

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»
города Смоленска

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Демидова Демидова Н.А.
Протокол № 1
от 28-августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МБОУ «СШ № 17 им. Героя
русской Федерации
А.Б. Буханова»
Шаметкина Шаметкина А.А.
от 31 августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СШ № 17 им. Героя
русской Федерации
А.Б. Буханова»
Балыкина Балыкина В.Д.
от 31 августа 2020 г.



РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
«Психокоррекционные
занятия:дефектологические»
для обучающихся
с задержкой психического развития
5 класс

г. Смоленск
2020

I. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа по коррекционному курсу «Психологические занятия (дефектологические)» для обучающихся с задержкой психического развития 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №17 имени Героя Российской Федерации А.Б.Буханова» (МБОУ «СШ №17 им.Героя Российской Федерации А.Б.Буханова»).

Своеобразие познавательной деятельности при ЗПР является основной характеристикой в структуре нарушения, поскольку связана с первичным состоянием функциональной и / или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР отмечается снижение уровня по степени сформированности структуры познавательной деятельности. Познавательные процессы снижены по уровню продуктивности, затруднен процесс их формирования и компенсации.

Сохраняется неустойчивость внимания, снижение объема, переключаемости и концентрации, трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Отличительными особенностями внимания подростков с ЗПР являются повышенная истощаемость и пресыщаемость, выраженная зависимость от внешних посторонних воздействия, сниженная помехоустойчивость, сложность удержания при необходимости выполнения длинного ряда операций. Школьники не могут дифференцировать раздражители по степени важности, сосредотачиваться на существенных признаках, быстро отвлекаются.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, школьники с ЗПР чаще используют механическое заучивание, но по причине слабости следов памяти и снижения объема непрочно запоминают материал.

В большей степени оказывается нарушена мыслительная деятельность обучающихся с ЗПР. В мотивационном компоненте школьники демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональной основе мыслительной деятельности наблюдаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения.

Обучающимся с ЗПР сложно самостоятельно проводить анализ на основе выделения и сопоставления признаков объектов, явлений и понятий, определять существенные признаки, опираться на них при умозаключениях. Трудности вызывают построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей, доказательство и обоснование ответа, умение делать вывод на основе анализа информации, подводить вывод. Подросток с ЗПР затрудняется обобщать понятия, осуществляя логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом, обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы.

Затруднения могут вызвать задания на построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, на выполнение сравнения объектов по наиболее характерным признакам и формулировка выводов по результатам сравнения. При выполнении классификации, объединении предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания и вербальном обозначении.

Выраженные трудности обучающийся с ЗПР испытывает при необходимости давать определение понятию на основе оперирования существенными и второстепенными признаками

Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня соответствующего развития, затрудняется процесс абстрагирования,

оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Школьники с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией примерами, связью с практическим опытом.

Для подростков с ЗПР характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и рассказать о них, дать вербальный отчет.

Цель программы – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности, развитие умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для усвоения программного материала.

Задачи коррекционной работы:

- 1.Формирование приемов мыслительной деятельности и логических действий.
- 2.Развитие общеучебных умений и навыков, обеспечивающих процесс освоения программного материала.

Условия правильной организации коррекционной работы:

- 1.Учет особенностей психического и соматического здоровья учащихся.
2. Учет объема и характера учебного материала, необходимости чередования относительно сложных и легких заданий, а также смены видов деятельности детей в процессе занятия.
- 3.Значительная детализация заданий.
- 4.Большое количество наглядного материала.
- 5.Неоднократное приведение образца выполнения какого-либо задания с подробным анализом каждого из производимых действий.
- 6.Инструкции по выполнению заданий должны быть точными и на начальных этапах работы не содержать нескольких требований.

Психокоррекционные занятия (дефектологические) проводятся в групповой форме согласно расписанию. Занятие проводится продолжительностью 40 минут. Каждое занятие включает в себя игры, упражнения, викторины, работу с ИКТ. Содержание занятий соответствует возрастным, индивидуальным особенностям детей данной группы.

Место учебного курса в учебном плане

Психокоррекционные занятия (дефектологические) занятия в 5 классе рассчитаны на 34 часа в год в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «Средняя школа № 17 им.Героя Российской Федерации А.Б.Буханова».

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Регулятивные УУД:

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта

- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме с полученной инструкцией;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда;
- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;

- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Средства формирования УУД: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др., также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), **метод творческого самовыражения** (литературное, художественное и др. виды творчества), **методы психической саморегуляции и тренировки психических функций** (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной

III. Содержание программы

Содержание коррекционного курса включает работу по преодолению у детей шаблонности и инертности мышления, формирование сознательного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать

отвлеченными отношениями между словами, выделение существенных признаков понятий, сравнение по существенным признакам объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий, умение выполнения многоаспектной классификации. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучением категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий. Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций; коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

Осуществляется восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо упроченных учебных навыков.

Результативность и эффективность проведенных занятий выявляется путём диагностического обследования, проводимого по окончании цикла коррекционно-развивающих занятий.

