



РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от 29. 08.2018г.

Зав. кафедрой
 Гудыменко Л.Д.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МБОУ «СШ № 17»
 Н.А. Демидова
(подпись)
от 29.08. 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СШ № 17»
 Балькина В.Д.
(подпись)
от 31.08. 2018 г.



РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с задержкой психического развития
«Психокоррекция»
5-9 классы

Педагог-психолог

Батышева Е.В.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа занятий по психокоррекции для обучающихся 5-9 классов, реализующих АООП ООО разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.
3. Методических рекомендаций Вачкова И.П., Прихожан А.Н., Г.И. Макарычева «Тренинговые занятия для подростков по развитию коммуникативных навыков».

Наиболее важным отличительным признаком подросткового периода являются фундаментальные изменения в сфере его самосознания, которые имеют кардинальное значение для всего последующего развития и становления личности. Именно в этот период сознание, пройдя через многие объекты отношений, само становится объектом самосознания и, завершая структуру характера, обеспечивает его целостность. В подростковом возрасте у молодых людей активно формируется самосознание, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения, всё более развиваются способности проникновения в свой собственный мир. Таким образом, постепенно у подростка формируется своя Я-концепция. Я-концепция способствует дальнейшему, осознанному или неосознанному, построению поведения молодого человека. Я-концепция в значительной степени определяет социальную адаптацию личности подростка, является регулятором поведения и деятельности. Как показывают многочисленные исследования, наличие позитивной Я-концепции в этом возрасте, самоуважение являются необходимым условием положительного развития и социальной адаптации. Негативная Я-концепция у подростков, снижение самоуважения - приводят к возникновению социально – психологических проблем у подростков. Данная программа тренинга нацелена на создание психологических условий для развития личности, профилактики и коррекции социально – психологической дезадаптации, развитие рефлексии, ценностно – смысловой сферы, повышения общей успешности учащихся, сплочению группы.

Изменения, происходящие в подростковом возрасте - изменения, которые затрагивают все аспекты жизни ребенка. У каждого подростка они происходят в разное время. Свои эмоциональные проявления в этот период учащиеся не контролируют. Поэтому развитие эмоциональной сферы становится важной задачей в подростковом возрасте.

Коррекционные цели:

- психолого-педагогического сопровождение личностного развития подростков с ограниченными возможностями здоровья в среднем звене.
- психологическая адаптация пятиклассников к условиям средней школы (создать условия, позволяющие каждому пятикласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения; поддержать и развить в детях интерес к знаниям; помочь им общаться с новыми одноклассниками и преподавателями).

Коррекционные задачи:

- формирование групповой сплоченности;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- обучение адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других;
- развитие уверенности в себе, способствовать выработке собственных критериев успешности;
- развитие умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха;
- ознакомление подростков с миром эмоций;
- научить контролировать собственные эмоции;
- развитие представления о себе и своих способностях.

Условия правильной организации коррекционной работы:

1. Учет особенностей психического и соматического здоровья учащихся.
2. Учет объема и характера учебного материала, необходимости чередования относительно сложных и легких заданий, а также смены видов деятельности в процессе занятия.
3. Значительная детализация заданий.
4. Доброжелательная атмосфера, отсутствие системы оценивания
5. «Я-высказывания» и принцип «здесь и сейчас».
7. Инструкции по выполнению заданий должны быть точными и на начальных этапах работы не содержать нескольких требований.
8. Уважение друг к другу.

Общая характеристика учебного предмета

Предлагаемый курс рассчитан на подростков, обучающихся в 5-9 классах, реализующих адаптированную образовательную программу основного общего образования. Программа строится с учетом возрастных интересов подростков. Учащимся предлагаются темы, которые могут быть важны для них в силу возрастных особенностей развития: контроль собственной раздражительности, застенчивости и неуверенности в себе, пути разрешения конфликтов.

Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане

Занятия по психологической коррекции проводятся в групповой форме. Программа рассчитана на обучающихся 5 - 8 классов , 68 часов (2 часа в неделю); 9 класс- 34 часа (1 час в неделю). Данная психологическая программа развития личностной сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе программы Г.И. Макарычева «Тренинговые занятия для подростков по развитию коммуникативных навыков».

Структура психокоррекционных занятий состоит из следующих компонентов: ритуалов приветствия, теоретической части, упражнений и рефлексии.

На занятиях применяются активные методы групповой работы – тренинг, дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, динамические релаксации, коллективное и свободное рисование, психотехнические игры на отработку чувств, упражнения аутогенной тренировки, прослушивание психотерапевтических историй. С одной стороны, они имеют широкие развивающие возможности, но с другой стороны, они могут оказаться для учеников непривычными, поскольку урок в сознании ученика ассоциируется с необходимостью отметки, в ее отсутствие мотивация снижается.

Длительность занятий – 40 минут. Содержание занятий соответствует возрастным, индивидуальным особенностям детей данной группы.

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
2. извлекать необходимую информацию из текста
3. определять и формулировать цель в совместной работе
4. учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
5. осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
6. реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
7. планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
8. соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

1. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
2. наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
3. обогатить представление о собственных возможностях и способностях
4. учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
5. оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
6. учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
7. находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
8. адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

1. ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии

2. учиться контролировать свою речь и поступки
3. учиться толерантному отношению к другому мнению
4. учиться самостоятельно решать проблемы в общении
5. осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
6. формулировать своё собственное мнение и позицию
7. учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средства формирования УУД: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др. , также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), **метод творческого самовыражения** (литературное, художественное и др. виды творчества), **методы психической саморегуляции и тренировки психических функций** (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы

Планируемые результаты

К результатам обучения относятся:

1. **психологические знания** (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности);
2. **психологические умения** (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения);
3. **навыки** (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой);
4. **опыт творческой самодеятельности;**
5. **овладение культурой психической деятельности;**
6. **формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.**

III. Содержание программы

В данной программе занятий по психокоррекции предусмотрено 4 основных блока:

1-й блок занятий направлен на повышение коммуникативных навыков:

развитие у детей навыков общения, осознания и выражения своих чувств понимания и принятия чувств, окружающих людей, активизация механизмов самопознания, самовыражения.

2-й блок: формирование адекватной самооценки, повышение ответственности подростков за свои поступки, выработка позитивных жизненных целей и развитие мотивации к их достижению.

3-й блок: развитие способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации, повышение мотивации к достижению жизненных целей.

4-й блок: диагностический, предусматривающий оценку результативности работы. Он включает два этапа: перед началом работы и по ее завершении.

Оценка эффективности:

1. Осуществляется путем сопоставления первичной и повторной диагностики.
2. Самоотчеты участников занятий.
3. Расширение диапазона используемых подростками стратегий поведения в конкретных ситуациях.
4. Выработка оптимальных для конкретной ситуации стратегий и способов разрешения проблемы.

Методы и техники, используемые в программе

1. *Игровая деятельность.* Разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды (например, обиженный и обидчик; учитель и ученик).
2. *Дискуссии.* Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.
3. *Рисуночная арт-терапия.* Задания могут быть предметно-тематические («Я в школе», «Мое любимое занятие», «Мой самый хороший поступок») и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов (таких, как «Счастье», «Добро»), а также изображающие эмоциональные состояния и чувства («Радость», «Гнев», «Обида»).

4. *Моделирование образцов поведения.* Поскольку тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у младшего подростка адекватных способов поведения, нами подобраны игры и упражнения на снятие тревожности, на преодоление школьных страхов, которые позволяют преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка.

5. *Метафорические истории и притчи.*

Принцип обратной связи. В процессе занятий создаются условия, обеспечивающие готовность детей давать обратную связь другим детям и ведущему тренинга, а также принимать ее. Нам хотелось бы обратить внимание на то, что в работе с пятиклассниками особенно важна обратная связь от детей перед выполнением любого упражнения. Необходимо просить детей прокомментировать задание, которое они должны будут выполнить, а также инструкцию к нему.

Структура занятия

Каждое занятие начинается с *ритуала приветствия*, выполняющего функцию установления эмоционально-позитивного контакта психолога с ребенком и формирования у ребенка направленности на сверстников, и завершается *ритуалом прощания*. Эти процедуры сплавивают детей, создают атмосферу группового доверия и принятия. *Разминка* включает упражнения, которые помогают детям настроиться на работу, повышают уровень их активности и способствует формированию групповой сплоченности. *Обсуждение домашнего задания* проводится после (иногда вместо) разминки и способствует закреплению пройденного материала. *Основная часть занятия* включает в себя психотехнические упражнения, игры и приемы, направленные на решение основных задач тренинга. Предпочтение отдается многофункциональным техникам, таким как моделирование образцов поведения, позволяющим преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка. Тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у младшего подростка адекватных способов поведения, поэтому в основной части занятия в первую очередь представлены упражнения и игры, направленные на снятие тревожности и школьных страхов. *Обсуждение итогов занятия*, или рефлексия является обязательным этапом и предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания занятия в ходе заключительного обсуждения. Соблюдение подобной структуры занятий, привыкание к ней детей помогает им войти в новую деятельность и сформировать соответствующие ожидания.

