

**Администрация города Смоленска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 17 имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»
города Смоленска**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ
Часть 2**



**Балькиной В.Д.
(2020-2021 учебный год)**

Оглавление

Раздел 4. Реализация программы формирования или развития УУД

4.1. Мониторинг сформированности читательской грамотности на основе письменных работ на метапредметной основе

4.2. Мониторинг сформированности УУД

4.2.1. Уровень начального общего образования

4.2.2. Уровень основного общего образования

4.2.3. Уровень среднего общего образования

4.3. Оценка динамики учебной и творческой активности обучающегося через портфолио

4.3.1. Уровень начального общего образования

4.3.2. Уровень основного общего образования

4.3.3. Уровень среднего общего образования

Раздел 5. Реализация программы воспитания и социализации

5.1. Анализ уровня личностных результатов, которые обучающиеся достигли по итогам реализации программы воспитания и социализации.

5.2. Анализ результатов изучения уровня воспитанности обучающихся

5.3. Реализация программ дополнительного образования

5.4. Занятость обучающихся во внеурочное время

5.5. Итоги профориентационной работы

5.6. Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних

5.7. Анализ занятости в каникулярное время

5.8. Анализ работы по воспитанию у обучающихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ

5.9. Результаты сдачи норм ГТО

5.10. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т. п

5.11. Анализ работы школьного объединения классных руководителей

5.12. Анализ деятельности групп продленного дня

Раздел 6. Анализ условий реализации основных образовательных программ

6.1. Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы)

6.2. Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа)

6.3. Анализ финансово-экономических условий (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг)

6.4. Анализ информационно-методических условий (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования

оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования и т. д.)

6.5. Анализ материально-технических условий (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т. д.)

Раздел 7. Обеспечение условий безопасности

7.1. Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности

7.2. Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности

7.3. Итоги работы по гражданской обороне

7.4. Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных

Раздел 8. Задачи на новый учебный год

8.1. Выводы о реализации задач работы ОО за прошедший учебный год.

8.2. Задачи на новый учебный год

Раздел 4. Реализация программы формирования или развития УУД

4.1. Мониторинг сформированности читательской грамотности на основе письменных работ на метапредметной основе

В соответствии с требованиями ФГОС НОО проведена комплексная контрольная работа с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов, навыка смыслового чтения и работы с текстом обучающихся 1- 4 классов.

Результаты выполнения работы обучающимися 1-х классов

В параллели 1-х классов, реализующих ООП НОО, 114 учеников (98%) приняли участие в мониторинге.

73 обучающихся (64%) выполняли работу самостоятельно. При этом 50 учеников (44%) показали повышенный уровень сформированности метапредметных результатов, 59 человек (52%) - базовый уровень сформированности умений, позволяющих осваивать программный учебный материал. 5 учащихся параллели (4%) по результатам комплексной контрольной работы отнесены в «группу риска», т.к. не справились с заданиями на базовом уровне в полном объеме.

В 1Д классе, реализующем АООП НОО обучающихся с ТНР, (учитель – Тюкалина О.С.) 4 учеников (100%) приняли участие в мониторинге, показали базовый уровень сформированности умений, позволяющих осваивать программный учебный материал. 50% обучающихся выполняли работу при помощи учителя.

Первоклассники показали следующие умения (% выполнивших задание):

Проверяемое умение	ООП НОО	АООП НОО обучающихся с ТНР
Основная часть		
Скорость чтения несплошного текста «про себя»	90%	100%
Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать текст	91%	100%
Понимание прочитанного: умение на основе сопоставления информации восстановить последовательность событий	74%	50%
Умение сравнивать числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждения	84%	100%
Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр	98%	100%
Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел	72%	50%
Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях	76%	100%
Умение соотносить и определить количество звуков и букв в слове	60%	100%
Дополнительная часть		
Наличие первоначальных представлений о природных	79%	-

объектах, умение проанализировать предложенные ответы, используя выявленные в задании критерии		
Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов	51%	-
Умение читать информацию, представленную в виде схемы: дифференцировать природные объекты и то, что сделано руками человека; умение классифицировать природные объекты	55%	-
Умение перевести текст на математический язык и выполнить необходимые вычисления	67%	-
Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этикета; умение записать ответ в свободной форме (1-2 предложения)	31%	-
Умение объяснить значение слова	38%	-

Результаты выполнения работы обучающимися 2-х классов

В параллели 2-х классов, реализующих ООП НОО, работу выполняли 107 учеников (99%). Из них 94% справились с заданиями самостоятельно. При этом 29% учеников показали повышенный уровень сформированности основных умений, позволяющих осваивать учебный материал; 69% - базовый уровень.

Во 2Д классе, реализующем АООП НОО обучающихся с ТНР, (учитель-Склянная Т.Н.) 11 учеников (100%) приняли участие в мониторинге. 18% обучающихся выполняли работу при помощи учителя, без ошибок в основной части. При этом 7 человек (64%) показали базовый уровень сформированности умений, позволяющих осваивать программный учебный материал, 2 ученика (18%) справились с заданиями на повышенном уровне. 2 обучающихся (18%) не справились с работой (критический уровень).

Обучающиеся показали следующие умения:

Проверяемое умение	2 -е	2Д	2Е
Основная часть			
Умение ориентироваться в структуре текста	89%	100%	100%
Умение находить в тексте ответ на прямой вопрос	92%	54,5%	70%
Умение правильно списывать предложение	81%	73%	80%
Первичное умение определять части речи	79%	36%	60%
Умение приводить примеры из текста к предложенной классификации	90%	100%	90%
Определение мягкости согласных звуков	46%	36%	50%
Понимание смысла арифметических действий	79%	91%	50%
Вычислительные навыки	68%	64%	0%
Умение находить величину	81%	73%	90%

Дополнительная часть			
Умение решать арифметическую задачу с недостающими данными, которые нужно найти в исходном тексте	49%	-	-
Умение заполнять таблицу	85%	-	-
Умение ранжировать числа	50%	-	-
Умение обобщать информацию	75%	-	-
Умение пояснять суждение	35%	-	-
Умение строить свободное высказывание	64%	-	-
Умение объяснять значение слова	46%	0	0

Результаты выполнения работы обучающимися 3-х классов

В параллели 3-х классов, реализующих ООП НОО, работу выполняли 85 учеников (99%). 79% участников справились с заданиями самостоятельно. При этом 35% учеников показали повышенный уровень сформированности основных умений, позволяющих осваивать учебный материал; 48% - базовый уровень. 16% третьеклассников не справились с заданиями базового уровня.

В 3Г классе, реализующем АООП НОО обучающихся с ТНР, (учитель-Горенкова О.Г.) 9 учеников (90%) приняли участие в мониторинге. Все обучающиеся выполняли работу при помощи учителя, допустили ошибки в основной и дополнительной частях. При этом 7 человек (70%) показали базовый уровень сформированности умений, позволяющих осваивать программный учебный материал, 2 ученика (20%) - повышенный уровень.

В 3Д классе, реализующем АООП НОО обучающихся с ЗПР, (учитель-Кокорина Л.В.) 14 учеников (100%) приняли участие в мониторинге. 100% обучающиеся выполняли работу при помощи учителя, допустили ошибки в основной части, к выполнению дополнительной части (выполняется по желанию) не приступали.

При этом 13 учеников (93%) показали базовый уровень сформированности умений, позволяющих осваивать программный учебный материал.

Обучающиеся параллели 3-х классов показали следующие умения:

	3-е кл.	3Г	3Д
Выборочное чтение	94%	100%	93%
Умение правильно списывать предложение	84%	90%	43%
Умение находить грамматическую основу предложения	61%	80%	71%
Умение определять части речи	62%	80%	57%
Поисковое чтение	59%	80%	50%

Интерпретация текста	66%	80%	71%
Сравнительная приближенная оценка величин (на глаз)	87%	90%	64%
Орфограмма: проверяемые безударные гласные в корне	59%	70%	43%
Орфограмма: непроизносимые согласные	58%	30%	50%
Орфограмма: парные согласные	55%	60%	64%
Дифференциация звуков и букв	45%	70%	7%
Состав слова	64%	10%	36%
Выделение букв мягких согласных	56%	30%	57%
Соотнесение числа с датой	71%	70%	79%
Разрядный состав чисел	60%	90%	79%
Вычислительные навыки	61%	90%	57%
Решение текстовой задачи	71%	60%	36%
Географические объекты: материки и океаны	79%	40%	57%
Дополнительная часть			
Работа с текстом и географической картой	51%		
Решение текстовой задачи	36%		
Восстановление деформированного текста	31%		
Определение заголовка к тексту	42%		
Свободное высказывание	36%		
Определение значения слова	31%		

Результаты выполнения работы обучающимися 4-х классов

Общее количество учащихся 4 классов (ООП НОО) – 79 человек.

В работе приняли участие 69 человек, 10 учеников отсутствовали по болезни.

Средний балл (с учетом заданий повышенной сложности, max -32):

4А - 24,4;

4Б - 26,5;

4В – 25,9.

Обучающиеся показали следующие результаты:

№	Метапредметный результат	Выполнили %
Литературное чтение Часть 1		

1	Осознание познавательной задачи, целенаправленное её решение; самостоятельное нахождение в предложенном тексте нужной информации; осуществление анализа и сравнения объектов с выделением существенных и несущественных признаков разных типов сборников текстов (сборник рассказов, сборник авторских сказок, сборник народных сказок, сборник стихов); умозаключение о жанре прочитанного текста; контролирование процесса и результата своей деятельности	78%
2	Осознание познавательной задачи, целенаправленное её решение; смысловое чтение предложенного текста; самостоятельное нахождение нужной информации для определения персонажей в прочитанном тексте; контролирование процесса и результата своей деятельности	87%
3	Осознание познавательной задачи, целенаправленное её решение; смысловое чтение предложенного текста; самостоятельное нахождение в предложенном тексте ответа на поставленный вопрос, представленного в явном виде; понимание информации; контролирование процесса и результата своей деятельности	96%
4	Осознание познавательной задачи, целенаправленное её решение; осуществление анализа текста с выделением существенных признаков; осуществление выбора нужной информации для выражения в речи своих мыслей; контролирование процесса и результата своей деятельности	94%
5	Осознание познавательной задачи, целенаправленное её решение; смысловое чтение предложенного текста; самостоятельная ориентация в содержании текста для поиска нужной информации; понимание информации; контролирование процесса и результата своей деятельности	85,5%
6	Осознание познавательной задачи, целенаправленное её решение; смысловое чтение предложенного текста; самостоятельная ориентация в содержании текста для поиска нужной информации; понимание информации; контролирование процесса и результата своей деятельности	75%
7	Осознание познавательной задачи, целенаправленное её решение; смысловое чтение предложенного текста; самостоятельная ориентация в содержании текста для характеристики одного из персонажей произведения; контролирование процесса и результата своей деятельности	90%
Часть 2		
8	Адекватная оценка своих мыслей и действий, понимание их причин, выражение их в письменной речи; соотнесение результата действия с поставленной целью	75%
Русский язык Часть 1		
1	Осознание познавательной задачи, целенаправленное её решение; смысловое чтение предложенного текста; ориентирование в структуре прочитанного текста; вычленение ключевой информации; овладение логическими действиями анализа и выбора слов с мягкими согласными; контролирование процесса и результата своей деятельности	81%
2	Осознание познавательной задачи, целенаправленное её решение; смысловое чтение предложенного текста; ориентирование в структуре прочитанного текста; вычленение ключевой информации; осуществление анализа конкретного предложения с выделением существенных грамматических признаков (по интонации, по цели высказывания, по наличию второстепенных членов); овладение логическими действиями анализа и выбора варианта решения учебной задачи; контролирование процесса и результата своей деятельности	55%
3	Осознание познавательной задачи, целенаправленное её решение; смысловое чтение предложенного текста; ориентирование в структуре прочитанного текста; вычленение ключевой информации; осуществление анализа слов, имеющих одинаковый состав; овладение логическими действиями анализа и выбора варианта решения учебной задачи; контролирование процесса и результата своей деятельности	64%
4	Осознание познавательной задачи, целенаправленное её решение; смысловое чтение предложенного текста; ориентирование в структуре прочитанного текста; вычленение ключевой информации; осуществление анализа конкретного предложения с выделением основы предложения; овладение логическими действиями анализа существенных признаков для определения названия частей речи главных членов предложения; контролирование процесса и результата своей деятельности	87%
5	Осознание познавательной задачи, целенаправленное её решение; смысловое чтение предложенного текста; ориентирование в структуре прочитанного текста; вычленение ключевой информации; осуществление анализа конкретного слова с выделением его грамматических признаков; контролирование процесса и результата своей деятельности	72%
6	Осознание познавательной задачи, целенаправленное её решение; ориентирование в структуре прочитанного текста; вычленение ключевой информации; осуществление анализа конкретного предложения с выделением сказуемого; овладение логическими действиями анализа существенных признаков для определения спряжения глагола; контролирование процесса и результата своей деятельности	Не изучали
7	Осознание познавательной задачи, целенаправленное её решение; ориентирование в структуре прочитанного текста; вычленение ключевой информации; осуществление действий с применением алгоритма определения слов по заданным видам орфограмм; анализ слов и выделение ошибкоопасных мест (орфограмм) в слове; использование таблицы для представления нужной информации; контролирование процесса и результата своей деятельности	68%
Часть 2		

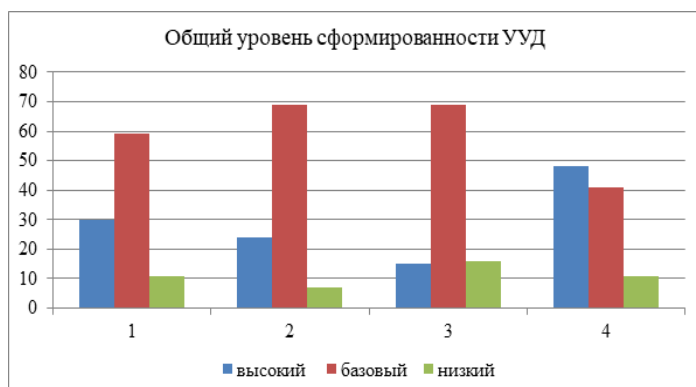
8	Оценивание мыслей предложений других людей, осуществление выбора правильного (эффективного) решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий	59%
Математика Часть 1		
1	Принятие и сохранение учебной цели; контроль за процессом и результатом своей деятельности; осознание познавательной задачи; целенаправленное ее решение, понимание смысла текста задания; анализ, сравнение, рассуждение в процессе решения учебной задачи	88%
2	Принятие и сохранение учебной цели; контроль за процессом и результатом своей деятельности; осознание познавательной задачи; целенаправленное ее решение, понимание смысла текста задания; анализ, сравнение, рассуждение в процессе решения учебной задачи	91%
3	Принятие и сохранение учебной цели; контроль за процессом и результатом своей деятельности; осознание познавательной задачи; целенаправленное ее решение; понимание смысла текста задания; анализ, сравнение, рассуждение, выбор варианта решения учебной задачи	69%
4	Принятие и сохранение учебной цели; контроль за процессом и результатом своей деятельности; осознание познавательной задачи; целенаправленное ее решение; понимание смысла текста задания; анализ, сравнение, рассуждение, выбор варианта решения учебной задачи	84%
5	Принятие и сохранение учебной цели; контроль за процессом и результатом своей деятельности; осознание познавательной задачи; целенаправленное ее решение; понимание смысла текста задания; анализ, сравнение, рассуждение, выбор, использование знаково-символических средств, представления информации, установление причинно-следственных связей	71%
6	Принятие и сохранение учебной цели; контроль за процессом и результатом своей деятельности; осознание познавательной задачи; целенаправленное ее решение; понимание смысла текста задания; использование знаково-символических средств; представления информации; установление причинно-следственных связей	83%
7	Принятие и сохранение учебной цели; контроль за процессом и результатом своей деятельности; осознание познавательной задачи; целенаправленное ее решение; понимание смысла текста задания; использование знаково-символических средств; представления информации; умение работать с таблицами; анализировать и интерпретировать данные	84%
Часть 2		
8	Овладение основами логического и алгоритмического мышления (умение решать задачи в 3 действия); определение стратегии решения текстовой задачи; осуществление выбора формы записи её решения; соотнесение результата действия с поставленной целью	74%
Окружающий мир Часть 1		
1	Принятие и сохранение учебной цели; контроль за процессом и результатом своей деятельности; осознание познавательной задачи; целенаправленное ее решение; понимание смысла текста задания; анализ, классификация по видовым признакам, выбор варианта решения учебной задачи	93%
2	Принятие и сохранение учебной цели; контроль за процессом и результатом своей деятельности; осознание познавательной задачи; целенаправленное ее решение; понимание смысла текста задания; нахождение в тексте необходимых сведений, фактов и другой информации, представленной в явном виде	93%
3	Принятие и сохранение учебной цели; контроль за процессом и результатом своей деятельности; осознание познавательной задачи; целенаправленное ее решение; понимание смысла текста задания; овладение логическими действиями анализа, выбора варианта решения учебной задачи	71%
4	Принятие и сохранение учебной цели; контроль за процессом и результатом своей деятельности; осознание познавательной задачи; целенаправленное ее решение; овладение логическими действиями анализа, сравнения, выбора варианта решения учебной задачи	88%
5	Принятие и сохранение учебной цели; контроль за процессом и результатом своей деятельности; осознание познавательной задачи; целенаправленное ее решение; нахождение в тексте необходимых сведений, фактов и другой информации, представленной в явном виде; построение письменных речевых высказываний в соответствии с учебной задачей	88%
6	Принятие и сохранение учебной цели; контроль за процессом и результатом своей деятельности; осознание познавательной задачи; целенаправленное ее решение; нахождение в тексте необходимых сведений, фактов и другой информации; представленной в явном виде; построение письменных речевых высказываний в соответствии с учебной задачей	91%
7	Принятие и сохранение учебной цели; контроль за процессом и результатом своей деятельности; осознание познавательной задачи; целенаправленное ее решение; овладение логическими действиями анализа, синтеза; установление причинно-следственных связей	83%
Часть 2		
8	Применение приобретенных коммуникативных умений в практике создания свободного микротекста с опорой на личный опыт школьника	68%

4.2. Мониторинг сформированности УУД

4.2.1. Уровень начального общего образования

АНАЛИЗ сформированности УУД у обучающихся 1-4 классов, реализующих ООП НОО

На диаграмме видно, что большинство обучающихся классов, реализующих ООП НОО, к концу учебного года овладели УУД на базовом (59%) и высоком (29%) уровнях. 12% обучающихся находятся в «группе риска», с ними необходимо проводить индивидуальную работу по выявлению причин и корректировке процесса обучения для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.



