



РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол №1  
от 28.08.2017г.  
Зав.кафедрой  
  
Макухина Н.А.  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
МБОУ «СШ №17»  
  
Демидова Н.А.  
(подпись)  
29.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «СШ №17»  
  
Балыкина В.Д.  
(подпись)  
30.08.2017 г.



## РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями развития речи  
направление: коррекционно-развивающее  
«Сенсорно -моторные развивающие занятия»  
для обучающихся  
3-4 классы

Педагог-психолог

Батышева Е.В.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа сенсорно-моторных развивающих занятий для обучающихся 3-4 классов с тяжелыми нарушениями развития речи реализующих АООП НОО разработана на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.
4. Методических рекомендаций Семенович А.В.

Научно доказано, что нарушения развития носят комплексный характер, затрагивают не только речевую, мыслительную, но и сенсомоторную сферу. Дети, имеющие учебные трудности, очень утомляемы, имеют неустойчивое внимание и не способны длительно удерживать волевое усилие. Развитие сенсомоторной сферы будет улучшать активационные механизмы психики, предупреждать утомление, развивать эмоциональную устойчивость, телесное чувство своего и внешнего пространства.

Данная программа является актуальной в решении поставленной проблемы коррекции и развития сенсорно-моторной сферы, укрепления физического здоровья, развития мелкой моторики, умственной деятельности, улучшения памяти, внимания, речи, пространственных представлений, повышении стрессоустойчивости, формировании произвольного самоконтроля для детей младшего школьного возраста, имеющих речевое и задержанное психическое развитие.

Программа основана на разработанной Семенович А.В., Воробьевой Е.В., Сафроновой Е.В. нейропсихологической коррекции в младшем школьном возрасте.

**Цель программы** – развитие сенсомоторного обеспечения психических процессов, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

### **Задачи программы:**

1. Развитие мелкой и крупной моторики.
2. Развитие умственной деятельности, улучшение памяти, внимания, речи, пространственного представления;
3. Снижение уровня утомляемости.
4. Формирование способности к произвольному контролю.

### **Условия правильной организации коррекционной работы:**

1. Учет особенностей психического и соматического здоровья учащихся.
2. Учет объема и характера учебного материала, необходимости чередования относительно сложных и легких заданий, а также смены видов деятельности детей в процессе занятия.
3. Значительная детализация заданий.
4. Большое количество наглядного материала.
5. Неоднократное приведение образца выполнения какого-либо задания с подробным анализом каждого из производимых действий.

6. Инструкции по выполнению заданий должны быть точными и на начальных этапах работы не содержать нескольких требований.

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

Программа представляет собой комплекс сенсомоторных упражнений, направленных на развитие психических процессов с точки зрения созревания головного мозга. Сенсомоторные упражнения улучшают внимание и память, формируют пространственные представления. Занятия направлены на преодоление патологических синкинезий, устраняют дезадаптацию в процессе обучения, гармонизируют работу головного мозга. Все упражнения психолог должен выполнять вместе с детьми, постепенно от занятия к занятию увеличивая время и сложность.

## **III. Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане.**

Сенсорно-моторные развивающие занятия проводятся в групповой форме. Программа сенсорно-моторных развивающих занятий направлена на обучающихся с тяжелыми нарушениями развития речи.

Программа реализуется с частотой - 0,5 часов в неделю (17 часов в 3-4 классах).

## **IV. Метапредметные результаты.**

С помощью рабочей адаптированной программы направление: коррекционно-развивающее «Сенсорно-моторные развивающие занятия» развивается УУД во всех сферах:

### **3 - 4 класс**

#### ***Регулятивные УУД:***

1. осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
2. определять и формулировать цель в совместной работе
3. учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
4. осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
5. реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
6. планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
7. соотносить результат с целью и оценивать его.

#### ***Познавательные УУД:***

1. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
2. наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
3. обогатить представление о собственных возможностях и способностях
4. учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
5. оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
6. учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
7. находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
8. адекватно воспринимать оценку учителя.

### ***Коммуникативные УУД:***

1. ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
2. учиться контролировать свою речь и поступки
3. учиться толерантному отношению к другому мнению
4. учиться самостоятельно решать проблемы в общении
5. осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
6. формулировать своё собственное мнение и позицию
7. учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средства формирования УУД: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.

А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества), методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

К результатам обучения относятся психологические знания (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), психологические умения (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), навыки (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), опыт творческой самостоятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности.

### **V.Содержание психологической коррекции.**

В занятия программы сенсомоторных-развивающих занятий включены растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию, массаж.