В программе коррекционного курса предусмотрена реализация следующих модулей:

Модуль направлен на формирование синтаксических и семантических

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» включает следующие разделы:

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации

- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» включает следующие разделы:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами
- Познавательные действия при работе с информацией
- Познавательные действия по преобразованию информации

Оценка эффективности:

1. Осуществляется путем сопоставления первичной и повторной диагностики.
2. Развитием способностей управлять собственными психическими состояниями, поступками и действиями.
3. Расширением диапазона используемых подростками стратегий поведения в конкретных ситуациях.
4. Выработкой оптимальных для конкретной ситуации стратегий и способов разрешения проблемы.
5. Принятием своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное

IV. Тематическое планирование

Темы и содержание коррекционной работы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
I. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.	
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.	
1.1.Выявление уровня развития познавательных	- синтезировать объект: восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами);

<p>процессов в начале года</p>	<p>- синтезировать объект: восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения;</p>
<p>1.2.Выделение существенных признаков</p>	<p>-выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию;</p> <p>- сравнивать объекты по наиболее характерным признакам, делать вывод по результатам сравнения.</p>
<p>1.3. Грамматическое оформление слов, с пропущенными буквами. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.</p>	<p>- синтезировать объект: восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами);</p> <p>- синтезировать объект: восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения;</p>
<p>2. Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации</p>	
<p>2.1.Выделение явлений из общего ряда других явлений. Видовые и родовые понятия.</p>	<p>выделять явление из общего ряда других явлений, с помощью взрослого различать видовые и родовое понятие;</p>
<p>2.2.Обобщение существенных признаков</p>	<p>- обобщать понятие по существенным признакам с опорой на алгоритм учебных действий;</p>
<p>2.3. Сравнение понятий.</p>	<p>- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих</p>

Установление сходства и различий.	обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
Установление причинно-следственных связей. Решение логических задач.	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - устанавливать закономерности и проводить обобщение.
3. Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие	
3.1. Поиск закономерностей.	-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
3.2. Выделение общих признаков. Развитие аналитических способностей.	-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; - делать умозаключение по аналогии; - давать определение понятию на основе пошагового алгоритма учебных действий.
4. Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	
4.1. Установление причинно-следственных связей. Деление текста на части. Работа над планом.	-выделять неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов; - устанавливать причинно-следственные связи между информационными частями текста, делать выводы;
4.2. Пословицы и поговорки.	- объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок с опорой на проиллюстрированный контекст жизненной ситуации.
II. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»	
1. Познавательные действия при работе с алгоритмами	

<p>1.1. Развитие словесно-логического мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей по визуальной опоре; - определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов; - удерживать алгоритм работы с правилом с опорой на визуализацию; - сохранять последовательность учебных действий при самостоятельном выполнении задания; - определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 5 класса.
<p>2. Познавательные действия при работе с информацией</p>	
<p>2.1. Работа с текстом. Выделение признаков связного текста. Тема текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в содержании справочной информации, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике информацию; - интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
<p>2.2. Основная мысль текста. Интерпретация информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста; - определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;
<p>2.3. Опорные слова. Заглавие текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть постановкой вопроса при работе с информацией;
<p>2.4. Характерные признаки текста – рассуждения. Схема построения рассуждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач; - понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты;
<p>2.5. Приемы запоминания и воспроизведения информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией.

3. Познавательные действия по преобразованию информации	
3.1. Логические приемы переработки информации.	- владеть логическими приемами переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных);
3.2. Преобразование текстовой информации. Кодирование и декодирование информации.	- преобразовывать текстовую информацию в таблицу; - ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему; - кодировать и декодировать информацию.

V. Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2007.
2. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. – СПб., 2002.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учеб. пособие. – 2-е изд., переаб. и доп. – М., 2000.
4. Диагностика и коррекция тревожности в школьном возрасте. – СПб., 1993.
5. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг: Учебное пособие.- Л., 1989.
6. Зверева Н.Ю. Тренинг социальной адаптации для людей с ограниченными возможностями. – СПб, 2008.
7. Когда не знаешь, как себя вести... Тренинг устойчивости подростков к коммуникативному стрессу: Практическое пособие. – М., 2007.
8. Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. – СПб., 2007.
9. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. Пособие для студ. высш.учеб. заведений. – М., 2001.
10. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками /Под ред. М.Р. Битяновой. – СПб., 2002.
11. Прутченков А.С. «Свет мой, зеркальце, скажи...»: Методические разработки социально – психологических тренингов. – М.: Новая школа, 1996.

12. Шмидт В.Р. психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
13. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М.: Просвещение, 1998.
14. Козырева Л.М. Логопедическая работа в классах коррекции. - Смоленский областной институт усовершенствования учителей, 1997. – 143с.
15. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 128с.
16. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов/ Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 128с.
17. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками/ Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 128с.
18. Лебедева П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития: Пособие для учителей и логопедов. – СПб.:КАРО, 2004. – 176с.
19. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – 2-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.-128 с.
20. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. – Ярославль: «Академия развития», 1997. -240 с.
21. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. – Ярославль: «Академия развития», 1996. -240 с.
22. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.

Материалы и оборудование:

Бумага для письма и рисования; маркеры, цветные карандаши, ручки; ватманы; ноутбук.