- Параллель 1 классов

Регулятивные УУД: низкий уровень сформированности имеют 14% обучающихся. Остальные 86% первоклассников к концу учебного года овладели учебными действиями данного типа на высоком (31%) и базовом (56%) уровнях.

Познавательные УУД: 32% обучающихся овладели познавательными УУД на высоком уровне, 59% обучающихся - на базовом уровне. 9% обучающихся «группы риска».

92% обучающихся овладели коммуникативными УУД на базовом (40%) и высоком (50%) уровнях. 8% первоклассников показали критический уровень.

Личностные УУД (самооценка, школьная мотивация, личностный моральный выбор) к концу обучения в 1 классе у 51% обучающихся сформированы на высоком уровне, у 37% - на базовом уровне. 13% учеников вошли в «группу риска».

- Параллель 2 классов:

Регулятивные УУД: у 32% обучающихся сформированы на высоком уровне, у 58% - на базовом уровне. 10% учеников вошли в «группу риска».

К концу года 38% второклассников показали высокий уровень сформированности познавательных УУД, 56% обучающихся - базовый уровень. 7% - ученики «группы риска».

97% обучающихся овладели коммуникативными УУД. Из них 41%-на высоком уровне, 56% обучающихся - на базовом уровне.

Личностные УУД (самооценка, школьная мотивация, личностный моральный выбор) к концу обучения во 2 классе у 56% обучающихся сформированы на высоком, у 42% обучающихся – на базовом уровнях. Остальные 2% учеников показали низкие результаты.

- Параллель 3 классов:

19% учеников 3 классов овладели данными умениями на высоком уровне, 61% -на базовом. 20% третьеклассников показали низкий уровень сформированности регулятивных УУД.

Познавательные УУД у 15% обучающихся 3 классов сформированы на высоком уровне, 65% учащихся владеют базовыми умениями. 20% учеников показали низкий уровень.

28% обучающихся овладели коммуникативными УУД на высоком уровне. На базовом уровне -71% третьеклассников. 1% учеников параллели в «группе риска».

Личностные УУД (самооценка, школьная мотивация, личностный моральный выбор) к концу обучения в 3 классе у 37% обучающихся сформированы на высоком уровне, у 55% - на базовом уровне. 8% учеников показали низкие результаты.

Параллель 4 классов:

42% обучающихся параллели 4 классов владеют регулятивными УУД на высоком уровне, 44% обучающихся показали базовый уровень.

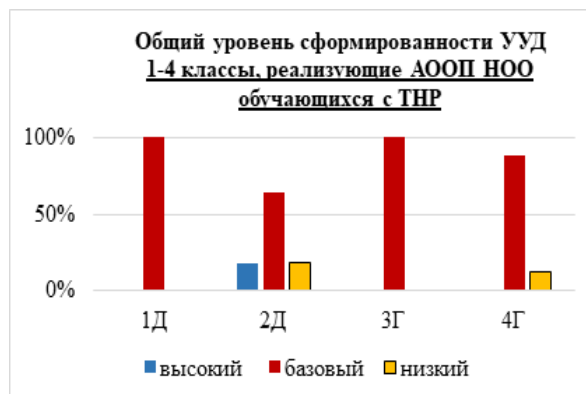
Познавательные УУД: 87% обучающихся могут самостоятельно предлагать информацию, которая нужна для обучения, но часто допускают ошибки в отборе источников. 13% учеников показали низкий уровень.

51% обучающихся овладели коммуникативными УУД на высоком уровне. 46% обучающихся -на базовом уровне.

Личностные УУД (самооценка, школьная мотивация, личностный моральный выбор) к концу обучения на уровне начального общего образования у 68% обучающихся сформированы на высоком уровне, у 28% - на базовом уровне.

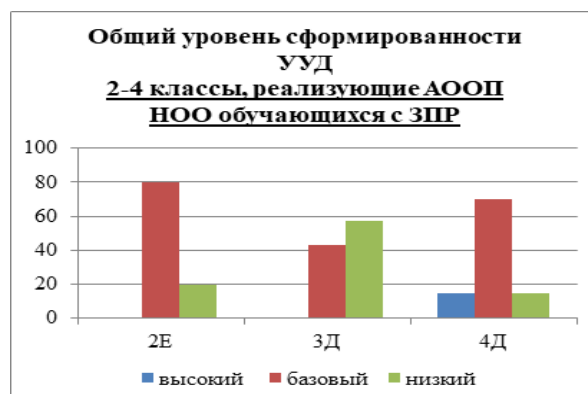
1-4 классы, реализующие АООП НОО обучающихся с ТНР

На диаграмме видно, что большинство обучающихся классов, реализующих АООП НОО обучающихся с ТНР к концу учебного года овладели УУД на базовом (88%) и высоком (6%) уровнях. 6% обучающихся находятся в «группе риска». Для данной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья характерны различные виды нарушений в развитии познавательной и личностной сфер, и в связи с этим возникают трудности в формировании универсальных учебных действий. С ними необходимо усилить индивидуальную работу по выявлению причин и корректировке процесса обучения для достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР.



2-4 классы, реализующие АООП НОО обучающихся с ЗПР

На диаграмме видно, что большинство обучающихся классов, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР к концу учебного года овладели УУД на базовом (64%) и высоком (5%) уровнях. При этом 31% обучающихся находятся в «группе риска». Для данной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья характерны различные виды нарушений в развитии познавательной и личностной сфер, и в связи с этим возникают трудности в формировании универсальных учебных действий. Необходимо проводить индивидуальную работу по корректровке процесса обучения для достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.



Выводы: у большинства обучающихся 1-4 классов по итогам 2020-2021 учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. Учащиеся понимают, знают и грамотно оценивают морально-нравственные нормы; в школе сложилась и эффективно реализуется система воспитания младших школьников.

Вызывают тревогу обучающиеся «группы риска», у которых, согласно полученным данным, внутренняя позиция школьника еще не сформирована, что находит отражение в предпочтении игровой деятельности. Незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе. Низкие результаты сформированности личностных УУД отмечаются, в основном, у обучающихся классов, реализующих АООП НОО. Поэтому классным руководителям **рекомендована** работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни учеников.

Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках и во внеурочной деятельности ситуацию успеха, поощрять за любой положительный результат.

4.2.2. Уровень основного общего образования

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 5-8-х классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения были проанализированы «Диагностические карты формирования УУД» обучающихся 5–8 классов, которые заполняются ежегодно учителем и школьным психологом по результатам диагностики и наблюдений.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных

учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Результаты мониторинга УУД обучающихся
на конец 2020 – 2021 учебного года

Класс	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
5А (22)	2	16	4
5Б (30)	1	28	1
5В (25)	3	16	6
5Г (13)	2	11	0
Итого (90)	8 (8,9%)	71 (78,9)%	11 (12,2%)
6А (29)	8	20	1
6Б (23)	1	20	2
6В (27)	7	20	0
6Г (11)	0	6	5
Итого (90)	16 (17,8%)	66 (73,3%)	8 (8,9%)
7А (33)	3	25	5
7Б (32)	13	16	3
7В (20)	2	18	0
7Г (14)	0	13	1
Итого (99)	18 (18,2%)	72 (72,7%)	9 (9,1%)
8А (22)	2	20	0
8Б (27)	13	11	3
8В (27)	10	16	1
8Г (16)	1	15	0
Итого (92)	26 (28,3%)	62 (67,4%)	4 (4,3%)
Всего (371)	68 (18,3%)	271 (73,1%)	32 (8,6%)

Результаты показывают, что наиболее высокий уровень сформированности УУД показали обучающиеся 7Б и 8Б классов, а самый низкий уровень сформированности УУД в 6Г, 7Г классах, реализующих АООП ООО.

Среди параллелей: наибольший процент сформированности УУД на высоком уровне в параллели 8-ых классов – 28,3%.

339 обучающихся (91,4%) показали средний и высокий уровни сформированности УУД (регулятивные УУД умеют:

определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях; составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях; соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем; самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом;

познавательные УУД умеют:

самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных; добывать новые знания из различных источников различными способами; перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму; представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ; перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;

коммуникативные УУД умеют:

доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций; читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения; понимать возможность различных точек зрения на вопрос; учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное; договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;

личностные УУД умеют:

оценивать ситуации и поступки (ценностные установки); объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей; самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).

32 обучающихся (8,6%) показали низкий уровень сформированности УУД, находятся в «группе риска», несмотря на то, что с ними проводилась индивидуальная работа по выявлению причин и корректировке процесса обучения для достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, АООП ООО.

- Параллель 5-х классов

Регулятивные УУД: низкий уровень сформированности имеют 11 (12,2%) обучающихся. В силу своих особенностей они не способны сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности, попытки являются единичными и неуверенными, не умеют самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать

алгоритм их выполнения. Самостоятельно не могут найти ошибку в своей деятельности, соотнести свою работу с готовым результатом, самооценка необъективна.

Остальные пятиклассники к концу учебного года овладели учебными действиями данного типа на высоком (21,1%) и базовом (66,7%) уровнях, справляются с заданиями самостоятельно или при помощи учителя, умеют самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера но при оценке своей работы часто необъективны; соотносят промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем.

Познавательные УУД: 22,2% обучающихся овладели познавательными УУД на высоком уровне, легко ориентируются в тексте, находят ответы на вопросы, пересказывают прочитанное, сравнивают предметы, выделяя существенные признаки, перерабатывают информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ, добывают новые знания из различных источников различными способами. 66,7% обучающихся (средний уровень) могут ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию при помощи учителя, отвечать на простые и сложные вопросы, умеют сравнивать предметы при помощи наводящих вопросов, группируют предметы и объекты на основе признаков, самостоятельно осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умеют выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществляют эвристические действия; выбирают стратегию решения; строят и проверяют элементарные гипотезы. Способны переработать информацию для получения результата. 11,1% обучающихся «группы риска» к концу обучения в 5 классе затрудняются в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании им помощи, не умеют применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, затрудняются перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не могут представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ, не владеют навыками исследовательской деятельности. Не способны переработать информацию для получения результата.

93,3% обучающихся овладели коммуникативными УУД на среднем (56,7%) и высоком (36,6%) уровнях, т.е. могут участвовать в диалоге на уроке по просьбе учителя, отвечают на вопросы, при этом иногда испытывают трудности. Умеют оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относятся к своему мнению. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Ребята стараются высказать своё мнение, но часто не слушают и не слышат других собеседников. Соблюдают простейшие нормы

речевого этикета с помощью напоминания учителя. Участвуют в работе в паре избирательно.

6,7% пятиклассников показали низкий уровень сформированности коммуникативными УУД: их словарный запас скудный, не участвуют в диалоге, отказываются работать в паре, не соблюдает простейшие нормы речевого этикета (здороваться, прощаться, благодарить).

Личностные УУД (самооценка, школьная мотивация, личностный моральный выбор) к концу обучения в 5 классе у 6,7% обучающихся сформированы на высоком уровне, у 68,9% - на среднем уровне. Формируют самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать. Выполняют самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимают ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идут к достижению целей, готовы к преодолению трудностей. Ученики проявляют интерес к учебе, положительное отношение к школе, стремятся к получению хороших оценок, проявляют частичный интерес к новому. Однако большая часть пятиклассников имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах, не всегда справедливы в отношениях с одноклассниками, правдивы.

-Параллель 6 классов:

Регулятивные УУД: 30% обучающихся на высоком уровне и 58,9% среднего уровня. Умеют самостоятельно поставить и сформулировать задание, определить его цель. В процессе выполнения задания постоянно соотносят промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем. Умеют корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками). В «группу риска» вошли 11,1% учеников, которые не могут организовать своё место, быстро отвлекаются от цели в процессе работы, забывает шаги плана выполнения задания, путают их. Эти обучающиеся не знают правил, сделанные ошибки исправляют неуверенно, пытаются угадать правильность действий. Они не могут соотнести свою работу с готовым результатом, самооценка необъективна.

К концу года 27,8% шестиклассников показали высокий уровень сформированности познавательных УУД: самостоятельно осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеют представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст и презентацию с использованием ИКТ.

66,7% обучающихся (средний уровень): самостоятельно осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников, выбирают наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеют представить результаты работы

(исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ. Частично владеют навыками исследовательской деятельности; осуществляют наблюдения и эксперименты; умеют классифицировать и обобщать. 5,5% обучающихся затрудняются перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не могут представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Не владеют навыками исследовательской деятельности. Не способны переработать информацию для получения результата.

92,2% обучающихся овладели коммуникативными УУД. Из них 25,6% на высоком уровне. Такие ученики стремятся к сотрудничеству, доброжелательно идут на контакт, совместно решают задачу (проблему), много читают. Обладают хорошим словарным запасом.

66,6% обучающихся (на среднем уровне) могут участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях по просьбе учителя, выборочно, когда уверены в своих знаниях. Понимают прочитанное, стараются высказать своё мнение. Участвуют в работе в паре избирательно.

7,8% обучающихся «группы риска», словарный запас скудный. Не участвуют в диалоге. Не умеют оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Личностные УУД (самооценка, школьная мотивация, личностный моральный выбор) к концу обучения в 6 классе у 6,7% обучающихся сформированы на высоком, у 17,8% обучающихся – на среднем уровнях. Остальные 75,5% учеников показали низкие результаты: к школьной жизни они безразличны, учатся время от времени, не проявляют интереса к занятиям, у них часто плохое настроение. Ребята не имеют своей точки зрения, у них прослеживаются проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками.

-Параллель 7 классов:

Регулятивные УУД характеризуются умениями организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, давать оценку результатам своей работы.

В ходе мониторинга выявлено, что 19,2% учеников 7 классов овладели данными умениями на высоком уровне, 55,6% - на среднем.

25,2% семиклассников показали низкий уровень сформированности регулятивных УУД. В силу своих особенностей они быстро отвлекаются от цели в процессе работы, поэтому с трудом осуществляют деятельность по образцу. Такие ученики осознают правила контроля, но затрудняются одновременно выполнять учебные действия и контролировать их. С помощью учителя соотносят свою работу с готовым результатом, дают необъективную оценку.

Познавательные УУД у 13,1% обучающихся 7 классов сформированы на высоком уровне. Эти ученики мыслят самостоятельно, легко устанавливают

логические связи, умеют сравнивать и группировать предметы, самостоятельно предлагают информацию, которая нужна для обучения, отбирают источники информации среди предложенных. Они умеют представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить презентацию с использованием ИКТ.

75,8% обучающихся, владеющих базовыми умениями, могут самостоятельно предлагать информацию, которая нужна для обучения, однако допускают ошибки в отборе источников. Эти ученики отвечают на простые и сложные вопросы учителя, но с трудом находят нужную информацию в учебнике, затрудняются задавать вопросы к тексту, не всегда умеют представить результаты работы (исследования) в виде таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

11,1% обучающихся показали низкий уровень умений работать с информацией, так как у них наблюдаются низкая скорость мышления, проблемы с анализом и выделением закономерностей. Ребята неправильно определяют основную и второстепенную информацию, не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

27,3% обучающихся овладели коммуникативными УУД на высоком уровне. Они по результатам педагогических наблюдений умеют договариваться, находить общее решение, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеют адекватными выходами из конфликта, всегда предоставляют помощь. Имеют богатый словарный запас и активно им пользуются, бегло читают, усваивают материал, дают обратную связь (пересказ, рассказ). Такие ученики стремятся к сотрудничеству, доброжелательно идут на контакт, совместно решают задачу (проблему), много читают. Обладают хорошим словарным запасом.

На среднем уровне (57,6%) обучающиеся могут участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях самостоятельно или по просьбе учителя, выборочно, когда уверены в своих знаниях. Ребята читают вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимают прочитанное, стараются высказать своё мнение по заданному учителем алгоритму, понимают различные позиции других людей, но не всегда проявляют доброжелательность, дают обратную связь, когда уверены в своих знаниях.