Растяжки нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость). Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность. Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма. При выполнении телесных движений развивается межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы. Оказывается, человеку для закрепления мысли необходимо движение. Поэтому, дорогие коллеги, запомните, что неподвижный ребенок не обучаем и не ругайте его за излишнюю двигательную активность на уроке.

Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, снятию напряжения. Комплекс упражнений по коррекции и развитию детей, направлен на преодоление патологических синкинезий, устранение дезадаптации в процессе обучения, гармонизацию деятельности головного мозга.

**Календарно-тематическое планирование 3 класс, реализующего адаптированную образовательную программу начального общего образования. «Сенсорно-моторные развивающие занятия» для обучающихся с ТНР – 17 часов, в неделю 0,5 часа**

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Форма работы	Методическое обеспечение	Дата
1	Вводное занятие (диагностическое)	Рисунок «настроения».	1	Индивидуальная и групповая	Листы формата А4, восковые карандаши (краски). Музыкальное сопровождение (звуки природы)	
2-3	Оптимизация мышечного тонуса.	<p>I. Приветствие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие мелкой моторики <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «колечко»</li> <li>• «кулак-ребро-ладонь»</li> <li>• «ухо-нос»</li> </ul> </li> <li>➤ Функциональное упражнение «море волнуется» <i>Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля элиминация импульсивности</i></li> <li>➤ Релаксация «поза покоя» <i>Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабление мышц рук.</i></li> </ul>	2	групповая	Индивидуальные коврик, удобная одежда и обувь, музыкальное сопровождение (звуки природы).	
4-5	Развитие чувствительности в отдельных мышечных сегментах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Растяжка «лучики» <i>Цель: оптимизация тонуса мышц.</i></li> <li>➤ Дыхательное упражнение <i>Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма</i></li> <li>➤ Глазодвигательное упражнение</li> <li>➤ Развитие мелкой моторики <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «колечко»</li> <li>• «кулак-ребро-ладонь»</li> <li>• «лезгинка»</li> </ul> </li> <li>➤ Функциональное упражнение «колпак мой треугольный» <i>Цель: развитие концентрации внимания и двигательного</i></li> </ul>	2	групповая	Индивидуальные коврик, удобная одежда и обувь, музыкальное сопровождение (звуки природы).	

		<p>контроля, элиминация импульсивности.</p> <p>➤ Когнитивное упражнение «чаша доброты» (визуализация) Цель: эмоциональное развитие.</p> <p>➤ Когнитивное упражнение «Визуализация цвета». Цель: развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>➤ Релаксация «кулачки» Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.</p>				
6-7	Развитие глубокой и поверхностной чувствительности.	<p>➤ Растяжка Цель: оптимизация тонуса мышц</p> <p>➤ Дыхательное упражнение Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма</p> <p>➤ Глазодвигательное упражнение</p> <p>➤ Развитие мелкой моторики Цель: развитие межполушарного взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «колечко»</li> <li>• «кулак-ребро-ладонь»</li> <li>• «лезгинка»</li> <li>• «ухо-нос»</li> </ul> <p>➤ Функциональное упражнение «Чайничек с крышечкой» Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности</p> <p>➤ Функциональное упражнение «Черепаша» Цель: развитие двигательного контроля</p> <p>Когнитивное упражнение «олени» Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.</p>	2	групповая	Индивидуальные коврик, удобная одежда и обувь, музыкальное сопровождение (звуки природы).	
8-9	Развитие осевых и вертикальных взаимодействий.	<p>➤ Растяжка «половинка» Цель: оптимизация тонуса</p>	2	групповая	Индивидуальные коврик, удобная одежда и обувь,	

		<p>мышц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дыхательное упражнение <i>Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма</i></li> <li>➤ Глазодвигательное упражнение</li> <li>➤ Развитие мелкой моторики <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «змейка»</li> <li>• «кулак-ребро-ладонь»</li> <li>• «лезгинка»</li> <li>• «ухо-нос»</li> </ul> </li> <li>➤ Когнитивное упражнение «ритм» <i>Цель: ритмирование правого полушария</i></li> <li>➤ Коммуникативное упражнение «маска» <i>Цель: эмоциональное развитие</i></li> <li>➤ Функциональное упражнение «руки-ноги» <i>Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, развитие навыков удержания программы</i></li> <li>➤ Релаксация «загораем» <i>Цель: расслабление мышц ног</i></li> </ul>			музыкальное сопровождение (звуки природы).	
10-11	Развитие схемы тела.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Растяжка «половинка» <i>Цель: оптимизация тонуса мышц.</i></li> <li>➤ Дыхательное упражнение <i>Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма</i></li> <li>➤ Глазодвигательное упражнение</li> <li>➤ Развитие мелкой моторики <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «змейка»</li> <li>• «кулак-ребро-ладонь»</li> <li>• «лезгинка»</li> <li>• «ухо-нос»</li> </ul> </li> </ul>	2	групповая	Индивидуальные коврик, удобная одежда и обувь, музыкальное сопровождение (звуки природы).	