IV. Тематическое планирование

5 класс, реализующий АООП ООО

№	Содержание коррекционных занятий	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
1-2	«Здравствуй 5 класс». Знакомство со всеми участниками группы. Каждый из участников рассказывает о себе, об увлечениях, хороших и плохих чертах характера. Имя и качество. Упражнение «Если весело живется, делай так». Упражнение «Представление имени»	- Знакомятся с новыми обучающимися в классе; - учатся слушать друг друга и давать друг другу пространство в рамках занятия; - учатся групповой сплоченности; - развивают навыки сотрудничества со сверстниками; - участвуют в совместной игровой деятельности.
3-4	Принятие правил. Дискуссия. Продолжи фразу. Школьный путь. Что важно для меня. Упражнение «Твоя школа такая, какой ты ее видишь». Рассуждение на тему «Я в 5 классе», составление и обсуждение правил поведения в классном коллективе. Упражнение «Прощание с начальной школой».	- учатся групповой сплоченности; - понимают свои цели на время обучения в пятом классе. - учатся слушать друг друга и давать друг другу пространство в рамках занятия; - учатся говорить о том, что считают важным;
5-6	Диагностическое занятие. Диагностика когнитивной и эмоционально сферы. Использование диагностического инструментария. Самоанализ «Кто я? Какой я?». Представление своего настроения в виде цвета «Цвет настроения». Анализ. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Лускановой Н.Г.	- развивают представления о себе и своих способностях. - дети учатся слушать друг друга и давать друг другу пространство в рамках занятия; - Учатся правильно выполнять инструкцию педагога при заполнении анкеты.
7-8	Осознание трудностей новой ситуации. Дискуссия «Новичок в средней школе». Игровая деятельность: «Твоя школа такая, какой	- получают возможность высказать свое мнение о школе и увидеть положительное в новой ситуации; - учатся конструктивно относиться к школьным

	ты ее видишь»; «Профессор Фантазер». Анкета для новичков. <i>Анкета «Определение детей группы риска».</i>	проблемам. -дети учатся слушать друг друга и давать друг другу пространство в рамках занятия;
9-10	«Понимаем ли мы друг друга?». Дискуссия «Понимаем ли мы друг друга?». Развитие навыков взаимодействия. Игровая деятельность-игра «Крокодил». Рисуночная арт-терапия «Пойми меня». <i>Диагностика когнитивной сферы.</i>	- развивают навыки сотрудничества со сверстниками; - развивают умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают важнейшее социальное чувство принадлежности к группе.
11-12	«Мир эмоций». Дискуссия. Игровая деятельность. Упражнение – «передай движение» (работа по карточкам на которых указаны эмоциональные состояния человека). Угадай эмоцию (описание эмоциональных состояний на карточках). Ранжирование эмоций. Моделирование образцов поведения.	- развивают навыки сотрудничества со сверстниками; - развивают умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; - знакомятся с миром эмоций; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях. -Осознают наиболее часто переживаемые эмоций.
13-14	«Наши учителя». Дискуссия «Наши учителя». Настоящий учитель-обучающиеся описывают свой сложившийся образ учителя «Мой идеальный учитель» (работа на листочках). Какие наши учителя-на доске пишем имена наших учителей и находим положительные черты в характере каждого педагога.	- развивают навыки сотрудничества со сверстниками; -обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; -Зачитывают задание с листа, обсуждают, выражают свою позицию; -развивают социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом, с учителями и другими сотрудниками школы.
15-16	«Ищу друга». Беседа «Формирование образа друга». Рассуждение на тему друг. Упражнение «Настоящий друг». Упражнение «Найди того, кто...». Рисуночная арт-терапия «Мой друг».	- учатся адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

17-18	<p>«Познай себя». Расширение словаря личностных качеств. Дискуссия «Познай себя». Рисуночная арт-терапия «Автопортрет». <i>Диагностика тест Филлипа «Школьная тревожность».</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивают уверенность в себе; - вырабатывают собственные критерии успешности; - развивают умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; - знакомятся с миром эмоций; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях.
19-20	<p>Выражение эмоций через движение. «Танец четырех стихий». Игровая деятельность «Повтори»; «Ладошки». Танец внутреннего диалога (диалог при помощи ритма) с элементами танцетерапии. Дискуссия на тему того, что означает ритм группы, какой он, отличается ли он от других классов и групп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формируют групповую сплоченность; - развивают навыки сотрудничества со сверстниками; -развивают уверенность в себе, способствовать выработке собственных критериев успешности; -ознакомится с понятием «ритм» - научить контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях.
21-22	<p>Развитие индивидуальной сенситивности. Игровая деятельность «Двойник». «Тень». Рассматриваются ситуации с предположением о поведении каждого обучающегося. Моделирование образцов поведения. Рисуночная арт-терапия по ассоциациям. <i>Анкета «Самооценка» (Г.Н. Казанцевой)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование групповой сплоченности; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками; - развитие уверенности в себе; - учатся контролировать собственные эмоции; - развитие представления о себе и своих способностях. -пытаются прочувствовать друг друга и предугадать действия друг друга.
23-24	<p>Развитие групповой сенситивности. Дискуссия «Групповая сенситивность -что это». Отображение действий и мыслей группой. (Ситуация-действие группы). Игровая деятельность «Однажды...» (сценарий дополняют обучающиеся, анализируется поведение группы); с оставление рассказа по цепочке. Игровая деятельность «Крокодил». Метафорическая история.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формируют групповую сплоченность; -обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; - развивают уверенность в себе; - развивают умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях.

25-26	<p>Чего я боюсь? Развитие навыков совместного решения проблем. Дискуссия «Чего я боюсь?». Игровая деятельность «Чего я боюсь?»; «Групповой танец». Упражнение «Вавилонская башня». Рисуночная арт-терапия на преодоление страха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развивают умения говорить о своих проблемах и переживаниях; - развивают уверенность в себе; - развивают умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; -учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих особенностях.
27-28	<p>Осознание внутренних конфликтов. Дискуссия «Осознание внутренних конфликтов». Способы помощи при внутреннем конфликте. Арт-терапия «Ассоциативное рисование внутренних конфликтов». Моделирование образцов поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развивают умения анализировать внутренние проблемы, понимать особенности своей личности; - развивают уверенность в себе, - вырабатывают собственные критерии успешности; - развивают умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях.
29-30	<p>Взаимодействие. Развитие навыков невербального общения. Дискуссия «Вербальное общение». Рисуночная арт-терапия в парах. Анализ работы в паре. Общие выводы. Метафорическая история и притча «Светлячок». Моделирование образцов поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -учатся работе в парах; - развивают навыки сотрудничества со сверстниками; - развивают умение вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; - развивают навыки невербального общения - обучаются контролю собственных эмоций; -развивают представления о себе и своих способностях.
31-32	<p>Сплоченность группы. Развитие доверия в группе. Дискуссия «Что такое доверие?». Коллективная арт-терапия. Анализ рисунка и развитие взаимоотношений в группе. Моделирование образцов поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формируют групповую сплоченность; - развивают навыки сотрудничества со сверстниками; -обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; -учатся доверию в группе; -развивают уверенность в себе; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях.

33-34	<p>Интеграция пройденного материала. Игровая деятельность «Идеальный ученик». Обсуждение. Дискуссия. Подведение итогов пройденного материала за 1-ое полугодие. Рисуночная арт-терапия: «Я в школе»; «Мой любимый урок».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -учатся высказывать и отстаивать свое мнение. -обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; -развивают уверенность в себе, вырабатывают собственные критерии успешности; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях.
-------	---	---

35-36	<p>Профилактика ПАВ Дискуссия «Верный выбор сделай сам!» Диагностика отношения к ПАВ. Ролевая игра «Скажи нет». Рисуночная арт-терапия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -получают достоверную информацию о причинах и последствиях употребления ПАВ; -учатся осознавать личную ответственность за свою жизнь; учатся говорить «нет». -формируют убеждения в том, что отказ от ПАВ является признаком зрелого поведения; -получают представление о механизме возникновения зависимости от ПАВ и возможности противостоять этому.
37-38	<p>Я – наблюдатель. Дискуссия на тему «Я-наблюдатель». Игры и упражнения на развитие эмоционального интеллекта; коммуникативных качеств. Моделирование образцов поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях. -анализируют мимические признаки эмоций как средства их распознавания. (мимика, пантомимика, интонация).
39-40	<p>Как хорошо я знаю свою школу. Игровая деятельность «Следопыт»; «Узнай свою школу». Дискуссия «Как хорошо я знаю свою школу». Рисуночная арт-терапия. <i>Диагностика когнитивной сферы (повторная)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -развивают навыки сотрудничества со сверстниками; - развивают наблюдательности; -развивают умения высказывать свое мнение и аргументировать его; -Выполняют инструкцию педагога (диагностика).