15,1% учеников параллели в «группе риска», так как они пассивны на уроках и во время занятий внеурочной деятельности, не могут или не хотят договариваться, редко понимают и принимают позицию других людей, считая свое мнение единственно верным. Не умеют оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Личностные УУД (самооценка, школьная мотивация, личностный моральный выбор) к концу обучения в 7 классе у 28,3% обучающихся сформированы на высоком уровне, у 63,6% - на среднем уровне. 8,1% учеников показали низкие результаты: они проявляют ситуативный интерес к учебе, не имеют своей точки зрения, не умеют адекватно оценить свои способности.

Нравственные нормы не стали у них нормой поведения, поэтому у ребят прослеживаются проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками.

- Параллель 8 классов:

38% обучающихся параллели 8 классов владеют регулятивными УУД на высоком уровне. Умеют самостоятельно поставить и сформулировать задание, определить его цель. В процессе выполнения задания постоянно соотносят промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем. Умеют корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками). 59,8% обучающихся показали средний уровень сформированности учебных действий, связанных с умением организовывать свое рабочее место, определять цель и план выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем и оценивать результаты своей работы.

11,1% обучающихся затрудняются определить цель и поставить конкретные задачи.

Познавательные УУД: 30,5% обучающихся показали высокий уровень, самостоятельно осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеют представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст и презентацию с использованием ИКТ. 65,2% обучающихся могут самостоятельно предлагать информацию, которая нужна для обучения, но часто допускают ошибки в отборе источников. Эти ученики отвечают на простые и сложные вопросы учителя, но с трудом находят нужную информацию в учебнике, затрудняются задавать вопросы к тексту, не всегда умеют представить результаты работы (исследования) в виде таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Умеют анализировать, устанавливать закономерности, но допускают ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе. Не всегда правильно определяют важную и второстепенную информацию.

4,3% учеников показали низкий уровень умений самостоятельно работать с текстом, так как допускают много ошибок и не могут правильно отобрать информацию из предложенных источников. Затрудняются также перерабатывать информацию из одной формы в другую, не могут представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ, работать с информацией, так как у них наблюдаются низкая скорость мышления, проблемы с анализом и выделением закономерностей. Ребята неправильно определяют основную и второстепенную информацию, не умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

18,5% обучающихся овладели коммуникативными УУД на высоком уровне. Они по результатам педагогических наблюдений умеют

договариваться, находить общее решение, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеют адекватными выходами из конфликта, всегда предоставляют помощь. Имеют богатый словарный запас и активно им пользуются, бегло читают, усваивают материал, дают обратную связь (пересказ, рассказ).

76,1% обучающихся овладели коммуникативными УУД на среднем уровне, т.е. могут участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях самостоятельно или по просьбе учителя, выборочно, когда уверены в своих знаниях. Ребята читают вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимают прочитанное, стараются высказать своё мнение чаще по заданному учителем алгоритму, понимают различные позиции других людей, но не всегда проявляют доброжелательность, дают обратную связь, когда уверены в своих знаниях.

5,4% обучающихся параллели в «группе риска», так как они пассивны на уроках и во время занятий внеурочной деятельности, не могут или не хотят договариваться, редко понимают и принимают позицию других людей, считая свое мнение единственно верным. Не умеют оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Личностные УУД (самооценка, школьная мотивация, личностный моральный выбор) у 21,7% обучающихся сформированы на высоком уровне, у 51,1% - на среднем уровне. Это проявляется в положительном отношении к школе, одноклассникам, учителю, выполнении норм школьной жизни, проявлении интереса к учебе. Учащиеся ориентированы на обучение, однако чаще стремятся к получению хороших оценок, проявляют склонность выполнять облегченные задания. Обучающиеся положительно относятся к моральным нормам поведения, но не всегда им следуют, иногда могут принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.

27,2% обучающихся показали низкие результаты: они проявляют ситуативный интерес к учебе, не имеют своей точки зрения, не умеют адекватно оценить свои способности. Нравственные нормы не стали у них нормой поведения, поэтому у ребят прослеживаются проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками.

4.2.3. Уровень среднего общего образования

Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

- сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся.

Результаты мониторинга УУД обучающихся 9-11 классов
в 2020 – 2021 учебном году

Класс	Уровни		
	Повышенный	Базовый	Пониженный
9А (22)	3	17	2
9Б (27)	10	15	2
9В (23)	4	16	3
9Г (13)	0	10	3
Итого (85)	17 (20%)	58 (68%)	10 (12%)
10А (26)	4	22	0
11А (21)	8	11	2
11Б (19)	9	10	0
Итого (66)	21 (32%)	43(65%)	2(3%)

Результаты показывают, что наиболее высокий уровень сформированности УУД показали обучающиеся 9Б класса, а самый низкий уровень сформированности УУД в 9В, 9Г классах, реализующих ООП ООО, АООП ООО.

Наибольший процент сформированности УУД на повышенном уровне в 10-11 классах – 32%.

113 обучающихся (75%) показали базовый и повышенный уровни сформированности УУД:

регулятивные УУД, умеют: определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях; составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях; соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем; самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом;

познавательные УУД, умеют:

самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных; добывать новые знания из различных источников различными способами;

перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму; представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ; перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;

коммуникативные УУД, умеют: доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций; читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения; понимать возможность различных точек зрения на вопрос; учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное; договариваться с людьми, согласовывая с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;

личностные УУД, умеют:

оценивать ситуации и поступки (ценностные установки); объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей; самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что уровень овладения обучающимися 9 - 11 классов УУД находится на удовлетворительном уровне, обучающиеся в достаточной мере овладели универсальными учебными действиями: совокупностью способов действия (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

4.3 Оценка динамики учебной и творческой активности обучающегося через Портфолио

В ходе проверки Портфолио обучающихся отмечено, что все Портфолио обучающихся имеют единую структуру согласно принятому Положению о Портфолио обучающихся МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова».

Портфолио оценивается классным руководителем 1 раз в год.

Проверка материалов, представленных в Портфолио обучающихся, осуществлялась по пяти критериям:

Олимпиады и конкурсы по предметам

· Проекты и исследования

Дополнительное образование и творческая деятельность

Спортивные достижения

Дополнительные баллы

4.3.1. Уровень начального общего образования

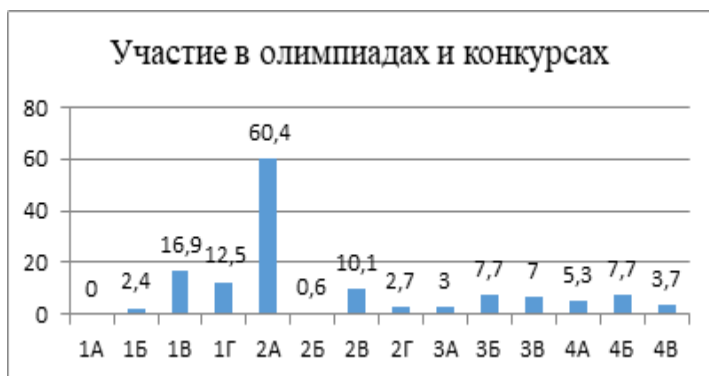
Анализ качества оформления, структурирования и использования Портфолио обучающихся 1 – 4 классов, реализующих ООП НОО.



Самые активные обучающиеся учатся во 2А (Буланова Н.П.), 3Б классе (Прокопенкова И.В.), 1В классе (Ошметкова Н.В.)

Самые активные участники (призеры и победители) олимпиад и конкурсов различных уровней обучаются во 2А классе (Буланова Н.П.). Низкий уровень активности показали обучающиеся 1А (Кирияк А.К.), 2Б (Мухтарова Д.А.).

Учителя уделяют внимание формированию у обучающихся навыков проектно - исследовательской деятельности. Все проекты носят в основном



обучающий характер и не выходят за рамки класса. Необходимо активизировать участие учеников в школьных днях науки, в конкурсах проектных работ разных уровней. Ученики активно посещают кружки как в школе, так и на базе учреждений дополнительного образования, участвуют в коллективных творческих делах, концертах и праздниках. Самые творческие учащиеся обучаются в 3Б (Прокопенкова И.В.), 1 В (Ошметкова Н.В.) классах.

Ученики начальных классов занимаются в спортивных секциях на базе учреждений дополнительного образования. Самые активные спортсмены – ученики 3В, 4А, 4Б классов. Обучающиеся 2В и 2Г не представили документы, подтверждающие спортивные достижения.

Оформление Портфолио, правильность заполнения данных, эстетичность, разнообразие и полнота материалов, наличие листов самооценки - важная задача, стоящая перед



обучающимися. В начальной школе ученики самостоятельно не справляются с данной работой, поэтому Портфолио ведется под руководством классного руководителя с привлечением родителей (законных представителей). Самые полные, яркие, грамотно оформленные Портфолио представляют ученики 2А, 3Б, 1В, 2Б классов. Мало информации содержится в Портфолио обучающихся 1А, 1Б, 2В, 2Г, 3А, 4В классов.

Анализ качества оформления, структурирования и использования Портфолио обучающихся 1 – 4 классов, реализующих АООП НОО обучающихся с ТНР

№	Клас с	Олимпиады и конкурсы по предметам	Проекты и исследования	Дополнительное образование и творческая деятельность	Спортивные достижения	Дополнительные баллы	ИТОГ О
1.	1Д	18,75	3	42	0	3,25	64
2.	2Д	10	3	2,7	0,6	3,7	20
3.	3Г	0	15,4	12,8	0,9	3,2	32,3
4.	4Г	7	5	0	2	4	17

Самые активные обучающиеся учатся в 1Д классе (*Тюкалина О.С.*). Ребята принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней, учатся выполнять проектные работы, участвуют в концертах и творческих конкурсах, под руководством классного руководителя все оформили Портфолио согласно требованиям.

Ученики 2Д класса (*Склянная Т.Н.*) активно участвуют в олимпиадах и конкурсах. Некоторые ученики занимаются в спортивных секциях.

Ученики 3Г класса (*Горенкова О.Г.*) активно посещают кружки как в школе, так и на базе учреждений дополнительного образования, участвуют в коллективных творческих делах, концертах и праздниках, занимаются в спортивных секциях.

Ученики 4Г класса (*Пакелькина О.С.*) принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней, выполняют проектные работы, активно занимаются спортом.

Анализ качества оформления, структурирования и использования Портфолио обучающихся 2 – 4 классов, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР

№	Клас с	Олимпиады и конкурсы по предметам	Проекты и исследования	Дополнительное образование и творческая деятельность	Спортивные достижения	Дополнительные баллы	ИТОГ О
1.	2Е	13	3	1	0	4	22
2.	3Д	0,4	3,1	2,5	0,6	2,8	13,9
3.	4Д	3,6	3,6	3,6	0	3,2	14

Как видно из *Таблицы*, самые активные обучающиеся учатся во 2Е классе (*Ковалева О.Н.*). Ребята принимают активное участие в олимпиадах и

конкурсах различных уровней, учатся под руководством учителя выполнять проектные работы, участвуют в концертах и творческих конкурсах, под руководством классного руководителя и родителей все оформили Портфолио согласно требованиям.

Ученики 3Д класса (*Кокорина Л.В.*) в этом учебном году показали в невысокую активность участия в конкурсах и олимпиадах. Некоторые ребята посещают кружки как в школе, так и на базе учреждений дополнительного образования, участвуют в школьных концертах и праздниках, занимаются спортом.

Ученики 4Д класса (*Савина О.Э*) предоставили яркие, грамотно оформленные Портфолио, заполненные за все годы обучения в начальной школе грамотами, подтверждающими их участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней. Ребята посещают кружки как в школе, так и на базе учреждений дополнительного образования, участвуют в коллективных творческих делах, концертах и праздниках.

Выводы:

1. Индивидуальные накопительные Портфолио имеет каждый обучающийся 1 – 4 классов.
2. Индивидуальные накопительные Портфолио обучающихся соответствуют структуре, заявленной в Положении о Портфолио обучающихся МБОУ «СШ № 17 имени Героя Российской Федерации А.Б.Буханова».
3. Уровень и качество заполнения индивидуальных накопительных Портфолио позволяют оценить индивидуальные достижения обучающихся в разнообразных видах деятельности: учебной, спортивной, творческой и др.
4. Учителям необходимо обратить внимание на качество ведения Портфолио; включать в планы воспитательной работы посещение музеев, выставок, театров; вести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся; мотивировать обучающихся на активное участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах различных уровней.

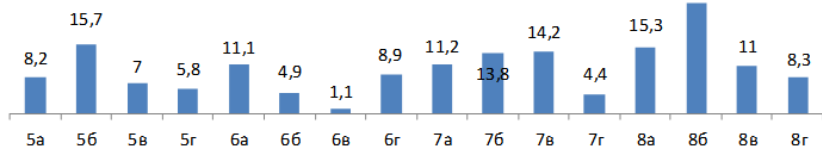
4.3.2. Уровень основного общего образования

На уровне основного общего образования по результатам проверки портфолио обучающихся 5-9 классов получены следующие результаты (средний балл):

Класс	Олимпиады и конкурсы по предметам	Проекты и исследования	Дополнительное образование и творческая деятельность	Спортивные достижения	Дополнительные баллы	ИТОГО
5а	0,0	1,3	2,0	0,7	4,2	8,2
5б	0,5	3,0	4,9	2,5	4,8	15,7
5в	0,0	0,2	1,25	1,6	4,0	7,0
5г	0,1	3,7	2,0	0,0	0,0	5,8
6а	1,6	3,0	2,7	0,6	3,2	11,1
6б	0,3	3,0	0,5	1,1	0,0	4,9

6В	0,0	0,7	0,3	0,1	0,0	1,1
6Г	0,0	1,4	3,0	0,0	4,5	8,9
7а	0,7	3,0	2,3	1,7	3,5	11,2
7б	7,6	0,0	0,2	1,0	5,0	13,8
7в	0,2	9,0	3,2	0,8	1	14,2
7Г	0,0	2,0	0,4	0,0	2,0	4,4
8а	1,1	6,9	3,4	0,7	3,2	15,3
8б	1,9	0,6	17,8	1,9	3,0	25,2
8в	0,0	2,0	3,7	1,6	3,6	11,0
8Г	0,0	1,5	3,1	0,6	3,1	8,3
9а	1,2	2,5	2,4	2,4	3,1	11,6
9б	4,2	3,8	3,0	0,6	0,5	12,1
9в	1,9	2,4	2,1	2	1,6	10,0
9Г	0,3	3	5,6	0,1	4	10,0

Средний балл



Как видно из сводной таблицы и диаграммы, самые активные обучающиеся учатся в 8Б классе (Корзикова Е.Н.), 5Б классе (Смирнова Т.П.), 8А классе (Лагреденцева Е.В.), 7В классе (Климова М.С.). Низкий уровень активности

показали обучающиеся 6В класса (Нефедова А.А.), 6Б класса (Соломатина Т.Г.) и 7Г класса (Батышева Е.В.).

Учителя уделяют внимание формированию у обучающихся навыков проектно - исследовательской деятельности. Все проекты носят в основном обучающий характер. Необходимо активизировать участие обучающихся в школьных и городских днях науки, в конкурсах проектных работ разных уровней.

Ученики активно посещают кружки как в школе, так и на базе учреждений дополнительного образования, участвуют в коллективных творческих делах, концертах и праздниках. Самые творческие обучающиеся: Емельченков Иван 5Б, Ошметков Евгений 5Б, Булкина Екатерина 8Б, Тупицина Александра 8Б, Пудаева Алена 8Б, Сафронова Дарья 8Б.

Обучающиеся 5-8 классов занимаются в спортивных секциях на базе учреждений дополнительного образования. Самые активные спортсмены: Емельченков Иван 5Б, Ошметков Евгений 5Б, Голузов Федор 5В, Исаченкова Виктория 5Б, Щепило Иван 6А.

Наибольшее общее количество баллов получили:

- Ошметков Евгений, 5Б (63 б.), Емельченков Иван, 5Б (57 б.), Солдатова Елизавета, 5 Б (33 б.);
- Мурзина Полина, 6А (37 б.), Антоненко Таисия, 6А (35 б.), Цыганкова Мария, 6Б (29 б.);
- Тарасова Кристина, 7Б (35 б.), Кулешова Ульяна, 7А (24 б.), Лешина Юлиана 7А (24 б.), Демьянов Егор, 7Б (24 б.), Николаенков Даниил, 7Б (24 б.);
- Тупицина Александра, 8Б (102 б.), Пудаева Алена, 8Б (80 б.), Крупкина Майя, 8Б (45).

Оформление Портфолио, правильность заполнения данных, эстетичность, разнообразие и полнота материалов, наличие листов самооценки - важная задача, стоящая перед обучающимися. В 5-8 классах ученики самостоятельно ведут Портфолио. Самые полные, яркие, грамотно оформленные Портфолио представляют ученики 7В, 8А и 8Б классов.

Однако недостаточно внимания уделяется участию обучающихся в олимпиадах и конкурсах по предметам и участию в проектной и исследовательской деятельности.

