 115 до 144 человек, при этом увеличилось количество участников муниципального этапа олимпиад с 89 до 100 человек. Показатель достаточно высокого участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, определяется более качественным проведением школьного этапа олимпиад 2020-2021 года по сравнению с олимпиадами 2019-2020 года. Победителями и призёрами муниципального этапа ВсОШ стали 48 обучающихся школы.

На региональном этапе ВсОШ увеличилось количество участников по предметам с 9 до 16 человек, увеличилось число призёров и победителей регионального этапа ВсОШ с 4 до 8 человек

В 2020-2021 учебном году 3 обучающихся нашей школы стали участниками заключительного этапа ВсОШ.

Учителя- предметники, подготовившие победителей и призёров ВсОШ:

Ефремова Е.Н., учитель физической культуры подготовила 13 победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ, 5 победителей и призёров регионального этапа ВсОШ, 2 участников заключительного этапа ВсОШ;

Климова М.С., преподаватель-организатор ОБЖ подготовила 4 призёров муниципального этапа ВсОШ;

Головатый Д.Б., учитель обществознания подготовил 7 призёров муниципального этапа ВсОШ, 1 призера регионального этапа ВсОШ;

Виноградова Г.С, учитель английского языка подготовила 1 призёра муниципального этапа ВсОШ, призера регионального этапа ВсОШ;

Казилина Т.А., учитель биологии подготовила 4 призёров муниципального этапа ВсОШ;

Якубова Н.А., учитель технологии подготовила 4 призёров муниципального этапа ВсОШ;

Торлопов С.И., учитель права подготовил 2 призёров муниципального этапа ВсОШ;

Легарева Т.В., учитель информатики подготовила 1 призёра муниципального этапа ВсОШ;

Степанова В.М., учитель географии подготовила 2 призёров муниципального этапа ВсОШ по географии;

Куренева О.Н., учитель физики подготовила 3 призёров муниципального этапа ВсОШ;

Тихомирова Л.В., учитель литературы подготовила 1 призера муниципального этапа ВсОШ по литературе, победителя регионального этапа;

Щелкунс А., учитель физической культуры подготовил 1 призёра муниципального этапа по физической культуре;

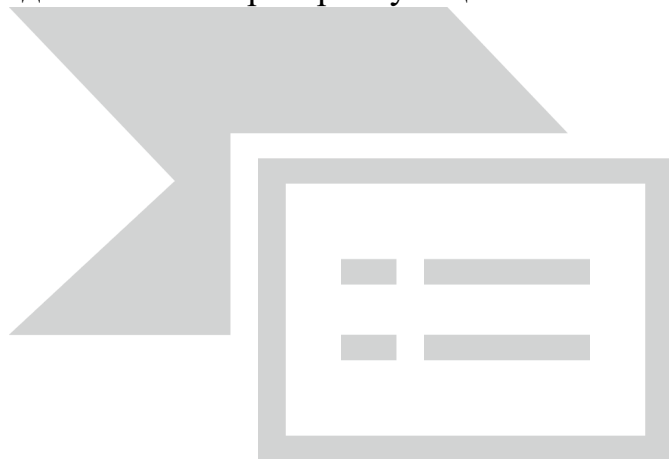
Гудыменко Л.Д., учитель русского языка и литературы подготовила 3 призёров муниципального этапа ВсОШ по литературе;

Северинова О.А., учитель географии подготовила 2 призёров муниципального этапа ВсОШ по географии;

Казенкина Т.Н., учитель математики подготовила 1 призёра ВсОШ по математике;

Спесивцева О.А., учитель биологии подготовила 1 призёра муниципального этапа ВсОШ по экологии, победителя регионального этапа, участника заключительного этапа ВсОШ.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в международных, федеральных, региональных, муниципальных очных конкурсах для интеллектуально одаренных обучающихся.



В 2020-2021 учебном году обучающиеся школы приняли участие в 42 конкурсах различного уровня, при этом участников этих конкурсов - 112 человек; победителями и призёрами обучающиеся школы стали в 26 конкурсах. Всего –55 победителей и призёров конкурсов различного уровня.

Выводы:

В школе организована и ведется в системе работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению:

-выросло число учащихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность;

-организована индивидуальная работа с детьми;

-используются активные формы организации работы;

-увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.

-расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад;

- расширен банк обучающихся, участников олимпиадного движения школьников.

Необходимо повысить активность качественного участия обучающихся школы в интеллектуальных конкурсах федерального уровня;

Расширить спектр диагностик на предмет выявления направленности-интересов и одаренности ребенка;

Активизировать работу творческой группы учителей по совершенствованию олимпиадного движения школьников.

4.4. Реализация проекта «Целесообразность и целенаправленность использования материально-технических ресурсов»

Цель проекта: совершенствование материально-технической базы школы как необходимое условие функционирования образовательной организации и реализации целевой программы развития.

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережения.

Работа администрации школы и педколлектива совместно с родителями (законными представителями) учащихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим.

Для эффективной реализации образовательных программ в школе работают 41 оборудованный учебный кабинет: 14 – начальной школы, 3 – русского языка, 2 – математики, 1 – истории, 2 – иностранных языков, 2 – информатики, 1- музыки, 1- физики, 1 – химии, 1 – биологии, 1 – географии, 1- ИЗО., 1 - ОБЖ, 2 – технологии, столярная и слесарная мастерские, 1 кабинет для внеурочной деятельности, 3 лаборантские (кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии), спортивный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом, кабинет социального педагога, кабинет психолога, кабинет логопеда, 2 медицинских кабинета, один из которых - стоматологический, 1 - процедурный кабинет. Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены компьютерной техникой, выходом в сеть Интернет, имеют паспорта класса.

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. В арсенале педагогов имеется: 97 компьютеров и ноутбуков, 3 документ–камеры, цифровая лаборатория (начальная школа), лингафонный кабинет (17 посадочных мест), 3 интерактивных доски, 33 мультимедийных проектора, 24 экрана, 5 телевизоров 1 активный акустический комплекс, 19 принтеров, 8 МФУ.

В школе функционируют два кабинета информатики (20 компьютеров) и один кабинет информационных технологий (15 ноутбуков), две локальные сети (образовательная и административная) с выходом в Интернет. Учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами, каждый кабинет подключен к сети Интернет, со скоростью выхода 10 Мбит/с и безлимитным доступом, имеется доступ к образовательным Интернет - ресурсам.

На всех компьютерах установлена программа антивирусной защиты. Предоставляется возможность копирования информации на электронный носитель.

4.5. Реализация проекта. «Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры»

Цель проекта: создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развития физической культуры

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

	Всего обучающихся в школе	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания	Инвалиды
Количество обучающихся	984	107	446	412	19
% обучающихся	100%	10,9%	45,3%	41,9%	1,9%
Из них обучающихся 1 класса	120	6	75	51	-

Распределение обучающихся по группам здоровья (чел.)

	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОУ

I группа	51	49	6	106
II группа	322	307	51	680
III группа	78	94	7	179
IV группа	9	8	2	19

Количество обучающихся, прошедших углубленные медицинские осмотры

Класс	Кол-во обучающихся
5-11 кл.	469

Заболевания обучающихся (чел.)

№ п/п	Заболевания обучающихся	Количество обучающихся	Из них в классах, реализующих АООП	Из них инвалидов
1.	Опорно-двигательная система	165	10	1
2.	Сердечно-сосудистая система	11	1	1
3.	Органы зрения	33	6	-
4.	Желудочно-кишечный тракт	46	5	-
5.	Органы дыхания	30	2	1
6.	Мочеполовая система	18	3	-
7.	Нервная система	13	6	6

8.	Эндокринная система	45	3	-
9.	Аллергические заболевания	21	2	-
10.	Инфекционные заболевания	11	-	-
11.	Врожденные аномалии	20	6	8

Результаты сдачи норм ГТО

На протяжении нескольких лет в школе с октября по апрель проводится мониторинг физического развития учащихся 1-11 классов, норм ВФСК ГТО, в котором отслеживаются следующие характеристики: быстрота, сила, выносливость, гибкость.

Анализируя данные входящие в мониторинг физического развития с нормами ГТО и результатами, которые показали учащиеся 2-11 классов школы (количество тестируемых составило 10 человек), можно сделать следующие выводы:

1. Мониторинг физического развития является начальным этапом для школы к ведению норм комплекса ГТО, так как в комплекс ГТО входят те же виды испытаний, но и добавляются новые: наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами (с 1 – 11 класс), прыжок с разбега в длину, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (отжимание), стрельба, плавание, кросс по пересеченной местности туристический поход с проверкой туристических знаний (с 6- 11 класс), бег на лыжах, бег на 60, 100 метров, бег на 1500, 2000, 3000 метров);

2. Обучающимся школы не составляет большого труда сдать данную нормативно – тестирующую часть, так как похожие нормативы они сдают на уроках физической культуры, при мониторинге физического развития.

