

Администрация города Смоленска

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №17 имени Героя Российской Федерации А.Б.Буханова»**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ



**Балыкиной В.Д.
(2021-2022 учебный год)**

**г. Смоленск
2022**

Оглавление

Раздел 1. Общая характеристика образовательной организации

- 1.1. Основные сведения и наличие правоустанавливающих документов (лицензии на образовательную деятельность, государственной аккредитации)
- 1.2. Анализ социального окружения микрорайона школы
- 1.3. Анализ работы школы с социокультурными ресурсами городского округа
- 1.4. Структура органов управления, государственно-общественного управления
- 1.5. Структура органов самоуправления
- 1.6. Анализ официального сайта
- 1.7. Достижения ОО в конкурсах, образовательных проектах, грантах

Раздел 2. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования

- 2.1. Анализ учета детского населения по закрепленной за территорией и набор обучающихся в первые классы
- 2.2. Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей
- 2.3. Характеристика образовательных программ
- 2.4. Анализ выполнения учебных планов
 - 2.4.1. Уровень начального общего образования
 - 2.4.2. Уровень основного общего образования
 - 2.4.3. Уровень среднего общего образования
- 2.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)
- 2.6. Реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе платных услуг
- 2.7. Анализ расписания учебных занятий
- 2.8. Анализ режима работы ОО в соответствии с календарными учебными графиками
- 2.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Раздел 3. Реализация программы повышения качества образования

- 3.1. Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год.
 - 3.1.1. Уровень начального общего образования
 - 3.1.2. Уровень основного общего образования
 - 3.1.3. Уровень среднего общего образования
- 3.2. Анализ промежуточной аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет
 - 3.2.1. Уровень начального общего образования
 - 3.2.2. Уровень основного общего образования
 - 3.2.3. Уровень среднего общего образования
- 3.3. Результаты муниципального мониторинга (диагностических работ для оценки метапредметных результатов обучающихся 10 А класса).

- 3.4. Анализ работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию
- 3.5. Анализ работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию
- 3.6. Результаты государственной итоговой аттестации
- 3.7. Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе
- 3.8. Анализ результатов итогового сочинения по литературе в 11 классе
- 3.10. Анализ психологической готовности обучающихся 9-х и 11-х классов к ОГЭ и ЕГЭ
- 3.11. Анализ профессионального самоопределения выпускников

Раздел 4. Реализация программы формирования или развития УУД

- 4.1. Мониторинг сформированности читательской грамотности на основе письменных работ на метапредметной основе
- 4.2. Мониторинг сформированности УУД
 - 4.2.1. Уровень начального общего образования
 - 4.2.2. Уровень основного общего образования
 - 4.2.3. Уровень среднего общего образования
- 4.3. Оценка динамики учебной и творческой активности обучающегося через портфолио
 - 4.3.1. Уровень начального общего образования
 - 4.3.2. Уровень основного общего образования
 - 4.3.3. Уровень среднего общего образования

Раздел 5. Реализация рабочей программы воспитания

- 5.1. Анализ уровня личностных результатов, которые обучающиеся достигли по итогам реализации программы воспитания и социализации.
- 5.2. Анализ результатов изучения уровня воспитанности обучающихся
- 5.3. Реализация программ дополнительного образования
- 5.4. Занятость обучающихся во внеурочное время
- 5.5. Итоги профориентационной работы
- 5.6. Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних
- 5.7. Анализ занятости в каникулярное время
- 5.8. Анализ работы по воспитанию у обучающихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ
- 5.9. Результаты сдачи норм ГТО
- 5.10. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т. п
- 5.11. Анализ работы школьного объединения классных руководителей
- 5.12. Анализ деятельности групп продленного дня

Раздел 6. Анализ условий реализации основных образовательных программ

- 6.1. Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы)

6.2. Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительно-профилактическая работа)

6.3. Анализ финансово-экономических условий (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг)

6.4. Анализ информационно-методических условий (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования и т. д.)

6.5. Анализ материально-технических условий (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т. д.)

Раздел 7. Обеспечение условий безопасности

7.1. Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности

7.2. Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности

7.3. Итоги работы по гражданской обороне

7.4. Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных

Раздел 8. Задачи на новый учебный год

8.1. Выводы о реализации задач работы ОО за прошедший учебный год.

8.2. Задачи на новый учебный год

Раздел 1 Общая характеристика образовательной организации

1.1. Основные сведения и наличие правоустанавливающих документов (лицензии на образовательную деятельность, государственной аккредитации)

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» города Смоленска
Сокращенное наименование МБОУ в соответствии с Уставом	МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»
Место нахождения школы	214030 г. Смоленск, ул. Академика Петрова, д. 5а
Учредитель	Администрация города Смоленска
Лицензия на образовательную деятельность	67Л01№0002550, выдана 07 февраля 2019 г. (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации:	67А02 №0000531 от 30.12.2015 г. (Срок окончания: 30.12.2027)
Наличие программы развития	«Школа доступных возможностей». (2022-2026)
Телефон:	8 (4812) 66-39-45
e-mail:	school17smolensk@mail.ru
Сайт:	http://school17-smol.ru

Администрация МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»

Должность	ФИО
Директор	Балыкина Виктория Давидовна
Заместитель директора, курирующий классы, реализующие ООП НОО, АООП НОО обучающихся с ТНР, АООП НОО обучающихся с ЗПР	Спесивцева Ольга Анатольевна
Заместитель директора, курирующий классы, реализующие ООП ООО, АООП ООО (5-8 классы)	Атрощенко Маргарита Михайловна

Заместитель директора, курирующий классы, реализующие ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО (9-11 классы)	Шаметкина Анна Анатольевна
Заместитель директора, курирующий научно-методическую работу	Северина Ольга Александровна
Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	Корзикова Елена Николаевна
Заместитель директора, курирующий административно- хозяйственную работ	Пчелко Ирина Равильевна

1.2. Анализ социального окружения микрорайона школы

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного и среднего общего образования, программы дополнительного образования.