Выводы:

1. Индивидуальные накопительные Портфолио имеет каждый обучающийся 5 – 8 классов.
2. Индивидуальные накопительные Портфолио обучающихся соответствуют структуре, заявленной в Положении о Портфолио обучающихся МБОУ «СШ № 17 имени Героя Российской Федерации А.Б.Буханова».
3. Уровень и качество заполнения индивидуальных накопительных Портфолио позволяют оценить индивидуальные достижения обучающихся в разнообразных видах деятельности: учебной, спортивной, творческой и др.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам уделять больше внимания участию обучающихся в олимпиадах, конкурсах различных уровней в проектной и исследовательской деятельности.
2. Классным руководителям 5-8 классов включить в планы воспитательной работы посещение музеев, выставок, театров; вести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

4.3.3. Уровень среднего общего образования

На уровне среднего общего образования по результатам проверки портфолио обучающихся 10-11 классов получены следующие результаты (средний балл) получены следующие результаты (средний балл):

Класс	Олимпиады и конкурсы по предметам	Проекты и исследования	Дополнительное образование и творческая деятельность	Спортивные достижения	Дополнительные баллы	Итого
10а	3,4	1,1	4,6	0,6	1,4	11,1
11а	3,9	9,0	3,0	1,3	3,0	20,2

116	2,1	8,1	2,7	1,3	2,7	17,0
-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

Как видно из сводной таблицы и диаграммы, самые активные обучающиеся учатся в 11А и 11Б классах (Ефремова Е.Н.), 9 Б классе (Базерова О.Г.) Низкий уровень активности показали обучающиеся 9В и 9Г классов (Исакова И.Н., Щелкунс Н.А.)

Учителя уделяют внимание формированию у обучающихся навыков проектно - исследовательской деятельности. Все проекты носят в основном обучающий характер. Необходимо активизировать участие обучающихся в школьных и городских днях науки, в конкурсах проектных работ разных уровней.

Ученики активно посещают кружки как в школе, так и на базе учреждений дополнительного образования, участвуют в коллективных творческих делах, концертах и праздниках. Самые творческие обучающиеся: Веселова Алина, Мандриков Евгений, 10 А класс, Терещенкова Софья, 11 А класс.

Обучающиеся 9-11 классов занимаются в спортивных секциях на базе учреждений дополнительного образования. Самые активные спортсмены: Костюченкова Есения, Терещенкова Софья, Новиков Никита, Меркулов Иван, 11 А класс, Клачков Георгий, Кондрашов Егор, Кривошеев Максим, 11Б класс, Сакович Екатерина, Осипенкова Алина, 10 А класс.

Оформление Портфолио, правильность заполнения данных, эстетичность, разнообразие и полнота материалов, наличие листов самооценки- важная задача, стоящая перед обучающимися. В 9-11 классах обучающиеся самостоятельно ведут портфолио. Самые полные, яркие, грамотно оформленные портфолио представляют обучающиеся 9Б, 11А, 11Б классов.

Выводы и рекомендации:

1. Индивидуальные накопительные портфолио имеет каждый обучающийся 9-11 классов.
2. Индивидуальные накопительные портфолио обучающихся соответствуют структуре, заявленной в Положении о портфолио обучающихся МБОУ «СШ № 17 имени Героя Российской Федерации А.Б.Буханова».
3. Уровень и качество заполнения индивидуальных накопительных Портфолио позволяют оценить индивидуальные достижения обучающихся в разнообразных видах деятельности: учебной, спортивной, творческой и др.
4. Учителям необходимо обратить внимание на качество ведения Портфолио.
5. Учителям включить в планы воспитательной работы посещение музеев, выставок, театров; вести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.
6. Заинтересовывать обучающихся участвовать в дистанционных олимпиадах, конкурсах различных уровней.

Раздел 5. Реализация программы воспитания и социализации

5.1. Анализ уровня личностных результатов, которые обучающиеся достигли по итогам реализации программы воспитания и социализации.

Личностные результаты подразумевают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Цель воспитания и социализации личности обучающегося основной школы – воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится.

На протяжении всех лет, когда ребенок учится в школе, классными руководителями успешно осуществляется диагностика уровня воспитанности обучающихся на разных ступенях школы. Диагностика проводится два раз: в начале и в конце учебного года, для определения эффективности воспитательной работы. Диагностирование позволяет видеть динамику улучшения или ухудшения качества воспитательного процесса как в отношении одного ученика, так и класса, и школы в целом.

С целью выявления потенциального ресурса школы и разработать стратегию его реализации в течение года проводили мониторинг качества воспитания.

Задачи мониторинга:

1. Выявить уровень воспитанности обучающихся школы;
2. Исследовать степень содействия педагогических средств процессу развития личности воспитанника;
3. Получить информацию о результативности работы классного руководителя;
4. Оценить эффективность воспитательного процесса в школе.

Данная программа решает цели и задачи педагогического мониторинга, в частности мониторинга в воспитании - формы организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о воспитании в школе и его воспитательной системе, обеспечивающей непрерывное слежение за его состоянием и прогнозирование его развития.

Благодаря данной программе педагог эффективно выстраивает воспитательный процесс в школе: планирует, проектирует, организует, отслеживает результаты воспитательной работы, вносит коррективы.

Программа подразделяется на два блока:

1. Изучение уровня воспитанности обучающихся.

2. Выявление воспитывающего потенциала школы.

В программу мониторинга уровня воспитанности учащихся включаются несколько видов методик:

1. Оценка уровня воспитанности учащихся
2. Методика выявления коммуникативных склонностей воспитанников
3. Методика «Социально - психологическая самооценка коллектива»
4. Методика для изучения социализированности личности воспитанника
5. Методика изучения удовлетворенности воспитанников жизнью в школе
6. Методика изучения эффективности воспитательных средств

Среди воспитанников школы проводится диагностика уровня воспитанности с периодичностью один раз в полугодие. В диагностическую программу изучения воспитанности обучающихся входит минимум социально значимых, общественных и человеческих качеств.

Для каждого из них раскрыты основные проявления: отношение ученика к обществу, к труду, к людям, к себе по следующим критериям:

- внешний вид;
- манера общения, речь;
- отношения с учителями и воспитателями;
- отношения с воспитанниками;
- дисциплинированность (в плане выполнения поручений);
- отношение к школьному имуществу, труду других;
- особенности поведения;
- отношение к своим поступкам;
- отношение к педагогическим воздействиям.

5.2. Анализ результатов изучения уровня воспитанности обучающихся (сентябрь 2020 года – март 2021 года)

Дата	Всего обучающихся	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
сентябрь	990	25%	61%	10%	4%
2020 г.					
март	988	29%	61%	7%	3%
2021 г.					

Исходя из данных показателей, можно отметить:

К концу учебного года наметилась тенденция к незначительному переходу детей из «низкого» уровня в «средний», из «среднего» уровня воспитанности в «высокий».

Общие выводы: как видно из результатов изучения уровня воспитанности учащихся, на конец учебного года процент детей имеющих «высокий» и «хороший» - 90.

Уровень воспитанности значительно вырос, что говорит о правильном выборе методов и организационных форм работы классных руководителей.

5.3. Реализация программ дополнительного образования

Важнейшей составляющей образовательного пространства является дополнительное образование детей. Оно сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию детей и подростков, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде. С принятием ФГОС роль дополнительного образования детей существенно возрастает. Система дополнительного образования школы включает в себя не только сеть объединений дополнительного образования в школе, но и занятость школьников во внешкольных учреждениях дополнительного образования г.Смоленска.

Целью дополнительного образования в 2020-2021 учебном году было выявление и развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

Перед руководителями объединений дополнительного образования ставились следующие задачи:

Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей объединений дополнительного образования, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу объединений дополнительного образования.

Разработать и внедрить новые технологии обучения и воспитания, ориентированных на творческое саморазвитие личности.

Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.

Обеспечить 100% охват участия обучающихся группы «риска» в работе объединений дополнительного образования.

Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Организовать работу по созданию современной материально-технической базы – необходимой для успешной учёбы и полноценного отдыха.

При формировании плана дополнительного образования на 2020-2021 учебный год учтены образовательные потребности и запросы обучающихся, их родителей (законных представителей) и составлен он в соответствии с требованиями ФГОС, а также с учетом традиций школы.

Программа дополнительного образования включала следующие направления деятельности:

- техническое;
- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое.

В школе работало 22 объединения дополнительного образования и 2 спортивные секции, в которых 320 обучающихся пользовались услугами дополнительного образования, что составило 75 % от общего количества обучающихся (5-11 классов).

5.4. Занятость обучающихся во внеурочное время:

	2020/ 2021	2019/ 2020
Количество детей, посещающих кружки в школе	286	253
Количество детей, посещающих секции в школе	69	32
Всего (кружки и секции)	320	277
% от общего количества обучающихся	32%	29%
Посещают 1 кружок/секцию	286	255
Посещают 2 кружка	21	22
Посещают 3 кружка	8	-
Посещают 4 кружка и более	5	-

	2020/ 2021	2019/ 2020
Всего учащихся, посещающих кружки вне школы	346	315
Всего учащихся, посещающих секции вне школы	267	229
Всего (кружки и секции)	546	485
% от общего количества обучающихся	55%	50%

Занятость детей дополнительным образованием является одним из важных условий развития способностей учащихся во всех направлениях деятельности.

Все объединения осуществляли свою работу согласно утверждённому расписанию. В своей работе руководители объединений ориентировались на индивидуальные особенности детей. За основу брались типовые программы, но изменялись средства, методики, способы и формы реализации целей и задач. Идёт постоянный поиск совершенствования содержания программ.

Посещая объединения различной направленности, ребята могли использовать своё свободное время в позитивных для развития личности целях. К услугам ребят и их родителей были предоставлены кабинеты, спортивные площадки, где их ждали творческие занятия.

Объединения дополнительного образования предоставили детям возможность удовлетворить свои познавательные потребности, расширить свой кругозор, проявить свою жизненную позицию, способствовали формированию духовно богатой, физически здоровой, социально-активной творческой личности ребёнка. В них созданы условия по развитию творческого, интеллектуального потенциала каждого ребёнка. Посредством дополнительного образования решается проблема более раннего профессионального самоопределения обучающихся, адаптации личности к жизни в современном обществе, проблема организации свободного времени после школьных занятий, развития познавательных способностей детей и формирования их общей культуры.

Сравнительный анализ занятости обучающихся во внеурочное время свидетельствует о положительной динамике массового участия школьников в социально значимой деятельности. Работу объединений дополнительного образования можно признать эффективной, о чем говорит активное участие и победы детей в школьных, муниципальных, региональных конкурсах.

5.5. Итоги профориентационной работы

В МБОУ «СШ№ 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» особое внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая опирается на знание системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентационная подготовка в 8, 9-ых классах состоит из 2-х частей:
информационной работы, профконсультирования;
профориентационной работы.

Цель работы: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях выпускников;

- обеспечение широкого диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;

- организация проведения мониторинга профессиональных и жизненных планов выпускников и их готовности к выбору профессионального пути.

Профориентационная работа построена по следующим направлениям:

Методическое
Диагностическое
Консультативное
Информационно – справочное

Основной методической задачей по профориентации является оказание практической помощи педагогам, классным руководителям в организации профессиональной работы, вооружение их методическими приёмами, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов по данной проблеме.

В работу методического объединения педагогов и классных руководителей по организации профориентационной деятельности включены следующие вопросы:

система образования в России, система профориентационной работы в городе Смоленске;

психологическая и социальная обусловленность выбора профессии выпускниками; методические основы профориентации во внеклассной работе;

профориентация в процессе изучения основ наук.

С обучающимися 9 класса проводилось диагностическое мероприятие «Карта интересов» по методике Е.А. Голомштокина с целью выявления предпочтения сфер деятельности. Анализируя результаты, можно сделать вывод, что выпускники 9 класса отдали свое предпочтение сфере спорта, военной службе и обслуживающего труда. Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии. Для предупреждения этой проблемы с обучающимися 9 класса проводилось диагностическое мероприятие по методике Е.А. Климова, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося.

Ежегодно, по желанию выпускников 9,11 классов педагогом-психологом проводится индивидуальная просветительская и диагностическая работа, в ходе которой выявляется рейтинг профессий предпочитаемых обучающимися.

Классными руководителями в рамках плана профориентационной работы проводятся экскурсии на различные производства и в учебные заведения района, обучающиеся посещают Дни открытых дверей, Ярмарки вакансий, участвуют в районных днях профориентации «Куда пойти учиться?», «Как поступить?». Для обучающихся 9-11 классов проводится диагностика «Я в мире профессий», занятия с элементами тренинга «Образование - путь к успеху». На классных часах проведены профориентационные занятия «Найди себя», в ходе которых оказывалась помощь обучающимся в выявлении их индивидуальных качеств личности, склонностей к выполнению определённых видов деятельности, определению профессиональных предпочтений.

Педагогом-психологом и классными руководителями проведены: деловые игры, профориентационные лекции, игровые профориентационные упражнения, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику, городу, области, стране в ближайшее время, выпуск информационных бюллетеней в помощь выпускнику.

Подводя итоги профориентационной работы в школе можно сделать *выводы*:

1. В школе ведется работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

В следующем учебном году необходимо:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Создать индивидуализированную систему профильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

5.6. Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних

Одной из главных целей в нашей школе является объединение усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, социально – психологической службы школы в создании единой системы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В связи с этим в школе регулярно проводится ряд мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних. Четко выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании; плане работы школы по профилактике преступлений и правонарушений; плане Совета профилактики; планах классных руководителей.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий). Основной сферой деятельности этого направления являлся процесс адаптации детей в социуме.

Все мероприятия в первую очередь направлены на оказание помощи в жизненном самоопределении обучающихся, воспитание у обучающихся уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и

социальной ответственности, формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.

В план работы по профилактике правонарушений и детской безнадзорности среди обучающихся в этом учебном году в первую очередь вошли такие мероприятия как:

- а) организация занятости детей во внеурочное время;
- б) постоянный контроль успеваемости и посещаемости занятий;
- в) профилактическая работа с детьми «группы риска».

На протяжении всего учебного времени с детьми данной категории и их семьями проводилась профилактическая работа.

На учащихся «группы риска» составлен индивидуальный профилактический план работы. Ежедневно ведется контроль выявления посещения занятий в школе. В случае неявки на занятия, незамедлительно выясняются причины отсутствия.

В школе работает школьный Совет по профилактике правонарушений среди подростков и школьная служба медиации. Задачами которого является следующее:

Профилактика правонарушений и преступлений среди обучающихся в школе.

Оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Оказание помощи преподавателям в проведении мероприятий по правовым вопросам.

В течение всего учебного периода на Совете по профилактике были рассмотрены такие вопросы, как пропуски занятий учащихся, разъяснение прав и обязанностей родителям учащихся состоящих на профилактических учетах, вовлечение учащихся «группы риска» во внеурочную деятельность, выполнения закона о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, низкая успеваемостью.

В начале года были проведены рейды совместно с классными руководителями в семьи обучающихся школы с целью исследования психологического климата в семье и жилищно-бытовых условий (были составлены акты посещения семей)

На своих заседаниях Совет рассмотрел следующие вопросы:

Анализ работы по профилактике правонарушений за прошедший год.

Анализ работы педколлектива с семьями, которые находятся в социально опасном положении. Уточнение списка семей риска.

Учет и анализ использование свободного времени учащимися (занятость в объединениях дополнительного образования и спортивных секциях).

Организация помощи «трудным» детям в выборе занятий по интересам.

- г) работа Совета профилактики правонарушений среди подростков.

Профилактическая работа с детьми проводится не только через индивидуальные беседы и консультация, а также через внеклассные мероприятия, направленные на профилактику правонарушений.

Профилактическая беседа с учащимися в школе ведется не только классными руководителями и психологической службой, а также приглашаем инспектора ОДН, которая по возникшим запросам проводит лекции по правовому всеобучу подростков. В своих лекциях она делают упор на статьи закона, при этом опираясь на реальные факты. Это помогает ребятам осознать, что всегда присутствуют ответственность и неминуемое наказание за любой совершенный поступок.

№	Показатели (Количество/%)	2020/ 2021
1.	Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета:	8/0,8%
	- ВШК	8/0,8%
	- ОПДН	6/0,6%
	- КДНиЗП	0
2.	Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета, включенных в систему дополнительного образования	6/75%
3.	Количество правонарушений	2
4.	Число несовершеннолетних, участвовавших в них	2/0,2%
5.	Количество преступлений	0
6	Число несовершеннолетних, участвовавших в них	0

д) профилактика употребления вредных веществ, ЗОЖ.

В школе также особый акцент делается на профилактику употребления вредных веществ. Медработник школы с юношами 9-11 классов провела индивидуальную беседу «О вреде курения». Классные руководители с обучающимися 1-8 классов проводили классные часы на тему: «Моё здоровье, в моих руках». Учителями физической культуры проводятся спортивные мероприятия среди обучающихся школы.

е) профилактическая работа с неблагополучными семьями.

Проблема раннего выявления семейного неблагополучия является актуальной и значимой в системе профилактической работы с семьей. Ежегодно в начале учебного года социальным педагогом школы составляется социальный паспорт школы, на основании предварительно собранных в совместной работе с классными руководителями социальных паспортов классов. В сентябре месяце, изучив микроклимат семьи, социальным педагогом составляется план индивидуальной работы с неблагополучными семьями. Неоднократно были посещения семьи, с целью выявления микроклимата семьи и нахождения ребенка в трудной жизненной ситуации. Социальный педагог школы и классный руководитель постоянно работают в тесном кругу.

ж) правовые лектории для родителей.

Для родителей систематически проводятся родительские лектории. Они способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого - педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Наиболее востребованными темами лектория являются: «Социально-правовая защита обучающихся», анкетирование «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью школы», «Роль родителя в воспитание ребенка», «Правовая ответственность родителей»,

«Детско-родительские взаимоотношения», «Если ваш ребенок попал в трудную жизненную ситуацию» и тд.

з) посещение квартир обучающихся с целью изучения социально-бытовых условий жизни.

