



## **I. Пояснительная записка**

Рабочая адаптированная программа коррекционно – развивающих занятий для обучающихся с задержкой психического развития 1-4 классов «Сенсорно-моторные развивающие занятия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР и методических рекомендаций Семенович А.В.

Научно доказано, что нарушения психического развития носят комплексный характер, затрагивают не только речевую, мыслительную, но и сенсомоторную сферу. Дети, имеющие учебные трудности, очень утомляемы, имеют неустойчивое внимание и не способны длительно удерживать волевое усилие. Развитие сенсомоторной сферы будет улучшать активационные механизмы психики, предупреждать утомление, развивать эмоциональную устойчивость, телесное чувство своего и внешнего пространства.

Данная программа является актуальной в решении поставленной проблемы коррекции и развития сенсорно-моторной сферы, укрепления физического здоровья, развития мелкой моторики, умственной деятельности, улучшения памяти, внимания, речи, пространственных представлений, повышении стрессоустойчивости, формировании произвольного самоконтроля для детей младшего школьного возраста, имеющих речевое и задержанное психическое развитие.

Программа основана на разработанной Семенович А.В., Воробьевой Е.В., Сафроновой Е.В. нейропсихологической коррекции в младшем школьном возрасте.

**Коррекционная цель программы** – развитие сенсомоторного обеспечения психических процессов учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Коррекционные задачи программы:**

1. Развитие мелкой и крупной моторики.
2. Развитие умственной деятельности, улучшение памяти, внимания, речи, пространственного представления;
3. Снижение уровня утомляемости.
4. Формирование способности к произвольному контролю.

### **Основные принципы программы:**

1. Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.

2. Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.

3. Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.

4. Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации

коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

5. Деятельностный принцип коррекции. Коррекционная работа должна строиться не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений.

6. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

7. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

8. Вариативность.

## **II. Общая характеристика коррекционно-развивающих занятий «Сенсорно - моторные развивающие занятия»**

Программа представляет собой комплекс сенсомоторных упражнений, направленных на развитие психических процессов с точки зрения созревания головного мозга. Сенсомоторные упражнения улучшают внимание и память, формируют пространственные представления. Занятия направлены на преодоление патологических синкинезий, устраняют дезадаптацию в процессе обучения, гармонизируют работу головного мозга. Все упражнения психолог должен выполнять вместе с детьми, постепенно от занятия к занятию увеличивая время и сложность.

## **III. Описание места коррекционно-развивающих занятий «Сенсорно - моторные развивающие занятия»**

Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ЗПР «Сенсорно-моторные развивающие занятия» рассчитаны на 1 час в неделю с 1 по 4 класс (33 занятия – 1 класс, 34 занятия – 2-4 классы). Учитывая особый контингент детей, сенсорно-моторные развивающие занятия проводятся после учебной нагрузки. Продолжительность занятия в 1 классе составляет 30 минут, во 2-4 классах – 35 минут.

### *Формы организации учебного процесса*

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

### *Формы контроля*

Входная, промежуточная, итоговая диагностика.

#### **IV. Описание ценностных ориентиров коррекционно-развивающих занятий «Сенсорно - моторные развивающие занятия»**

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- воспитания у обучающихся полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

#### **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающих занятий «Сенсорно - моторные развивающие занятия»**

С помощью программы коррекционно-развивающих занятий «Сенсорно-моторные развивающие занятия» у обучающихся с ЗПР развиваются следующие УУД:

##### **1-2 класс**

*Личностные УУД:*

- формирование интереса к обучению,
- эмоционально-личностная децентрация,
- отождествление себя с героями сказки, с их позициями, действиями;

*Регулятивные УУД:*

- включение в деятельность,
- прикладывание волевых усилий в процессе выполнения заданий,
- следование инструкции учителя,
- принятие и следование цели,
- овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми,
- контролирование и оценивание своих действий;

*Познавательные УУД:*

- выполнение классификации,
- анализ ситуации, заданий,
- составление целого из частей,
- учиться наблюдать,
- делать выводы,

- формирование навыков распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей,

- перекодирование информации;

#### *Коммуникативные УУД*

- сотрудничество с педагогом и сверстниками,
- ответы на вопросы как в группе, так и индивидуально,
- выслушивать и понимать речь других,
- выполнять различные роли,
- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах,
- учиться работать в паре и в группе.

### **3 - 4 класс**

#### *Личностные УУД:*

- формирование интереса к обучению,
- эмоционально-личностная децентрация;

#### *Регулятивные УУД:*

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением,
- определять и формулировать цель в совместной работе,
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях,
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит,
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми,
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого,
- соотносить результат с целью и оценивать его;

#### *Познавательные УУД:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять,
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях,
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения,
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости,
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта,
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию,
- адекватно воспринимать оценку учителя;

#### *Коммуникативные УУД:*

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии,
- учиться контролировать свою речь и поступки,
- учиться толерантному отношению к другому мнению,
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении,
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей,
- формулировать своё собственное мнение и позицию,
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средства формирования УУД: *словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.*

А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), *метод творческого самовыражения* (литературное, художественное и др. виды творчества), *методы психической саморегуляции и тренировки психических функций* (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

К **результатам обучения** относятся *психологические знания* (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), *психологические умения* (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), *навыки* (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), *опыт творческой самодеятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения* к психологической реальности и действительности в целом.

## **VI. Содержание коррекционно-развивающих занятий «Сенсорно -моторные развивающие занятия»**

В занятия программы сенсомоторных-развивающих занятий включены растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию, массаж.

Растяжки нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость). Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность. Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма. При выполнении телесных движений развивается межполушарное взаимодействие, снимаются произвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы. Оказывается, человеку для закрепления мысли необходимо движение. Поэтому, дорогие коллеги, запомните, что неподвижный ребенок не обучаем и не ругайте его за излишнюю двигательную активность на уроке. Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, снятию напряжения. Комплекс упражнений по коррекции и развитию детей, направлен на преодоление патологических синкинезий, устранение дезадаптации в процессе обучения, гармонизацию деятельности головного мозга.