		<p>➤ Функциональное упражнение «крик в пустыне» <i>Цель: развитие двигательного контроля и навыков взаимодействия со сверстниками</i></p> <p>➤ Функциональное упражнение «руки-ноги» <i>Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, развитие навыков удержания программы</i></p> <p>➤ Релаксация «штанга» <i>Цель: расслабление мышц рук, ног, корпуса.</i></p>				
12-13	Развитие базовых сенсомоторных взаимодействий.	<p>➤ Растяжка «медуза» <i>Цель: оптимизация тонуса мышц.</i></p> <p>➤ Дыхательное упражнение <i>Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма</i></p> <p>➤ Глазодвигательное упражнение</p> <p>➤ Развитие мелкой моторики <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «колечко»</li> <li>• «кулак-ребро-ладонь»</li> <li>• «лягушка»</li> <li>• «замок»</li> </ul> <p>➤ Когнитивное упражнение «визуализация трехмерного объекта» <i>Цель: ритмирование правого полушария</i></p> <p>➤ Коммуникативное упражнение «головомяч» <i>Цель: эмоциональное развитие</i></p> <p>➤ Функциональное упражнение «руки-ноги» <i>Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, развитие навыков удержания</i></p>	2	групповая	Индивидуальные коврик, удобная одежда и обувь, музыкальное сопровождение (звуки природы).	

		<p>программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Релаксация «кораблик» <i>Цель: расслабление мышц рук, ног, корпуса</i></li> </ul>				
14-15	Работа с телесными синкинезиями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Растяжка «лучики» <i>Цель: оптимизация тонуса мышц.</i></li> <li>➤ Дыхательное упражнение <i>Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма</i></li> <li>➤ Глазодвигательное упражнение</li> <li>➤ Развитие мелкой моторики <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «змейка»</li> <li>• «кулак-ребро-ладонь»</li> <li>• «лягушка»</li> <li>• «ухо-нос»</li> <li>• «замок»</li> </ul> </li> <li>➤ Когнитивное упражнение «визуализация человека»</li> <li>➤ Коммуникативное упражнение с правилами «скала»</li> <li>➤ Коммуникативное упражнение «золотая рыбка» <i>Цель: развитие навыков взаимодействия и двигательного контроля</i></li> <li>➤ Функциональное упражнение «буратино» <i>Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, развитие навыков удержания</i></li> </ul> <p>программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Релаксация «любопытная варвара» <i>Цель: расслабление мышц шеи</i></li> </ul>	2	групповая	Индивидуальные коврик, удобная одежда и обувь, музыкальное сопровождение (звуки природы).	
16-17	Номинативные процессы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Растяжка «лучики» <i>Цель: оптимизация тонуса мышц.</i></li> <li>➤ Дыхательное упражнение <i>Цель: развитие произвольности</i></li> </ul>	2	групповая	Индивидуальные коврик, удобная одежда и обувь, музыкальное сопровождение	

	<p>и самоконтроля, ритмирование организма</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Глазодвигательное упражнение</li> <li>➤ Развитие мелкой моторики <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «волна»</li> <li>• «лягушка»</li> <li>• «лезгинка»</li> <li>• «замок»</li> </ul> </li> <li>➤ Когнитивное упражнение «ритм по кругу» <i>Цель: ритмирование правого полушария</i></li> <li>➤ Функциональное упражнение «парад» <i>Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, развитие навыков удержания программы.</i></li> <li>➤ Функциональное упражнение «каратист» <i>Цель: развитие двигательного контроля, элиминация импульсивности.</i></li> <li>➤ Функциональное упражнение «пчелка» <i>Цель: развитие двигательного контроля, элиминация импульсивности.</i></li> <li>➤ Релаксация «шарик» <i>Цель: расслабление мышц живота.</i></li> </ul>			(звуки природы).	
Всего часов:	➤	17			

**Календарно-тематическое планирование 4 класс, реализующего адаптированную образовательную программу начального общего образования. «Сенсорно-моторные развивающие занятия» для обучающихся с ТНР – 17 часов, в неделю 0,5 часа**