В течение года классные руководители совместно с социальным педагогом посещают семьи учащихся, с целью изучения бытовых условий и выявления микроклимата семьи, что дает возможность составить более полную картину об условиях проживания подростка и причинах его поведения. При посещении семьи составляются АКТЫ ЖБУ, в которых учитывается бытовой климат семьи и цель посещения.

Выводы: в школе ведется системно профилактическая работа по предотвращению девиантного поведения несовершеннолетних.

5.7. Анализ занятости в каникулярное время

В школе ведется работа по организованному отдыху учащихся в каникулярное время с целью предупреждения травматизма, правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

В период подготовки к каникулам проводятся оперативные совещания, на которых перед педагогическим коллективом школы, а через него и перед семьями учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, ставятся задачи повышения эффективности мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и профилактику асоциального поведения, а также повышение роли семьи в организации досуга своих детей, профилактику дорожно-транспортного травматизма.

Классные руководители 1-11 классов совместно с родительскими комитетами на каникулах для детей организовали экскурсии. Интересными оказались мероприятия организованные для учащихся нашей школы социальной библиотекой №8. Все каникулы по графику работал спортивный зал, где проходили занятия спортивных секций. Классные руководители посещали семьи. Педагог-психолог школы проводила индивидуальные встречи с обучающимися, попавших в трудную жизненную ситуацию, и их родителями, консультировала по профессиональному ориентированию обучающихся.

5.8. Анализ работы по воспитанию у обучающихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ.

Все профилактические мероприятия по воспитанию у обучающихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ были направлены на решение следующих задач:

формирование у обучающихся психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю, табаку;

формирование у школьников установок на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;

повышение уровня воспитательно-профилактической работы в школе;

активизация разъяснительной работы среди родителей по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения;

проведение работы с родителями, направленной на формирование в семьях здоровьесберегающих условий здорового образа жизни, профилактику вредных привычек;

повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы работы;

предоставление подросткам объективной информации о негативных последствиях приема ПАВ, алкоголя и табака;

обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов. Согласно плана воспитательной работы основной акцент на вопросы профилактики вредных привычек делается в сентябре в ходе декады правовых знаний и в декабре «Мы выбираем ЗОЖ», во время акции по профилактике наркомании и СПИДа. Однако и в другие сроки в планы воспитательной работы классных руководителей 1 – 11 классов включены вопросы воспитания потребности в ЗОЖ и профилактики вредных привычек.

Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе, начинается в младших классах и продолжается до выпуска. Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в разработку стратегии антинаркотического просвещения.

План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия: вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования и спортивные секции учреждений дополнительного образования и школьные; организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, анкетирование, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», уроки - ролевые игры, творческие работы учащихся.

За период с сентября по июнь в классах проведены: беседы «Курение – дань моде, привычка или болезнь?»; просмотр видеофильмов с последующим обсуждением «Территория безопасности», «Опасные игры»; конкурс рисунков, викторин, ребусов «Мы за безопасное будущее»; акция «Спорт-альтернатива вредным привычкам», «Неделя добра»; родительские собрания, лектории по программе «Путь к успеху».

В октябре - ноябре обучающиеся школы приняли участие в конкурсе плакатов и рисунков «Нет наркотикам»

Пропаганда ЗОЖ ведется и на уроках физкультуры. Во время проведения акции посещались уроки физкультуры и внеклассные мероприятия, изучался уровень физического развития детей.

Особое внимание при организации учебного процесса в школе уделяется составлению расписания учебных занятий, кружков в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Следует отметить, что эффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребенка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция. При организации профилактической работы педагогический коллектив основывается на том, что чем больше у ребенка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в школе и классах ведется удовлетворительно.

5.9. Результаты сдачи норм ГТО

На протяжении нескольких лет в школе с октября по апрель проводится мониторинг физического развития учащихся 1-11 классов, норм ВФСК ГТО, в котором отслеживаются следующие характеристики: быстрота, сила, выносливость, гибкость.

Анализируя данные входящие в мониторинг физического развития с нормами ГТО и результатами, которые показали учащиеся 2-11 классов школы (количество тестируемых составило 10 человек), можно сделать следующие выводы:

1. Мониторинг физического развития является начальным этапом для школы к ведению норм комплекса ГТО, так как в комплекс ГТО входят те же виды испытаний, но и добавляются новые: наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами (с 1 – 11 класс), прыжок с разбега в длину, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (отжимание), стрельба, плавание, кросс по пересеченной местности туристический поход с проверкой туристических знаний (с 6- 11 класс), бег на лыжах, бег на 60, 100 метров, бег на 1500, 2000, 3000 метров);

2. Обучающимся школы не составляет большого труда сдать данную нормативно – тестирующую часть, так как похожие нормативы они сдают на уроках физической культуры, при мониторинге физического развития.

Если рассмотреть средние значения по нормам ГТО, по мониторингу физического развития обучающихся и средние результаты которые показали обучающиеся школы, то видно, что нормы ГТО намного ниже или в крайнем случае равны нормам мониторинга физического развития, а результаты показанные обучающимися зачастую превосходят средние значения входящие в комплекс ГТО и Мониторинг физического развития.

Результаты сдачи норм ГТО:

Показатели	2020- 2021		2019- 2020	
	кол-во	%	кол-во	%
	Кол-во обучающихся, сдавших нормы ГТО	52	5	19

Задача коллектива школы и учителей физической культуры: заинтересовать обучающихся занятием спортом и своим самосовершенствованием с помощью первой части комплекса: нормативно - тестовой и присвоением знаков ГТО (медным, серебряным, золотым). А также доведением до их сведения, сведения родителей, что учащиеся, поступающие на обучение по образовательным программам СПО и высшего образования вправе представлять сведения о своих индивидуальных достижениях по физической культуре и спорту, результаты которых учитываются этими образовательными организациями при приеме в соответствии с Порядком приема граждан на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

5.10. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т. п.

Основные направления	мероприятие (ОСНОВНЫЕ)	Уровень мероприятия (мун., рег. и т.д.)	Количество участников	Результат участия
1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.	Районный смотр-конкурс строя и песни «Отчизны верные сыны!»	Мун.	16	1 место
	Конкурс творческих работ «Россия-Родина моя!» в рамках городской акции «Я-гражданин России»	Мун	2	2 место
			6	Сертификат Победитель
	Конкурс «Подвиг Ю.А. Гагарина»		5	2 место
	Акция «Читаем	Мун.		3 место

	<p>о космосе и космонавтах»</p> <p>Смотр-конкурс на лучшую знаменную группу</p> <p>Региональная викторина «Дорогами Гагарина»</p> <p>Интеллектуальная игра «Герои» в рамках Российско-Белорусской диалоговой площадки «Создаем будущее вместе»</p> <p>Детско-юношеская акция «Рисуем Победу-2021»</p>	<p>Мун.</p> <p>Мун.</p> <p>Рег.</p> <p>Рег.</p> <p>Всер.</p>	<p>6</p>	<p>3 место</p> <p>Сертификат активного участника</p>
<p>2. Духовно-нравственное и семейное воспитание</p>	<p>Городской конкурс юнкоров-гагаринцев «Созвездие» +мы</p> <p>Конкурс творческих работ «По дорогам сказок»</p> <p>Региональный этап Всероссийског</p>	<p>Мун.</p> <p>Мун.</p> <p>Рег.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>3</p>	<p>3 место</p> <p>2 место</p> <p>2 место-1 3 место-2</p>

	<p>о конкурса семейных фотографий «Друг для друга: как питомец появился в нашем доме»</p> <p>Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Ёлка на дистанте»</p> <p>Региональный конкурс добровольческих семей «Добро вместе»</p>	<p>Рег.</p> <p>Рег.</p>	<p>7</p> <p>5</p>	<p>Призер-7</p> <p>Сертификат участника</p>
<p>3. Приобщение обучающихся к культурному наследию России и наследию родного края.</p>	<p>Фестиваль творчества «На крыльях творчества» посвященного Дню инвалида</p> <p>Конкурс исследовательских и творческих работ «Я предлагаю Вам посетить...»</p> <p>Литературный конкурс на лучшее исполнение стихов «Жизнь только-только началась»</p>	<p>Мун.</p> <p>Мун.</p> <p>Мун.</p> <p>Мун.</p>	<p>1</p> <p>6</p> <p>23</p> <p>3</p>	<p>Грамота</p> <p>2 место-1</p> <p>1 место-9</p> <p>2 место-7</p> <p>3 место-7</p> <p>1 место</p> <p>2 место -2</p>

	Конкурс на лучшее исполнение стихов «Земля проснется с именем его»	Мун.	3	1 место 2 место-2
	Выставка-конкурс на лучшую масленичную куклу «Сударыня масленица»	Мун.	3	1 место
	Конкурс плакатов «Притяжение Земли» в рамках городского проекта «Покорение космоса-слава России!»	Рег.	1	Победитель
	Конкурс художественных и прикладных работ «Большое космическое путешествие» в рамках городского проекта «Покорение космоса-слава России!»	Рег.	1	Сертификат участника
	Конкурс художественных и прикладных работ «Большое космическое путешествие» в рамках городского проекта «Покорение космоса-слава России!»	Рег.	2	2 место 3 место

	<p>Областной литературно-творческий конкурс «Детство с книгой»</p> <p>Областной творческий конкурс «Все дети талантливы»</p> <p>Областной конкурс детских творческих работ и методических материалов «Лен-слава и гордость Смоленщины: вчера, сегодня, завтра»</p>			
4. Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья	<p>Соревнования на первенство по разборке-сборке автомата Калашникова</p> <p>XXV Спартианские игры среди команд общеобразовательных учреждений Ленинского района города Смоленска</p> <p>XXV</p>	<p>Мун.</p> <p>Мун.</p> <p>Мун.</p> <p>Мун.</p>	<p>4</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>6</p>	<p>1 место</p> <p>Лауреат Победитель в номинации-2</p> <p>Лауреат Победитель в номинации-2</p>

	Спартианские игры школьников города Смоленска	Мун.	5	1 место 2 место
	Соревнования по шахматам «Белая ладья»	Мун.	1	2 место 3 место
	Муниципальны й этап областного конкурса «Ёлка Эколят- Молодых защитников Природы»	Мун.	25	Сертификат
	Городской слет юных экологов	Мун.	6	1 место 2 место
	Городской слет юных экологов	Мун.	3	2 место-4 3 место-2
	Городской заочный конкурс «Птичье кафе»	Мун.	2	2 место
	Открытый городской заочный экологический конкурс	Мун.	3	Победитель
	Городской конкурс на лучшую творческую работу среди обучающихся с	Рег.	12	2 место Сертификат участника

	ограниченными возможностями «Мы за здоровый образ жизни»	Рег.	7	3 место
	Фестиваль-конкурс творческих работ «Чистая весна»	Рег.	10	2 место
	Городской конкурс экологических плакатов «Чистый город – в твоих руках!»	Всер.	123	
	Региональный этап Всероссийской акции «День без пластиковой упаковки»	Всер.	27	Сертификат участника
	Региональный слет экологических отрядов РДШ «Смоленская весна-2021»			Сертификат участника
	Региональный этап всероссийского онлайн-фестиваля «Трофи ГТО»			
	Всероссийская акция по сбору макулатуры #БумБатл			
	Всероссийский экологический			

	урок «На волне Черного моря»			
5. Деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления в образовательном учреждении.	Лучшее новогоднее оформление образовательной организации в категории школы	Мун.	123	2 место
	Мосты дружбы	Мун.	5	1 место 2 место
	Городской конкурс новогодних сувениров	Мун.	8	2 место-3 3 место-5
	«Доброволец года -2021»	Мун.	1	2 место
	Межрегиональный проект «Сказки без границ»	Рег.	2	Благодарственное письмо
	Региональный этап «Медиавызов»	Рег.	2	Победитель -2
	Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ 2020»	Рег.	6	2 место
	Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ 2020»	Рег.	6	Победитель -3 1 место 2 место 3 место-2
	Региональная школа актива	Рег.	3	3 место
	Региональная школа актива	Рег.	44	

	<p>«Вместе с РДШ 67»</p> <p>Региональный фотоконкурс «Лови момент»</p> <p>Всероссийский проект «Фестиваль театрализованных представлений для обучающихся начальных классов»</p> <p>Турнир по лазертагу среди детских и молодежных организаций, посвященный 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина</p> <p>Всероссийский конкурсный отбор на участие в смене РДШ</p>	<p>Рег.</p> <p>Всер.</p>	<p>8</p> <p>2</p>	<p>Сертификат участников</p> <p>1 место</p> <p>Победитель -2</p>
<p>6. Правовое воспитание и культура безопасности; профилактика отклонений в</p>	<p>Всероссийский конкурс</p> <p>Всероссийский конкурс</p> <p>Всероссийский конкурс</p>	<p>Мун.</p>	<p>9</p>	<p>1 место</p>

поведении несовершенно летних	<p>Биробиджанский район Ильинский район Индустриальный район Иркутский район Мирнинский район</p>	Мун.	7	3 место
		Мун.	9	2 место Сертификат участника
		Мун.	3	1 место 2 место 3 место
		Мун.	6	Сертификат участника
		Мун.	6	3 место
		Мун.	2	Сертификат участника
		Рег.	1	2 место

		Всер.	34	Сертификат участника
--	--	-------	----	----------------------

5.11. Анализ работы школьного объединения классных руководителей

В школе работает методическое объединение классных руководителей, которое объединяет 37 классных руководителей (с 1 по 11 классы) совместно с социальным педагогом Нефедовой А.А. и старшей вожатой Корзиковой Е.Н..

В 2020-2021 учебном году МО классных руководителей осуществляло свою деятельность в рамках следующей темы воспитательной работы школы: «Использование информационных технологий в процессе воспитательной работы в школе, в условиях реализации ФГОС».

Целью воспитательной работы МО классных руководителей школы стало формирование полноценной психически, физически, социально здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

- Продолжить работу по формированию нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.

Создать условий для развития патриотизма и гражданской солидарности.

Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Развитие самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;

Усилить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;

Продолжить работу по развитию духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- Продолжить работу по повышению социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

В текущем учебном году было проведено 5 заседаний методического объединения, на которых были рассмотрены все вопросы, определённые планом работы.

МО классных руководителей уделяло серьёзное внимание вопросу документации классных руководителей. В течение учебного года неоднократно проверялась планы и программы воспитательной работы, планы наблюдения за подростками «группы риска», протоколы родительских собраний, акты посещения семей, социальный паспорт класса и т.д. Итоги проверки были зафиксированы в производственных справках.

Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы внутри школьного контроля (персональный, классно-обобщающий, наблюдение, собеседование, анкетирование, диагностика и т. п.); через проверку и анализ документации.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов велась целенаправленно. Классные руководители вели серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания. Было проведено много интересных и познавательных внеклассных мероприятий. Проводилась целенаправленная систематическая работа с родителями учащихся и родительским комитетом.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи выполнены. В работе над темой МО классных руководителей использовались такие формы работы, как заседания, деловые игры, круглый стол, обсуждение посещенных внеклассных мероприятий и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы, организация книжных выставок по теме самообразования.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и недоработки. В будущем году следует:

- систематизировать взаимопосещение классных часов.

- обобщать опыт работы классных руководителей.

- использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей. Таким образом, задачами на 2021-2022 учебный год являются:

- включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;

создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации собственного опыта;

транслировать и распространять опыт педагогической деятельности;

развивать информационную культуру педагогов и использовать информационные технологии в воспитательной работе;

стимулировать развитие передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

5.12. Анализ деятельности групп продленного дня

В 2020-2021 учебном году в МБОУ “СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова” функционировало 6 групп продленного дня для обучающихся классов, реализующих ООП НОО и АООП НОО обучающихся с ТНР, АООП НОО обучающихся с ЗПР (Приказ №-48/6-л/с от 30.08.2020 г.)

Обучающиеся зачислены в группы продленного дня на основании заявлений родителей (законных представителей). Группу продленного дня посещали 110 обучающихся 1-4 классов. Наполняемость групп соответствовала нормативным документам.

№	Класс	Кол-во
1	1 (ООП НОО)	25
2	1 (ООП НОО)	25
3	1Д (АООП НОО обучающихся с ТНР)	4
4	2-е (АООП НОО обучающихся с ТНР, обучающихся с ЗПР)	19
5	3 -е (АООП НОО обучающихся с ТНР, обучающихся с ЗПР)	19
6	4Г(АООП НОО обучающихся с ЗПР)	18

Работа групп продлённого дня организована в соответствии с действующими требованиями к режиму работы групп продлённого дня с учетом психофизиологических особенностей воспитанников.

Для обучающихся, посещающих группу продленного дня, организовано горячее питание (обеда), питьевой режим. Обучающиеся в классах, реализующих АООП НОО, а также обучающиеся из социально неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной ситуации, родители которых предоставили необходимые документы, получали обеды бесплатно.

Приоритетными задачами работы воспитателей в 2020-2021 учебном году были:

1. Формирование самостоятельности обучающихся.
2. Воспитание толерантного отношения друг к другу в детском коллективе.
3. Развитие физического и нравственного здоровья ребенка.
4. Организация образовательного процесса в группе продленного дня.

На занятиях в группе продленного дня сочетались двигательная активность воспитанников на свежем воздухе (игры, прогулки), самоподготовка и досуговые мероприятия (интеллектуальные и развивающие игры, экскурсии, беседы).