Если рассмотреть средние значения по нормам ГТО, по мониторингу физического развития обучающихся и средние результаты которые показали обучающиеся школы, то видно, что нормы ГТО намного ниже или в крайнем случае равны нормам мониторинга физического развития, а результаты показанные обучающимися зачастую превосходят средние значения входящие в комплекс ГТО и Мониторинг физического развития.

Результаты сдачи норм ГТО:

Показатели	2020- 2021		2019- 2020	
	кол-во	%	кол-во	%
Кол-во обучающихся, сдавших нормы ГТО	52	5	19	2

Задача, которая стоит перед коллективом школы и учителями физической культуры: заинтересовать обучающихся занятием спортом и своим самосовершенствованием с помощью первой части комплекса: нормативно - тестовой и присвоением знаков ГТО (медным, серебряным, золотым). А также доведением до их сведения, сведения родителей, что учащиеся, поступающие на обучение по образовательным программам СПО и высшего образования вправе представлять сведения о своих индивидуальных достижениях по физической культуре и спорту, результаты которых учитываются этими образовательными организациями при приеме в соответствии с Порядком приема граждан на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Формирование культуры здоровья:

Основные направления	Мероприятие (ОСНОВНЫЕ)	Уровень мероприятия (мун., рег. и т.д.)	Количество участников	Результат участия
Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья	Соревнования на первенство по разборке-сборке автомата Калашникова	Мун.	4	1 место
	XXV Спартианские игры среди команд общеобразовательных учреждений Ленинского района города Смоленска	Мун.	8	Лауреат Победитель в номинации-2

XXV Спартианские игры школьников города Смоленска	Мун.	8	Лауреат Победитель в номинации- 2
Соревнования по шахматам «Белая ладья»	Мун.	6	1 место 2 место
Муниципальный этап областного конкурса «Ёлка Эколят-Молодых защитников Природы»	Мун.	5	2 место 3 место
Городской слет юных экологов	Мун.	1	Сертификат
Городской заочный конкурс «Птичье кафе»	Мун.	25	1 место 2 место
Открытый городской заочный экологический конкурс	Мун.	6	2 место-4 3 место-2
Городской конкурс на лучшую творческую работу среди обучающихся с ограниченными возможностями «Мы за здоровый образ жизни»	Мун.	3	2 место Победитель
Фестиваль-конкурс творческих работ «Чистая весна»	Мун.	2	2 место
Городской конкурс экологических плакатов	Мун.	3	

	«Чистый город – в твоих руках!»			Сертификат участника
	Региональный этап Всероссийской акции «День без пластиковой упаковки»	Рег.	12	3 место
	Региональный слет экологических отрядов РДШ «Смоленская весна-2021»	Рег.	7	2 место
	Региональный этап всероссийского онлайн-фестиваля «Трофи ГТО»	Рег.	10	
	Всероссийская акция по сбору макулатуры #БумБатл	Всер.	123	Сертификат участника
	Всероссийский экологический урок «На волне Черного моря»	Всер.	27	Сертификат участника

5. SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Факторы, обеспечивающие развитие школы	Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	(S)	(W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)

Кадровое обеспечение школы	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.
Система управления школой	Создана управленческая команда - команда единомышленников	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота	Несовершенство механизмов реализации.
Качество образования	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей) обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР	Изменение содержания качества образования и в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть Обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

Материально-техническая база школы	Современная материальная база	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу.	Поддержка инициатив школы на уровне города.	Несовершенство механизма закупок.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость обучающихся	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения	Растущая потребность родителей (законных представителей) в создании консультативно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей (законных представителей), испытывающих затруднения в воспитании детей	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к снижению мотивированности обучающихся и родителей (законных представителей) в получении образовательных услуг.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей (законных	Разнообразные формы сотрудничества с родителями (законными	Низкая вовлеченность части родителей (законных представителей) в образовательный	Активность и желание родителей (законных представителей)	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия

представителей) школы	представителям и)	процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	взаимодействовать со школой.	с родителями (законными представителями) как социальными партнерами
Внешние связи школы	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы	Незаинтересованность возможных партнеров	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенным и на территории города.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждения ВПО
Технологическое и информационное обеспечение деятельности школы. Использование технологий дистанционного обучения.	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями домашнего обучения.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся	Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистант, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности
Психолого-педагогическое просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды	Уверенная работоспособность СКФ, регулярное обновление баз антивирусной защиты	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов	Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде	Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

SWOT - анализ потенциала развития образовательной организации (далее - ОО) позволяет предположить, что в настоящее время ОО располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями (законными представителями) и широким социумом. Для реализации программы развития образовательная организация имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОО.

SWOT - анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST – анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОО.

<p>Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные; метапредметные, личностные; - глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; - высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; - конкуренция школ города 	<p>Экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО
<p>Социум</p> <ul style="list-style-type: none"> - демографический рост в стране; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования жителей города; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; 	<p>Технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость образовательных организаций; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования;

- переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия	- электронный журнал
---	----------------------

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школами, оптимизация затрат;
- учет демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

6. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием школы по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2025 года

Достижение целей программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребенка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Социальная активность»

6.1. Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы,

вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, работники, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2022
2.	Осуществление перехода к обновленному ФГОС НОО и ФГОС ООО	с 01.09.2022
3.	Разработка новых дополнительных программ общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса	2022-2026
4.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2022-2026
5.	Внедрение системы мониторинга одаренности детей	2022
6.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность)	2022-2023
7.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований	2022-2023
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2022-2026
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2022-2026

3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2022-2026
4.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2022-2023
5.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2022-2026
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнерство) образовательной организации с внешними ресурсами	2022-2026
Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей		
1.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметам/областям «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология»	2022-2026
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	2022-2026
3.	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении	2022-2026
Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности	2022-2026
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований	2022-2026
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога	2022-2026
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности	2022-2026
Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении образовательной организацией и оценке качества образования		

1.	Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация системы оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров	2022-2026
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ	2023
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа)	2022-2026
4.	Развитие социального партнерства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения	2022-2026

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

6.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, работники, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, университеты, колледжи, техникумы

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности	2022
2.	Получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2022-2026
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2022-2026
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях	2022-2026
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2022
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация обучающихся)	2022-2025
3.	Участие в проекте «Билет в будущее»	2022-2025
4.	Развитие социального партнерства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки. Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации обучающихся.	2022-2025
Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий		
1.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней	2022-2026

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребенка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, региональных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория» и «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

6.3. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

Участники проекта: администрация школы, работники, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды	2022-2026
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации	2022-2026
3.	Обеспечение интернет-соединения со скоростью не менее 100 Мб/с	2022-2025
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной организации	2022-2025
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных		

проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования		
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у обучающихся «цифровых компетенций»	2022-2026
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.)	2022-2026
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2022-2026
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося»	2022-2026
5.	«Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя»	2022-2026
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательной процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах. Внедрение механизмов	2022-2026

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- внедрение документооборота в образовательной организации;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет «Образование»;
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений обучающихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;

- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»;
- создание единой системы контроля и управления доступом

6.4. Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, работники.

Социальные партнеры: образовательные организации города, ГАУ ДПО «СОИРО».

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	2022-2026
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2022-2026
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	2022-2026
4.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	2022-2026
5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации	2022-2026
6.	Исполнение требований ФГОС к профессиональному стандарту педагога при реализации образовательных программ в образовательной организации	2022-2026

7.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	2022-2026
8.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности	2022-2026
9.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2022-2026
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования		
1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	2022-2026
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней	2022-2026

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых образовательной организацией открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

6.5. Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, работники, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
-------	-------------------------	-------

Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	2022-2026
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законных представителей)	2022-2026
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей (законных представителей)	2022-2026
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий.	2022-2026
5.	Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с	2022-2026
Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия в триаде «Педагог-Родитель-Ученик»		
1.	Реализация программы родительского всеобуча	2022-2026
2.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов	2022-2026
3.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2022-2026
4.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность)	2022-2026
5.	Ежегодное анкетирование родителей (законных представителей) по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг	2022-2026

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);

- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой;

- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг.

