



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 17 имени Героя Российской Федерации
А.Б. Буханова» города Смоленска

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении (в соответствии с их возрастными индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья), способствующие успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Задачи психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Особенности организации коррекционно-развивающих занятий

- ✓ Продолжительность группового занятия составляет:
- ✓ 1-2 классы-30 минут;
- ✓ 3-4 классы-35 минут;
- ✓ 5-9 классы-40 минут.
- ✓ Между групповыми занятиями допускаются перерывы 5—10 минут.
- ✓ Занятия проводятся во внеурочное время с учетом режима работы образовательного учреждения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает проведение коррекционно-развивающих занятий:

- ✓ «Психокоррекция»
- ✓ «Учусь мыслить правильно»
- ✓ «Тропинка к своему Я»
- ✓ «Сенсорно-моторные занятия»

Коррекционно-развивающие занятия

«Психокоррекция»

Коррекционные цели программы – усвоение обобщенных когнитивных знаний, умений и навыков.

Коррекционные задачи программы:

- Развитие умения слушать и слышать учителя (умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами);
- Развитие произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, мышлением, памятью.

«Учусь мыслить правильно»

Коррекционные цели: создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков обучающихся.

Коррекционные задачи:


1. Развитие у детей с ОВЗ когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
2. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей с ОВЗ, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
3. Развитие у обучающихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

«Тропинка к своему Я»

Коррекционная цель занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Коррекционные задачи:

- мотивировать обучающихся к самопознанию и познанию других людей, пробудить интерес к внутреннему миру другого человека;
- учить обучающихся распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека;
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;

- 
- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем;
 - повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
 - формировать терпимость к мнению собеседника;
 - корректировать у обучающихся нежелательные черты характера и поведения;
 - расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Психокоррекция



«Учусь мыслить правильно»



«Тропинка к своему Я»



сенсорно-моторные занятия



Сенсорно-моторные занятия

Коррекционная цель занятий – развитие сенсомоторного обеспечения психических процессов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционные задачи занятий:

развивать мелкую и крупную моторику;

развивать умственную деятельность, улучшать память, внимание, речь, пространственное представление;

снижать уровень утомляемости;

формировать способности к произвольному контролю.

Сенсорно-моторные занятия направлены на:

- развитие зрительно-двигательных координаций и ориентировки в пространстве;
- развитие мелкой и общей моторики, зрительно-моторной координации на основе заданий на внимание, память, воображение;
- активизацию и обогащение словаря обучающихся, формирование умения давать словесные отчеты о проделанном, а в дальнейшем предварительно планировать деятельность;
- расширение поля зрения, умения слушать и слышать, чувствовать свое тело;
- совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятия в спортивном зале



Адаптированная Основная Образовательная Программа Основного Общего Образования

**АООП ООО для обучающихся с ЗПР
предполагает проведение коррекционно-
развивающих занятий:**

«Психокоррекция»-40 минут

«Сенсорно-релаксационные занятия»-40 минут

Коррекционные занятия «Психокоррекция» 5-9 классы

Цель занятий: психолого-педагогического сопровождение личностного развития подростков с ограниченными возможностями здоровья в среднем звене.

Задачи:

- формировать групповую сплоченность;
- развивать навыки сотрудничества со сверстниками
- развивать уверенность в себе, способствовать выработке собственных критериев успешности;
- развивать умение вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха;
- знакомить подростков с миром эмоций;
- научить контролировать собственные эмоции;
- развивать представление о себе и своих способностях.

«Психокоррекция» 5-9 классы



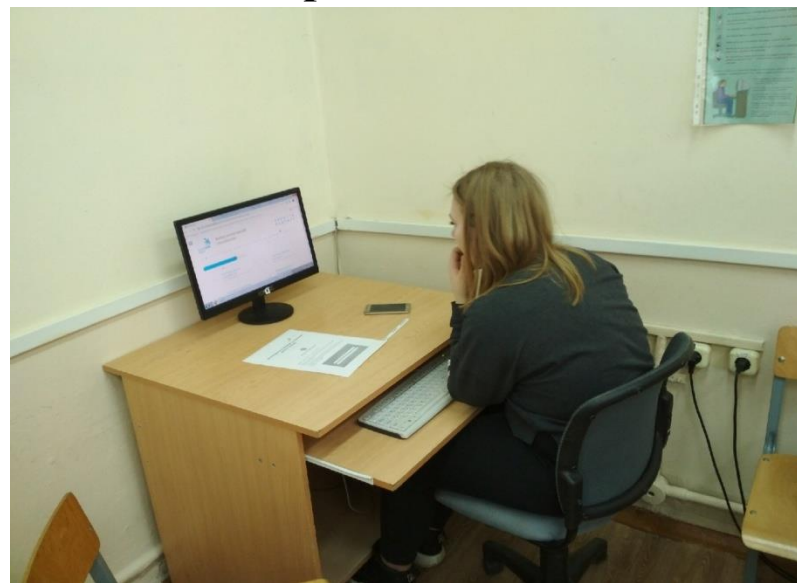
Диагностика с помощью проективных методик