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Форма работы	Методическое обеспечение	Дата
1-2	Развитие базовой телесности.	<p>I. Приветствие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие мелкой моторики</li> </ul> <p><i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «колечко»</li> <li>• «кулак-ребро-ладонь»</li> <li>• «ухо-нос»</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Функциональное упражнение «море волнуется»</li> </ul> <p><i>Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля элиминация импульсивности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Релаксация «поза покоя»</li> </ul> <p><i>Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабление мышц рук.</i></p>	2	групповая	Индивидуальные коврик, удобная одежда и обувь, музыкальное сопровождение (звуки природы).	
3-4	Развитие регуляции двигательной активности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Растяжка «лучики» <i>Цель: оптимизация тонуса мышц.</i></li> <li>➤ Дыхательное упражнение</li> </ul> <p><i>Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Глазодвигательное упражнение</li> <li>➤ Развитие мелкой моторики</li> </ul> <p><i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «колечко»</li> <li>• «кулак-ребро-ладонь»</li> <li>• «лезгинка»</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Функциональное упражнение «колпак мой треугольный» <i>Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности.</i></li> <li>➤ Когнитивное упражнение «чаша доброты» (визуализация) <i>Цель: эмоциональное развитие.</i></li> <li>➤ Когнитивное упражнение «Визуализация цвета». <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия.</i></li> <li>➤ Релаксация «кулачки»</li> </ul> <p><i>Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.</i></p>	2	групповая	Индивидуальные коврик, удобная одежда и обувь, музыкальное сопровождение (звуки природы).	

5-6	Развитие мелкой моторики.	<p>➤ Растяжка <i>Цель: оптимизация тонуса мышц</i></p> <p>➤ Дыхательное упражнение <i>Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма</i></p> <p>➤ Глазодвигательное упражнение</p> <p>➤ Развитие мелкой моторики <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «колечко»</li> <li>• «кулак-ребро-ладонь»</li> <li>• «лезгинка»</li> <li>• «ухо-нос»</li> </ul> <p>➤ Функциональное упражнение «Чайничек с крышечкой» <i>Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности</i></p> <p>➤ Функциональное упражнение «Черепашка» <i>Цель: развитие двигательного контроля</i></p> <p>Когнитивное упражнение «олени» <i>Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.</i></p>	2	групповая	Индивидуальные коврик, удобная одежда и обувь, музыкальное сопровождение (звуки природы).	
7-8	Развитие крупной моторики.	<p>➤ Растяжка «половинка» <i>Цель: оптимизация тонуса мышц.</i></p> <p>➤ Дыхательное упражнение <i>Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма</i></p> <p>➤ Глазодвигательное упражнение</p> <p>➤ Развитие мелкой моторики <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «змейка»</li> <li>• «кулак-ребро-ладонь»</li> <li>• «лезгинка»</li> <li>• «ухо-нос»</li> </ul> <p>➤ Когнитивное упражнение «ритм» <i>Цель: ритмирование правого полушария</i></p> <p>➤ Коммуникативное упражнение «маска» <i>Цель: эмоциональное развитие</i></p> <p>➤ Функциональное упражнение «руки-ноги» <i>Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности,</i></p>	2	групповая	Индивидуальные коврик, удобная одежда и обувь, музыкальное сопровождение (звуки природы).	

		<p><i>развитие навыков удержания программы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Релаксация «загораем»</li> </ul> <p><i>Цель: расслабление мышц ног</i></p>				
9-10	Развитие синестезии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Растяжка «половинка»</li> </ul> <p><i>Цель: оптимизация тонуса мышц.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дыхательное упражнение</li> </ul> <p><i>Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Глазодвигательное упражнение</li> <li>➤ Развитие мелкой моторики</li> </ul> <p><i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «змейка»</li> <li>• «кулак-ребро-ладонь»</li> <li>• «лезгинка»</li> <li>• «ухо-нос»</li> <li>➤ Функциональное упражнение «крик в пустыне»</li> </ul> <p><i>Цель: развитие двигательного контроля и навыков взаимодействия со сверстниками</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Функциональное упражнение «руки-ноги»</li> </ul> <p><i>Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, развитие навыков удержания программы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Релаксация «штанга»</li> </ul> <p><i>Цель: расслабление мышц рук, ног, корпуса.</i></p>	2	групповая	Индивидуальные коврик, удобная одежда и обувь, музыкальное сопровождение (звуки природы).	
11-12	Развитие реципрокности движений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Растяжка «медуза»</li> </ul> <p><i>Цель: оптимизация тонуса мышц.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дыхательное упражнение</li> </ul> <p><i>Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Глазодвигательное упражнение</li> <li>➤ Развитие мелкой моторики</li> </ul> <p><i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «колечко»</li> <li>• «кулак-ребро-ладонь»</li> <li>• «лягушка»</li> <li>• «замок»</li> <li>➤ Когнитивное упражнение «визуализация трехмерного объекта»</li> </ul> <p><i>Цель: ритмирование правого полушария</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Коммуникативное</li> </ul>	2	групповая	Индивидуальные коврик, удобная одежда и обувь, музыкальное сопровождение (звуки природы).	