6.6. Проект «Социальная активность»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольничества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы и работники, родители (законные представители), учащиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД	2022-2026
2.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2022-2026
3.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	2022-2026
4.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию обучающихся в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2022-2026

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);

- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;

- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.

7. Мероприятия по реализации программы развития

Реализация проектов будет способствовать:

- освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования;

- вхождению школы в систему независимой оценки качества образования и повышению удовлетворенности потребителей качеством школьного образования;
- созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к саморазвитию.

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственные
ПРОЕКТ 1 «Современная школа»				
Повышение конкурентноспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы				
Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	Количество программ: 2022 - 3 2023 - 4 2024 - 5 2025 - 6 2026 - 7	2022-2026	Заместитель директора
	Создание модели высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» для сетевого взаимодействия с учреждениями города.		2022	
Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями г. Смоленска по реализации программы наставничества	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей	Количество договоров: 2022 - 2 2023 - 4 2024 - 5 2025 - 6 2026 - 7	2022-2026	куратор программы «Наставник»

	<p>предприятий в образовательной деятельности школы.</p> <p>Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей (законных представителей) для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.</p>			
<p>Количество общеобразовательных программ с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).</p> <p>Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.</p> <p>Разработка модели подготовки обучающихся к международным исследованиям.</p> <p>Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.</p>	<p>Количество программ:</p> <p>2022 - 1</p> <p>2023 - 2</p> <p>2024 - 3</p> <p>2025 - 4</p> <p>2026 - 5</p>	2022-2026	Заместитель директора

Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», «ОБЖ» в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов обучающихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология». Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. «Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.	Доведение доли обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предмет «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 50 человек.	2022-2026	Заместитель директора
Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении	Численность детей: 2022 – 20%/32% 2023 – 25%/43% 2024 – 30%/45% 2025 – 35%/50% 2026 – 45%/60%	2022-2026	Заместитель директора
ПРОЕКТ 2 «Успех каждого ребенка»				
Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей				
Численность детей, по дополнительным образовательным программам, в частности	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных	Численность детей: 2022 – 10% 2023 – 15% 2024 – 20%	2022-2026	Заместитель директора

естественнонаучной и технической направленностей	достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития обучающегося в дополнительном образовании	2025 – 25% 2026 – 30%		
Численность детей, принявших участие в открытых уроках «Проектория», «Основы финансовой грамотности»	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест обучающихся для обучения в открытых уроках «Проектория» и «Основы финансовой грамотности». Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб а общеобразовательных организациях для ранней профориентации обучающихся.	Численность детей: 2022 - 100 2023 - 150 2024 - 170 2025 - 200 2026 - 250	2022-2026	Заместитель директора педагог-психолог
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана по итогам участия, в том числе в проекте «Билет в будущее»	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана обучающимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному	Число обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2022 – 5% 2023 – 10% 2024 – 20% 2025 – 25% 2026 – 30%	2022-2026	Заместитель директора

	учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана обучающегося по итогам его участия в проекте «Билет в будущее».			
ПРОЕКТ 3 «Цифровая образовательная среда»				
Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней				
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательной организации	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательной организации	Готовность материально-технической базы школы: 2022 - 75% 2023 - 80% 2024 - 100% 2025 - 100% 2026 - 100%	2022-2026	Директор
Доля обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание современных учебных мест для обучающихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у	Доля обучающихся школы: 2022 – 10% 2023 – 20% 2024 – 35% 2025 – 40% 2026 – 60%	2022-2026	Заместителя директора

	детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.			
Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет «Образование»	Обучение родителей и обучающихся по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения.	Доля обучающихся школы: 2022 – 10% 2023 – 20% 2024 – 25% 2025 – 30% 2026 – 35%	2022-2026	директор, заместитель директора
Доля программ общего образования и дополнительного образования обучающихся в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой	Доля программ: 2022 – 10% 2023 – 15% 2024 – 20% 2025 – 25% 2026 – 30%	2022-2026	директор, заместитель директора