Развитие образовательной среды реализуется как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

1.3. Анализ работы школы с социокультурными ресурсами городского округа

Школа продолжает создавать и расширять социокультурное пространство, налаживая связи с различными организациями как микрорайона, в котором расположена школа, так и социальными партнёрами г.Смоленска

Перечень организаций, учреждений, предприятий, привлеченных учреждением для организации учебно-воспитательного процесса:

<i>Список основных социальных партнеров</i>	<i>Проблема, по которой привлекались</i>
МБУ ДК "Шарм"	Организация досуга, развитие творческих способностей учащихся
Библиотеки г.Смоленска	Преумножение библиотечного фонда, приглашение специалистов для проведения бесед, организации книжных выставок
Отдел опеки, Центр защиты населения	Методическая помощь в работе с родителями, детьми
КДН и ЗП	Профилактика правонарушений несовершеннолетними
ОУМВД	Профилактика правонарушений несовершеннолетними
ОГИБДД	Профилактика правонарушений, дорожно-транспортного травматизма

Центр занятости населения	Профорientационная работа, трудоустройство
Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска	Организация спортивных и культурно-массовых мероприятий для обучающихся и их родителей
Совет ветеранов	Проведение мероприятий патриотической направленности
Смоленская епархии	Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения
Образовательные организации г.Смоленска	Обмен опытом. Организация досуга учащихся

Перечень основных направлений взаимодействия школы с социумом:

- Образовательная
- Культурно-досуговая
- Социально-ориентированная
- Информационно-познавательная.

Выводы: связи школы достаточно разнообразны, появилось больше возможностей для учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития системы гражданско-патриотического воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Рекомендации: продолжить работу по развитию взаимодействия с учреждениями и различными структурами микрорайона и городского округа.

1.4. Структура органов управления, государственно-общественного управления

Управление организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Участие общественности, общественных и профессиональных организаций в управлении организацией осуществляется через органы государственно-общественного управления.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников школы, педагогический совет, Совет школы. Порядок выборов органов государственно-общественного управления организации и их компетенция определяются Уставом школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе функционируют совет обучающихся, общешкольный родительский комитет (далее - совет родителей).

Деятельность созданных советов обучающихся, родителей, профессионального союза работников школы регламентируется локальным нормативным актом школы и Порядком учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

1.5. Структура органов управления

В основу управления школы положена пятиуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга. Структура управления школой строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений.

Первый уровень	Уровень стратегического управления	Директор, Совет школы	Совместно определяют стратегию развития школы, представляют её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.
Второй уровень	Уровень стратегического управления	Педагогический совет Общее собрание трудового коллектива Профсоюзный комитет	Оказывает содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, защите законных прав и интересов обучающихся, организации и проведении общешкольных мероприятий. Принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав работников школы
Третий уровень	Уровень тактического управления	Заместители директора Методический совет	Осуществляют мониторинг образовательной деятельности обучающихся и профессионального роста педагогов, контроль за работой структурных подразделений, учебной нагрузкой обучающихся, внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов, организуют внеурочную деятельность в рамках ФГОС. Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную

			деятельность, работу ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, организует работу спортивных секций и объединений дополнительного образования, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.
Четвертый уровень	Уровень оперативного управления	Методические объединения и кафедры учителей, творческие группы. Функциональные службы Структурные подразделения	Организует методическую работу по предметам, внеклассную деятельность, проводит анализ результатов образовательного процесса; имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получить методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с научно-методическим советом и в своей работе подотчётно ему.
Пятый уровень	Уровень соуправления, нуждающийся в кураторстве, педагогическом и административном руководстве.	Совет обучающихся Общешкольный родительские комитет	Орган ученического самоуправления, который организует внеурочную деятельность обучающихся. Содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей.

1.6. Анализ официального сайта

Согласно результатам самообследования структура и содержание официального сайта школы <http://school17-smol.ru> полностью соответствует требованиям законодательства в сфере образования:

1.7. Достижения ОО в конкурсах, образовательных проектах, грантах

В 2021-2022 учебном году школа стала победителем:

- Регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2021»;

- «Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций "Гордость отечественного образования" на основе многоцелевого комплексного анализа»

Раздел 2. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования

2.1. Анализ учета детского населения по закрепленной за территорией и набор обучающихся в первые классы

Учет количества детей по закрепленной территории за МБОУ «СШ №17 имени Героя Российской Федерации А.Б.Буханова» производится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Постановления Администрации

города Смоленска «О закреплении муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений за конкретными территориями города Смоленска».

Общие сведения о контингенте обучающихся оформляются образовательным учреждением и предоставляются в управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска ежегодно по состоянию на 1 сентября в соответствии с формой № ОШ-1, базы данных № 1-7 в соответствии с графиком.