41-42	<p>Мой внутренний мир. Дискуссия «Мой внутренний мир». Метафорическая история «Сказка о маленькой одинокой рыбке и об огромном синем море». Игровая деятельность «Лабиринт души». Арт – терапия- чувство неполноценности; одиночество; неуверенность. Дискуссия «Белая ворона».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обращаются к телесному опыту переживания эмоций. - развивают уверенность в себе, способствовать выработке собственных критериев успешности; - развивают умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; - учатся контролировать собственные эмоции; -развитие представления о себе и своих способностях.
43-44	<p>Что помогает мне учиться? Дискуссия «Полезные и вредные чувства и эмоции в школе». Рисуночная арт-терапия «Нарисуй свое настроение». Упражнение «Правила поведения на уроке». Моделирование образцов поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознают правила работы на уроке; -формируют учебные навыки; -обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; -учатся контролировать свое поведение на занятиях.
45-46	<p>Нужно ли управлять своими эмоциями? Дискуссия «Нужно ли управлять своими эмоциями»? Приемы управления своими эмоциями. Прием «Эмоциональный дневник». Рисуночная арт-терапия «Мои эмоции».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознают необходимость управлять собственными эмоциями как свободным выбором; -знакомятся с приемом «Эмоциональный дневник» -Развивают представления о себе и своих особенностях.
47-48	<p>Эмоциональный словарь. Игра с мячом «Назовите чувства». Расширение словаря чувств. Обсуждение. Рисуночная арт-терапия (индивидуальные задания).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -анализируют особенности собственного эмоционального мира. - развивают умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; - знакомятся с миром эмоций; - учатся контролировать собственные эмоции; - Расширяют словарь чувств.
49-50	<p>Легко ли быть учеником? Дискуссия «Легко ли быть учеником?». Упражнение «Незнайка»; «Кляксы». Игровая деятельность «Идеальный ученик». Анализ упражнения и игры. Мой идеальный учитель (анкета). Моделирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознают, какие качества необходимы хорошему ученику; - развивают воображение и навыки совместной деятельности - развивают уверенность в себе, вырабатывают

	образцов поведения. Рисуночная арт-терапия <i>Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (повторно).</i>	собственные критерии успешности; - развивают умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; -учатся выражать свое мнение и его аргументировать.
51-52	Диагностическое занятие. Выявление уровня тревожности по Филипсу. Диагностика «Мотивация к обучению» Лускановой. Рисуночная арт-терапия.	-развивают представления о себе и своих способностях. -обучаются правильно выполнять инструкции педагога. -развивают умения передать свое внутреннее состояние и внутреннюю позицию через рисунок.
53-54	Что такое страх? Дискуссия «Осознание общих и личных страхов». Анализ психологической природы страха. Проективная проработка и разрядка страхов. Рисуночная арт-терапия тревоги и страхов.	- распознают свои школьные страхи; - снижают уровень школьной тревожности. - развивают умение вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; - учатся контролировать собственные эмоции.
55-56	Трудно ли быть настоящим учителем? Дискуссия «Трудно ли быть настоящим учителем?» Анкета: «Мой любимый учитель»; «Мой любимый предмет»; «Черты настоящего учителя». Игровая деятельность игра «Идеальный учитель»; «Ученик в роли учителя»; «Интервью с учителем».	- расширяют и обогащают навыки общения с учителями; - формируют правильные отношения к оценке, осознают критерии оценки; - развивают умение вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; - учатся контролировать собственные эмоции.
57-58	Ставим цели. Дискуссия «Для чего нужны цели? Как их достигать?» Игровая деятельность и упражнения «Ставим цели»; «Фантазер и реалист». Итоги работы группы.	- ставят личные цели на период обучения в пятом классе; - развивают уверенность в себе, вырабатывают собственные критерии успешности; - развивают умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; -развивают представления о себе и своих способностях, и возможностях.
59-60	Социальная перцепция и ожидания других. Дискуссия «Страх оценки». Игровая деятельность. Метафорические истории. Упражнение «Как	- обращаются к собственному страху оценки и самооценочным страхам, осуществляют разрядку связанных с ними негативных эмоций в игровой

	<p>реагировать на обидное замечание?»; «Рисуем обиду». Упражнение «Определи, насколько ты веришь в себя, в свои силы».</p>	<p>форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивают уверенность в себе, вырабатывают собственные критерии успешности; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях.
61-62	<p>Как справиться со злостью? Дискуссия на тему: «Приемы управления чувствами». Игровая деятельность. Работа с негативными переживаниями. Разрядка агрессивных тенденций в поведении (вербальных и невербальных) в игровой форме. Моделирование образцов поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -повышают эмоциональную устойчивость; -формируют навыки принятия собственных негативных эмоций; -формируют умения адекватно воспринимать обидные замечания. -Создают условия для обращения подростков к личному опыту агрессии. -Обучаются способам безопасной разрядки агрессии
63-64	<p>Лист гнева. Дискуссия «Осознание ситуаций, вызывающих отрицательные эмоции». Работа по анализу ситуаций вызывающих гнев. Обсуждение результатов самостоятельной работы. Дискуссия «Утверждения». <i>Опросник уровня агрессивности Басса –Дарки.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Создают условий для обращения подростков к личному опыту агрессии. -Обучаются способам безопасной разрядки агрессии. - развивают умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; - знакомятся с миром эмоций; -развивают представления о себе и своих способностях.
65-66	<p>Поведение в конфликтной ситуации. Дискуссия «Способы выражения чувств». Формулирование механизма безопасного выражения чувств и конструктивного выражения претензий. Игровая деятельность. Упражнение «Как разрешать конфликтные ситуации». Притча.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Анализируют поведение и чувства сторон в потенциально конфликтной ситуации -развивают уверенность в себе; - развивают умение вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях.
67-68	<p>Интеграция. Рефлексия опыта. Дискуссия «Подведение итогов деятельности за год».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью

	<p>Создание условий для рефлексии собственных достижений на уроках психологии в 5 классе. Арт – терапия «Свободная тема».</p>	<p>других; - развивают уверенность в себе; - учатся анализировать свои поступки и действия; -развивают представление о себе и своих особенностях.</p>
--	---	---

6 класс, реализующий АООП ООО

№	Содержание коррекционных занятий	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
1-2	<p>Долгожданная встреча. Комплекс релаксационных упражнений. Беседа «Долгожданная встреча». Осуждение правил групповой работы. Игровая деятельность «Расскажи о себе»; «Этим летом».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формируют групповую сплоченность; -обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях.
3-4	<p>Этика - наука о морали. Дискуссия «Этика - наука о морали». Как я выгляжу? Как я выражаю свои чувства? Моделирование образцов поведения. <i>Тест на изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - формируют групповую сплоченность; -обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; -развивают уверенность в себе, вырабатывают собственные критерии успешности; -развивают умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; - учатся контролировать собственные эмоции;
5-6	<p>Я среди людей. Кто я? Дискуссия «Я и мои роли». Терапевтическая сказка. Игры по ролям. <i>Анкета Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивают уверенность в себе; -развивают умение вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; - знакомятся с миром эмоций; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях.
7-8	<p>Зачем нам чувства? Дискуссия «Способы выражения чувств». Игровая деятельность по группам. Арт –терапия «Рисуем чувства...». <i>Диагностика когнитивной сферы.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -развивают навыки сотрудничества со сверстниками; -обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; - развивают уверенность в себе; - знакомятся с миром чувств; - учатся контролировать собственные чувства; -развивают представления о себе и своих

		способностях.
9-10	<p>Познаем себя – познаем других. Дискуссия «Мои полезные и вредные привычки». «Характер-как он проявляется». «Почему характер у всех разный». «Какую роль играет наследственность на формирования характера». Типы характера. <i>Анкета «Определение детей группы риска».</i></p>	<p>развивают навыки сотрудничества со сверстниками; -обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; - развивают уверенность в себе; - знакомятся с миром чувств; - учатся контролировать собственные чувства; -развивают представления о сильных и слабых сторонах характера.</p>
11-12	<p>Культура нравственности. Управляем своим состоянием. Дискуссия «Как превратить недостатки в достоинства?». Как правильно дружить. Кто такой друг. Диагностика «Какой ты друг?».</p>	<p>-развивают навыки сотрудничества со сверстниками; - развивают уверенность в себе; - знакомятся с миром чувств; - учатся контролировать собственные чувства; -развивают представления о культуре нравственности и дружбе.</p>
13-14	<p>Школьный этикет. Дискуссия «Зачем быть вежливым?» Добро и зло. Твои поступки. Отзывчивость и доброта. Речевой этикет. Игровая деятельность. <i>Тест на выявление общей тревожности.</i></p>	<p>-развивают навыки сотрудничества со сверстниками; - развивают уверенность в себе; - учатся контролировать собственные чувства; -развивают представления о культуре нравственности и дружбе. -развивают представление о школьном этикете; речевом этикете.</p>
15-16	<p>Учусь общаться. Дискуссия «Отношение к старшим». Вежливость и этикет. Культура поведения человека. Игровая деятельность. Моделирование образцов поведения.</p>	<p>-развивают навыки сотрудничества со сверстниками; -обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; - развивают уверенность в себе; - учатся контролировать собственные чувства; -развивают представления о себе и своих способностях</p>
17-18	<p>Ты и твоё здоровье. Дискуссия «Здоровье это...» Режим дня. Игровая деятельность: «Рифмы»; «Антирифмы». <i>Диагностика ЗОЖ (Анкета)</i></p>	<p>-Развивают представление о здоровье и здоровом образе жизни; -развивают представления о режиме дня; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих</p>

		способностях.
19-20	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги. Комплекс релаксационных упражнений. Дискуссия «Осознание внутренних фигур души». Способы борьбы с «внутренними врагами». Игровая деятельность «Угадай эмоцию»; «Изобрази эмоцию». Дневник эмоций.	- Учатся понимать эмоциональное состояние людей и свое собственное, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения. -обучаются эмоционально–чувственному восприятию, сотрудничеству. - Обучаются навыкам релаксации и саморегуляции.
21-22	Барьеры общения. Комплекс релаксационных упражнений. Дискуссия «Осознание внутренних трудностей в общении». Игровая деятельность: «Разговор через стекло»; «Встреча трех товарищей». Моделирование образцов поведения.	-развивают навыки сотрудничества со сверстниками; - развивают уверенность в себе; - развивают умение вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; - знакомятся с миром эмоций; -развивают представления о внутренних трудностях в общения.
23-24	Агрессия. Дискуссия «Знакомство с внутренней агрессией». Знакомство со способами саморегуляции внутренней агрессии. Терапевтическая сказка: «Бурин, или, когда ребенок становится взрослым?» <i>Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки.</i>	-знакомятся с понятием внутренняя агрессия; -развивают навыки сотрудничества со сверстниками; - развивают уверенность в себе; - знакомятся с миром чувств; -учатся контролировать собственные чувства и эмоции.
25-26	Правополушарные функции. Дискуссия «Правое и левое полушарие». Развитие способности визуализировать. Развитие правополушарной стратегии восприятия. Рисуночная арт-терапия.	-знакомятся с понятием визуализация; - развивают уверенности в себе; -развивают умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; -развивают представления о себе и своих способностях.
27-28	Развитие креативности. Дискуссия «Знакомство с приемами нестандартного мышления». Необычные способы употребления предметов. Развитие креативности. Рисуночная арт – терапия «Дорисуй фигуры»; «Продолжи текст».	-обучение адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; - развивают уверенность в себе; -знакомятся с понятием креативности; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях.