## VII. Тематическое планирование «Сенсорно-моторные развивающие занятия»

Основные виды деятельности обучающихся:

1. развивают психические процессы;
2. развивают мелкую и крупную моторику;
3. развивают произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость;
4. развивают: память, мышление, воображение, восприятие (зрительное, тактильное, слуховое), умственные способности;
5. развивают уверенность в себе.
6. развивают координацию, в том числе зрительно-моторную.
7. обучаются снятию психоэмоционального напряжения;
8. осуществляют саморегуляцию и самоконтроль;
9. обучаются умению управлять своим телом, дыханием;
10. обучаются передавать свои ощущения в речи;
11. обучаются расслабляться, освобождаться от напряжения;

### Противопоказания

Противопоказанием для проведения занятий в сенсорной комнате являются соматические и психоневрологические заболевания (учитываются специальные рекомендации невропатолога), аллергия, инфекционные заболевания.

### 1 класс

№	Темы занятий	Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Блок 1</b>				
<b>Входная диагностика познавательных процессов</b>				
1.	1. Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени.	Упражнения «Далеко - близко», «Выше - ниже», «Подбери нужный цвет», «Составь букет», «Когда это бывает?»	1	1.2.3.4.5.6.
2.	2. Диагностика развития внимания	Упражнения «Сравни, назови, сосчитай»	1	1.2.3.4.5.6.
3.	3. Диагностика развития памяти.	Упражнения «Что запомнили?», «Что находится на картинке?».	1	1.2.3.4.5.6.
<b>Блок 2</b>				
<b>Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов</b>				
4.	1. Развитие восприятия пространства на листе бумаги.	Упражнения – «Что, где находится?», «Положи верно»	1	1.2.3.4.5.6.

5.	2. Развитие умения ориентироваться в помещении.	Упражнения – «Спрячем и найдем»	1	1.2.3.4.5.6.
6.	3. Развитие восприятия времени.	Упражнения «Когда это бывает?», «Календарь», «Что было вчера?»	1	1.2.3.4.5.6.
7.	4. Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера.	Упражнения «Найди свою половинку», «Разрезные картинки», «Что больше, выше», «Толстый, тонкий»	1	1.2.3.4.5.6.
8.	5. Развитие восприятия цвета.	Упражнения «Подбери нужный цвет»	1	1.2.3.4.5.6.
9.	6. Диагностика развития пространства, времени, цвета.	Диагностика	1	1.2.3.4.5.6.
<b>Коррекция, развитие и диагностика внимания</b>				
10.	1. Развитие устойчивости внимания	Упражнения «Найди дорогу», «Найди и подчеркни», «Поиск предмета».	1	1.2.3.4.5.6.
11.	2. Развитие произвольного внимания	Упражнения «Слушай и повторяй», «Смотри на руки», «Слушай команду»	1	1.2.3.4.5.6.
12.	3. Развитие сенсорного внимания	Упражнения «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета», «Поиск предмета»	1	1.2.3.4.5.6.
13.	4. Развитие объема внимания	Упражнения «Срисовывание по клеточкам»	1	1.2.3.4.5.6.
14.	5. Диагностика развития внимания.	Упражнения «Сравни, назови, сосчитай»	1	1.2.3.4.5.6.
<b>Коррекция, развитие и диагностика памяти</b>				
15.	1. Развитие моторной памяти.	Упражнения «Как прыгают животные», «Смешанный лес»	1	1.2.3.4.5.6.
16.	2. Развитие образной памяти.	Упражнения «Разрезанная картинка», «Круг, треугольник и квадрат»	1	1.2.3.4.5.6.
17.	3. Развитие произвольной памяти	Упражнения «Кто забил гол?» и др.	1	1.2.3.4.5.6.
18.	4. Развитие зрительной	Упражнения «Запомни	1	1.2.3.4.5.6.

	памяти	порядок», «Запомни движение».		
19.	5. Развитие слуховой памяти	Упражнения «Запомни и повтори», «Слушай хлопки».	1	1.2.3.4.5.6.
20.	6. Диагностика развития памяти	Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»	1	1.2.3.4.5.6.
<b>Коррекция, развитие и диагностика мышления</b>				
21.	1. Развитие умения сравнивать.	Упражнения «Назови отличительные признаки».	1	1.2.3.4.5.6.
22.	2. Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.	Загадки. Найди предмет.	1	1.2.3.4.5.6.
23.	3. Развитие умения классифицировать.	Упражнения на классификацию	1	1.2.3.4.5.6.
24.	4. Развитие умения определять временные категории	Упр. «Что посажено раньше?»	1	1.2.3.4.5.6.
25.	5. Развитие логического мышления	Логические категории: меньше – больше, выше – ниже; упр. «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку у которой самое короткое платье»	1	1.2.3.4.5.6.
26.	6. Диагностика развития мышления.	Диагностика	1	1.2.3.4.5.6.
<b>Блок 3.</b>				
<b>Диагностика моторной деятельности</b>				
27.	1. Исследование развития хватания, движений пальцев и кистей рук.	Методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», «Зайчик», «Гусь». Упражнения «Пирамидка», «Покажи, как я»	1	6.7.8.9.10.11.
<b>Блок 4.</b>				
<b>Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.</b>				
<b>Развитие мелкой моторики</b>				
28.	1. Пальчиковая гимнастика. Расслабление по контрасту с напряжением, фиксацией внимания на дыхании. Дыхание в	Упражнения «Напряжение, расслабление», «Колючий человек», «Голоса природы», дыхательная гимнастика)	1	6.7.8.9.10.11.

	сочетании с голосом.			
29.	2. Процесс хватания. Движение пальцев и кистей рук.	Методика «Теневого театр», упр. «Мозаика», конструктор «Лего»)	1	6.7.8.9.10.11.
30.	3.Диагностика моторной деятельности.	Диагностика	1	6.7.8.9.10.11.
<b>Блок 5</b>				
<b>Заключительная диагностика</b>				
31.	1. Диагностика восприятия	Диагностика	1	6.7.8.9.10.11.
32.	2.Диагностика внимания и памяти	Диагностика	1	6.7.8.9.10.11.
33.	3. Диагностика мышления	Диагностика	1	6.7.8.9.10.11.