В соответствии с СанПиН в первый класс принимаются дети, которые к началу обучения достигнут возраста 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. Прием заявлений в 1 класс осуществляется в соответствии с Правилами приема обучающихся: для детей, проживающих на закрепленной территории, не позднее 1 февраля; для детей, не проживающих на закрепленной территории, - с 6 июля текущего года до момента заполнения свободных мест для приема.

Мониторинг количества обучающихся 1-ых классов (чел.).

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ООП НОО	93	95	123	116	91
АООП НОО обучающихся с ТНР	12	12	11	4	12
ИТОГО	106	107	135	120	103

Вывод: Снижение количества обучающихся 1-х классов, реализующих ООП НОО, в МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова» связано с тем, что на 1 сентября 2021 г. было сформировано 3 класса-комплекта.

2.2. Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей.

Контингент обучающихся и его структура

	НОО	ООО	СОО	Всего
Количество обучающихся	457	466	53	976
Из них	В 1 кл. -103	В 9 кл. -92	В 11 кл. –23 В 10 кл. –30 Юношей в 10 кл. –13	-
Общее количество классов-комплектов/средняя наполняемость	20/22,9	20/23,3	2/26,5	44/22,1
Количество профильных классов/средняя наполняемость	-	-	2/26,5	2/26,5

Из них:				
-социально-гуманитарный профиль/средняя наполняемость	-	-	-	-
-социально-экономический профиль/средняя наполняемость	-	-	1/23	1/23
- естественно - научный профиль/средняя наполняемость	-	-	-	-
Количество классов, обучающихся по АООП	6	5	0	11
Кол-во детей, обучающихся по АООП /средняя наполняемость	60 /10	74/15	-	134/12
Кол-во детей, получающих образование в семейной форме	-	1	-	1

Сохранность контингента обучающихся (на конец учебного года)

Учебный год	Количество классов				Количество обучающихся			
	НОО	ООО	СОО	Всего	НОО	ООО	СОО	Всего
2019 - 2020	19	20	3	42	433	466	67	966
2020 - 2021	21	20	3	44	460	458	66	984
2021-2022	20	20	2	42	457	466	53	976

Обеспечение доступности образования

Количество уч-ся, осваивающих образовательные программы (на конец учебного года)	НОО	ООО	СОО	Всего по ОУ
в общеобразовательном учреждении	457	466	53	976
из них:				
в очной форме	457	466	53	976
в очно-заочной форме	0	0	0	0
в заочной форме	0	0	0	0
Количество обучающихся, зачисленных в общеобразовательное учреждение на период прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации (семейное образование, самообразование)	0	1	0	1

Сведения об обучающихся детях-инвалидах (чел.)

	Дети-инвалиды	НОО	ООО	СОО	Всего по ОУ
1.	Обучаются в классе	16	5	1	21

2.	Обучаются на дому (всего):	1	3	0	4
2.1	Лежачие дети (дети, имеющие ограничения в передвижении)	-	-	-	-
2.2	Дети, имеющие психическую патологию	-	-	-	-
2.3	Дети, временно обучающиеся на дому	-	-	-	-

Выводы: Количество обучающихся и количество классов комплектов МБОУ «СШ №17 имени Героя Российской Федерации А.Б.Буханова» на протяжении 5 лет повышается.

Основной причиной динамики движения обучающихся в течение учебного года (выбытия и поступления обучающихся) остается смена места жительства.

Таким образом, анализ причин выбытия показывает, что необоснованного отсева учащихся из школы нет, право каждого ребенка на получение образования соблюдается. Это обусловлено как улучшением демографической обстановки, так и ростом доверия родителей к школе.

В школе созданы необходимые условия для получения каждым учеником обязательного уровня образования. В школе функционируют как общеобразовательные классы, так и классы для детей с ОВЗ, реализующие АООП НОО обучающихся с ТНР, АООП НОО обучающихся с ЗПР, АООП ООО обучающихся с ЗПР, АООП ООО.

22 обучающихся школы относятся к категории детей-инвалидов.

Для всех категорий обучающихся, их родителей (законных представителей) регулярно проводятся консультации членами администрации, учителями - предметниками, педагогом-психологом, логопедом, социальным педагогом в соответствии с Планом работы и по необходимости.

2.3. Характеристика образовательных программ.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «СШ №17 имени Героя Российской Федерации А.Б.Буханова» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация:

ООП НОО (нормативный срок освоения – 4 года)

АООП НОО обучающихся с ТНР (нормативный срок освоения – 4 года)

АООП НОО обучающихся с ЗПР (нормативный срок освоения – 5 лет).

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация:

-ООП ООО;

-АООП ООО обучающихся с ЗПР (нормативный срок освоения – 5 лет).

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация:

-ООП СОО (нормативный срок освоения- 2 года).

Основные образовательные программы:

-реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

-разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ “СШ №17 имени Героя Российской Федерации А.Б.Буханова”;

-содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

-реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и требованиями СанПиН.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе, с учетом интересов учащихся и возможностей школы по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительное,

духовно-нравственное,

социальное,

общеинтеллектуальное,

общекультурное.

В классах, реализующих АООП НОО обучающихся с ТНР и АООП НОО обучающихся с ЗПР, с целью развития эмоционально-личностной сферы, познавательной деятельности и целенаправленного формирования высших психических функций, формирования произвольной регуляции деятельности и поведения обучающихся введены коррекционно-развивающие занятия.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях в 5–9 классах, реализующих АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития, вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия: логопедические занятия, психокоррекция, сенсорно-релаксационные занятия, корригирующая гимнастика.