29-30	<p>Развитие логического мышления. Дискуссия «Что такое логическое мышление». Установление причинно-следственных связей. Учимся рассуждать. Упражнения по ролям.</p>	<p>развивают: -навыки сотрудничества со сверстниками; -умение вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; -знакомятся с понятием логическое мышление; -учатся устанавливать причинно-следственные связи; рассуждать. -развивают представления о себе и своих способностях.</p>
31-32	<p>Конфликты. Дискуссия «Почему люди ссорятся?» Обучение стратегиям поведения в конфликте. Осознание причин конфликтов. Игровая деятельность: «Разожми кулак». «Да и нет». Анализ занятия.</p>	<p>-знакомятся с понятием «Конфликты»; -обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; - развивают уверенности в себе; -развивают умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; -учатся контролировать собственные эмоции.</p>
33-34	<p>Что я знаю о себе? Мои жизненные ценности. Расширение представлений о себе. Дискуссия «Мои жизненные ценности». Игровая деятельность: «Цвет настроения. Горячий стул». <i>Диагностика Г. Резапкиной. Методика «Иерархия жизненных ценностей»</i></p>	<p>-обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; - развивают уверенности в себе; -развивают умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; - знакомятся с понятием «Жизненные ценности»; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях.</p>
35-36	<p>Критика. Дискуссия «Отношение к критике». Знакомство с внутренним критиком. Игровая деятельность «Что звучит обидно?» «Я-сообщения».</p>	<p>-обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; - развивают уверенности в себе; -развивают умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; - ознакомились с понятием «Критика»; - учатся контролировать собственные эмоции;</p>

		-развивают представления о себе и своих способностях.
37-38	Самооценка. Дискуссия «Развитие самосознания». «Я глазами других». Развитие социальной перцепции. Твое имя. Игра «Ассоциации». Моя вселенная. Арт-терапия. <i>Изучение общей самооценки (Г.Н Казанцевой повторно)</i>	-обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; - развивают уверенности в себе; - знакомятся с понятием самооценка; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях.
39-40	Развитие внимания. Обучение избирательности внимания и развитие помехоустойчивости. Диагностическое занятие. Игровая деятельность: «Найди фигуру». «А что сказал бы ты?»	-знакомятся с избирательностью внимания; -знакомятся с помехоустойчивостью; -развивают умение рассуждать, выразить свою позицию; -развивают представление о себе и своих способностях.
41-42	Развитие пространственного мышления. Дискуссия «Пространственное мышление-что это». Игровая деятельность: «Приемы пространственной перешифровки». «Развертка с буквами». Учимся рассуждать.	- развивают навыки самостоятельной работы; -развивают умение рассуждать, выразить свою позицию; -знакомятся с понятием пространственного мышления; -развивают представления о своих способностях.
43-44	Развитие памяти. Дискуссия «Память-что это». Знакомство с приемами мнемотехники. Приемы запоминания и развития памяти. Игровая деятельность «Что пропало?» <i>Диагностика когнитивной сферы (повторно)</i>	- развивают уверенность в себе; -знакомятся с приемами мнемотехники; приемами запоминания и развития памяти; -учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях.
45-46	Школьные трудности. Дискуссия «Переживания из-за плохих оценок». «Неудачи в учебе и вызванные этим депрессивные настроения». «Нежелание учиться». Терапевтическая сказка «Шустрик и Обжорик».	-обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; -развивают уверенность в себе, вырабатывают собственные критерии успешности; - развивают умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; -осознают свои школьные трудности и обучение

		способам их решения.
47-48	<p>Сила характера. Дискуссия «Характер...Что это такое? Как он формируется? От чего зависит сила характера?» Характерология как самостоятельная наука. Моделирование образцов поведения.</p>	<p>-обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; -развивают уверенность в себе, вырабатывают собственные критерии успешности; - знакомятся с понятием «характер»; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях.</p>
49-50	<p>Предотвращение конфликтов Дискуссия «Развитие стратегии поведения в конфликте». Игровая деятельность «Перетягивание каната»; «Петухи». Вежливость и этикет. Культура поведения человека. Моделирование образцов поведения.</p>	<p>-обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; -развивают уверенность в себе, вырабатывают собственные критерии успешности; - развивают уверенность в себе; - развивают умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях.</p>
51-52	<p>Мои ресурсы. Дискуссия «Мои ресурсы». Осознание собственных качеств и их теневых проявлений. Игровая деятельность «Ярмарка достоинств». <i>Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (повторно).</i></p>	<p>-обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; - развивают уверенность в себе; - знакомятся с понятием «мои ресурсы»; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях.</p>

53-54	<p>Умение слушать. Дискуссия «Навыки активного слушания». Игровая деятельность: «Испорченный телефон»; «Пойми меня». Моделирование образцов поведения.</p>	<p>-обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; -развивают уверенность в себе; - развивают умения слышать и слушать; - знакомятся с приемами активного слушания; -развивают представления о себе и своих способностях.</p>
55-56	<p>Уверенное и неуверенное поведение. Дискуссия «Уверенное и неуверенное поведение». Развитие навыков уверенного поведения. Игровая деятельность «Поводырь»; «Как я ориентируюсь в разных ситуациях». Моделирование образцов поведения.</p>	<p>- развивают навыки сотрудничества со сверстниками; -обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; -развивают уверенность в себе; - знакомятся с понятиями уверенное и не уверенное поведение; -развивают представления о себе и своих способностях.</p>
57-58	<p>Груз привычек. Дискуссия «Полезные привычки». Игровая деятельность «Поделись со мной». Релаксация «Вверх по радуге». Рисуночная арт-терапия.</p>	<p>-обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; -развивают уверенность в себе; -развивают умения понимать какие привычки вредные, а какие полезные; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях.</p>
59-60	<p>Мои проблемы. Дискуссия «Осознание внутренних трудностей». Игра «Моя территория». Рисуночная арт-терапия. Моделирование образцов поведения. <i>Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки</i></p>	<p>-развивают навыки «осознания внутренних трудностей»; -учатся адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; -развивают уверенность в себе; -развивают умение вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; -учатся контролировать собственные эмоции;</p>
61-62	<p>Я и мои друзья. Дискуссия «Мои друзья». Закрепление понятия дружбы и образа друга. Верность слову. Игровая</p>	<p>- развивают навыки сотрудничества со сверстниками; -обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других;</p>

	<p>деятельность «Комплименты». Объявление «Ищу друга». <i>Проективный тест.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -развивают уверенность в себе; - знакомятся с понятием «Мои друзья»; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях.
63-64	<p>Развитие внутреннего плана действия. Дискуссия «Режим дня». «Я в команде». Ответственность и принятие решений. Рисуночная арт-терапия «Мой режим дня». Моделирование образцов поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развивают уверенность в себе; -развивают умение вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; -знакомятся с понятием «Режим дня»; -развивают представления о себе и своих способностях.
65-66	<p>Путь к переменам. Дискуссия «Проектирование будущего». Учимся правильно ставить цели. Игровая деятельность «Азбука перемен». Арт-терапия «Нарисуем жизнь».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; -развивают уверенность в себе, вырабатывают собственные критерии успешности; - развивают умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; - развивают умения «проектировать будущее»; -развивают представления о себе и своих способностях.
67-68	<p>Интеграция. Рефлексия внутренних изменений. Новый взгляд на себя и других. Что изменилось? Арт-терапия «Групповой рисунок».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формируют групповую сплоченность; -обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; -развивают уверенность в себе; -развивают умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; -знакомятся с понятием рефлексия; -развивают представления о себе и своих способностях.