## 2 класс

№	Темы занятий	Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Блок 1.</b>				
<b>Входная диагностика познавательных процессов</b>				
1.	1.Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени.	Упражнения «Лабиринт», «Угадай, кого загадали»	1	1.2.3.4.5.6.
2.	2.Диагностика развития внимания.	Упражнения «Зашифрованное слово», «Медведи разбрелись».	1	1.2.3.4.5.6.
3.	3.Диагностика развития памяти.	Упражнения «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»	1	1.2.3.4.5.6.
4.	4.Диагностика развития мышления.	Упражнения «Способность выделить существенное»	1	1.2.3.4.5.6.
<b>Блок 2. Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов</b>				
<b>Коррекция, развитие и диагностика восприятия</b>				
5.	1. Развитие восприятия пространства.	Упражнение «На. Под. Над. За.»	1	6.7.8.9.10.11.
6.	2. Развитие восприятия времени.	Упражнения «Что было раньше?», «Сегодня и вчера»	1	6.7.8.9.10.11.
7.	3. Развитие восприятия формы, цвета.	Упражнения «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы»	1	6.7.8.9.10.11.
8.	4. Диагностика развития восприятия.	Диагностика		6.7.8.9.10.11.
<b>Коррекция, развитие и диагностика внимания</b>				
9.	1. Развитие устойчивости внимания.	Упражнения «Найди отличия», «Перепутанные линии», «Зашифрованное слово»	1	1.2.3.4.5.6.
10.	2. Развитие произвольного внимания.	Упражнения «Зеваки», «Буквы алфавита»	1	1.2.3.4.5.6.
11.	3. Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания.	Упражнения «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета».	1	1.2.3.4.5.6.
12.	4. Развитие умения	Методики «Знаковый тест:	1	1.2.3.4.5.6.

	распределять внимание.	круг - крестик, круг - треугольник», «Ромашки - колокольчики»		
13.	5. Развитие умения переключать внимание	Упражнения «Найди пару», «Найди зайца»)	1	1.2.3.4.5.6.
14.	6. Диагностика развития внимания	Упражнения «Сравни, назови, сосчитай»	1	1.2.3.4.5.6.
<b>Коррекция, развитие и диагностика памяти.</b>				
15.	1. Развитие зрительной памяти.	Упражнения «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», методика «Запомни слова»).	1	1.2.3.4.5.6.
16.	2. Развитие слуховой памяти.	Методики «Запоминание слов», «Испорченный телефон», «Повтори».	1	1.2.3.4.5.6.
17.	3. Развитие моторной памяти.	Упражнения «Как прыгают животные», «Смешанный лес».	1	1.2.3.4.5.6.
18.	4. Диагностика развития памяти.	Упражнения «Что запомнил?», «Что находится на картинке?».	1	1.2.3.4.5.6.
<b>Коррекция, развитие и диагностика мышления.</b>				
19.	1. Развитие умения сравнивать.	Методики «Четвёртый лишний», «Найди лишнее слово».	1	1.2.3.4.5.6.
20.	2. Развитие умения находить предметы по заданным признакам.	Отгадывание загадок.	1	1.2.3.4.5.6.
21.	3. Развитие умения классифицировать.	Задания на классификацию	1	1.2.3.4.5.6.
22.	4. Развитие логического мышления	Логические категории: меньше-больше, выше-ниже. Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье» и т.д.	1	1.2.3.4.5.6.
23.	5. Диагностика развития мышления.	Диагностика	1	1.2.3.4.5.6.
<b>Блок 3. Диагностика моторной деятельности.</b>				
24.	1. Диагностика развития движений пальцев и кистей рук, пластичности.	Методики «Мозаика», «Обведи».	1	6.7.8.9.10.11.
25.	2. Диагностика	Упражнения «Радость»,	1	6.7.8.9.10.11.

	координации движений	«Сделай, как я».		
<b>Блок 4.</b>				
<b>Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.</b>				
<b>Развитие сенсорной моторики.</b>				
26.	1.Расслабление по контракту с напряжением.	Упражнения «Расслабление и напряжение», «Шум ветра».	1	5.6.7.8.9.10.11
27.	2.Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика.	Дыхательная гимнастика	1	5.6.7.8.9.10.11
<b>Развитие мелкой моторики.</b>				
28.	1.Пальчиковая гимнастика.	Пальчиковая гимнастика	1	5.6.7.8.9.10.11
29.	2.Процесс хватания. Движения пальцев и кистей рук.	Методика «Теневого театр», «Лего».	1	5.6.7.8.9.10.11
<b>Развитие крупной моторики. Диагностика.</b>				
30.	1.Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов.	Упражнения «Сделай, как я», «Игра с волной», «Радость», «Печаль».	1	5.6.7.8.9.10.11
31.	2.Диагностика развития моторной деятельности.	Диагностика	1	5.6.7.8.9.10.11
<b>Блок 5.</b>				
<b>Заключительная диагностика.</b>				
32.	1.Диагностика восприятия.	Диагностика	1	1.2.3.4.5.6.
33.	2.Диагностика внимания и памяти.	Диагностика	1	5.6.7.8.9.10.11
34.	3.Диагностика мышления.	Диагностика	1	5.6.7.8.9.10.11

### 3 класс

№	Тема занятий	Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Вводное занятие (диагностическое)	Рисунок «настроения».	1	
2-3	Активизация энергетического потенциала.	<p>I. Приветствие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие мелкой моторики <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «колечко»</li> <li>• «кулак-ребро-ладонь»</li> <li>• «ухо-нос»</li> </ul> </li> <li>➤ Функциональное упражнение «море волнуется» <i>Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля элиминация импульсивности</i></li> <li>➤ Релаксация «поза покоя» <i>Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабление мышц рук.</i></li> </ul>	2	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11
4-5	Оптимизация мышечного тонуса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Растяжка «лучики» <i>Цель: оптимизация тонуса мышц.</i></li> <li>➤ Дыхательное упражнение <i>Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма</i></li> <li>➤ Глазодвигательное упражнение</li> <li>➤ Развитие мелкой моторики <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «колечко»</li> <li>• «кулак-ребро-ладонь»</li> <li>• «лезгинка»</li> </ul> </li> <li>➤ Функциональное упражнение «колпак мой треугольный» <i>Цель:</i></li> </ul>	2	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11