2.4. Анализ выполнения учебных планов

2.4.1. Уровень начального общего образования

Анализ календарно-тематического планирования рабочих программ, классных журналов на предмет выполнения теоретической и практической части программ по предметам учебного плана показал, что рабочие программы по предметам учебного плана на уровне начального общего образования реализованы по содержанию на 100%.

Количество проведенных уроков по плану составляет в 1 классе – не менее 672, во 2-4 классах – не менее 757 уроков (за исключением 1В,2Д,3Д классов, в которых проводились карантинные мероприятия).

С целью реализации рабочих программ по предметам учебного плана в полном объеме в календарно-тематическом планировании учителями проведена корректировка за счет укрупнения дидактических единиц, использования резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования, уплотнения учебного материала.

Прохождение программы в 1-4 классах, реализующих ООП НОО					
Класс	Теоретическая часть			Практическая часть	
	Количество часов		Степень выполнения программы	Русский язык	Математика
	По программе	Фактически			
1А	672	673	100%	100%	100%
1Б	672	672	100%	100%	100%
1В	650	650	100%	100%	100%
2А	757	760	100%	100%	100%
2Б	757	758	100%	100%	100%
2В	757	757	100%	100%	100%
2Г	757	760	100%	100%	100%
3А	757	761	100%	100%	100%
3Б	757	760	100%	100%	100%
3В	736	739	100%	100%	100%
3Г	757	760	100%	100%	100%
4А	757	758	100%	100%	100%
4Б	757	758	100%	100%	100%
4В	757	758	100%	100%	100%
Прохождение программы в 3-4 классах, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР					
Класс	Количество часов		Степень выполнения программы	Русский язык	Математика
	По программе	Фактически			
3Е	757	759	100%	100%	100%
4Д	757	760	100%	100%	100%
Прохождение программы в 1-4 классах, реализующих АООП НОО обучающихся с ТНР					
Класс	Количество часов		Степень выполнения программы	Русский язык	Математика
	По программе	Фактически			
1Г	672	674	100%		
2Д	757	760	100%	100%	100%
3Д	736	736	100%	100%	100%
4Г	757	760	100%	100%	100%

Во всех классах параллели 4 классов, реализующих ООП НОО, в 4Г классе, реализующем АООП НОО обучающихся с ТНР количество учебных занятий за 4 учебных года соответствует требованиям (не менее 2904 часа и не более 3345 часов).

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	ИТОГО
--	---------	---------	---------	---------	-------

Класс	(2018-2019)	(2019-2020)	(2020-2021)	(2021-2022)	
4 А	690	699	765	758	2912
4 Б	690	707	763	758	2918
4 В	688	703	740	758	2889
4Г	700	693	764	760	2917

Выводы

1. Рабочие программы по предметам учебного плана на уровне начального общего образования реализованы на 100%. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет укрупнения дидактических единиц, использования резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования, уплотнения учебного материала, что отслеживается в календарно-тематическом планировании учителей.

2. Практическая часть рабочих программ реализована в полном объеме.

3. Количество учебных занятий за уровень реализации ООП НОО, АООП НОО обучающихся с ТНР (4 года) соответствует требованиям ФГОС (не менее 2904 часа и не более 3345 часов)

2.4.2 Уровень основного общего образования

Анализ календарно-тематического планирования рабочих программ, классных журналов на предмет выполнения теоретической и практической части программ по предметам учебного плана показал, что рабочие программы по предметам учебного плана на уровне основного общего образования реализованы по содержанию на 100%. Степень выполнения программ по часам в среднем составляет 96,7%. Причины несоответствия в количестве проведенных и запланированных часов объясняются праздничными, выходными днями и нерабочими днями.

Все педагоги своевременно скорректировали содержание рабочих программ посредством укрупнения дидактических единиц, использования резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования, слияния близких по содержанию тем уроков в календарно-тематическом планировании.

<i>Прохождение программы в 5-9 классах, реализующих ООП ООО</i>												
Класс	Количество часов в рабочей программе (по учебному плану)		Количество часов, проведенных в									Степень выполнения программы, %.
			1ч	2ч	3ч	4ч	За год					
5А	986		219	196	285	258	958				97,2	
5Б	986		217	196	288	254	959				97,3	
5В	986		219	195	288	259	961				97,5	
6А	1020		225	203	299	267	994				97,5	

	6Б		1020		225		203		299		267		994		97,5
	6В		1020		227		201		295		267		990		97,1
	7А		1088		249		224		307		277		1057		97,2
	7Б		1088		250		224		308		276		1058		97,2
	7В		1088		251		223		307		277		1058		97,7
	8А		1122		257		228		315		283		1083		96,5
	8Б		1122		256		227		300		284		1067		94,7
	8В		1122		256		196		316		281		1049		93,5
	9А		1188		273		281		328		260		1142		96,1
	9Б		1188		287		261		320		267		1135		95,5
	9В		1188		296		303		332		248		1179		99,2

Прохождение программы в 5-9 классах, реализующих АООП ООО обучающихся с ЗПР

Класс	Количество часов в рабочей программе	Количество проведенных часов					Степень выполнения программы, %.
		1ч	2ч	3ч	4ч	За год	
5Г	986	226	203	279	250	958	97,2
6Г	1020	234	210	288	258	990	97,1
7Г	1020	234	210	288	258	990	97,1
8Г	1020	234	180	287	258	959	94,0
9Г	1020	250	255	314	232	1051	94

Анализ выполнения практической части показал, что степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования составляет 100%.