Диагностика и анкетирование



Компьютерная диагностика



Использование настольных дидактических игр на развитие внимания и памяти; развитие волевых качеств обучающихся; умение работать по инструкции и развитие дисциплинированности



Сенсорно-релаксационные занятия

Цель занятий: стабилизация и активация энергетического потенциала, снижение психоэмоционального напряжения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи занятий:

- активизация общего психического тонуса подростка;
- развитие, дифференциация глубинной и поверхностной тактильной чувствительности;
- освоение ребенком схемы тела: развитие осевых вертикальных и горизонтальных направлений в теле;
- осознание себя через телесные ощущения;
- снижение тревожности;
- снижение психоэмоционального напряжения;
- развитие воображения, правополушарных функций.

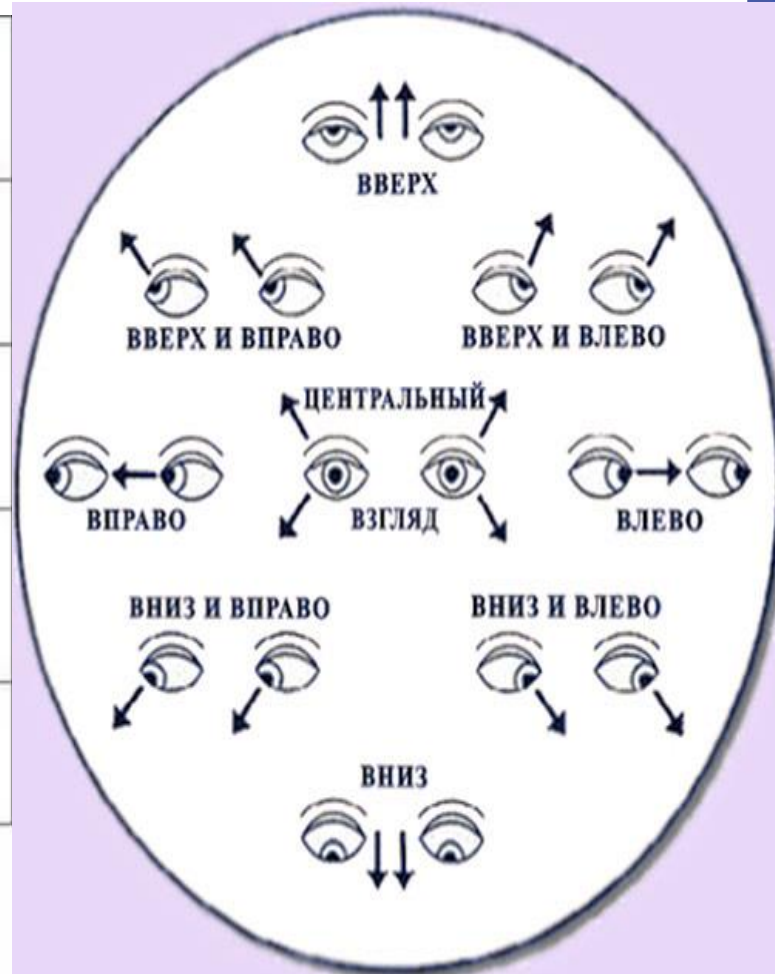
В комплексы сенсорно-релаксационных упражнений включены:

- **растяжки:** лучики, половинка, медуза, травинка на ветру, дерево, снеговик, кошка, звезда (4-5 мин.)
- **дыхательные упражнения** (3-4 мин.);
- **глазодвигательные упражнения** (3-4 мин.);
- **телесные упражнения** (на развитие внимания, произвольности, самоконтроля), коммуникативные и когнитивные упражнения, элиминация гнева и агрессии (15-25 мин);
- **упражнения для развития мелкой моторики** (4-5 мин.);
- **упражнения на релаксацию и массаж** (4-5 мин.)