		<p><i>развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности.</i></p> <p>➤ Когнитивное упражнение «чаша доброты» (визуализация) Цель: эмоциональное развитие.</p> <p>➤ Когнитивное упражнение «Визуализация цвета». Цель: развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>➤ Релаксация «кулачки» Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.</p>		
6-7	Базовые сенсомоторные занятия.	<p>➤ Растяжка Цель: оптимизация тонуса мышц</p> <p>➤ Дыхательное упражнение Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма</p> <p>➤ Глазодвигательное упражнение</p> <p>➤ Развитие мелкой моторики Цель: развитие межполушарного взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «колечко»</li> <li>• «кулак-ребро-ладонь»</li> <li>• «лезгинка»</li> <li>• «ухо-нос»</li> </ul> <p>➤ Функциональное упражнение «Чайничек с крышечкой» Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности</p> <p>➤ Функциональное</p>	2	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11

		упражнение «Черепаша» Цель: развитие двигательного контроля Когнитивное упражнение «олени» Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.		
8-9	Проработка синкинезий верхне-нижнего уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Растяжка «половинка» Цель: оптимизация тонуса мышц.</li> <li>➤ Дыхательное упражнение Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма</li> <li>➤ Глазодвигательное упражнение</li> <li>➤ Развитие мелкой моторики Цель: развитие межполушарного взаимодействия <ul style="list-style-type: none"> <li>• «змейка»</li> <li>• «кулак-ребро-ладонь»</li> <li>• «лезгинка»</li> <li>• «ухо-нос»</li> </ul> </li> <li>➤ Когнитивное упражнение «ритм» Цель: ритмирование правого полушария</li> <li>➤ Коммуникативное упражнение «маска» Цель: эмоциональное развитие</li> <li>➤ Функциональное упражнение «руки-ноги» Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, развитие навыков удержания программы</li> <li>➤ Релаксация «загораем» Цель: расслабление мышц ног.</li> <li>➤</li> </ul>	2	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11

10-11	Проработка синкинезий язык-глаза.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Растяжка «половинка» <i>Цель: оптимизация тонуса мышц.</i></li> <li>➤ Дыхательное упражнение <i>Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма</i></li> <li>➤ Глазодвигательное упражнение</li> <li>➤ Развитие мелкой моторики <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «змейка»</li> <li>• «кулак-ребро-ладонь»</li> <li>• «лезгинка»</li> <li>• «ухо-нос»</li> </ul> </li> <li>➤ Функциональное упражнение «крик в пустыне» <i>Цель: развитие двигательного контроля и навыков взаимодействия со сверстниками</i></li> <li>➤ Функциональное упражнение «руки-ноги» <i>Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, развитие навыков удержания программы</i></li> <li>➤ Релаксация «штанга» <i>Цель: расслабление мышц рук, ног, корпуса.</i></li> </ul>	2	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11
12-13	Развитие схемы тела.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Растяжка «медуза» <i>Цель: оптимизация тонуса мышц.</i></li> <li>➤ Дыхательное упражнение <i>Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма</i></li> <li>➤ Глазодвигательное упражнение</li> </ul>	2	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11

		<p>➤ Развитие мелкой моторики <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «колечко»</li> <li>• «кулак-ребро-ладонь»</li> <li>• «лягушка»</li> <li>• «замок»</li> </ul> <p>➤ Когнитивное упражнение «визуализация трехмерного объекта» <i>Цель: ритмирование правого полушария</i></p> <p>➤ Коммуникативное упражнение «головомяч» <i>Цель: эмоциональное развитие</i></p> <p>➤ Функциональное упражнение «руки-ноги» <i>Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, развитие навыков удержания программы</i></p> <p>➤ Релаксация «кораблик» <i>Цель: расслабление мышц рук, ног, корпуса</i></p>		
14-15	Развитие одновременных взаимодействий на сенсомоторном уровне.	<p>➤ Растяжка «лучики» <i>Цель: оптимизация тонуса мышц.</i></p> <p>➤ Дыхательное упражнение <i>Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма</i></p> <p>➤ Глазодвигательное упражнение</p> <p>➤ Развитие мелкой моторики <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «змейка»</li> <li>• «кулак-ребро-</li> </ul>	2	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11

		<p>ладонь»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «лягушка»</li> <li>• «ухо-нос»</li> <li>• «замок»</li> </ul> <p>➤ Когнитивное упражнение «визуализация человека»</p> <p>➤ Коммуникативное упражнение с правилами «скала»</p> <p>➤ Коммуникативное упражнение «золотая рыбка» <i>Цель: развитие навыков взаимодействия и двигательного контроля</i></p> <p>➤ Функциональное упражнение «буратино» <i>Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, развитие навыков удержания программы</i></p> <p>➤ Релаксация «любопытная варвара» <i>Цель: расслабление мышц шеи</i></p>		
16-17	Развитие реципрокных взаимодействий на сенсомоторном уровне.	<p>➤ Растяжка «лучики» <i>Цель: оптимизация тонуса мышц.</i></p> <p>➤ Дыхательное упражнение <i>Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма</i></p> <p>➤ Глазодвигательное упражнение</p> <p>➤ Развитие мелкой моторики <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «волна»</li> <li>• «лягушка»</li> <li>• «лезгинка»</li> <li>• «замок»</li> </ul> <p>➤ Когнитивное упражнение «ритм по</p>	2	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11

		<p>кругу» Цель: ритмирование правого полушария</p> <p>➤ Функциональное упражнение «парад» Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, развитие навыков удержания программы.</p> <p>➤ Функциональное упражнение «каратист» Цель: развитие двигательного контроля, элиминация импульсивности.</p> <p>➤ Функциональное упражнение «пчелка» Цель: развитие двигательного контроля, элиминация импульсивности.</p> <p>➤ Релаксация «шарик» Цель: расслабление мышц живота.</p>		
18-19	Формирование одновременных и реципрокных взаимодействий на уровне глаз, языка и рук.	<p>Растяжка «травинка на ветру» Цель: оптимизация тонуса мышц.</p> <p>➤ Дыхательное упражнение Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма</p> <p>➤ Глазодвигательное упражнение</p> <p>➤ Развитие мелкой моторики Цель: развитие межполушарного взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «волна»</li> <li>• «лягушка»</li> <li>• «лезгинка»</li> <li>• «замок»</li> <li>• «змейка»</li> <li>• «массаж ушных раковин»</li> </ul> <p>➤ Коммуникативное</p>	2	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11