Выполнение практической части программ

Класс	Русский язык	Литература	Родная литература (русская)	Математика	Физика	Информатика	История	Всеобщая история. История России	Обществознание	География	ОБЖ	Биология	Химия	Физическая культура	второй иностранный язык	ОДНКНР	ИПКС	родной (русский) язык
5А	100%	100%	100%	100%	-	100%	100%	100%	100%	100%	-	100%	-	100%	100%	100%	-	100%
5Б	100	100%	100%	100%	-	100%	100	100	100%	100	-	100	-	100%	100%	10	-	100

	%						%	%		%		%				0 %		%
5Б	100 %	100%	100%	100%	-	100%	100 %	100 %	100%	100 %	-	100 %	-	100%	100%	100 %	-	100 %
5Г	100 %	100%	100%	100%	-	100%	100 %	100 %	100%	100 %	-	100 %	-	100%	-	100 %	-	100 %
6А	100 %	100%	-	100%	-	100%	100 %	100 %	100%	100 %	-	100 %	-	100%	100%	-	-	-
6Б	100 %	100%	-	100%	-	100%	100 %	100 %	100%	100 %	-	100 %	-	100%	100%	-	-	-
6В	100 %	100%	-	100%	-	100%	100 %	100 %	100%	100 %	-	100 %	-	100%	100%	-	-	-
6Г	100 %	100%	-	100%	-	100%	100 %	100 %	100%	100 %	-	100 %	-	100%	-	-	-	-
7А	100 %	100%	-	100%	100 %	100%	100 %	100 %	100%	100 %	10 0%	100 %	-	100%	100%	-	-	-
7Б	100 %	100%	-	100%	100 %	100%	100 %	100 %	100%	100 %	10 0%	100 %	-	100%	100%	-	-	-
7В	100 %	100%	-	100%	100 %	100%	100 %	100 %	100%	100 %	10 0%	100 %	-	100%	100%	-	-	-
7Г	100 %	100%	-	100%	100 %	100%	100 %	100 %	100%	100 %	10 0%	100 %	-	100%	-	-	-	-
8А	100 %	100%	-	100%	100 %	100%	100 %	100 %	100%	100 %	10 0%	100 %	10 0%	100%	-	-	100 %	-
8Б	100 %	100%	-	100%	100 %	100%	100 %	100 %	100%	100 %	10 0%	100 %	10 0%	100%	-	-	100 %	-
8В	100 %	100%	-	100%	100 %	100%	100 %	100 %	100%	100 %	10 0%	100 %	10 0%	100%	-	-	100 %	-
8Г	100 %	100%	-	100%	100 %	100%	100 %	100 %	100%	100 %	10 0%	100 %	10 0%	100%	-	-	100 %	-
9А	100 %	100%	100%	100%	100 %	100%	100 %	100 %	100%	100 %	10 0%	100 %	10 0%	100%	-	-	-	-
9Б	100 %	100%	100%	100%	100 %	100%	100 %	100 %	100%	100 %	10 0%	100 %	10 0%	100%	-	-	-	-
9В	100 %	100%	100%	100%	100 %	100%	100 %	100 %	100%	100 %	10 0%	100 %	10 0%	100%	-	-	-	-
9Г	100 %	100%	100%	100%	100 %	100%	100 %	100 %	100%	100 %	10 0%	100 %	10 0%	100%	-	-	-	-

Проведенный анализ реализации учебного плана с 5 по 9 класс, показал, что во всех классах параллели 9 классов, реализующих ООП ООО, количество учебных занятий за 5 учебных лет соответствует требованиям (не менее 5267 часов и не более 6020 часов).

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	ИТОГО
-------	---------	---------	---------	---------	---------	-------

	(2017-2018)	(2018-2019)	(2019-2020)	(2020-2021)	(2021-2022)	
9А	1031	1037	1026	1193	1045	5298
9Б	1065	1046	991	1170	1044	5286
9В	1031	1047	994	1177	1043	5292
9Г	1035	1092	1069	1061	951	5294

Выводы

1. Рабочие программы по предметам учебного плана на уровне основного общего образования реализованы на 94,4%. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет укрупнения дидактических единиц, использования резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования, уплотнения учебного материала, что отслеживается в календарно-тематическом планировании учителей.

2. Практическая часть рабочих программ реализована в полном объеме.

3. Количество учебных занятий за уровень реализации ООП ООО (5 лет) соответствует требованиям ФГОС (не менее 5267 часов и не более 6020 часов).

4. Количество учебных занятий за уровень реализации АООП ООО (5-9 классы) соответствует учебному плану.

2.4.3 Уровень среднего общего образования

Анализ календарно-тематического планирования рабочих программ, классных журналов на предмет выполнения теоретической и практической части программ по предметам учебного плана показал, что рабочие программы по предметам учебного плана на уровне среднего общего образования реализованы по содержанию на 100%. Степень выполнения программ по часам в среднем составляет 95%. Причины несоответствия в количестве проведенных и запланированных часов объясняются праздничными и выходными днями.

Все педагоги своевременно скорректировали содержание рабочих программ посредством укрупнения дидактических единиц, использования резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования, слияния близких по содержанию тем уроков в календарно-тематическом планировании.