		<p>упражнение «головомяч» <i>Цель: эмоциональное развитие</i></p> <p>➤ Функциональное упражнение «руки-ноги» <i>Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, развитие навыков удержания программы</i></p> <p>➤ Релаксация «кораблик» <i>Цель: расслабление мышц рук, ног, корпуса</i></p>				
13-14	Развитие самоконтроля в двигательной и речевой сферах.	<p>➤ Растяжка «лучики» <i>Цель: оптимизация тонуса мышц.</i></p> <p>➤ Дыхательное упражнение <i>Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма</i></p> <p>➤ Глазодвигательное упражнение</p> <p>➤ Развитие мелкой моторики <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «змейка»</li> <li>• «кулак-ребро-ладонь»</li> <li>• «лягушка»</li> <li>• «ухо-нос»</li> <li>• «замок»</li> </ul> <p>➤ Когнитивное упражнение «визуализация человека»</p> <p>➤ Коммуникативное упражнение с правилами «скала»</p> <p>➤ Коммуникативное упражнение «золотая рыбка» <i>Цель: развитие навыков взаимодействия и двигательного контроля</i></p> <p>➤ Функциональное упражнение «буратино» <i>Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, развитие навыков удержания программы</i></p> <p>➤ Релаксация «любопытная варвара» <i>Цель: расслабление мышц шеи</i></p>	2	групповая	Индивидуальные коврик, удобная одежда и обувь, музыкальное сопровождение (звуки природы).	
15-16	Слуховые и двигательные ритмы.	<p>➤ Растяжка «лучики» <i>Цель: оптимизация тонуса мышц.</i></p> <p>➤ Дыхательное упражнение <i>Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма</i></p> <p>➤ Глазодвигательное упражнение</p>	2	групповая	Индивидуальные коврик, удобная одежда и обувь, музыкальное сопровождение (звуки природы).	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие мелкой моторики <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i></li> <li>• «волна»</li> <li>• «лягушка»</li> <li>• «лезгинка»</li> <li>• «замок»</li> <li>➤ Когнитивное упражнение «ритм по кругу» <i>Цель: ритмирование правого полушария</i></li> <li>➤ Функциональное упражнение «парад» <i>Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, развитие навыков удержания программы.</i></li> <li>➤ Функциональное упражнение «каратист» <i>Цель: развитие двигательного контроля, элиминация импульсивности.</i></li> <li>➤ Функциональное упражнение «пчелка» <i>Цель: развитие двигательного контроля, элиминация импульсивности.</i></li> <li>➤ Релаксация «шарик» <i>Цель: расслабление мышц живота.</i></li> </ul>				
17	Эмоциональное отреагирование телесных зажимов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Растяжка «травинка на ветру» <i>Цель: оптимизация тонуса мышц.</i></li> <li>➤ Дыхательное упражнение <i>Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма</i></li> <li>➤ Глазодвигательное упражнение</li> <li>➤ Развитие мелкой моторики <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i></li> <li>• «волна»</li> <li>• «лягушка»</li> <li>• «лезгинка»</li> <li>• «замок»</li> <li>• «змейка»</li> <li>• «массаж ушных раковин»</li> <li>➤ Коммуникативное упражнение «неожиданные картинки» <i>Цель: развитие взаимоотношений со сверстниками</i></li> <li>➤ Когнитивное упражнение «визуализация геометрических фигур»</li> </ul>	1	групповая	Индивидуальные коврик, удобная одежда и обувь, музыкальное сопровождение (звуки природы).	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Когнитивное упражнение «перекрестное марширование» <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i></li> <li>➤ Функциональное упражнение с правилами «шалуны» <i>Цель: развитие произвольной регуляции</i></li> <li>➤ Релаксация «пляж» <i>Цель: развитие мышечного контроля, элиминация импульсивности.</i></li> </ul>				
Всего часов:		➤	17			

## **VI. Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение**

### **Учебно-методические пособия**

1. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008.
2. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.
3. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация консультативно-диагностической деятельности психолога образования. /Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: Айрис-Дидактика, 2004.
4. Семаго Н.Я. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование. вып. 2. – М.: «Школьная книга», 2010.
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования – М.: Аркти, 2005.
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция. – М.:, 1998, Эксмо.
7. Федеральный закон Р.Ф. «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г №273 ФЗ.