7 класс, реализующий АООП ООО

№	Содержание коррекционных занятий	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
1-2	<p>Диагностическое занятие. Комплекс релаксационных упражнений. Обсуждение правил групповой работы. Игровая деятельность с мячом «Расскажи, как ты провел лето»; «что ты ожидаешь от нового учебного года». <i>Диагностика когнитивной сферы.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -выполняют релаксационных упражнений; -обучаются рассказывать о своих внутренних переживаниях; -обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; - развивают уверенность в себе; - учатся контролировать собственные эмоции.
3-4	<p>Мои чувства и эмоции. Дискуссия «Мои чувства и эмоции». Игровая деятельность «Распознавание эмоций другого»; «Этюды». Моделирование образцов поведения. Арт-терапия. <i>Диагностика анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -обучаются распознаванию эмоций (мимика, пантомимика, интонация); -формируют навык распознавания эмоций другого человека; -учатся моделировать свое поведение в зависимости от ситуации; -учатся осознавать происходящие с ними психологические изменения; -учатся правильно выполнять инструкцию педагога.
5-6	<p>Я – наблюдатель. Развитие эмоционального интеллекта. Дискуссия «Я-наблюдатель»; «Развитие эмоционального интеллекта». Игры и упражнения на развитие эмоционального интеллекта; коммуникативных качеств. Моделирование образцов поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивают умения вести дискуссию по теме; -развивают эмоциональный интеллект; -развивают уверенность в себе; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях; -учатся правильно выполнять инструкцию педагога.
7-8	<p>Мой внутренний мир. Создание условий для обращения подростков к телесному опыту переживания эмоций. Дискуссия «Мой внутренний мир»; «Белая ворона».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развивают умения вести дискуссию -знакомятся с понятием «Мой внутренний мир»; -учатся вести дискуссию по теме; -развивают уверенность в себе;

	<p>Метафорическая история «Сказка о маленькой одинокой рыбке и об огромном синем море». Игровая деятельность «Лабиринт души». Арт – терапия- «чувство неполноценности; одиночество; неуверенность».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление подростков с миром эмоций; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях.
9-10	<p>Эмоциональный словарь. Расширение словаря чувств. Создание условий для обращения участников к особенностям собственного эмоционального мира. Игровая деятельность с мячом «Назовите чувства» - одно положительно, а другое отрицательное. Рисуночная арт-терапия – задания даются индивидуально.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формируют навык обращения к особенностям собственного эмоционального мира; - знакомятся с миром эмоций через рисунок; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представление о себе и своих способностях.
11-12	<p>Полярность чувств. Дискуссия «Чувства полезные и вредные». Создание условий для анализа подростками амбивалентности эмоций. Управление своими чувствами. Игровая деятельность. Арт-терапия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -создают условия для самоисследования своей эмоциональной жизни; -снимают запрет на выражение отдельных эмоций в игровой форме; -развивают представление о себе и своих способностях.
13-14	<p>Нужно ли управлять своими эмоциями? Дискуссия «Что такое эмоции»; «Нужно ли управлять своими эмоциями?» Приемы управления своими эмоциями. Игровая деятельность. Арт-терапия. <i>Анкета «Определение детей группы риска».</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Создают условия для анализа необходимости управления собственными эмоциями как свободного выбора. - знакомятся с приемом «Эмоциональный дневник» и учатся использованию этого приема для рефлексии своего эмоционального состояния и самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта.
15-16	<p>Лист гнева. Дискуссия «Агрессия». Осознание ситуаций, вызывающих отрицательные эмоции. Индивидуальная работа. Обсуждение. <i>Проективные методика. Диагностика тревожности.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Создают условия для обращения к личному опыту агрессии; -учатся снятию агрессивных тенденций в поведении (вербальных и невербальных) в игровой форме; -обучаются способам безопасной разрядки агрессии; -создают условия для обращения подростков к личному опыту агрессии.

17-18	<p>Мои черты характера. Какой я? Дискуссия «Мои черты характера. Какой я?» Что такое характер? Можно ли его изменить? Игровая деятельность по группам «Отрицательные и положительные черты характера»; рисуночная арт-терапия «Образ положительного характера» -защита рисунков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Учатся принимать участвовать в дискуссии; -создают условия для обращения к личному опыту; -проводят самоанализ своей эмоционально личностной сферы через рисуночную арт-терапии; -обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других.
19-20	<p>Что такое страх? Дискуссия «Что такое страх. Виды страхов». Осознание общих и личных страхов. От куда они берутся. Способы борьбы со страхами. Игровая деятельность. Рисуночная арт-терапия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Обобщают опыт и знания об эмоциональных проявлениях в общении; -участвуют в анализе психологической природы страха. -участвуют в проективной проработке и разрядке страхов (тревоги).
21-22	<p>Побеждаем все тревоги. Дискуссия «Осознание ситуаций, вызывающих тревогу». Как бороться с приступами тревожности. <i>Диагностика тревожности. Проективные методики.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Обобщают опыт и знания об эмоциональных проявлениях в общении; -участвуют в анализе психологической природы страха; -участвуют в проективной проработке и разрядке страхов (тревоги).
23-24	<p>Страх оценки. Развитие уверенного поведения. Создание условий для обращения подростков к собственному страху оценки и самооночным страхам, разрядка связанных с ними негативных эмоций в игровой форме. Дискуссия «Что такое уверенное поведение». Игровая деятельность. Моделирование образцов поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обращаются к собственному страху оценки и самооночным страхам, к разрядке связанных с ними негативных эмоций в игровой форме. -развивают уверенность в себе; -вырабатывают собственные критерии успешности; -развивают умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; - учат контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях.
25-26	<p>Профилактика ПАВ Дискуссия «Верный выбор сделай сам!». Диагностика отношения к ПАВ. Ролевая игра «Скажи нет». Рисуночная арт-терапия. Моделирование образцов поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Участвуют в формировании и укреплении антинаркотических установок; - моделируют образцы поведения; - повышают самооценку; -сформируют представление об употреблении ПАВ,

		как угрозе внутренней стабильности.
27-28	<p>Мой внутренний мир. Дискуссия «Мой внутренний мир». Метафорическая история «Сказка о маленькой одинокой рыбке и об огромном синем море». Игровая деятельность «Лабиринт души». Арт –терапия- чувство неполноценности; одиночество; неуверенность. Дискуссия «Белая ворона».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; -развивают уверенность в себе, -вырабатывают собственные критерии успешности; -учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях
29-30	<p>Конфликты. Дискуссия «Почему люди ссорятся?». Осознание причин конфликтов. Игровая деятельность «Разожми кулак». «Да и нет». Притча «два самолета». <i>Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - формируют групповую сплоченность; - развивают навыки сотрудничества со сверстниками; -обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; -развивают уверенность в себе; - учатся вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; - учатся контролировать собственные эмоции.
31-32	<p>Поведение в конфликтной ситуации. Способы выражения чувств. Типы конфликтных людей. Игровая деятельность «Создание ситуаций» работа в группах и индивидуально. Моделирование образцов поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Анализируют возможность поведения и чувств сторон в потенциально конфликтной ситуации; -формируют механизм безопасного выражения чувств и конструктивного выражения претензий. - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях.
33-34	<p>Что я узнал о себе? Беседа «Что я узнал о себе». Расширение представлений о себе. Мини сочинение. Цвет настроения. Горячий стул. <i>Изучение общей самооценки Г.Н. Казанцевой</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивают уверенность в себя; - знакомятся с внутренним миром эмоций; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях.
35-36	<p>Интеграция. Рефлексия опыта. Я глазами других. Развитие социальной перцепции. Что другие думают обо мне. Игровая деятельность «Твое имя»; «Ассоциации»; «Режиссер».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Участвуют в создание условий для рефлексии собственных достижений на занятиях за 1-ое полугодие в 7 классе. -развивают представления о себе и своих способностях.

37-38	<p>Профилактика суицидальных наклонностей: Дискуссия «Интернет, социальные сети, литературных влияние на подростков и его образ жизни». Игровая деятельность «Моя вселенная». <i>Диагностика самооценки. Проективные методики.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивают уверенность в себе; - учатся сказать «Нет» - знакомятся с «опасностями» в социальных сетях (группы); - учатся контролировать собственные эмоции; - развивают представление о себе и своих способностях.
39-40	<p>Мои ресурсы. Дискуссия «Мои ресурсы». Осознание собственных качеств и их теневых проявлений. Игровая деятельность «Ярмарка достоинств».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивают уверенность в себе, - вырабатывают собственные критерии успешности; - знакомятся с понятием «мои ресурсы»; - учатся контролировать собственные эмоции; - развивают представление о себе и своих способностях.
41-42	<p>Мои внутренние друзья и мои внутренние враги. Дискуссия «Мои внутренние друзья и мои внутренние враги». Осознание внутренних фигур души. Игровая деятельность «Угадай эмоцию». «Изобрази эмоцию». Арт-терапия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся вести дискуссию; - ознакомление подростков с понятиями «внутренние друзья и внутренние враги». - учатся контролировать собственные эмоции; - развитие представления о себе и своих способностях.
43-44	<p>Предотвращение конфликтов? Обучение и закрепление стратегий поведения в конфликте. Почему люди ссорятся? Осознание причин конфликтов. Игровая деятельность «Разожми кулак». «Да и нет»; «Перетягивание каната»; «Петухи». Развитие стратегии поведения в конфликте».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивают навык сотрудничества со сверстниками; - обучаются умению вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; - знакомятся с понятием «предотвращение конфликта»; - учатся контролировать собственные эмоции; - развивают представления о себе и своих способностях.
45-46	<p>Мои друзья. Дискуссия Формирование понятия дружбы и образа друга. Игровая деятельность «Комплименты»; «Объявление «Ищу друга». Арт-терапия. <i>Диагностика когнитивной сферы (повторно)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся вести дискуссию; - развивают навык сотрудничества со сверстниками; - обучаются умению вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; - знакомятся с миром эмоций; - учатся контролировать собственные эмоции; - развивают представления о себе и своих способностях.