Прохождение программы в 10-11 классах, реализующих ООП СОО

Класс	Кол-во часов в рабочей программе	Количество часов, проведенных в классах, реализующих ООП СОО					Степень выполнения программы, %.
		1ч	2ч	3ч	4 ч	За год	
10А	1258	324	296	311	279	994	96,1%
11А	1221	254	304	334	248	1091	93,3%

Анализ выполнения практической части показал, что степень выполнения практической части рабочих программ на уровне среднего общего образования составляет 100%.

Выполнение практической части программ

Класс	Русский язык	Литература	Родной язык (русский)	Иностранный язык	Математика	Информатика	История	Экономика	Право	Обществознание	География	Индивидуальный проект	Физика	ОБЖ	Физическая культура	
10 А	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
	Русский язык	Литература	Родная литература (русская)	Иностранный язык	Математика	Информатика	Россия в мире	Экономика	Обществознание	География	Естественные науки	Право	Физика	ОБЖ	Физическая культура	Индивидуальный проект
11 А	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

Проведенный анализ реализации учебного плана с 10 по 11 класс, показал, что в 11 А классе, реализующем ООП СОО, количество учебных занятий за 2 учебных года соответствует требованиям (не менее 2170 часа и не более 2590 часов).

класс	10 класс (2020-2021)	11 класс (2021-2022)	ИТОГО
11А	1210	1091	2301

Выводы

1. Рабочие программы по предметам учебного плана на уровне среднего общего образования реализованы на 94%. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет укрупнения дидактических единиц, использования резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования, уплотнения учебного материала, что отслеживается в календарно-тематическом планировании учителей.

2. Практическая часть рабочих программ реализована в полном объеме.

3. Количество учебных занятий за уровень реализации ООП СОО (2 года) соответствует требованиям ФГОС (не менее 2170 часа и не более 2590 часов).

2.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

	Всего обучающихся в школе	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания	Инвалиды
Количество обучающихся	976	101	503	350	22
% обучающихся	100%	10,9%	45,3%	41,9%	1,9%

Из них обучающихся 1 класса	105	4	66	31	4
--------------------------------	-----	---	----	----	---

Распределение обучающихся по группам здоровья (чел.)

	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОУ
I группа	41	56	4	101
II группа	340	138	25	503
III группа	63	266	21	350
IV группа	12	6	4	22

Количество обучающихся, прошедших углубленные медицинские осмотры

Класс	Кол-во обучающихся
5-11 кл.	369

Заболевания обучающихся (чел.)

№ п/п	Заболевания обучающихся	Количество обучающихся	Из них в классах, реализующих АООП	Из них инвалидов
1.	Опорно-двигательная система	156	12	3
2.	Сердечно-сосудистая система	25	4	4
3.	Органы зрения	45	4	-
4.	Желудочно-кишечный тракт	25	3	-
5.	Органы дыхания	16	2	-
6.	Мочеполовая система	15	2	1
7.	Нервная система	16	7	7
8.	Эндокринная система	38	5	2
9.	Аллергические заболевания	15	1	-
10.	Инфекционные заболевания	13	-	-
11.	Врожденные аномалии	12	5	5

2.6. Реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе платных услуг

Платные дополнительные образовательные услуги представляют собой осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

В МБОУ «СШ №17 имени Героя Российской Федерации А.Б.Буханова» предоставляются платные дополнительные образовательные услуги в соответствии с:

- Гражданским кодексом Российской Федерации № 51-ФЗ ст. 50, 298 от 30.11.1994 г. (в действующей редакции).
- Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ. ст. 91 ч. 1,4 от 29.12.2012г (в действующей редакции),
- Законом Российской Федерации «О защите прав потребителей» № 2300-1 от 07.02.1992 (в действующей редакции),
- Постановлением правительства Российской Федерации «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» № 706 от 15.08.2013г. (в действующей редакции);
- Приказом Минобразования РФ "Об утверждении Примерной формы договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг в сфере общего образования" №2994 от 10.07.2003 г. (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.08.2003 №4971) (в действующей редакции);
- Постановлением Администрации г. Смоленска «Об утверждении Порядка определения платы за оказание услуг (выполнение работ), относящихся к основным видам деятельности муниципальных бюджетных учреждений города Смоленска, для граждан и юридических лиц» № 964-адм от 31.12.2010 г.

Администрацией и педагогическим коллективом школы была проведена предварительная работа по формированию дополнительных платных образовательных услуг:

- изучен спрос в дополнительных платных образовательных услугах, определен предполагаемый контингент учащихся.
- разработана нормативно-правовая база, приказ по организации дополнительных платных образовательных услуг, разработаны программы, расписания занятий, утверждено расписание, смета доходов и расходов.
- созданы необходимые условия для предоставления дополнительных платных образовательных услуг с учетом требований по охране и здоровья обучающихся в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами.

С целью наиболее полного удовлетворения образовательных и иных потребностей обучающихся, улучшения качества образовательного процесса в МБОУ «СШ №17 имени Героя Российской Федерации А.Б.Буханова», привлечения в бюджет учреждения дополнительных финансовых средств было принято решение о реализации дополнительных образовательных программ для дошкольников и обучающихся 9 классов.

Название программы	Контингент обучающихся	Кол-во обучающихся	Ко-во часов	Характеристика (направление)
«Школа будущих первоклассников»	Дошкольники	44	15	подготовка детей к школе (социально-педагогическое направление).