	<p>образовательной среды. Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды образовательной деятельности. Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды образовательной деятельности.</p>			
Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	Доля документов: 2022 – 10% 2023 – 20% 2024 – 35% 2025 - 40% 2026 - 50%	2022-2026	директор, заместитель директора
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»	Корректирование должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного	Доля педагогических работников: 2022 – 5% 2023 – 15% 2024 – 20% 2025 – 25% 2026 – 35%	2022-2026	директор, заместитель директора

	ресурса «одного окна»			
ПРОЕКТ 4 «Современный родитель»				
Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации				
Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой. Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы.	Численность специалистов – 2 Количество служб - 1	2022-2026	педагог-психолог социальный педагог
Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Количество родителей: 2022 - 40%/65% 2023 - 45%/70% 2024 - 50%/83% 2025 - 70%/84% 2026 - 100%/85%	2022-2026	педагог-психолог, социальный педагог
ПРОЕКТ 5 «Учитель будущего»				
Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников				
Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров. Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	Доля педагогических работников: 2022 - 20%/5% 2023 - 30%/20% 2024 - 50%/40% 2025 - 60%/80% 2026 – 70%/100%	2022-2026	директор, заместители директора, руководители ШМО

<p>профессиональных дефицитов. Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников</p>	<p>Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников образовательной организации.</p>			
<p>Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок</p>	<p>Внедрение нового профессионального стандарта педагога для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества. Разработка учебно-методического обеспечения наставника с молодыми педагогами. Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров. Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в</p>	<p>Доля педагогических работников: 2022 - 0%/5% 2023 - 5%/20% 2024 - 10%/30% 2025 - 20%/50% 2026 - 50%/70%</p>	<p>2022-2026</p>	<p>директор, заместитель директора</p>

	первые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 5% педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.			
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	Доля педагогических работников: 2022 - 0% 2023 - 2% 2024 - 3% 2025 - 4% 2026 - 10%	2022-2026	директор, заместитель директора
ПРОЕКТ 6 «Социальная активность»				
Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольничества (волонтерства), реализации талантов и способностей в формате общественных инициатив и проектов				
Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов)	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, Юные пожарные, детское волонтерское объединение «Надежда», дружина «Дети Галактики», ученический совет «Лидер»	Количество общественных объединений в школе: 2022 - 8 2023 - 9 2024 - 10 2025 - 11 2026 - 12	2022-2026	заместитель директора старший вожатый
Численность обучающихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления. Продолжение работы кабинета волонтерского движения.	Доля обучающихся школы: 2022 - 15% 2023 - 20% 2024 - 30% 2025 - 40% 2026 - 50%	2022-2026	заместитель директора старший вожатый

	Продолжить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).			
Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию обучающихся в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста.	Доля обучающихся школы: 2022 - 2% 2023 - 3% 2024 - 4% 2025 - 5% 2026 - 6%	2022-2026	Куратор программы «Наставник»

8. Система управления школой в режиме развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательной организации. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета школы, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании в апреле ежегодно.

При необходимости в программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Программа развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

9. Финансовый план реализации программы развития

Успешность реализации программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счет

включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.

Возможности и угрозы для школы (оценка внешней среды)

Финансовые ресурсы. Параметры оценки:

- невозможность получения дополнительных источников финансирования за счет организации платных образовательных услуг;
- получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета города, в том числе на реализацию инновационных проектов;
- возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Угрозы:

- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой конкуренции нескольких образовательных организаций на относительно небольшой территории;
- изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
- применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
- невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования;
- развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

Финансовое обеспечение реализации программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования школы за счет средств муниципального бюджета города Смоленска (финансирование в рамках выполнения государственного задания, средства грантов).

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

1) модернизация образовательной среды:

- для обеспечения качественного углубленного обучения (10-11 классы) и для проведения исследовательской практики обучающихся планируется совершенствование материально-технической базы;
- для обновления информационно-технической базы школы планируется приобретение дополнительной компьютерной техники;

- для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;

2) совершенствование ресурсного обеспечения;

3) повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:

- для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации за счет средств муниципального бюджета города Смоленска.