		<p>упражнение «неожиданные картинки»  <i>Цель: развитие взаимоотношений со сверстниками</i></p> <p>➤ Когнитивное упражнение «визуализация геометрических фигур»</p> <p>➤ Когнитивное упражнение «перекрестное марширование» <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i></p> <p>➤ Функциональное упражнение с правилами «шалуны» <i>Цель: развитие произвольной регуляции</i></p> <p>➤ Релаксация «пляж»  <i>Цель: развитие мышечного контроля, элиминация импульсивности.</i></p>		
20-21	Развитие самоконтроля.	<p>➤ Растяжка «дерево»</p> <p>➤ Дыхательное упражнение <i>Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма</i></p> <p>➤ Глазодвигательное упражнение</p> <p>➤ Развитие мелкой моторики <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «волна»</li> <li>• «лягушка»</li> <li>• «лезгинка»</li> <li>• «замок»</li> <li>• «змейка»</li> <li>• «массаж ушных раковин»</li> <li>• «паровозик»</li> </ul> <p>➤ Функциональное упражнение «что исчезло?» <i>Цель: развитие концентрации внимания.</i></p> <p>➤ Когнитивное упражнение «фотография»</p>	2	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11

		<p><i>Цель: эмоциональное развитие</i></p> <p>➤ Когнитивное упражнение «мельница»</p> <p><i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i></p> <p>➤ Коммуникативное упражнение «сиамские близнецы» <i>Цель: развитие двигательного контроля и навыков взаимодействия со сверстниками</i></p> <p>➤ Релаксация «огонь и лед» <i>Цель: развитие мышечного контроля, элиминация импульсивности.</i></p>		
22-23	Развитие произвольности и стратегии планирования.	<p>➤ Растяжка «подвески»</p> <p>➤ Дыхательное упражнение <i>Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма</i></p> <p>➤ Глазодвигательное упражнение</p> <p>➤ Развитие мелкой моторики <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «волна»</li> <li>• «лягушка»</li> <li>• «лезгинка»</li> <li>• «змейка»</li> <li>• «массаж ушных раковин»</li> <li>• «паровозик»</li> <li>• «рисующий слон»</li> </ul> <p>➤ Функциональное упражнение «кто летает?»</p> <p><i>Цель: развитие концентрации внимания</i></p> <p>➤ Когнитивное упражнение «визуализация перемещений»</p> <p>➤ Коммуникативное упражнение «Сороконожка» <i>Цель:</i></p>	2	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11

		<p><i>развитие двигательного контроля и навыков взаимодействия со сверстниками</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Коммуникативное упражнение с правилами «путаница»</li> <li>➤ Релаксация «ковер-самолет» Цель: расслабление мышц всего тела</li> </ul>		
24-25	Работа с отдельными сегментами мышечного тонуса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Растяжка «снеговик» Цель: <i>оптимизация тонуса мышц.</i></li> <li>➤ Дыхательное упражнение Цель: <i>развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма</i></li> <li>➤ Глазодвигательное упражнение</li> <li>➤ Развитие мелкой моторики Цель: <i>развитие межполушарного взаимодействия</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «волна»</li> <li>• «лягушка»</li> <li>• «лезгинка»</li> <li>• «змейка»</li> <li>• «сова»</li> <li>• «массаж ушных раковин»</li> <li>• «паровозик»</li> <li>• «рисующий слон»</li> </ul> </li> <li>➤ Функциональное упражнение «что слышно?» Цель <i>развитие концентрации внимания</i></li> <li>➤ Когнитивное упражнение «визуализация волшебника»</li> <li>➤ Функциональное упражнение «рубка дров» Цель: <i>элиминация агрессии</i></li> <li>➤ Коммуникативное упражнение «тачка»</li> <li>➤ Релаксация</li> </ul>	2	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11

		«раскачивающееся дерево»		
26-27	Развитие схемы тела.	<p>➤ Растяжка «кошка» Цель: оптимизация тонуса мышц.</p> <p>➤ Дыхательное упражнение Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма</p> <p>➤ Глазодвигательное упражнение</p> <p>➤ Развитие мелкой моторики Цель: развитие межполушарного взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «волна»</li> <li>• «лягушка»</li> <li>• «лезгинка»</li> <li>• «змейка»</li> <li>• «сова»</li> <li>• «массаж ушных раковин»</li> <li>• «паровозик»</li> <li>• «рисующий слон»</li> </ul> <p>➤ Функциональное упражнение «считалочка-бормоталочка» Цель: развитие концентрации внимания</p> <p>➤ Коммуникативное упражнение с правилами «животные»</p> <p>➤ Функциональное упражнение «тух-тибидух» Цель: элиминация агрессии</p> <p>➤ Функциональное упражнение «танцы-противоположности» Цель: элиминация агрессии и импульсивности</p> <p>➤ Релаксация «море»</p>	2	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11
28-29	Номинативные процессы.	<p>➤ Растяжка «половинка» Цель: оптимизация тонуса мышц.</p> <p>➤ Дыхательное</p>	2	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11