“За страницами учебника” (русский язык)	обучающиеся 9-х классов	7	8	изучение специальных дисциплин сверх часов и сверх программы по данной дисциплине, предусмотренной учебным планом (занятия по программе «За страницами учебника»)
“За страницами учебника” (математика)	обучающиеся 9-х классов	6	8	
“За страницами учебника” (география)	обучающиеся 9-х классов	6	8	
“За страницами учебника” (обществознание)	обучающиеся 9-х классов	10	8	
“За страницами учебника” (информатика)	обучающиеся 9-х классов	2	8	
“За страницами учебника” (химия)	обучающиеся 9-х классов	2	8	

Платные услуги оказываются заказчикам в свободное от образовательного процесса время. Для выполнения работ по оказанию платных дополнительных образовательных услуг привлекались основные работники МБОУ “СШ №17 имени Героя Российской Федерации А.Б.Буханова”, грамотные специалисты высшей и первой квалификационной категории, прошедшие курсы повышения квалификации.

Доход от оказания платных дополнительных образовательных услуг используется в соответствии с уставными целями МБОУ «СШ №17 имени Героя Российской Федерации А.Б.Буханова».

2.7. Анализ расписания учебных занятий

Расписание занятий составлено на основании Учебного плана МБОУ “СШ №17 имени Героя Российской Федерации А.Б.Буханова” на 2019-2020 учебный год с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические нормы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" с учётом дневной и недельной нагрузки обучающихся.

Учебные планы в соответствии с ФГОС каждого уровня определяют максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяют учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступают в качестве ограничителя содержания образования.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся в 1 классах соответствует пятидневной учебной недели – 21 час.

Для обучающихся 2-4-х классов максимальная нагрузка обучающихся соответствовала нормативам, обозначенным в СанПиН, применительно к пятидневному режиму работы школы и составляет 23 часа. При наполняемости классов 25 и более человек во 2-4-х классах при изучении предмета «Иностранный язык» предусмотрено деление классов на две группы. Обучение со 2 класса проводилось с использованием балльного оценивания знаний обучающихся и домашним заданием. Затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

В 5-11 классах при проведении занятий по иностранному языку, информатике и технологии осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 и более человек (по технологии - по гендерному признаку).

При составлении расписания занятий недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков, за счёт урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5-11 классов – не более 7 уроков.

Правильно составленное школьное расписание уроков позволяет сохранить высокую работоспособность на протяжении учебного дня, недели, четверти (полугодия).

При составлении расписания учитываются ряд принципов:

- учет динамики работоспособности в сочетании со сложностью предмета;
- чередование предметов по их сложности» (при составлении расписания данный принцип соблюдается не всегда, что связано с количеством учебных кабинетов, количеством учителей и их нагрузкой)

2.8. Анализ режима работы ОО в соответствии с календарными учебными графиками

Режим работы МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова» г. Смоленска в соответствии с п.3.4.15., 3.4.16 СП2.4.3648–20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28; п. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №2

Количество классов в 2021-2022 учебном году:

Уровень общего образования	Параллель	Количество классов в параллели и по уровню общего образования
Начальное общее образование	1 классы	4 (из них 1 класс, реализующий АООП НОО обучающихся с ТНР)
	2 классы	5 (из них 1 класс, реализующий АООП НОО обучающихся с ТНР)
	3 классы	6 (из них 1 класс, реализующий АООП НОО обучающихся с ТНР, 1 класс, реализующий АООП НОО обучающихся с ЗПР)
	4 классы	5 (из них 1 класс, реализующий АООП НОО обучающихся с ТНР, 1 класс, реализующий АООП НОО обучающихся с ЗПР)
Итого по уровню		20 класс, из них: - 14 классов, реализующих ООП НОО, - 4 класса, реализующих АООП НОО обучающихся с ТНР; - 2 класса, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР).
Основное общее образование	5 классы	4 (из них 1 класс, реализующий АООП ООО обучающихся с ЗПР)
	6 классы	4 (из них 1 класс, реализующий АООП ООО обучающихся с ЗПР)
	7 классы	4 (из них 1 класс, реализующий АООП ООО)
	8 классы	4 (из них 1 класс, реализующий АООП ООО)
	9 классы	4 (из них 1 класс, реализующий АООП ООО)
Итого по уровню		20 классов, (из них - 2 класса, реализующих АООП ООО обучающихся с ЗПР - 3 класса, реализующих АООП ООО)
Среднее общее образование	10 классы	1 класс гуманитарного профиля обучения
	11 классы	1 класс профильного социально-экономического обучения
Итого по уровню		2 класса (профильного обучения)
Всего в образовательной организации		42 класса <i>(из них 11 классов, реализующих АООП разного типа)</i>

Количество групп продленного дня:

1-е классы – 2 и 1 (для класса, реализующего АООП НОО обучающихся с ТНР);

2-е классы – 1 (для класса, реализующего АООП НОО обучающихся с ТНР);

3-и классы – 1 (для класса, реализующего АООП НОО обучающихся с ЗПР, и класса, реализующего АООП НОО обучающихся с ТНР);

4-е классы – 1 (для класса, реализующего АООП НОО обучающихся с ЗПР, и класса, реализующего АООП НОО обучающихся с ТНР).

Всего – 6 групп продленного дня, из них 4 – для классов, реализующих адаптированные программы.