Согласно режиму работы проходили прогулки на свежем воздухе (с учетом погодных условий), в ходе которых проводились наблюдения за изменениями в природе, организовывались подвижные игры и соревнования на школьной спортивной площадке. Результатом является физическая закалка, улучшение состояния здоровья, положительное отношение к занятиям физкультуры и спорта.

Организация самоподготовки с учетом нормы СанПиН – одна из основных задач воспитателей ГПД. Работа выстраивалась дифференцированно, с учетом психолого-физиологических особенностей каждого воспитанника. В результате дети выполняли домашнее задание самостоятельно, в процессе выполнения воспитатель индивидуально подходил к каждому ученику, с целью помочь, проверить, проконтролировать работу.

В течение всего года во время клубного часа с обучающимися были проведены беседы, занятия, занятия по рисованию, игры - на развитие зрительной памяти, на развитие воображения, фантазии. Ребята играли в настольные игры, разгадывали кроссворды, играли в шашки, собирали пазлы.

Результатом работы является расширение кругозора ребёнка, развитие художественных способностей, мышления, зрительной памяти, формирование взаимоотношений детей друг с другом в коллективе.

Выводы: в 2020-2021 учебном году были созданы благоприятные условия для развития личности младших школьников и отслеживалась эффективность деятельности обучающихся в группе продленного дня. Работа группы продленного дня в школе оказывает положительное влияние на процесс воспитания, на правильную организацию досуга учащихся, создает благоприятную среду для здорового морально-психологического климата для всех учеников.

Раздел 6.

Анализ условий реализации основных образовательных программ

6.1. Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы)

В школе реализуется Программа развития на период с 2015 по 2020 год, тема: «Школа доступных возможностей».

В ее составе программы, проекты, направленные на совершенствование деятельности методической работы

Темы:

1.Целевая программа психолого-педагогического сопровождения образовательной среды школы.

2. Проект «Совершенствование деятельности школы по обеспечению качественного образования».

3. Проект «Создание в культурно-образовательной среде школы комфортных условий для самореализации компетентной личности учителя».

4. Проект «Одаренные дети: технологии качественного сопровождения и поддержки».

Методическая тема школы:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания учебно-образовательных программ и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

Методические темы ШМО, кафедр

1) *Кафедра учителей, работающих по адаптированным образовательным программам.*

Тема: «Обеспечение качественного образования обучающихся с ОВЗ через обновление содержания рабочих адаптированных программ и педагогических технологий в условиях реализации АООП НОО обучающихся с ТНР, АООП НОО обучающихся с ЗПР и АООП ООО» (зав. кафедрой Демидова Н.А. учитель высшей квалификационной категории);

2) *Кафедра предметов историко-филологического профиля.*

Тема: «Формирование читательской компетенции в рамках реализации проекта «Образование» (зав. кафедрой Бережная М.Д., Заслуженный учитель РФ);

3) *Кафедра учителей начальных классов.*

Тема: «Формирование функциональной грамотности обучающихся в начальной школе на уроках и во внеурочной деятельности» (зав. кафедрой Ошметкова Н.В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории);

4) *МО учителей художественно-эстетического профиля и комплексных дисциплин.*

Тема: «Формирование функциональной грамотности школьников на уроках художественно-эстетического профиля и комплексных дисциплин» (руководитель Ефремова Е.Н., учитель физической культуры высшей квалификационной категории);

5) *МО учителей предметов естественно – математического цикла.*

Тема: «Совершенствование профессиональной компетентности учителей естественно-математического цикла как фактор повышения функциональной грамотности по предметам естественно-математического цикла» (руководитель Базерова О.Г., учитель математики высшей квалификационной категории);

6) *МО классных руководителей.* Тема: «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы в школе в условиях реализации ФГОС». (руководитель Щелкунс Н.А., учитель физической культуры первой квалификационной категории)

Кадровый ресурс школы:

Всего педагог.	Из них со стажем:
----------------	-------------------

работников	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 25 лет	от 25 до 35 лет	свыше 35 лет	в возрасте до 30 лет	в возрасте от 30 до 35 лет
60	10	2	23	16	9	14	7

54 педагогов имеют высшее профессиональное образование, 6 - среднее -специальное, 2 обучаются заочно. В коллективе 9 молодых педагогов, имеющих стаж работы менее 3 лет. Со всеми молодыми педагогами организовано наставничество:

- Леписева Светлана Александровна, учитель начальных классов - наставник Егоровская Ольга Валерьевна;
- Каскевич Ирина Олеговна, учитель начальных классов, учитель географии - наставники Егоровская Ольга Валерьевна, Казилина Татьяна Александровна;
- Кирияк Анастасия Константиновна, учитель начальных классов- наставник Буланова Наталья Петровна;
- Торлопов Сергей Иванович, учитель истории и обществознания - наставники Головатый Дмитрий Борисович, Бережная Мария Дмитриевна;
- Новиков Никита Сергеевич, учитель истории и обществознания - наставники Головатый Дмитрий Борисович, Бережная Мария Дмитриевна;
- Степанова Валерия Михайловна, учитель географии и биологии- наставник Казилина Татьяна Александровна;
- Филимонова Татьяна Сергеевна, учитель истории и обществознания - наставник Головатый Дмитрий Борисович;
- Тихомирова Людмила Валерьевна, учитель русского языка и литературы- наставник Бережная Мария Дмитриевна

Уровень квалификации педагогических работников:

Кол-во педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	Высшая	Первая	Кол-во педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	% педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	Кол-во педагогов в 20/21 уч.г. повысивших/подтвердивших высшую категорию	Кол-во педагогов в 20/21 уч.г. повысивших/подтвердивших первую категорию
42	24	18	25	70%	1чел/3 чел	

Курсы повышения квалификации педагогическими работниками проводятся согласно графика курсовой подготовки. Все педагоги школы имеют курсы повышения квалификации по ФГОС. В этом учебном году 5 педагогических работников прошли курсовую подготовку при СОИРО, 55 -заочно при других организациях.

Награды и поощрения педагогов.

Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством»	Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» (тренер, работник физич.культуры)	Нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации" (физич.культуры и спорта)	Почетная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации (физич.культуре и спорту)	Благодарность Министерства Просвещения Российской Федерации	Награждены в 2020/2021 уч.г. наградами федерального, регионального муниципального уровней (бланк управления или приказ)
1	2	5	10	0	49

Повышение квалификации: конференции, семинары, мастер--классы

В течение учебного года педагогический коллектив принимал активное участие в семинарах, мастер-классах, конференциях различного уровня:

школьный уровень - 5 семинаров, 2 тематических педагогических совета, 1 - методический день;

муниципальный уровень:

- методический Совет «Технология формирования функциональной грамотности обучающихся: эффективные педагогические практики (2 человека);
- методическое совещание с заместителями директоров образовательных организаций города Смоленска « Повышение профессиональных компетенций учителя как механизм управления качеством образования»(2 человека);
- практический семинар « Технология формирования и оценивания функциональной грамотности» (2 человека);
- совещание заместителями директоров образовательных организаций города Смоленска « О положительных практиках работы с детьми с особыми образовательными потребностями» (3 человека)
- круглый стол «Система оценки качества образования обучающихся с ОВЗ. Динамика учебных достижений обучающихся, как фактор успешности освоения АООП» (2 человека)
- . круглый стол «Цифровые технологии как одно из средств повышения качества образования и усилитель мощи естественного интеллекта человека» (1 человек)
- круглый стол « Роль педагога в формировании одаренности у детей в условиях внедрения профстандарта «Педагог»(2 человека)
- третьи городские педагогические чтения « Развиваем традиции, создаём новое!» (6 человек)
- круглый стол « Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения. Опыт. Поиски. Проблемы. Перспективы (2 человека)

региональный уровень:

- круглый стол «Сайты ШИБЦ как одно из средств развития миссии библиотеки»;
- круглый стол «Внеурочная деятельность как средство развития творческих способностей обучающихся в рамках реализации ФГОС»;
- VI региональные Рождественские образовательные чтения Смоленской области «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа»;
- круглый стол «Лучшие педагогические практики инклюзивного образования»;
- круглый стол «Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся по информатике»;
- круглый стол «Из опыта работы по граждановедческому и патриотическому воспитанию обучающихся»;
- круглый стол «Оценка метапредметных и предметных результатов обучающихся на уровне начального образования»;
- круглый стол «Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у младших школьников»;
- круглый стол «Механизм формирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи»;
- круглый стол «По итогам реализации проекта по внедрению цифрового образовательного ресурса (далее – ЦОР) «Яндекс.Учебник» в образовательные организации Смоленской области в 2020-2021 учебном году. *Федеральный, международный уровень:*
- всероссийская научно-практическая конференция «Стратегические ориентиры развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.» (2 человека);
- V научно-практическая конференция с международным участием «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (19 человек)

Выводы

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы. Учеба на курсах повышения квалификации осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации на учебный год, который реализован в полном объеме. Повышать свою профессиональную компетентность педагоги могли также и за счет внутришкольной системы повышения квалификации (семинары-практикумы, мастер-классы, посещение открытых уроков, педагогические советы и т. п.).

В сравнении с прошлым учебным годом прослеживается положительная динамика числа посещенных семинаров и количества педагогов-участников, а также превышение целевых показателей.

Хочется отметить, что несмотря на высокие показатели наличия квалификационных категорий, у некоторых педагогов прослеживается низкий уровень мотивации, недооценивание своих профессиональных достижений.

Необходимо в следующем учебном году усилить контроль за индивидуальным планированием работы педагогов, за повышением профессионального мастерства.

Обобщение опыта педагогов

Уровень обобщения материала	Ф.И. О.	Тема опыта
Школьный уровень	Горенкова О.Г.	«Учебно-игровой комплекс “Буквознайка”»
	Шаметкина А.А.	“Системно-деятельностный подход в обучении на уроках английского языка в основной школе”
Открытые уроки в рамках проведения школьного методического дня: " Функциональная грамотность школьников в свете ФГОС"		
	Якубова Н.А.	“Конструирование швейных изделий, снятие мерок и построение чертежа прямой юбки
	Тихомирова Л.В. Новиков Н.С.	«Россия помнит имена...»»
Муниципальный уровень	Базерова О.Г.	«Применение практико-ориентированных заданий на уроках математики как средство повышения функциональной грамотности обучающихся»
	Куренева О.Н.	«Формирование функциональной грамотности младших школьников посредством использования исследовательских проектов обучающихся старшего звена»
	Балыкина В.Д. Северинова О.А.	«Основные пути развития профессиональных компетенций учителя в контексте повышения качества образования»)
	Спесивцева О.А. Балыкина В.Д.	“Формирование читательской грамотности как условие повышения качества образования младших школьников”
	Спесивцева О.А.	«Особенности образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»)
	Шаметкина А.А.	«Особенности разработки АООП обучающихся с задержкой психического развития 5 класса»)
	Демидова Н.А.	«Результативность учебно-воспитательного процесса классов, реализующих адаптированные программы как фактор успешности освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР АООП НОО и обучающихся с ТНР АООП ОО»)
	Горенкова О.Г.	« Развитие базовых компетенций у обучающихся с ТНР в начальной школе»
	Легарева Т.В.	«Цифровые технологии- средство повышения качества образования»
	Ошметкова Н.В. Савина О.Э.	Педагогическое творчество как необходимое условие для развития успешного ребёнка

	Балыкина в.Д. Спесивцева О.А. Ковалева О.Н. Склянная Т.Н. Ошметкова Н.В. Савина О.Э.	Третьи городские педагогические чтения « Развиваем традиции, создаём новое!»
	Балыкина В.Д.	« Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения. Опыт. Поиски. Проблемы. Перспективы»
Региональный уровень	Корзикова Е.Н.	« Из опыта работы по граждановедческому и патриотическому воспитанию обучающихся»
	Легарева Т.В.	“ Сайты ШИБЦ как одно из средств развития библиотеки”
	Гавриленкова Е.Н.	“ Изучение своей малой Родины через исследовательскую и природоохранную деятельность
	Легарева Т.В.	“Цифровые технологии- средство повышения качества образования”
	Демидова Н.А. Склянная Т.Н. Ковалева О.Н.	“Лучшие педагогические практики инклюзивного образования”
	Савина О.Э. Ошметкова Н.В.	“Способы работы с одаренностью и талантами младших школьников”
	Склянная Т.Н. Ковалева О.Н.	“Использование технологий опережающего обучения в начальной школе”
	Склянная Т.Н. Ковалева О.Н. Мухтарова Д.А. Хомченко Т.А.	“Поэзия добра А. Барто”: «Формирование нравственных ценностей у обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ на материале творчества А.Л. Барто (из опыта работы учителей, реализующих АООП НОО) Литературный праздник «С её стихов начинается детство»
	Савина О.Э. Ошметкова Н.В.	«Участие в спецпроектах ЦОР «Яндекс.Учебник» для начальной школы: «витамины для чтения»
Федеральный уровень	мастер-классы Мухтарова Д.А. Ковалева О.Н. Склянная Т.Н. Куренева О.Н.	V научно-практическая конференция с международным участием «Функциональная грамотность. учимся для жизни». Выступления на дискуссионных площадках учителей-предметников 19 выступлений), размещение статей учителей в сборнике материалов научно-практической конференции

Выводы:

Каждый из педагогов школы имеет тему по самообразованию. Творческий отчет проводится на уровне ШМО с дальнейшим выходом на более высокий уровень в разных формах. 75 % педагогического коллектива самостоятельно выстраивают траекторию индивидуального профессионального развития, 10 % – нуждаются в незначительной поддержке со стороны администрации или более опытных коллег, 16 % (молодые специалисты) – нуждаются в постоянной методической поддержке.

По сравнению с прошлым учебным годом прослеживается положительная динамика по данному направлению (уменьшение количества педагогов, нуждающихся в поддержке со стороны администрации и опытных коллег с 14% до 10%)

Обобщение опыта не всегда носит системный характер, иногда эта работа индивидуализирована (опыт обобщается не на заседании ШМО, а на уровне «учитель – руководитель ШМО», учитель – заместитель директора)

Причины: низкий уровень мотивации отдельных педагогов

Меры по корректировке негативных тенденций Усиление контроля за индивидуальным планированием работы педагогов, за повышением профессионального мастерства со стороны руководителей кафедр и ШМО

Повышение профессионального мастерства: профессиональные конкурсы, олимпиады

В течение 2020-2021 учебного года педагоги школы приняли активное участие в конкурсах профмастерства различных уровней, став победителями и призёрами этих конкурсов

Муниципальный уровень

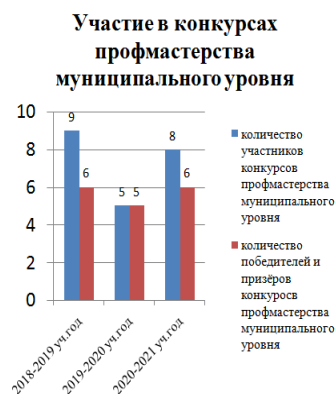
-международный фестиваль фольклора, ремесел и семейного творчества (педагог дополнительного образования Гавриленкова Елена Николаевна, лауреат 2 степени);

-городская выставка- конкурс декоративно-прикладного творчества «Петушок -золотой гребешок (Гавриленкова Елена Николаевна -педагог дополнительного образования, лауреат 1 степени в номинации «Новогодний и рождественский сувенир»);

-международный фестиваль фольклора, ремесел и семейного творчества (май 2021 года, педагог дополнительного образования Гавриленкова Елена Николаевна, лауреат 1 степени)

-городская выставка- конкурс декоративно-прикладного творчества «Петушок – золотой гребешок (Гавриленкова Елена Николаевна- педагог дополнительного образования, лауреат 2 степени в номинации «Символ 2021 года»);

-городской конкурс методических разработок для педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями «Лучшая инклюзивная практика в образовательном процессе» (Горенкова Оксана Григорьевна, победитель);



-городской конкурс «Лучший видеоурок» (Тихомирова Людмила Валерьевна, Новиков Никита Сергеевич, призеры);

-фестиваль лучших воспитательных практик по реализации направлений Примерной программы воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях города Смоленска. Номинация: «Деятельность школьных общественных объединений органов ученического самоуправления» (Петров Павел Владиславович, 3 место)

Региональный уровень

-региональный фестиваль молодых педагогов Смоленской области «Призвание-педагог» (Каскевич Ирина Олеговна, 2 место в номинации «Урок»);

- V Региональный заочный Конкурс инновационных программ, проектов, методических разработок педагогов образовательных организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ (Склянная Татьяна Николаевна, Ковалева Ольга Николаевна, лауреаты конкурса)



Всероссийский, международный уровень

-XVIII Международный конкурс научно-исследовательских работ «ПТ САЙНС» (Савина Ольга Эдуардовна, призёр);

-Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического

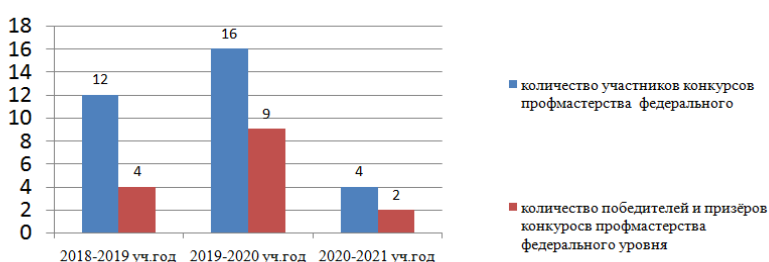
сопровождения «Отдавая сердце -2021» (педагог-психолог- Батышева Елена Владимировна, призёр)

Выводы:

Наблюдается положительная динамика участия педагогов школы в конкурсах профмастерства различных уровней. В этом учебном году возросло количество участников и призеров муниципального уровня, Количество участников и призеров федерального уровня уменьшилось.