		<p>упражнение <i>Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма</i></p> <p>➤ Глазодвигательное упражнение</p> <p>➤ Развитие мелкой моторики <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «волна»</li> <li>• «лягушка»</li> <li>• «лезгинка»</li> <li>• «змейка»</li> <li>• «сова»</li> <li>• «массаж ушных раковин»</li> <li>• «паровозик»</li> <li>• «рисующий слон»</li> </ul> <p>➤ Когнитивное упражнение «визуализация водопада»</p> <p>➤ Коммуникативное упражнение с правилами «хвасталки»</p> <p>➤ Функциональное упражнение «шалуны» <i>Цель: развитие двигательного контроля, элиминация импульсивности</i></p> <p>➤ Коммуникативное упражнение «компас» <i>Цель: элиминация импульсивности и развитие навыков взаимодействия со сверстниками</i></p> <p>➤ Релаксация «парусник»</p>		
30-31	Развитие произвольности и избирательности внимания.	<p>Растяжка «лучики» <i>Цель: оптимизация тонуса мышц.</i></p> <p>➤ Дыхательное упражнение <i>Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма</i></p>	2	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Глазодвигательное упражнение</li> <li>➤ Развитие мелкой моторики <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «волна»</li> <li>• «лягушка»</li> <li>• «лезгинка»</li> <li>• «змейка»</li> <li>• «сова»</li> <li>• «массаж ушных раковин»</li> <li>• «паровозик»</li> <li>• «рисующий слон»</li> </ul> </li> <li>➤ Функциональное упражнение «птенцы» Цель: развитие концентрации внимания и навыков совместной деятельности</li> <li>➤ Когнитивное упражнение «визуализация волшебной восьмерки»</li> <li>➤ Когнитивное упражнение «зашифрованное предложение»</li> <li>➤ Коммуникативное упражнение с правилами «принц на цыпочках»</li> <li>➤ Релаксация «потянулись - сломались»</li> </ul>		
32-33	Развитие коммуникации и социального пространства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Растяжка «звезда» <i>Цель: оптимизация тонуса мышц.</i></li> <li>➤ Дыхательное упражнение <i>Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма</i></li> <li>➤ Глазодвигательное упражнение</li> <li>➤ Развитие мелкой моторики <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «волна»</li> </ul> </li> </ul>	2	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «лягушка»</li> <li>• «лезгинка»</li> <li>• «змейка»</li> <li>• «сова»</li> <li>• «массаж ушных раковин»</li> <li>• «паровозик»</li> <li>• «рисующий слон»</li> </ul> <p>➤ Когнитивное упражнение «пуантизм» Цель: формирование тактильных ощущений, элиминация агрессии</p> <p>➤ Коммуникативное упражнение «мост дружбы»</p> <p>➤ Коммуникативное упражнение «распускающийся бутон» Цель: развитие навыков совместной деятельности и двигательного контроля</p> <p>➤ Релаксация «росток»</p>		
34	Заключительное занятие (диагностическое)	Рисунок «настроения».	1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11

Количество занятий: 34 часа.

#### 4 класс

№	Темы занятий	Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Вводное занятие (диагностическое)	Рисунок «настроения».	1	
2-3	Оптимизация мышечного тонуса.	<p>I. Приветствие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие мелкой моторики <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «колечко»</li> <li>• «кулак-ребро-ладонь»</li> <li>• «ухо-нос»</li> </ul> </li> <li>➤ Функциональное упражнение «море волнуется» <i>Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля элиминация импульсивности</i></li> <li>➤ Релаксация «поза покоя» <i>Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабление мышц рук.</i></li> </ul>	2	
4-5	Работа с мышечными сегментами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Растяжка «лучики» <i>Цель: оптимизация тонуса мышц.</i></li> <li>➤ Дыхательное упражнение <i>Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма</i></li> <li>➤ Глазодвигательное упражнение</li> <li>➤ Развитие мелкой моторики <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «колечко»</li> </ul> </li> </ul>	2	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «кулак-ребро-ладонь»</li> <li>• «лезгинка»</li> <li>➤ Функциональное упражнение «колпак мой треугольный» <i>Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности.</i></li> <li>➤ Когнитивное упражнение «чаша доброты» (визуализация) <i>Цель: эмоциональное развитие.</i></li> <li>➤ Когнитивное упражнение «Визуализация цвета». <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия.</i></li> <li>➤ Релаксация «кулачки» <i>Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.</i></li> </ul>		
6-7	Развитие моторики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Растяжка <i>Цель: оптимизация тонуса мышц</i></li> <li>➤ Дыхательное упражнение <i>Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма</i></li> <li>➤ Глазодвигательное упражнение</li> <li>➤ Развитие мелкой моторики <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i></li> <li>• «колечко»</li> <li>• «кулак-ребро-ладонь»</li> <li>• «лезгинка»</li> </ul>	2	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «ухо-нос»</li> <li>➤ Функциональное упражнение «Чайничек с крышечкой» <i>Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности</i></li> <li>➤ Функциональное упражнение «Черепашка» <i>Цель: развитие двигательного контроля</i></li> <li>Когнитивное упражнение «олени» <i>Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.</i></li> </ul>		
8-9	Развитие схемы тела.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Растяжка «половинка» <i>Цель: оптимизация тонуса мышц.</i></li> <li>➤ Дыхательное упражнение <i>Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма</i></li> <li>➤ Глазодвигательное упражнение</li> <li>➤ Развитие мелкой моторики <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i></li> <li>• «змейка»</li> <li>• «кулак-ребро-ладонь»</li> <li>• «лезгинка»</li> <li>• «ухо-нос»</li> <li>➤ Когнитивное упражнение «ритм» <i>Цель: ритмирование правого полушария</i></li> <li>➤ Коммуникативное упражнение «маска» <i>Цель: эмоциональное развитие</i></li> <li>➤ Функциональное упражнение «руки-ноги» <i>Цель: развитие</i></li> </ul>	2	

		<p>концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, развитие навыков удержания программы</p> <p>➤ Релаксация «загораем» Цель: расслабление мышц ног</p>		
10-11	Развитие чувства ритма с телесной и слухоречевой сферах.	<p>➤ Растяжка «половинка» Цель: оптимизация тонуса мышц.</p> <p>➤ Дыхательное упражнение Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма</p> <p>➤ Глазодвигательное упражнение</p> <p>➤ Развитие мелкой моторики Цель: развитие межполушарного взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «змейка»</li> <li>• «кулак-ребро-ладонь»</li> <li>• «лезгинка»</li> <li>• «ухо-нос»</li> </ul> <p>➤ Функциональное упражнение «крик в пустыне» Цель: развитие двигательного контроля и навыков взаимодействия со сверстниками</p> <p>➤ Функциональное упражнение «руки-ноги» Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, развитие навыков удержания программы</p> <p>➤ Релаксация «штанга» Цель: расслабление мышц рук,</p>	2	