47-48	<p>Умение слушать. Навыки активного слушания. Дискуссия «Умение слушать. Навыки активного слушания». Игровая деятельность «Испорченный телефон»; «Пойми меня» или «Крокодил». <i>Диагностика «Какой я собеседник».</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Учатся вести дискуссию; - развивают навыки сотрудничества со сверстниками; -развивают умение слушать; -формируют навыки активного слушания; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представление о себе и своих способностях.
49-50	<p>Уверенное и неуверенное поведение. Дискуссия «Развитие навыков уверенного поведения». Игровая деятельность «Поводырь»; «Как я ориентируюсь в разных ситуациях». Моделирование образцов поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развивают навыков сотрудничества со сверстниками; -развивают уверенность в себе, вырабатывают собственные критерии успешности; - развивают умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях.
51-52	<p>Барьеры общения? Осознание внутренних трудностей в общении. Дискуссия «Барьеры общения? Осознание внутренних трудностей в общении». Игровая деятельность «Разговор через стекло». «Встреча трех товарищей». Моделирование образцов поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развивают навыков сотрудничества со сверстниками; -развивают уверенность в себе, вырабатывают собственные критерии успешности; -знакомятся с барьерами общения и осознанием внутренних трудностей в общении; -развивают представления о себе и своих способностях.
53-54	<p>Репрезентативная система человека. Беседа «Аудиалы, визуалы, кинестетики». Игровая деятельность «На стадионе». <i>Диагностика «Репрезентативная система человека».</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -учатся адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; -развивают представление о понятии «Репрезентативная система человека»; -развитие представления о себе и своих способностях; -учатся правильно выполнять инструкцию педагога.
55-56	<p>Критика. Дискуссия «Почему мы критикуем». Отношение к критике. Знакомство с внутренним критиком. Игровая деятельность «Что звучит обидно?» «Я-сообщения». <i>Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся вести дискуссию; -развивают уверенность в себе; -развивают умение правильно реагировать на критику; - учатся контролировать собственные обиды; -развивают представления о себе и своих способностях.

57-58	<p>Агрессия. Дискуссия «Знакомство с внутренней агрессией». Обучение способам саморегуляции. <i>Опросник уровня агрессивности Басса- Дарки. Рисуночная арт-терапия.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся вести дискуссию; - развивают умение вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; - знакомятся с понятием агрессия; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях.
59-60	<p>Здоровье и мода. Дискуссия «Что такое здоровье». «Хорошо ли то что модно?» Молодежные течения и их влияние на моду и здоровье. Игровая деятельность «Родители и дети».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся вести дискуссию; -учатся адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; - знакомятся с понятиями «Здоровье» и «Мода»; -учатся понимать информацию из социальных источников; -развивают представление о себе и своих интересах, и увлечениях.
61-62	<p>Мои проблемы. Дискуссия «Мои проблемы». Осознание внутренних трудностей. Игровая деятельность «Моя территория. Упражнение с шарами». «Письмо учителям или письмо моим родителям».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развивают уверенность в себе, вырабатывают собственные критерии успешности; -развивают умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; -знакомятся с понятием «Мои проблемы»; -развивают представление о себе и своих проблемах, способах их решения.
63-64	<p>Груз привычек. Дискуссия «Полезные привычки». Игровая деятельность «Поделись со мной». Релаксация «Вверх по радуге». Рисуночная арт-терапия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развивают навыки сотрудничества со сверстниками; -развивают уверенность в себе; -знакомятся с понятием «Груз привычек. Полезные привычки»; -научатся понимать полезность определенных привычек; -развивают представление о себе и своих способностях.
65-66	<p>Путь к переменам. Дискуссия «Путь к переменам». Игровая деятельность «Проектирование будущего»; «Азбука перемен». Рисуночная арт-терапия «Нарисуем</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся вести дискуссию; -учатся адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; -развивают уверенность в себе;

	жизнь».	-знакомятся с понятием «Проектирование будущего»; -развитие представления о будущем через рисунок.
67-68	Интеграция. Рефлексия внутренних изменений. Новый взгляд на себя и других. Что изменилось? Групповой рисунок.	- участвуют в групповой сплоченности; - развивают навыки сотрудничества со сверстниками; -учатся адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; -развивают уверенность в себе; -развивают представление о себе и своих способностях.

8 класс, реализующий АООП ООО

№	Содержание коррекционных занятий	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
1-2	<p>Диагностическое занятие Комплекс релаксационных упражнений. Обсуждение правил групповой работы. Диагностика когнитивной сферы. Дискуссия «Что ты ожидаешь от нового учебного года».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Выполняют комплекс релаксационных упражнений; - развивают навыки сотрудничества со сверстниками; - развивают навыки ведения дискуссии; - учатся высказывать собственное мнение.
3-4	<p>Я глазами других. Беседа «Развитие социальной перцепции». Игровая деятельность: «Твое имя»; «Ассоциации»; «Угадай кто это...» <i>Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Лускановой Н.Г.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в игровой деятельности; - знакомятся с понятием «социальной перцепции»; -развивают представление о себе и своих способностях. Учатся последовательно выполнять инструкцию педагога.
5-6	<p>Что я знаю о себе? Беседа «Что я узнал о себе?». Расширение представлений о себе. Мини- сочинение. Цвет настроения. Горячий стул. <i>«Изучение общей самооценки» Г.Н. Казанцевой.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> развивают навыков сотрудничества со сверстниками; -развивают уверенность в себе, вырабатывают собственные критерии успешности; -развивают умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; -развивают уверенность в себе; -развивают представления о себе и своих способностях.
7-8	<p>Мои внутренние друзья и мои внутренние враги. Дискуссия «Мои внутренние друзья и мои внутренние враги». Осознание внутренних фигур души. Игровая деятельность «Угадай эмоцию». «Изобрази эмоцию». Арт-терапия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества со сверстниками; -обучение адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; -развитие уверенности в себе, способствовать выработке собственных критериев успешности; - развитие умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; - научить контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях.

9-10	<p>Мои ресурсы. Дискуссия «Мои ресурсы». Осознание собственных качеств и их теневых проявлений. Игровая деятельность «Ярмарка достоинств».</p>	<p>развивают навыков сотрудничества со сверстниками; -развивают уверенность в себе, вырабатывают собственные критерии успешности; -развивают умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; -развивают уверенности в себе; -развивают представления о себе и своих способностях.</p>
11-12	<p>Мои друзья. Формирование понятия дружбы и образа друга. Дискуссия «Формирование понятия дружбы и образа друга». Игровая деятельность «Комплименты»; «Объявление «Ищу друга». Арт-терапия.</p>	<p>- развивают навыки ведения дискуссии; - участвуют в формировании групповой сплоченности; - развивают навыки сотрудничества со сверстниками; -развивают уверенности в себе, способствовать выработке собственных критериев успешности; - развивают умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; -развивают представления о себе и своих способностях.</p>
13-14	<p>Конфликты. Почему люди ссорятся? Осознание причин конфликтов. Дискуссия «Почему люди ссорятся?». Осознание причин конфликтов. Игровая деятельность «Разожми кулак». «Да и нет». Притча «два самолета». <i>Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки.</i></p>	<p>- развивают навыки ведения дискуссии; - участвуют в формировании групповой сплоченности; - развивают навыки сотрудничества со сверстниками; - развивают уверенность в себе; - развивают умение вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; -развитие представления о себе и своих способностях.</p>
15-16	<p>Предотвращение конфликтов? Обучение и закрепление стратегий поведения в конфликте. Почему люди ссорятся? Осознание причин конфликтов. Игровая деятельность «Разожми кулак». «Да и нет»; «Перетягивание каната»; «Петухи». Развитие стратегии поведения в конфликте».</p>	<p>- развивают навыки ведения дискуссии; - участвуют в формировании групповой сплоченности; - развивают навыки сотрудничества со сверстниками; - развивают уверенность в себе; - развивают умение вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; -развивают представление о себе и своих способностях.</p>
17-18	<p>Барьеры общения? Осознание внутренних трудностей в общении. Дискуссия «Барьеры общения. Осознание внутренних трудностей в общении». Игровая деятельность «Разговор через стекло», «Встреча трех товарищей». Моделирование</p>	<p>- развивают навыки ведения дискуссии; - участвуют в формировании групповой сплоченности; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками; -развитие уверенности в себе, способствовать выработке собственных критериев успешности;</p>

	образцов поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - развивают умение вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; -развивают представление о себе и своих способностях. - знакомятся с понятием «Барьеры общения»; -развивают представления о себе и своих способностях.
19-20	<p>Умение слушать. Навыки активного слушания. Дискуссия «Умение слушать. Навыки активного слушания». Игровая деятельность «Испорченный телефон»; «Пойми меня» или «Крокодил». <i>Диагностика «Какой я собеседник».</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивают навыки ведения дискуссии; - участвуют в формировании групповой сплоченности; - развивают навыки сотрудничества со сверстниками; -развивают представление о себе и своих способностях. - знакомятся с понятием «Умение слушать. Навыки активного слушания»; -развивают представления о себе и своих способностях.
21-22	<p>Уверенное и неуверенное поведение. Дискуссия «Развитие навыков уверенного поведения». Игровая деятельность «Поводырь»; «Как я ориентируюсь в разных ситуациях». Моделирование образцов поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивают навыки ведения дискуссии; - участвуют в формировании групповой сплоченности; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками; -развитие уверенности в себе, способствовать выработке собственных критериев успешности; - развивают умение вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; -развивают представление о себе и своих способностях. - знакомятся с понятием «Уверенное и неуверенное общение»; -развивают представления о себе и своих способностях.
23-24	<p>Агрессия. Знакомство с внутренней агрессией. Обучение способам саморегуляции. Дискуссия «Знакомство с внутренней агрессией». Обучение способам саморегуляции. Рисуночная арт-терапия. <i>Диагностика «Опросник уровня агрессивности»</i> <i>Басса- Дарки.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивают навыки ведения дискуссии; - обучаются способам саморегуляции агрессивных состояний; - развивают навыки «внутреннего диалога» с самим собой; - развивают умение вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; -развивают представление о себе и своих способностях.