Причины:

Участие в конкурсах профмастерства федерального уровня



Основной причиной снижения количества педагогов - участников и призёров федерального уровня уменьшилось в связи с тем, что педагоги школы не принимали участие в платных конкурсах этого уровня

Публикации педагогов.
Создание сайтов. Обмен педагогическим опытом на порталах в сети педагогических работников.
Авторские разработки.

В течение 2020-2021 года педагоги школы активно публиковались в различных сборниках федерального уровня, размещали свои материалы на порталах и в сети педагогических работников.

Выводы: наблюдается положительная динамика распространения опыта работы педагогов через систему публикаций в сети Интернет, сборниках конференций, семинаров.

Однако всего 28 процентов педагогов имеют свои личные сайты порталов «Инфоурок», «Мультиурок», «Учи.ру» и др. На базе этих сайтов педагоги делятся своим опытом и изучают опыт коллег.

Причины :

Увеличение нагрузки на учителя, связанной с освоением технологии сайтостроения.

Меры по корректировке негативных тенденций

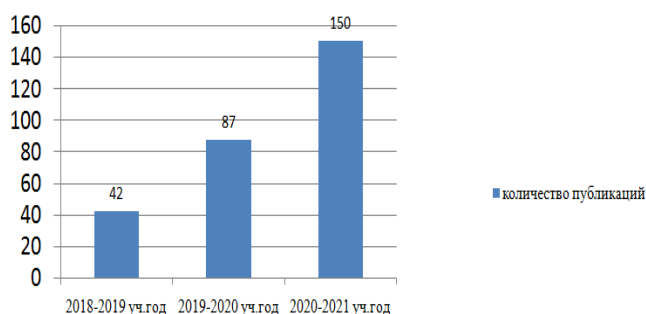
Повышение материального стимулирования педагогов, имеющих и регулярно ведущих свои сайты, принимающих активное участие в работе профессиональных педагогических порталов

б.2. Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа).

Диагностическая деятельность

Диагностика адаптации обучающихся 1, 5 и 10 классов. Одним из основных направлений в деятельности педагога-психолога является адаптация 1,5 и 10 классов. Диагностика обучающихся проводится в начале и конце учебного года. В 1-х классах проводилась методика по изучению школьной адаптации учащихся (Методика Л.М.Ковалевой, опросник, который помогает учителю систематизировать свое представление о ребенке, начинающем учиться в школе). Методика определения школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.) выявляла отношение обучающихся 5-х и 10-х классов: к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьные ситуации. Педагоги были ознакомлены с результатами анкетирования, по

Публикации педагогов



каждому отдельному случаю были предоставлены рекомендации. С обучающимися: 1, 5 и 10 классов проводилась индивидуальная профилактическая работа в виде консультаций (групповых) и индивидуальных бесед, реализовались коррекционно-развивающие программы, такие как: «Программа по адаптации для обучающихся первых классов»; Коблик Е. Г. «Первый раз в пятый класс» программа адаптации детей к средней школе. *Социально-психологическое тестирования (мониторинг)* для обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций в возрасте от 13 лет и старше. Направленно на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Группа риска за 2020-2021 учебный год не выявлена.

Диагностика обучающихся 6; 8 классов на выявление употребления ПАВ (алкоголь, наркотики, табакорурение). Тест, позволяющий определять степень склонности обучающихся к попаданию в зависимость от ПАВ и позволяющий выявлять обучающихся "группы риска", с целью проведения индивидуальной профилактической работы. «Группа риска» по употреблению ПАВ за 2020-2021 учебный год не выявлена.

Диагностика психологической готовности учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. При диагностике психологической готовности обучающихся 9-х и 11-х классов к сдаче ГИА, проводилась анкета М.Ю. Чибисовой «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» на начало и конец года. При подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ и ГИА, так же проводился скрининг уровня тревожности на начало и конец учебного года. Результаты диагностики носят положительную динамику по которой видно, что уровень тревожности значительно снизился по сравнению с началом года. Реализован план профилактики психологической подготовки обучающихся с низкими показателями по диагностике сдачи ГИА и ОГЭ в форме развивающей программы: «Психологическая подготовка к экзаменам 9-х и 11-х классов».

Профорентация. С обучающимися 9 и 11 классов в течение учебного года, проводилась диагностическая работа по профорентации. Цель оказания помощи обучающимся в самоопределении (способности и интересы, личность, самооценка) и определении профорентационного маршрута. Использовалась следующая диагностика: ДДО, «Тип мышления», методика «Карта интересов» А.Е Голомшток, методика «Профиль».

Диагностика на комиссию ПМПК детей с выраженной дезадаптацией, низкой учебной успеваемостью, а также по срокам окончания действия документа комиссии ПМПК. Диагностический комплекс выявляет уровень развития такие психических процессов как: память, внимание, мышление, эмоционально - волевая сфера. По результатам диагностики, обучающийся направляется на ПМПК, где определяется его дальнейший образовательный маршрут. На основании заключения ПМПК, обучающийся реализует рекомендованный образовательный маршрут. Уровня агрессивности у обучающихся, выявлялся с помощью теста на агрессивность Басса – Дарки.

Данный тест позволил уточнить, насколько подростки склонны к агрессии и в каких конкретно формах она проявляется в их поведении.

Диагностика отношений в детском коллективе проводилась по обращению классного руководителя или администрации в случае конфликтных ситуаций в классе: Социометрия, Дж. Морено – изучался характер межличностных взаимоотношений в классе; Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив». Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом. С младшими школьниками, на диагностику отношений в детском коллективе, использовалась методика «Два домика» (по Т.Д. Марцинковской). Цель: определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к одноклассникам и методика «Лесенка» В.Г.Щур. Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Психологическое консультирование

За период 2020-2021 учебного года, проведена консультативная деятельность со следующими группами: обучающиеся, родители, сотрудники школы в форме индивидуального и группового консультирования. Консультации осуществлялись по следующим вопросам: взаимоотношения в детском коллективе; обучение и адаптация к школе, ПМПК, профориентация, подготовка к экзаменам, неуспеваемость в учебных предметах и тревожность.

Консультативная деятельность с обучающимися. Взаимоотношения в детском коллективе. По результатам диагностики, проводится беседы и консультации для участников конфликтов, педагогов и родителей.

Консультативная деятельность по профориентации. Работа по профессиональному самоопределению в классах, включает в себя следующие мероприятия. Консультативная деятельность по вопросам профориентации проводится в виде занятий и тренингов во внеурочное время или на классных часах. На занятиях оказывается помощь в самоопределении в выборе профессии с учётом индивидуальных физических возможностей или медицинских противопоказаний обучающихся. Знакомство учащихся с требованиями, предъявляемыми различными профессиями, а также выявление психологических аспектов профессиональной пригодности, структуры личности и формирование определённой профессиональной направленности и личностных качеств. Работа по формированию адекватной самооценки, так же, помогает старшеклассникам определиться с выбором профессии.

Консультативная деятельность по подготовке обучающихся к сдаче экзаменов. План профилактической работы, предполагает 5 групповых консультаций по подготовке к экзаменам, где выпускникам давались рекомендации при подготовке к экзаменам, проводились занятия с элементами тренинга: «Способы снятия нервно-психического напряжения»; «Мои эмоции и поведение»; проводилось тестирование на тему: «Мое самочувствие»; «Умеете

ли вы контролировать себя» и т.д. Проводились индивидуальные консультации по запросу обучающихся.

Консультативная деятельность с педагогами. Консультирование на темы: консультация (групповая) для классных руководителей 1-4 классов «Взаимодействие в ходе работы с семьей ребенка»; консультация (групповая) для классных руководителей 5-8 классов «Своевременное разрешение конфликтных ситуаций»; консультация (групповая) для классных руководителей 9-11 классов «Оказание психологической помощи и поддержки учащимся». *Тематическое консультирование педагогов* «Особенности индивидуальной работы с учащимися «группы риска».

Консультативная деятельность с родителями. Консультирование: 1-4 класс «Ответственность родителей за воспитание детей» (Zoom); 5-8класс «Эстетическое воспитание детей в семье» (Zoom); 9-11 класс «О половом воспитании детей в семье» (Zoom).

Просветительско-профилактическая работа

Просветительско-профилактическая деятельность велась по нескольким направлениям.

Работа по профориентации с обучающимися. Работа по профессиональному самоопределению в 8,9-11 классах, включает в себя следующие мероприятия:

-просветительская деятельность по вопросам профориентации проводится в виде занятий и тренингов во время внеурочной деятельности. На занятиях оказывается помощь в выборе профессии с учётом индивидуальных физических возможностей или медицинских противопоказаний обучающихся.

-просвещение и знакомство обучающихся с требованиями, предъявляемыми различными профессиями, а также выявление психологических аспектов профессиональной пригодности, структуры личности и формирование определённой профессиональной направленности и личностных качеств;

-работа по формированию адекватной самооценки; просветительско - профилактическая деятельность проводилась в форме индивидуальных и групповых консультаций по вопросам профориентации.

Работа с неуспевающими обучающимися. В течение учебного года, по запросам, проводились: индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, имеющими трудности в усвоении учебного материала, посещались уроки, проводились консультации с педагогами, оценивалась школьная мотивация. Проводились занятия с элементами тренинга, направленные на повышение: познавательного интереса, учебной активности, установления связи с жизненной перспективой. Проводились занятия на развитие внимания, мышления, памяти и эмоционально-волевой сферы. Профилактическая работа проводилась по программе «Работа с неуспевающими детьми».

Работа с детьми «Группы риска». В работе с детьми «Группы риска», куда вошли дети с нарушением поведенческого спектра, проводилась

просветительно-профилактическая деятельность в виде бесед и консультаций на профилактику асоциального поведения; посещались уроки с целью наблюдения за работой обучающихся «группы риска» на уроке, а так же использовался метод медиация, целью которой является примирение двух конфликтующих сторон. При использовании данного метода: проводился анализ ситуаций, приводящих к возникновению проблем в поведении обучающихся (участвовали обучающиеся и их законные представители, педагоги), вырабатывались новые стереотипы поведения в взаимоотношениях обучающихся, законных представителей, обучающихся и педагогов. Оказывалась психологическая помощь в решении сложных жизненных ситуаций. С помощью медиативных технологий было разрешено 4 конфликтных ситуаций. Также с данной группой обучающихся, проводились занятия с элементами тренинга: «Цель моей жизни», «Мы за ЗОЖ», так же обучающиеся «Группы риска» принимали активное участие в мероприятиях школы и конкурсах (видео ролик о ЗОЖ). Каждый год на базе школы проводится профилактическое мероприятие - **«Неделя психологии»**. Цель: создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся, улучшение психологического микроклимата в школе. С 07.12.20 по 11.12.20 в школе прошла «Неделя психологии». Были задействованы все обучающиеся МБОУ «СШ№17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова». Используются такие виды работ с обучающимися как: акции («Радуга настроения», «Забор пожелания», «Напиши письмо другу» - профилактика групповой сплоченности); игры («Следопыт»; «Кроссворд» - игры на внимание и сплочения коллектива); акции: «Шкатулка пожеланий» - профилактика эмоциональных состояний). В конце подводились итоги, лучшие награждены грамотами. Профилактическая работа с несовершеннолетними по недопущению распространения среди несовершеннолетних экстремистских взглядов, привитию идей межнационального и межрелигиозного уважения в виде бесед и мероприятий. *Профилактическая работа по профилактике ПАВ*, в том числе: употребления алкогольной продукции, табакокурения, курительных смесей, «синффинга», формированию у несовершеннолетнего негативного отношения к их употреблению. Через просмотр профилактических видеороликов и проведение акций по данному направлению. Профилактическая работа с несовершеннолетними по выявлению и профилактике суицидального поведения в подростковой среде через просмотр профилактических видеороликов, бесед, мероприятий по ЗОЖ. Оформление информационного стенда на тему: "Психологическая помощь. Телефон доверия".

Обследование особенностей личности подростков осуществлялось по следующим направлениям: акцентуация характера; тип темперамента; учебные предпочтения; выявление агрессии (Басса–Дарки); личностные ценности; диагностика отношения к ПАВ; выявление уровня тревожности; психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ; выявление

профессиональных интересов; исследование репрезентативной системы обучающихся; особенности познавательных и волевых процессов.

б.3. Анализ финансово-экономических условий (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг)

Финансирование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения осуществляется на основании муниципального задания и плана финансово –хозяйственной деятельности в виде субсидий и субвенций, средствами от приносящей доход деятельности. Основным источником финансирования образовательного учреждения являлся региональный и местный бюджет – субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания.

Основные направления поступления и расходования денежных средств МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова»

в 2020 году были получены из бюджета города и израсходованы следующие средства:

- 3482137,27 руб. – на оплату коммунальных услуг;
- 20349,76 руб. – на оплату услуг связи;
- 590932,36руб. –на работы и услуги, связанные с содержанием и обслуживанием здания, охраной, медицинским обследованием работников школы;
- 76521,60 руб. – приобретение воды бутилированной;
- 5074170,90 руб. – на организацию горячего питания учащихся;

От приносящей доход деятельности (платных образовательных услуг и сдачи в аренду помещений) были получены средства в размере 299 326,34 руб., которые были израсходованы на пополнение материальных запасов для организации деятельности школы, на установку одного оконного блока в учебном кабинете, на коммунальные услуги и подготовку школы к новому учебному году.

Были получены и израсходованы субсидии на иные цели в размере 1 087 159,60 руб. Основные направления расходов:

- 200000,00 руб. – на приобретение антисептических средств, бесконтактных термометров, дозаторов и рециркуляторов воздуха;
- 412310,82 руб. – на приобретение оконных блоков для установки в учебных кабинетах школы;
- 64760,00 руб.– на приобретение компьютерной техники;
- 410088,78-на ремонтные работы (ремонт крыши, ворот, крыльца) и приобретение строительных материалов и инвентаря для нужд школы.

Из средств субвенции для организации учебного процесса было выделено 436 995,00 руб. Основные направления расходов:

- 67 996,10 руб. – приобретение мебели;
- 102183,82 руб. – приобретение учебников;
- 135203,00 руб. – приобретение компьютерной техники;

·131612,08 руб. – приобретение методической литературы, периодических изданий, журналов учета, бумаги, лицензий.

Все выделенные средства были потрачены в полном объеме.

6.4. Анализ информационно-методических условий (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования и т. д.)

С целью повышения учебной мотивации учащихся в школе имеется оборудованная библиотека с читальным залом. Фонд библиотеки насчитывает 25440 экземпляров документов, из них 14844 учебников, 10596 литературы. В библиотеке действует выставочный стенд с новинками литературы для педагогов и обучающихся. В библиотеке есть доступ к сети Интернет на 1 рабочее место. Библиотека оснащена множительной техникой. Материально-техническая база школы призвана способствовать укреплению и сохранению здоровья учащихся.

6.5. Анализ материально-технических условий (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т. д.)

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению.

Работа администрации школы и педколлектива совместно с родителями (законными представителями) учащихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим.

Для эффективной реализации образовательных программ в школе работают 41 оборудованный учебный кабинет: 14 – начальной школы, 3 – русского языка, 2 – математики, 1 – истории, 2 – иностранных языков, 2 – информатики, 1- музыки, 1- физики, 1 – химии, 1 – биологии, 1 – географии, 1- ИЗО,, 1 - ОБЖ, 2 – технологии, столярная и слесарная мастерские, 1 кабинет для внеурочной деятельности, 3 лаборантские (кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии), спортивный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом, кабинет социального педагога, кабинет психолога, кабинет логопеда, 2 медицинских кабинета, один из которых - стоматологический, 1 - процедурный кабинет. Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены компьютерной техникой, выходом в сеть Интернет, имеют паспорта класса.

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. В арсенале

педагогов имеется: 97 компьютеров и ноутбуков, 3 документ–камеры, цифровая лаборатория (начальная школа), лингафонный кабинет (17 посадочных мест), 3 интерактивных доски, 33 мультимедийных проектора, 24 экрана, 5 телевизоров 1 активный акустический комплекс, 19 принтеров, 8 МФУ.

В школе функционируют два кабинета информатики (20 компьютеров) и один кабинет информационных технологий (15 ноутбуков), две локальные сети (образовательная и административная) с выходом в Интернет. Учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами, каждый кабинет подключен к сети Интернет, со скоростью выхода 10 Мбит/с и безлимитным доступом, имеется доступ к образовательным Интернет - ресурсам.

На всех компьютерах установлена программа антивирусной защиты. Предоставляется возможность копирования информации на электронный носитель.

Раздел 8. Обеспечение условий безопасности

8.1. Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности

В МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» разработаны и утверждены следующие документы по антитеррористической безопасности:

1. Паспорт антитеррористической безопасности на 2019-2025 год;
2. Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах;
3. Инструкция об организации пропускного режима;
4. Инструкция персоналу при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство;
5. Инструкция персоналу при поступлении угрозы террористического акта;
6. Инструкция персоналу при поступлении угрозы террористического акта по телефону;
7. Инструкция персоналу при захвате террористами заложников;
8. Памятка сотруднику охраны о мерах по антитеррористической безопасности и защите учащихся;
9. Рекомендации администрации и педагогическому коллективу по работе с учащимися, уличенными в телефонном хулиганстве;
10. Инструкция по действиям постоянного состава и учащихся в условиях возможного биологического заражения;
11. Схема оповещения о ЧС дежурных служб Ленинского района города Смоленска.