		<i>ног, корпуса.</i>		
12-13	Развитие однонаправленных телесных взаимодействий.	<p>➤ Растяжка «медуза» Цель: <i>оптимизация тонуса мышц.</i></p> <p>➤ Дыхательное упражнение Цель: <i>развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма</i></p> <p>➤ Глазодвигательное упражнение</p> <p>➤ Развитие мелкой моторики Цель: <i>развитие межполушарного взаимодействия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «колечко»</li> <li>• «кулак-ребро-ладонь»</li> <li>• «лягушка»</li> <li>• «замок»</li> </ul> <p>➤ Когнитивное упражнение «визуализация трехмерного объекта» Цель: <i>ритмирование правого полушария</i></p> <p>➤ Коммуникативное упражнение «головомяч» Цель: <i>эмоциональное развитие</i></p> <p>➤ Функциональное упражнение «руки-ноги» Цель: <i>развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, развитие навыков удержания программы</i></p> <p>➤ Релаксация «кораблик» Цель: <i>расслабление мышц рук, ног, корпуса</i></p>	2	
14-15	Развитие реципрокных взаимодействий.	<p>➤ Растяжка «лучики» Цель: <i>оптимизация тонуса мышц.</i></p> <p>➤ Дыхательное</p>	2	

		<p>упражнение <i>Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Глазодвигательное упражнение</li> <li>➤ Развитие мелкой моторики <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i></li> <li>• «змейка»</li> <li>• «кулак-ребро-ладонь»</li> <li>• «лягушка»</li> <li>• «ухо-нос»</li> <li>• «замок»</li> <li>➤ Когнитивное упражнение «визуализация человека»</li> <li>➤ Коммуникативное упражнение с правилами «скала»</li> <li>➤ Коммуникативное упражнение «золотая рыбка» <i>Цель: развитие навыков взаимодействия и двигательного контроля</i></li> <li>➤ Функциональное упражнение «буратино» <i>Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, развитие навыков удержания программы</i></li> <li>➤ Релаксация «любопытная варвара» <i>Цель: расслабление мышц шеи</i></li> </ul>		
16-17	Развязка орально-мануальных синкинезий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Растяжка «лучики» <i>Цель: оптимизация тонуса мышц.</i></li> <li>➤ Дыхательное упражнение <i>Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма</i></li> </ul>	2	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Глазодвигательное упражнение</li> <li>➤ Развитие мелкой моторики <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «волна»</li> <li>• «лягушка»</li> <li>• «лезгинка»</li> <li>• «замок»</li> </ul> </li> <li>➤ Когнитивное упражнение «ритм по кругу» <i>Цель: ритмирование правого полушария</i></li> <li>➤ Функциональное упражнение «парад» <i>Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, развитие навыков удержания программы.</i></li> <li>➤ Функциональное упражнение «каратист» <i>Цель: развитие двигательного контроля, элиминация импульсивности.</i></li> <li>➤ Функциональное упражнение «пчелка» <i>Цель: развитие двигательного контроля, элиминация импульсивности.</i></li> <li>➤ Релаксация «шарик» <i>Цель: расслабление мышц живота.</i></li> </ul>		
18-19	Развитие вертикальной и горизонтальной оси тела.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Растяжка «травинка на ветру» <i>Цель: оптимизация тонуса мышц.</i></li> <li>➤ Дыхательное упражнение <i>Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма</i></li> </ul>	2	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Глазодвигательное упражнение</li> <li>➤ Развитие мелкой моторики <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «волна»</li> <li>• «лягушка»</li> <li>• «лезгинка»</li> <li>• «замок»</li> <li>• «змейка»</li> <li>• «массаж ушных раковин»</li> </ul> </li> <li>➤ Коммуникативное упражнение «неожиданные картинки» <i>Цель: развитие взаимоотношений со сверстниками</i></li> <li>➤ Когнитивное упражнение «визуализация геометрических фигур»</li> <li>➤ Когнитивное упражнение «перекрестное марширование» <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i></li> <li>➤ Функциональное упражнение с правилами «шалуны» <i>Цель: развитие произвольной регуляции</i></li> <li>➤ Релаксация «пляж» <i>Цель: развитие мышечного контроля, элиминация импульсивности.</i></li> </ul>		
20-21	Развитие произвольности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Растяжка «дерево»</li> <li>➤ Дыхательное упражнение <i>Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма</i></li> <li>➤ Глазодвигательное упражнение</li> <li>➤ Развитие мелкой</li> </ul>	2	

		<p>моторики <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «волна»</li> <li>• «лягушка»</li> <li>• «лезгинка»</li> <li>• «замок»</li> <li>• «змейка»</li> <li>• «массаж ушных раковин»</li> <li>• «паровозик»</li> </ul> <p>➤ Функциональное упражнение «что исчезло?» <i>Цель: развитие концентрации внимания.</i></p> <p>➤ Когнитивное упражнение «фотография» <i>Цель: эмоциональное развитие</i></p> <p>➤ Когнитивное упражнение «мельница» <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i></p> <p>➤ Коммуникативное упражнение «сиамские близнецы» <i>Цель: развитие двигательного контроля и навыков взаимодействия со сверстниками</i></p> <p>➤ Релаксация «огонь и лед» <i>Цель: развитие мышечного контроля, элиминация импульсивности.</i></p>		
22-23	Развитие умения осознанного напряжения-расслабления.	<p>➤ Растяжка «подвески»</p> <p>➤ Дыхательное упражнение <i>Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма</i></p> <p>➤ Глазодвигательное упражнение</p> <p>➤ Развитие мелкой моторики <i>Цель: развитие межполушарного</i></p>	2	