Глазодвигательные упражнения

Цель: развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), формирование вектора сканирования пространства. Упражнения для профилактики нарушения зрения

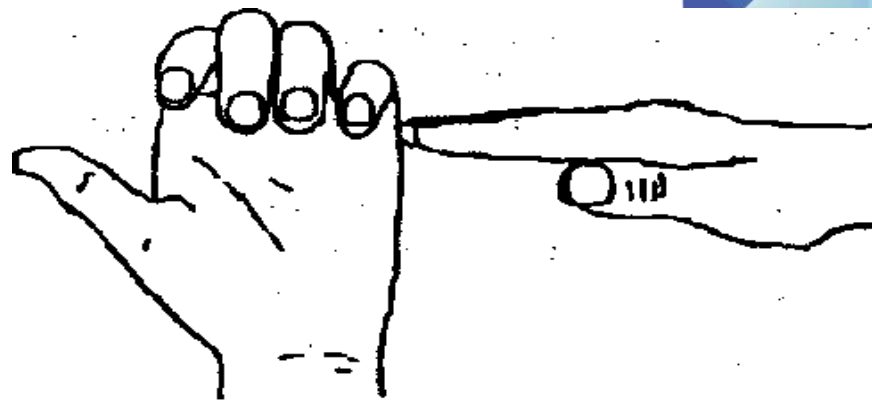
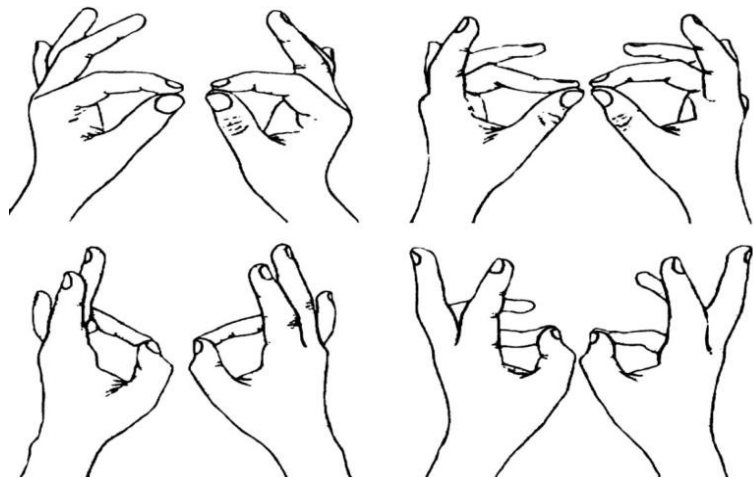
Вверх ↓ Вниз	Направо ←→	Круг по часовой стрелке	Круг против часовой стрелки
Квадрат	Радуга	Радуга	Банан
Ромб	Змея	Отражение	Доллар
Бабочка	Сведение глаз	Зажмуривание глаз	Испуг
Восьмерка	Восьмерка	Бантик	Бантик
Копье			





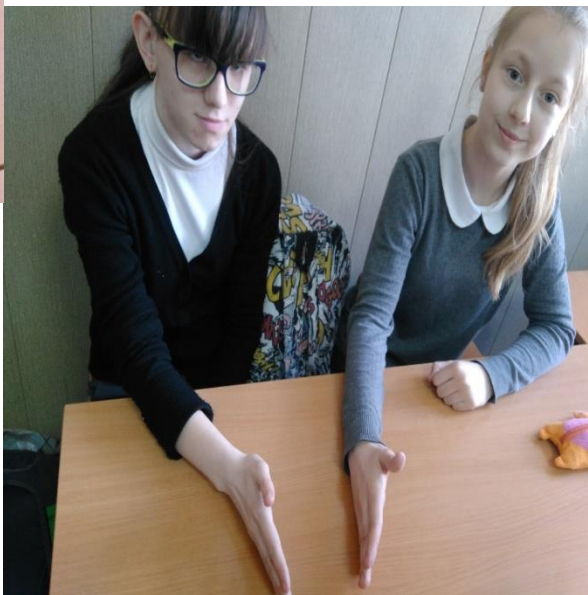
Упражнения для развития межполушарного взаимодействия (Авторы: Пол и Гейл Деннисон)

Упражнения «колечки и лезгинка».



Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»

Улучшает мыслительную деятельность, синхронизирует работу полушарий, способствует улучшению запоминания, повышает устойчивость внимания.