25-26	<p>Критика. Отношение к критике. Что звучит обидно? Я-сообщения. Дискуссия «Почему мы критикуем?». Отношение к критике. Знакомство с внутренним критиком. Игровая деятельность «Что звучит обидно?» «Я-сообщения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развивают навыки ведения дискуссии; - участвуют в формировании групповой сплоченности; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками; -развивают уверенность в себе; - развивают умение вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; -развивают представление о себе и своих способностях. - ознакомление подростков с миром эмоций; - научить контролировать собственные эмоции;
27-28	<p>Мои проблемы. Осознание внутренних трудностей. Дискуссия «Мои проблемы». Осознание внутренних трудностей. Игровая деятельность «Моя территория. Упражнение с шарами». «Письмо учителям или письмо моим родителям».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развивают навыки ведения дискуссии; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками; -развивают умение осознавать свои внутренние трудности; - развивают умение вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; - научить контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях.
29-30	<p>Груз привычек. Полезные и вредные привычки. Дискуссия «Полезные привычки». Игровая деятельность «Поделись со мной». Релаксация «Вверх по радуге». Рисуночная арт- терапия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивают навыки ведения дискуссии; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками; -развивают умение осознавать свои внутренние трудности; - научить контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях навыков сотрудничества со сверстниками; -развитие уверенности в себе, способствовать выработке собственных критериев успешности; - развитие умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; -развитие представления о себе и своих способностях.
31-32	<p>Путь к переменам. Проектирование будущего. Дискуссия «Путь к переменам». Игровая деятельность «Проектирование будущего»; «Азбука перемен». Рисуночная арт-терапия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивают навыки ведения дискуссии; -развивают умение осознавать свои внутренние трудности; -развивают представления о себе и своих способностях

	«Нарисуем жизнь».	навыков сотрудничества со сверстниками; -развивают уверенность в себе; -развивают представления о себе и своих способностях.
33-34	Интеграция. Рефлексия внутренних изменений. Дискуссия «Новый взгляд на себя и других». Что изменилось? Групповой рисунок.	- развивают навыки ведения дискуссии; -развивают умение осознавать свои внутренние трудности; -развивают представления о себе и своих способностях навыков сотрудничества со сверстниками; -развивают уверенность в себе; -развивают представления о себе и своих способностях.

35-36	Что мы знаем о себе. Что другие знают о нас. Беседа «Что мы знаем о себе. Что другие знают о нас». Игровая деятельность: «Баранья голова». «Мое имя». «Узел проблем». Рисуночная арт-терапия. <i>Анкета «Определение детей группы риска»</i>	- развивают навыки ведения дискуссии; -развивают умение осознавать свои внутренние трудности; -развивают представления о себе и своих способностях навыков сотрудничества со сверстниками; -развивают уверенность в себе; -развивают представления о себе и своих способностях.
37-38	Характер. Сходства и различия. Дискуссия «Характер. Сходства и различия». Игровая деятельность: «Волшебные ладошки»; «Круг субличностей». Налаживание отношений. «Я – это я». Рисуночная арт-терапия «Нарисуй свой характер»	- развивают навыки ведения дискуссии; -развивают умение осознавать свои внутренние трудности; -развивают представления о себе и своих способностях навыков сотрудничества со сверстниками; -развивают уверенность в себе; -развивают представления о себе и своих способностях.
39-40	Чувства всякие важны. Эмоции, чувства, способы выражения. Дискуссия «Чувства всякие важны. Эмоции, чувства, способы выражения». Игровая деятельность: «Передай маску»; «Плохие и хорошие чувства»; «На	- развивают навыки ведения дискуссии; -развивают умение осознавать свои внутренние трудности; -развивают представления о себе и своих способностях. -знакомятся с миром эмоций;

	что похоже мое настроение?».	- учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях.
41-42	Навыки контроля над собственными эмоциями. Упражнение «Спокойные и агрессивные ответы»; «Угадай»; «Дыхание»; «Стакан». Рисуночная арт терапия - «Мое настроение». История «Кусок хлеба». Моделирование образцов поведения.	-Выясняют роль эмоций в межличностном общении; - развивают свое самосознание; -расширяют знания о методах самостоятельной регуляции собственного эмоционального состояния. -передают через рисунок «состояние свое настроения»
43-44	Профилактика суицидальных наклонностей: Дискуссия «Интернет, социальные сети, литературных влияние на мышление подростков». Игровая деятельность «Моя вселенная». <i>Проективные методики.</i>	-Учатся вести дискуссию; -развивают уверенность в себе; - учатся сказать «Нет» -знакомятся с «опасностями» в социальных сетях (группы); -учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представление о себе и своих способностях.
45-46	Индивидуальный стиль общения. Зависимость. Дискуссия «Зависимость и созависимость». Игровая деятельность. «Разговор в парах на разных дистанциях». «Шарады». Рисуночная арт-терапия «Послание миру». <i>Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Лускановой Н.Г.(повторно)</i>	-Учатся вести дискуссию; -обучаются навыкам сотрудничества со сверстниками; -обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; - развивают умение вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; -Знакомятся с понятием «Зависимость и созависимость». -развивают представление о себе и своих способностях.
47-48	Давление. Стратегии противостояния. Беседа «Стратегии противостояния давлению со стороны». Игровая деятельность «Таможенники и контрабандисты»; «Если бы ты был хиппи». Моделирование образцов поведения.	-формируют умение противостоять чужому давлению; -учатся выражать отказ оптимальными способами; -отрабатывают навык уверенного поведения, отстаивания своей позиции. -развивают способность делать самостоятельно свой выбор и умение поступать в соответствии с собственным решением; -формируют представление о силе группового давления на личность, -расширяют свой поведенческий репертуар в

		конфликтных ситуациях.
49-50	<p>Границы личности. Групповое давление и умение отстаивать свою позицию.</p> <p>Виды группового давления (лесть, шантаж, угроза и т.д.) Игровая деятельность: «Умей сказать «Нет!». Знакомство с приемами, алгоритмом и видами отказа. Игры-активаторы «Граф Монте-Кристо»; «Разожми кулак»; «Моя территория».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формируют умение противостоять чужому давлению, -учатся выражать отказ оптимальными способами, -отрабатывают навыки уверенного поведения, отстаивания своей позиции. -развивают способность делать самостоятельно свой выбор и умение поступать в соответствии с собственным решением; -формируют представление о силе группового давления на личность, -расширяют свой поведенческий репертуар в конфликтных ситуациях.
51-52	<p>Конфликты. Стратегия разрешения конфликтов.</p> <p>Дискуссия «Конфликты». Виды конфликтов. Стратегии поведения (избегание, приспособление). Игровая деятельность: «Броуновское движение»; «Сердце»; Упражнение «Яблоко и червячок». Ситуации. Моделирование образцов поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Учатся вести дискуссию; -знакомятся с понятием «конфликт», его составляющими; -знакомятся с различными стилями реагирования в конфликтных ситуациях; -применяют навык конструктивного разрешения конфликтов; развивают способность к выработке собственных способов эффективной коммуникации.
53-54	<p>«Влюбленность и любовь. Как различить?».</p> <p>Беседа «Влюбленность и любовь. Как различить?». Кумиры. Виды любви. Игровая деятельность: «Два мира».</p> <p><i>Изучение общей самооценки (методика Г.Н. Казанцевой).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участвуют в беседе; -обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; -развивают уверенность в себе; - знакомятся с понятием «Влюбленность и любовь»; -учатся контролировать собственные эмоции и чувства; -расширяют свой поведенческий репертуар.
55-56	<p>Стресс и жизненные трудности.</p> <p>Дискуссия «Стресс и жизненные трудности». Причины стресса. Копинг-стратегии. Игровая деятельность: «У моего друга проблема». «Чему меня научила проблема». Моделирование образцов поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Учатся вести дискуссию; -развивают навыки борьбы со стрессовыми ситуациями; -изучают причины возникновения стресса; -развивают уверенность в себе, вырабатывают собственные критерии успешности;

	<i>Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Лускановой Н.Г.</i>	<ul style="list-style-type: none"> -развивают умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; -учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях.
57-58	<p>Семья, в которой я живу. Конфликты. Стратегия разрешения конфликтов. Моя будущая семья. Игровая деятельность: «Связанные одной цепью». «Бездомный заяц». Техника «Моя семья». Как я могу улучшить отношения в семье. Моделирование образцов поведения. Рисуночная арт-терапия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Изучают стратегии поведения в конфликте; -моделируют образцы поведения в семье; -развивают уверенность в себе, вырабатывают собственные критерии успешности; - развивают умение вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; - знакомятся с понятием «Семья»; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях.
59-60	<p>Смысл жизни и личностные ценности. Постановка ближайших жизненных целей. Игровая деятельность: «Я и мир вокруг меня». Рисуночная арт-терапия «Личный герб». «Волшебный сундук». Моделирование образцов поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества со сверстниками; -обучение адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; - развитие умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; - научить контролировать собственные эмоции; -развитие представления о себе и своих способностях.
61-62	<p>Мои профессиональные склонности. Диагностика. Диагностика интересов и склонностей в профессиональной деятельности (методика Г. Резапкиной).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Учатся правильному выполнению инструкции; -обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; -развивают представления о себе и своих способностях.
63-64	<p>Выбор профессионального пути. Дискуссия «Выбор профессионального пути» Медитация горы. <i>Диагностика ДДО и типа темперамента.</i> Профориентационные игры. Личная ответственность. Игра «Кораблекрушение».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Учатся вести дискуссию; - развивают навык сотрудничества со сверстниками; -обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов; -знакомятся с понятием «Выбор профессионального пути»; -развивают представления о себе и своих способностях.
65-66	<p>Что такое страх? Дискуссия «Что такое страх. Виды страхов».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Учатся вести дискуссию; - развивают умение вести себя в трудных ситуациях и