Приказом по школе создана комиссия по чрезвычайным ситуациям КЧС, председателем которой является заместитель директора школы Спасивцева О. А.. Совещание комиссии проводилось 1 раз в три месяца. Главным направлением работы КЧС является: просвещение педагогического состава, работников и обучающихся по вопросам практического действия в случае возникновения и предупреждения ЧС террористического характера. Комиссия осуществляет свою деятельность на основании положения о комиссии по

чрезвычайным ситуациям и плана работы, утверждённого директором школы. КЧС собиралась на совещания согласно плану работы. В школе имеется годовой план работы и приказы по обеспечению «безопасности и антитеррористической защищенности»; за прошедший год проведено четыре эвакуации из здания школы по теме: «Действие сотрудников и обучающихся школы в различных ситуациях террористического характера». Проведены занятия с обучающимися и сотрудниками (по плану работы школы). Создана комиссия по проверке помещений школы, классов и территории. Проведены классные часы «Терроризм в современном мире», «Поступление анонимного звонка», «Встреча с незнакомым человеком» а также практические занятия по теме: «Действия обучающихся и сотрудников школы при возникновении ЧС». На родительских собраниях во всех классах поднимались и проработаны вопросы обеспечения безопасности, ответственности за личную и коллективную безопасность детей. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками УМВД г. Смоленска и администрацией школы.

Согласно приказов УО и директора школы проводились занятия и инструктажи перед различными проводимыми мероприятиями. При проведении мероприятий разрабатывался план подготовки и проведения, уточнялся план действий при ЧС, проверялась исправность средств пожаротушения, составлялся акт готовности мест проведения мероприятия. Проводились беседы с обучающимися по правилам поведения и повышению бдительности, с записью в журналах учёта проведения инструктажа. В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы упорядочения работы ОУ и с целью недопущения посторонних лиц, охрана школы в дневное время осуществлялась частным охранным предприятием ООО ЧОП «Филин».

В ночное время, охрана здания осуществляется силами сторожей. Охрана осуществляет пропускной режим в школе, систематический осмотр здания и прилегающей территории, соблюдение противопожарного состояния, обеспечение сохранности имущества школы, о чем ведется запись в специальном журнале. В школе определен порядок охраны, система осмотров, пропускной режим, проезд технических средств, распорядок работы, прием посетителей, меры пожарной безопасности в школе и на ее территории. В холле ОУ установлен металлодетектор. Посетители допускаются в школу по предъявлению документа, удостоверяющего личность. При входе в здание школы ежедневно дежурит сотрудник охраны, администратор, классный руководитель дежурного класса. Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

7.2. Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности

1. Практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом Российской Федерации о пожарной безопасности, Постановлением Правительства РФ от 25.04. 2012 г. № 390: «О противопожарном режиме», изменений в Правила противопожарного режима в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 20.09. 2016 г. № 947, и разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

2. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

- Инструкция «О мерах пожарной безопасности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 17 имени Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» города Смоленска;

- Инструкция о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре;

- Положение о порядке проведения противопожарного инструктажа;

- Декларация пожарной безопасности;

- График проведения повторных инструктажей в МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А. Б. Буханова»

- Приказы «О назначении лиц, ответственных за пожарную безопасность», «О назначении лиц, ответственных за электрохозяйство ОУ»;

- План-график регламентных работ по ТО и ремонту систем противопожарной защиты здания МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А. Б. Буханова»;

- График планово-предупредительных ремонтов зданий и сооружений ОУ на 2020-2021 год;

- План антитеррористических мероприятий МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» на 2020-2021 год;

- План подготовки и проведения практических занятий, учебных тренировок и эвакуаций в МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» на 2020-2021 год;

- Порядок действий при срочной эвакуации школы при возникновении ЧС;

- Порядок эвакуации;

- График проведения объектовых тренировок по кварталам года;

- План противопожарных мероприятий по подготовке МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» и прилегающей территории к эксплуатации в весенне-летний период 2020-2021 года и к новому 2021-2022 учебному году, который предусматривает организацию обучения, проведение инструктажей, контроль за выполнением противопожарных мероприятий;

3. С обучающимися школы, на уроках ОБЖ проводились занятия по правилам действия и использованию средств пожаротушения при возникновении чрезвычайной ситуации.

4. Ежеквартально комиссией проводилась проверка противопожарного состояния школы и прилегающей территории с составлением акта, тренировки по эвакуации проводятся поквартально. Проведено 5 учебных эвакуаций для

отработки действий персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации при возникновении пожара.

В 2020 году проводились испытания пожарных гидрантов, испытания внутреннего противопожарного водопровода на работоспособность, имеются протоколы испытаний пожарных лестниц, акт проведения огнезащитных работ тканевых занавесей актового зала, акт перекачки пожарных рукавов, протокол испытаний по контролю качества огнезащитной обработки конструкций из древесины (сцена, чердачное помещение), протокол испытания ограждения кровли, акт выполнения работ по очистке вентиляционных систем ОУ от горючих отходов (выполненных силами школы).

Ежеквартально проверялась система АПС с составлением акта. Ежедневно проверяются эвакуационные выходы. Перед проведением массовых мероприятий в школе комиссией проводится проверка противопожарного состояния с составлением акта. Два раза в год (сентябрь, март) и по необходимости проводится инструктаж всех сотрудников и обучающихся по мерам пожарной безопасности, а также проводятся занятия в каждом классе, согласно утвержденному тематическому плану. Во всех учебных кабинетах имеются номера телефонов при возникновении ЧС, назначены ответственные за противопожарное состояние кабинета. Проводятся занятия с заместителями директора школы и должностными лицами, задействованными в подготовке и проведении общешкольной тренировки по экстренной эвакуации из здания школы всех работающих и учащихся, занятия с техническими работниками школы по их действиям в случае возникновения пожара и других ЧС, занятия с классными руководителями по их действиям в случае возникновения пожара и других ЧС, по утвержденному Порядку действий при срочной эвакуации школы при возникновении ЧС. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ. В школе запрещено применять различные нагревательные средства в кабинетах

1.Ежегодно проводятся эксплуатационные испытания электрооборудования школы, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования с составлением Технического Отчета. Электрооборудование, заземление соответствует техническим нормам;

2.Электрощитовая и тепловой пункт закрыты на замки;

3.В школе по мере необходимости заменяются электросветильники, лампы, проводится техническое обслуживание светильников и осветительных установок;

4.Электророзетки, электровыключатели, электропроводка содержатся в исправном состоянии, замена производится по мере необходимости

5.Составлена и утверждена Инструкция по электробезопасности в образовательном учреждении, Программа обучения педколлектива и техперсонала по вопросам охраны труда и технике безопасности в ОУ, Должностная инструкция ответственного за электрохозяйство и заместителя ответственного за электрохозяйство, Порядок и общие правила пользования средствами защиты, их хранение, учет, испытания, План мероприятий

модернизации и реконструкции оборудования электроустановок ОУ до 2020 года.

7.3. Итоги работы по гражданской обороне

Главная задача в области гражданской обороны в 2020-2021 году - организация совершенствования знаний, навыков, умений, направленных на реализацию государственной политики в области снижения рисков и смягчения последствий природного и техногенного характера в интересах социально-экономического развития, повышения уровня защищенности объектов, сотрудников и обучающихся от угроз техногенного, природного характера и террористических проявлений.

За 2020-2021 учебный год на территории чрезвычайных ситуаций биологического, социального характера не зарегистрировано.

В области гражданской обороны – работа проводилась по совершенствованию нормативной правовой базы в области с учетом современных требований, повышения уровня подготовки руководящего состава, сотрудников и обучающихся, обеспечению решения задач по защите сотрудников и обучающихся в мирное и военное время;

выполнение мероприятий по повышению готовности оповещения сотрудников и обучающихся, защитных сооружений гражданской обороны, внедрения современных технических средств и технологий. Необходимо отметить, что не все защитные сооружения школы соответствуют предъявляемым требованиям. Требуется текущий и ремонт кровли. В небольшом количестве закуплены средства индивидуальной защиты.

В течение истекшего года обновлены нормативные документы по гражданской обороне. Однако не все нормативно правовые документы нами разработаны и приняты, планируется их принятие в 2021-22 году.

В целях повышения уровня подготовки органов управления и сил гражданской обороны, в 2021 учебном году проводилась командно - штабная тренировка по теме: «Действия органов управления при переводе ГО на режим военного времени.

Организованы и проведены:

- «Месячник гражданской защиты»;
- «День защиты детей»

В полной мере выполняется постановление Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении положения об организации обучения населения в области гражданской обороны», (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 15 августа 2006 года №501). Согласно данного постановления, лица, впервые назначенные на должность, связанные с выполнением обязанностей по гражданской обороне, проходят переподготовку или повышение квалификации в области гражданской обороны в течение первого года работы в учебном центре ГК ЧС Смоленска, а также повышение квалификации- не реже одного раза в 5 лет. В 2021-2022 году *необходимо направить деятельность по гражданской обороне на выполнение следующих основных задач:*

совершенствование нормативной правовой и методической базы, а также механизмов её практической реализации в области ГО, защиты территорий МБОУ "СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова" от ЧС, обеспечения пожарной безопасности

улучшение качества образовательной подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности в рамках задач, предусмотренных Национальным проектом «Образование»;

развитие системы подготовки и обучения сотрудников в области ГО и защиты от ЧС на основе требований новых нормативных документов;

разработка планов ГО и защиты сотрудников и обучающихся от ЧС:

эффективное взаимодействие с ГУ МЧС России по г.Смоленску для решения задач по ГО и защите от ЧС.

При проведении учений и тренировок особое внимание уделить оценке реальности имеющихся планов ГО и защите сотрудников и обучающихся, действий по предупреждению и ликвидации ЧС.

7.4. Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных

Одним из приоритетных направлений военно-патриотического воспитания является значительное улучшение допризывной подготовки молодежи, совершенствование учебно-материальной базы. Военно-патриотическое воспитание будущего защитника начинается в школе. Оно требует стройной, научно-обоснованной системы, активной целенаправленной работы педагогического коллектива, учитывающей существенные изменения в военном деле, в способах ведения вооруженной борьбы, в общественно-политическом строе, сроке и характере службы, в отношении общества к выполнению воинского долга, в международном и внутригосударственном военно-политическом положении, а также уровня общеобразовательной подготовки юношей допризывного и призывного возрастов.

Военно-патриотическое воспитание является той областью деятельности, которая формирует чувства, мысли, идеи, понятия, поступки, связанные с защитой своего Отечества. Военно-патриотическое воспитание в нашей школе имеет четыре основных направления.

Все проводимые мероприятия проходят под девизом «Я – гражданин России». Все они направлены на пробуждение интереса к истории Отечества, гордости за свою страну, изучение государственной символики и атрибутики, формирование гражданской позиции.

Военно-патриотическое воспитание – сфера творчества. Оно имеет множество форм и методов подготовки и проведения, зависит от уровня школьных классов (начальные, средние, старшие).

Нравнодушие к ратным подвигам ветеранов и нынешних воинов, черта прививаемая в повседневной учебе и внешкольной работе. Учащиеся выступают с сообщениями об интересных фактах биографии земляков героев, были и интересные случаи в их изысканиях.

Такие случаи более полного подхода к решению поставленной задачи характерны для учащихся, увлеченных военной тематикой, их сообщения всегда интересны и выслушиваются с особым вниманием и уважением к их работе. Конечно не все учащиеся так усердно подходят к данному виду деятельности, лучше, как правило, с этим справляются дети военнослужащих, «стреляльщики» - любители компьютерных игр, они неплохо разбираются в оружии и боевой технике, они имеют наиболее «продвинутые» знания не только о боевой технике и оружии, но и разбираются в тактике ведения боя и стратегии. Увлеченно спорят с другими и со знанием дела отстаивают свою точку зрения с конкретными аргументами; часто среди них находятся желающие участвовать в олимпиаде по ОБЖ.

В течение года в МБОУ «СШ № 17 им.Героя Российской Федерации А.Б.Буханова» проводились беседы и классные часы по темам «Я – гражданин России», «Отечества славные сыны», «Овеянные славой герб наш и флаг», «Мой край», «История моего Отечества», серия классных часов, посвященная жизни и подвигу героев Отечества, месячник оборонно-спортивной работы.

Также в школе прошел и ряд других мероприятий:

- уроки мужества, встречи с ветеранами войн и тружениками тыла, воинами Вооруженных Сил РФ;

- занятия по строевой, огневой, тактической подготовке на уроках с юношами и девушками 10-11 классов и на учебных сборах с юношами 10 –х классов.

- организация и проведение 5-дневных сборов по 35 часовой учебной программе с юношами 10-х классов, которые включают в себя физическую подготовку, огневую подготовку, строевую подготовку, военно-медицинскую подготовку.

- организация и проведение спортивных соревнований по военно–прикладным видам спорта (стрельба, кросс, метание гранат, сборка-разборка АК);

- изучение текста военной присяги, знаков различия, формы одежды, воинских званий с акцентом на историю их возникновения, изменения в связи с историческими реформами Вооруженных Сил (на уроках ОБЖ)

- изучение наград, почетных званий, степеней отличия, истории их зарождения;

- изучение типов боевой техники и оружия, истории их создания, модификационных изменений и их преимущественных отличий от зарубежных аналогов;

- изучение правил обращения с оружием, порядка разборки, сборки, хранения и ухода за ним;

- организация встреч с выпускниками посвятившими себя служению Отечеству;

- изучение биографий и подвигов сверстников в годы Великой Отечественной войны;

- изучение воинских и патриотических ритуалов и их значения для военной службы;
- обсуждение произведений литературы и искусства на патриотическую тему,
- краткая информация о выходе нового военного законодательства;
- краткое сообщение о целях, сроках и порядке первоначальной постановки юношей на воинский учет, профориентационная работа военной направленности с юношами и девушками (рассказ о военных учебных пунктах при гражданских высших учебных заведениях и правилах приема в военные институты).

Эти мероприятия проходят как в урочное, так и внеурочное время.

Во внеурочное время в школе проводились следующие мероприятия:

- экскурсии (тематические) в музеи, по местам боевой славы
- вахта памяти в рамках празднования 9 Мая, недели славы;
- День Победы;
- олимпиады по ОБЖ;
- викторины на базе школьного музея.
- смотр строя и песни;
- военно-профориентационная работа с юношами и их родителями;
- проведение акции «Георгиевская ленточка»;
- проведение спортивных соревнований с допризывной молодежью по военно-прикладным видам спорта. (Спартакиада допризывной молодежи посвященная, проверка по физической подготовке допризывной молодежи, соревнования по сборке-разборке автомата Калашникова).

Особое внимание при проведении спортивных соревнований по военно-прикладным видам уделяется проведению Спартакиады допризывной молодежи как итоговой работе за годы учебы. Успеху на этих соревнованиях во многом способствует военно-патриотическая работа, позволяющая сплотить команду для достижения высоких результатов.

Как одной из форм военно-патриотической работы является ежегодная встреча в воинами-афганцами. Там звучат песни афганской поры, выступают участники боевых действий с рассказами о мужестве и отваге советских воинов, просто о жизни на войне, патриотизме и интернационализме воинов выполнивших свой воинский долг. Звучат имена воинов занесенных в книгу памяти, в их честь и память о них зажигают свечи, звучит реквием.

Работа по военно-патриотическому воспитанию является неотъемлемой частью обязательной подготовки юношей к военной службе и от ее проведения зависит, каким будущий воин придет на службу Отечеству в той или иной области службы.

Программа допризывной подготовки в учебном году выполнена по всем разделам. Все учащиеся 11 класса получили положительные итоговые оценки.

Большинство занятий проводилось на высоком организационном и методическом уровне. В лучшую сторону по организации и проведению отмечаются занятия по строевой и огневой подготовке .

Отмечается высокая дисциплинированность и исполнительность обучающихся МБОУ «СШ № 17 им.Героя Российской Федерации А.Б.Буханова».

Раздел 8. Задачи на новый учебный год

8.1. Выводы о реализации задач работы ОО за прошедший учебный год.

Достигать целей и решать задачи, которые поставила перед собой школа на 2020/21 учебный год, помогали система управления, основанная на доверии и грамотном делегировании полномочий, готовность педагогического коллектива к решению задач и реализации обозначенных мероприятий, существующая система оценки качества образования и обратная связь с участниками образовательных отношений. Но по отдельным позициям есть недоработки, которые не позволили в полном объеме реализовать задачи, поставленные перед школой:

- нестабильное качество знаний учащихся школы, при запланированном показателе качества 50%, он составляет 40,5%;
- приобщение коллектива педагогов и обучающихся к научно-исследовательской работе по актуальным проблемам школы;
- педагоги испытывают трудности в планировании и прогнозировании деятельности по обеспечению высокого качества образования в условиях введения новых ФГОС, преодолении возникающих затруднений в работе

8.2. Задачи на новый учебный год

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования г. Смоленска МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» ставит перед собой следующие задачи:

- развивать систему управления школой в рамках требований национального проекта «Образование»;
- выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и быть готовыми перейти на новые;
- повышать качество образовательных результатов за счет развития универсальных компетентностей учеников;
- строить образовательную среду с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;
- развивать корпоративную культуру, которая обеспечивает высокое качество образовательных результатов учеников;
- ориентировать основное и дополнительное образование на профессиональное самоопределение школьников.