		<p><i>взаимодействия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«волна»</i></li> <li>• <i>«лягушка»</i></li> <li>• <i>«лезгинка»</i></li> <li>• <i>«змейка»</i></li> <li>• <i>«массаж ушных раковин»</i></li> <li>• <i>«паровозик»</i></li> <li>• <i>«рисующий слон»</i></li> </ul> <p>➤ <i>Функциональное упражнение «кто летает?»</i>  <i>Цель: развитие концентрации внимания</i></p> <p>➤ <i>Когнитивное упражнение «визуализация перемещений»</i></p> <p>➤ <i>Коммуникативное упражнение «Сороконожка»</i> <i>Цель: развитие двигательного контроля и навыков взаимодействия со сверстниками</i></p> <p>➤ <i>Коммуникативное упражнение с правилами «путаница»</i></p> <p>➤ <i>Релаксация «ковер-самолет»</i> <i>Цель: расслабление мышц всего тела</i></p>		
24-25	Развитие межмодальных синтезов.	<p>➤ <i>Растяжка «снеговик»</i> <i>Цель: оптимизация тонуса мышц.</i></p> <p>➤ <i>Дыхательное упражнение</i> <i>Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма</i></p> <p>➤ <i>Глазодвигательное упражнение</i></p> <p>➤ <i>Развитие мелкой моторики</i> <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«волна»</i></li> <li>• <i>«лягушка»</i></li> </ul>	2	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «лезгинка»</li> <li>• «змейка»</li> <li>• «сова»</li> <li>• «массаж ушных раковин»</li> <li>• «паровозик»</li> <li>• «рисующий слон»</li> <li>➤ Функциональное упражнение «что слышно?» Цель: развитие концентрации внимания</li> <li>➤ Когнитивное упражнение «визуализация волшебника»</li> <li>➤ Функциональное упражнение «рубка дров» Цель: элиминация агрессии</li> <li>➤ Коммуникативное упражнение «точка»</li> <li>➤ Релаксация «раскачивающееся дерево»</li> </ul>		
26-27	Эмоциональное отыгрывание телесных зажимов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Растяжка «кошка» Цель: оптимизация тонуса мышц.</li> <li>➤ Дыхательное упражнение Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма</li> <li>➤ Глазодвигательное упражнение</li> <li>➤ Развитие мелкой моторики Цель: развитие межполушарного взаимодействия</li> <li>• «волна»</li> <li>• «лягушка»</li> <li>• «лезгинка»</li> <li>• «змейка»</li> <li>• «сова»</li> <li>• «массаж ушных раковин»</li> <li>• «паровозик»</li> <li>• «рисующий слон»</li> </ul>	2	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Функциональное упражнение «считалочка-бормоталочка» <i>Цель: развитие концентрации внимания</i></li> <li>➤ Коммуникативное упражнение с правилами «животные»</li> <li>➤ Функциональное упражнение «тух-тибидух» <i>Цель: элиминация агрессии</i></li> <li>➤ Функциональное упражнение «танцы-противоположности» <i>Цель: элиминация агрессии и импульсивности</i></li> <li>➤ Релаксация «море»</li> </ul>		
28-29	Развитие коммуникации в телесном пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Растяжка «половинка» <i>Цель: оптимизация тонуса мышц.</i></li> <li>➤ Дыхательное упражнение <i>Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма</i></li> <li>➤ Глазодвигательное упражнение</li> <li>➤ Развитие мелкой моторики <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «волна»</li> <li>• «лягушка»</li> <li>• «лезгинка»</li> <li>• «змейка»</li> <li>• «сова»</li> <li>• «массаж ушных раковин»</li> <li>• «паровозик»</li> <li>• «рисующий слон»</li> </ul> </li> <li>➤ Когнитивное упражнение «визуализация водопада»</li> <li>➤ Коммуникативное упражнение с правилами</li> </ul>	2	

		<p>«хвасталки»</p> <p>➤ Функциональное упражнение «шалуны» Цель: развитие двигательного контроля, элиминация импульсивности</p> <p>➤ Коммуникативное упражнение «компас» Цель: элиминация импульсивности и развитие навыков взаимодействия со сверстниками</p> <p>➤ Релаксация «парусник»</p>		
30-31	Развитие номинативных процессов.	<p>➤ Растяжка «лучики» Цель: оптимизация тонуса мышц.</p> <p>➤ Дыхательное упражнение Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма</p> <p>➤ Глазодвигательное упражнение</p> <p>➤ Развитие мелкой моторики Цель: развитие межполушарного взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «волна»</li> <li>• «лягушка»</li> <li>• «лезгинка»</li> <li>• «змейка»</li> <li>• «сова»</li> <li>• «массаж ушных раковин»</li> <li>• «паровозик»</li> <li>• «рисующий слон»</li> </ul> <p>➤ Функциональное упражнение «птенцы» Цель: развитие концентрации внимания и навыков совместной деятельности</p> <p>➤ Когнитивное упражнение «визуализация волшебной</p>	2	

		<p>восьмерки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Когнитивное упражнение «зашифрованное предложение»</li> <li>➤ Коммуникативное упражнение с правилами «принц на цыпочках»</li> <li>➤ Релаксация «потянулись - сломались»</li> </ul>		
32-33	Развитие самоконтроля и навыков совместной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Растяжка «звезда» <i>Цель: оптимизация тонуса мышц.</i></li> <li>➤ Дыхательное упражнение <i>Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма</i></li> <li>➤ Глазодвигательное упражнение</li> <li>➤ Развитие мелкой моторики <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «волна»</li> <li>• «лягушка»</li> <li>• «лезгинка»</li> <li>• «змейка»</li> <li>• «сова»</li> <li>• «массаж ушных раковин»</li> <li>• «паровозик»</li> <li>• «рисующий слон»</li> </ul> </li> <li>➤ Когнитивное упражнение «пуантизм» <i>Цель: формирование тактильных ощущений, элиминация агрессии</i></li> <li>➤ Коммуникативное упражнение «мост дружбы»</li> <li>➤ Коммуникативное упражнение «распускающийся бутон» <i>Цель: развитие навыков совместной деятельности и двигательного контроля</i></li> <li>➤ Релаксация</li> </ul>	2	

		«росток»		
34	Заключительное занятие (диагностическое)	Рисунок «настроения». Рефлексия.	1	

Количество занятий: 34 часа.

**VIII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности « Сенсорно -моторные развивающие занятия »**

**Учебно-методические пособия:**

1. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008.
2. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.
3. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация консультативно-диагностической деятельности психолога образования. /Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: Айрис-Дидактика, 2004.
4. Семаго Н.Я. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование. вып. 2. – М.: «Школьная книга», 2010.
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования – М.: Аркти, 2005.
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция. – М.:, 1998, Эксмо.
7. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г №273