Массаж ушных раковин



«УХО-НОС»



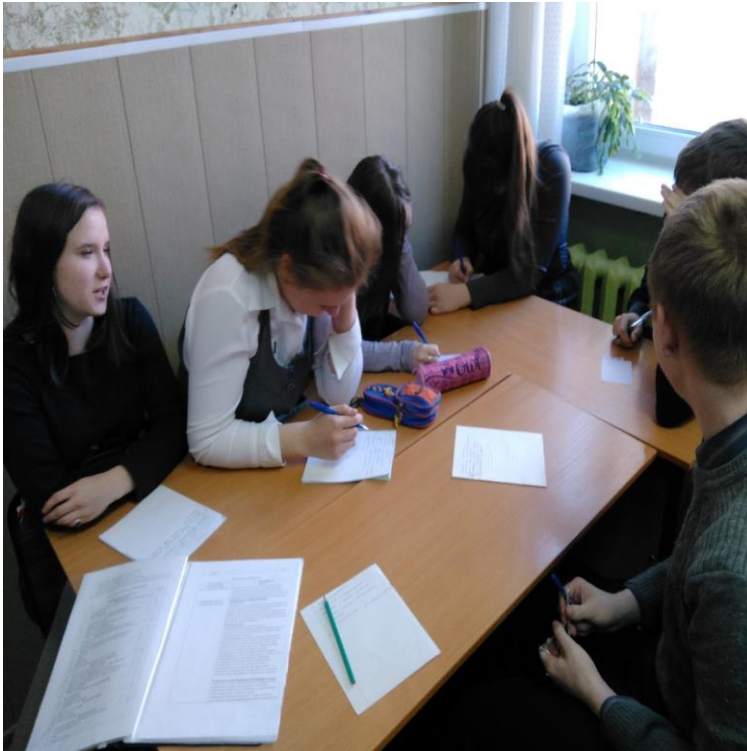
Рисуем одновременно правой и левой рукой



Упражнения усиливают
концентрацию внимания,
улучшают
интеллектуальные
возможности.

Основы выбора профессии

9 класс



**Формула успешного выбора
профессии:**

ХОЧУ

МОГУ

НАДО

Релаксационные упражнения

Цель релаксации — снять умственное напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к улучшению усвоения материала.



Профессиональные пробы 8 класс



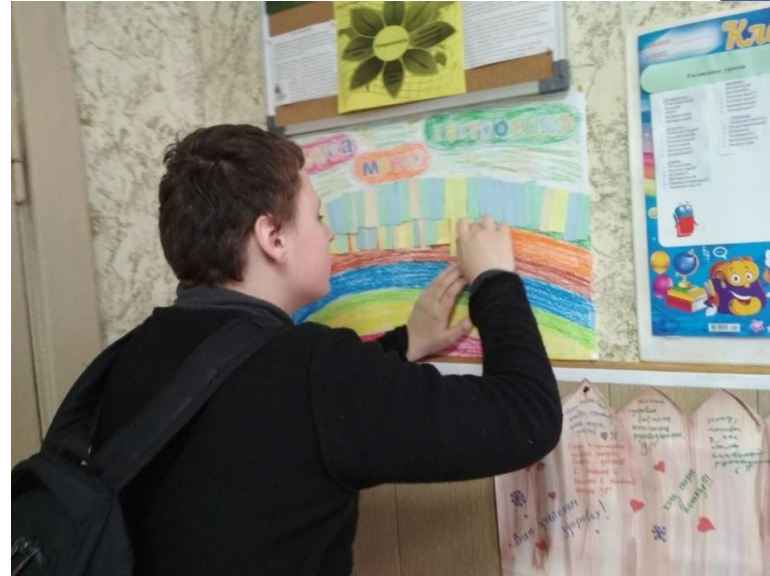
Профилактические беседы с обучающимися с ОВЗ 5-9 классов



Организация мероприятий и акций для обучающихся.

Мероприятие «Неделя здоровья»

Акции «Радуга настроения» и «Забор пожеланий»



Упражнение на сплочение «Путаница»

Цель игры: развить наблюдательность, внимание, сосредоточенность, пространственное мышление, коммуникативные навыки.

Акция «Письмо другу»



Индивидуально-коррекционные занятия и групповые коррекционно-развивающие занятия в микрогруппах



Психологические консультации для обучающихся с ОВЗ



Решение конфликтных ситуаций.



Работа волонтеров с обучающимися с ОВЗ на переменах