	<p>Осознание общих и личных страхов. От куда они берутся. Способы борьбы со страхами. Игровая деятельность. Арт-терапия.</p>	<p>ситуациях неуспеха; - знакомятся с понятием страха; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях.</p>
67-68	<p>Интеграция. Подведение итогов занятий. Обратная связь. Что нового узнали обучающиеся, что особенно запомнилось. Творческая арт-терапия «Групповой коллаж».</p>	<p>-Участвуют в формировании групповой сплоченности; - развивают навык сотрудничества со сверстниками; -развивают уверенность в себе; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях; -участвуют в групповой арт-терапии.</p>

9 класс, реализующий АООП ООО

№	Содержание коррекционных занятий	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
1-2	<p>«Для чего мы учимся». Дискуссия «Для чего мы учимся». Игровая деятельность «Планируем ближайшее будущее». Мои жизненные интересы и пути их реализации. Игровая деятельность «Незаконченные упражнения» «Я учусь для того, чтобы...»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Учатся вести дискуссию; - развивают осознанное отношения к учебе; -воспитывают уважение к себе, уверенность, что знания всегда пригодятся в жизни; -выявляют мотивацию обучения в школе. -развивают мышление и творческую активность обучающихся.
3-4	<p>Диагностическое занятие. <i>Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Лускановой Н.Г.</i> <i>Диагностика когнитивной сферы.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -обучение правильному восприятию инструкции; – определяют с помощью диагностики «<i>Оценку уровня школьной мотивации</i>» -определяют уровень развития когнитивной сферы;
5-6	<p>Характер. Что я знаю о себе. Дискуссия «Что влияет на формирование характера?» Наука о характере. Особенности общения. <i>Анкета «Определение детей группы риска».</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Учатся вести дискуссию; - развивают навык сотрудничества со сверстниками; -обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях.
7-8	<p>Репрезентативная система человека Презентация «Аудиалы. Визуалы. Кинестетики». Моделирование поведения в определенных ситуациях. <i>Диагностика на выявление ведущей репрезентативной системы человека.</i> Обсуждение пройденного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с понятием «Аудиалы. Визуалы. Кинестетики»; -развивают умения вести себя в определённых ситуациях и ситуациях неуспеха; -развивают представления о себе и своих способностях -участвуют в обсуждении материала.
9-10	<p>Самовоспитание и достижение жизненных целей. Дискуссия «Я-концепция», «самооценка»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формируют умение противостоять чужому давлению; -отрабатывают навык уверенного поведения,

	«Самореализация»; «Выдающиеся люди» Игровая деятельность: «Волчок». «Безусловное принятие себя». «Разговор через стекло». «Я есть». Рефлексия.	отстаивания своей позиции. -развивают способность делать самостоятельно свой выбор и умение поступать в соответствии с собственным решением; -расширяют свой поведенческий репертуар в достижении целей.
11-12	Как готовится к экзаменам. Дискуссия «Структура подготовки к экзаменам». Рекомендации по заучиванию материала. Питание и режим дня. Анкета «Готовность к ГИА»	-развивают уверенность в себе и своих знаниях; -осваивают структуру подготовки к экзаменам; -развивают умение вести себя в сложных ситуациях; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях
13-14	От умения слышать к умению слушать. Дискуссия «Почему нужно уметь слушать собеседника». Активное слушание. Основные ошибки активного слушания. Как научиться слушать. Упражнение - активатор «Испорченный телефон».	-Учатся вести дискуссию; -осознают важность умения слушать и слышать в процессе общения с окружающими людьми; -обучаются правилам хорошего слушания, -работают над собой и своим отношением к другим людям.
15-16	Конфликты. Дискуссия «Стратегия разрешения конфликтов». Структура конфликта. Виды конфликтов. Игровая деятельность «Броуновское движение»; Игра «Сердце»; игра «Хорошо-плохо». Игра- практикум.	-знакомятся с понятием «конфликт», его составляющими; -знакомятся с различными стилями реагирования в конфликтных ситуациях; -применяют навык конструктивного разрешения конфликтов; -развивают способность к выработке собственных способов эффективной коммуникации.
17-18	Профилактика ПАВ. Беседа «Умей сказать нет». Мозговой штурм «Что такое зависимость». Упражнение “Причины и последствия употребления ПАВ”. Рисуночная арт-терапия «Рисуем плакат на тему профилактики ПАВ». <i>Диагностика употребления ПАВ.</i>	-Участвуют в формировании и укреплении антинаркотических установок; - моделируют образцы правильного поведения; - повышают свою самооценку; -формируют представление об употреблении ПАВ, как угрозе внутренней стабильности.
19-20	Самооценка и уровень притязаний. Дискуссия: «Кто я»; «Какой я» «Успех - это...». Что такое самооценка, самовоспитание, самопрезентация.	-Учатся составлять самопрезентацию; -учатся адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других;

	Уровень притязаний». <i>Изучение общей самооценки (методика Г.Н. Казанцевой)</i>	-развивают уверенность в себе; - изучаю самооценку; -развивают представления о себе и своих способностях.
21-22	Моя будущая профессия Дискуссия «Организация и планирование своей жизнедеятельности». Что такое профессия? Какие существуют сферы профессиональных интересов Роль волевых качеств человека в его жизни. Классификация профессий по сферам.	-Учатся вести дискуссию; -развивают уверенность в себе; -развивают умение планировать свою жизнедеятельность. -знакомятся с понятием профессия; -развивают представления о себе и своих способностях.
23-24	Диагностика интересов и склонностей Опросник профессиональных склонностей <i>(методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)</i>	-развивают интерес к самопознанию -развивают представления о себе, своих интересах и своих способностях; -определяют с помощью диагностики свои профессиональные склонности.
25-26	Как готовится к экзаменам. Причины стресса. Как бороться со стрессом. «Режим дня и питания» Анкета «Готовность к ГИА»	-Развивают уверенность в себе и своих знаниях; -осознают причины стресса; -развивают умение бороться со стрессом; -учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях.
27-28	Тревожность и темперамент. Беседа о видах темперамента. Влияние темперамента на выбор профессии. <i>Диагностика темперамента.</i> Беседа о «Тревожности». Причины тревожных состояний. Способы избавления от тревожности. «Опросник на выявление тревожности».	- Дополняют знания о тревожности и темпераменте; -развивают уверенность в себе; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях. -выявляют свой уровень тревожности.
29-30	Современный рынок труда. Ошибки в выборе профессии. Учебные заведения г. Смоленска. Крупнейшие предприятия и организации. <i>Диагностика ДДО.</i>	- разбирают типичные ошибки при выборе профессии; - знакомятся с современным рынком труда; -развивают уверенность в себе; -развитие представления о себе и своих способностях.
31-32	Что такое страх? Дискуссия «Что такое страх. Виды страхов».	- Учатся вести дискуссию; -развивают уверенность в себе;

	<p>Осознание общих и личных страхов. От куда они берутся. Способы борьбы со страхами. Игровая деятельность. Арт-терапия. <i>Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Лускановой Н.Г.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с понятием «Страх»; «Виды страха»; -осознают общие и личные страхи. От куда они берутся; -учатся контролировать собственные чувства и эмоции; -развитие представления о себе и своих способностях.
33-34	<p>Интеграция. Подведение итогов занятий. Обратная связь. Что нового узнали обучающиеся, что особенно запомнилось. Рисуночная арт-терапия «Моя будущая профессия». «Групповой коллаж».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепляют навык сотрудничества со сверстниками; - сравнивают свои результаты с результатами других; -анализируют полученные знания и их эффективность; -закрепляют навыки уверенности в себе; -закрепляют умения контролировать собственные эмоции; -закрепляют представления о себе и своих способностях. -Подводят итоги цикла занятий.

V. Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2007.
2. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. – СПб., 2002.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учеб. пособие. – 2-е изд., переаб. и доп. – М., 2000.
4. Диагностика и и коррекция тревожности в школьном возрасте. – СПб., 1993.
5. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг: Учебное пособие.- Л.,1989.
6. Зверева Н.Ю. Тренинг социальной адаптации для людей с ограниченными возможностями. – СПб, 2008.
7. Когда не знаешь, как себя вести... Тренинг устойчивости подростков к коммуникативному стрессу: Практическое пособие. – М., 2007.
8. Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. – СПб.,2007.
9. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. Пособие для студ. высш.учеб. заведений. – М., 2001.
10. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. – СПб.: Речь, 2007.
11. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.,2006.
12. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками /Под ред. М.Р. Битяновой. – СПб., 2002.
13. Прутченков А.С. «Свет мой, зеркальце, скажи...»: Методические разработки социально – психологических тренингов. – М.: Новая школа, 1996.
14. Ромек В. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб., 2002.
15. Шмидт В.Р. психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Материалы и оборудование:

бумага для письма и рисования; маркеры, цветные карандаши, ручки; ватманы; магнитофон, диски с музыкой.