[Введите текст]

Содержание

1.	Введение	3
2.	Паспорт Программы развития на 2022-2026 годы	5
3.	Концепция развития МБОУ «Средняя школа №17 имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» г. Смоленска в контексте реализации Стратегии развития образования	11
4.	Анализ потенциала развития МБОУ «Средняя школа №17 имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» г. Смоленска	15
5.	SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала	38
6.	Целевые Программы («дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2025 года	43
7.	Мероприятия по реализации Программы развития	53
8.	Система управления школой в режиме развития	65
9.	Финансовый план реализации Программы развития	65

1. Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №17 имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» г. Смоленска (далее – школа) на 2022-2026 годы (далее – программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено на законодательном уровне. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

В основу реализации программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогических работников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями

[Введите текст]

эффективности работы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

2. Паспорт программы развития

<i>Полное наименование программы</i>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №17 имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» г. Смоленска на 2022-2026 годы «Школа равных возможностей» (далее – программа)
<i>Заказчики программы</i>	Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся
<i>Нормативно-правовая база для разработки программы</i>	<p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018, ред. от 06.03.2019, ред. от 01.05.2019, ред. от 17.06.2019, ред. от 26.07.2019, ред. от 02.12.2019, ред. от 02.12.2019 (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.12.2019), ред. от 27.12.2019, ред. от 25.05.2020, ред. от 31.07.2020 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020), ред. от 31.07.2020 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020), ред. от 08.12.2020, ред. от 08.12.2020 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021), ред. от 24.03.2021, ред. от 30.04.2021, ред. от 02.07.2021, ред. от 02.07.2021 (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021), ред. от 02.07.2021 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021), ред. от 30.12.2021 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022))</p> <p>- Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»</p> <p>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование» (Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16))</p> <p>- Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение</p>

	<p>целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</p> <ul style="list-style-type: none">- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31.05.2021 № 286, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05.2021 № 287, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020)- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (с действующими изменениями и дополнениями)- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»- Федеральный закон от 31.07.2020 №304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в
--	---

[Введите текст]

	<p>Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>-Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя школа №17 имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» города Смоленска (Приказ №38/2 от 21.05.2021)</p> <p>- Закон Смоленской области от 31.10.2013 №122-з «Об образовании в Смоленской области» (в редакции законов Смоленской области от 26.12.2013 № 150-з, от 25.03.2014 №30-з, от 29.05.2014 №44-з, от 11.12.2014 №166-з, от 08.07.2015 № 96-з, от 26.11.2015 № 159-з, от 10.12.2015 №167-з, от 30.11.2016 №147-з, от 27.04.2017 №31-з, от 21.12.2017 №152-з, от 22.02.2018 №15-з, от 03.04.2018 №35-з, от 25.10.2018 №106-з, от 20.12.2018 №144-з, от 28.03.2019 №19-з, от 19.12.2019 №146-з, от 27.02.2020 №11-з, от 26.03.2020 №22-з, от 25.06.2020 №99-з, от 24.09.2020 №115-з, от 26.05.2021 №50-з, от 29.09.2021 №85-з)</p>
<i>Разработчики программы</i>	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также обучающиеся, их родители (законные представители)
<i>Исполнители программы</i>	Администрация, работники школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
<i>Цели программы</i>	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентноспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
<i>Задачи программы</i>	1. Повышение конкурентноспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а

	<p>также за счет обновления материально-технической базы школы.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.
<p><i>Ожидаемые результаты</i></p>	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.2. Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года.3. Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, городской системе

[Введите текст]

	образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
<i>Срок действия программы</i>	2022-2026 годы
<i>Этапы реализации программы</i>	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2022 по 31.12.2026 г.г.</p> <p>Первый этап (2022 г.) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none">- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ;- разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития;- приведение образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей программы. <p>Второй этап (2023-2025 гг.) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none">- реализация мероприятий плана действий программы;- реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;-реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;- нормативно-правовое сопровождение реализации программы;- осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2026 год) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none">- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;-анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы;-обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<i>Контроль выполнения программы</i>	<p>Управление реализацией программы осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировка программы осуществляется педагогическим коллективом школы, Советом школы.</p>

[Введите текст]

	Результаты контроля и реализации программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчет по самообследованию и публикуются на официальном сайте школы.
<i>Структура программы</i>	Раздел I. Характеристика текущего состояния школы Раздел II. Концепция развития школы Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
<i>Система организации контроля</i>	1. Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально); 2. Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы; 3. Анкетирование родительской общественности; 4. Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем.
<i>Объем и источники финансирования</i>	Ежегодная субсидия на выполнение государственного задания (субсидии бюджетным учреждениям – общеобразовательным школам на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания).