Режим работы группы продленного дня с учетом расписания учебных занятий в классах, учащиеся которых посещают данную ГПД:

1 классы (ООП НОО) – 6 часов в день

1-4 классы (АООП НОО) – 5 часов в день

Режим занятий: 5-дневная неделя

Сменность:

1 смена	<i>1-е классы, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 4А, 2Д, 3Д, 4Г (реализующие АООП НОО обучающихся с ТНР), 3Е, 4Д (реализующие АООП НОО обучающихся с ЗПР), 5-е классы, 5Г, 5Д, 6Г, 7Г, 8Г, 9Г (реализующий АООП ОО). 9-е, 10-й, 11-й классы.</i>
2 смена	<i>2, 3, 4, 6, 7, 8 классы (кроме классов, обучающихся в 1 – ую смену и классов, реализующих адаптированные программы).</i>

Начало учебных занятий:

1 смена – 8.00, проведение нулевых уроков запрещено.

2 смена – 13.50.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. При этом **максимально допустимая нагрузка в течение дня:**

– 1 классы – не должна превышать 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

– 2 – 4 классы – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры;

– 2 – 4 классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья – 5 уроков

– 5 – 6 классы – 6 уроков;

– 7 – 11 классы – 7 уроков,

– 5 – 9 классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья – 6 уроков.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Продолжительность урока (академический час):

в 1 классах – «ступенчатый режим» (см. пункт 7);

во 2 – 11 классах – 40 мин.

Особенности учебного процесса в параллели 1-ых классов:

Для обучающихся 1-х классов организован «ступенчатый режим» обучения с постепенным наращиванием учебной нагрузки :

сентябрь – октябрь – 3 урока по 35 мин.;

ноябрь – декабрь – 4 урока по 35 мин. и 1 день в неделю – 5 уроков (за счет урока физической культуры);

январь – май – 4 урока по 40 мин. и 1 день в неделю – 5 уроков (за счет

урока физической культуры).

- обучение проводится без домашних заданий и балльного оценивания;
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в феврале;
- продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития;
- плотность учебной работы на уроках по основным предметам не превышает 80%;
- с целью профилактики утомления обучающихся, нарушения их осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике;
- в оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:
 - динамические паузы в середине занятий;
 - проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
 - подвижные игры на переменах;
 - спортивные часы и прогулки в группе продленного дня;
 - уроки физической культуры;
 - спортивные внеклассные мероприятия.

Расписание звонков:

1 смена

- 08.00. – 08.40.
- 08.50. – 09.30.
- 09.50. – 10.30.
- 10.50. – 11.30.
- 11.40. – 12.20.
- 12.30. – 13.10.
- 13.20. – 14.00.

2 смена

- 13.50. – 14.30.
- 14.50. – 15.30.
- 15.50. – 16.30.
- 16.40. – 17.20.
- 17.30. – 18.10.
- 18.20. – 19.00.

Наличие динамической паузы для обучающихся 1-ых классов:

сентябрь-декабрь: 09.35. – 09.55., 10.30. – 10.50.

январь-май: 09.30. – 09.50., 10.30. – 10.50.

Наличие динамической паузы для обучающихся, обучающихся в 1 смену:

09.30. – 09.50., 10.30. – 10.50.

Наличие динамической паузы для обучающихся, обучающихся во 2 смену:

14.30. – 14.50., 15.30. – 15.50.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры обеспечивается за счет:

- физкультминуток на всех уроках в 1 – 11 классах;
- организованных динамических перемен и подвижных игр для обучающихся 1 – 4 классов;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья.

Кружки, спортивные секции работают по окончании учебных занятий

после перерыва для обучающихся с интервалом не менее 30 минут по окончании последнего урока учебного расписания.

Домашние задания по всем предметам имеют объем, на выполнение которого обучающиеся должны затрачивать (в астрономических часах):

- во 2 – 3 классах – не более 1,5 часов;
- в 4 – 5 классах – не более 2 часов;
- в 6 – 8 классах – не более 2,5 часов;
- в 9 – 11 классах – не более 3,5 часов.

2.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Целью исследования было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в МБОУ «СШ№ 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: с 13.03.2021 по 18.03.2021 года

Участники анкетирования: родители (законные представители) обучающихся 1 – 11 классов. Анонимная анкета содержала 20 вопросов, разделённых на 4 группы, в которых содержание вопросов отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний обучающихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и обучающихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности.

Результаты анкетирования родителей обучающихся школы по показателю «Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса»

	2020/ 2021	2021/ 2022
Родители	99%	99%
Обучающиеся	99%	99%

3.1. Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год

Результаты образовательного процесса

	НОО		ООО		СОО		В целом по ОУ
	всего	4 кл.	всего	9 кл.	всего	11 кл.	
Кол-во обучающихся в ОУ (на конец учебного года)	457	114	466	92	53	23	976
Кол-во обучающихся в 1 классе	120		-	-	-	-	120
Кол-во обучающихся в классах, реализующих АООП	71	24	74	16	-	-	145

Количество отличников	48	12	10	3	5	3	63
Количество ударников	124	33	137	19	7	2	261
Процент успеваемости	99,7%	100%	98,5%	100%	100%	100%	99,6%
Процент качества знаний (без учета обучающихся 1 классов)	52%	46%	31,5%	25,3%	22,5%	21,74%	49,2%
Количество учащихся, имеющих одну «4»	11	3	6	0	0	0	20
Количество учащихся, имеющих одну «3»	32	17	24	7	2	1	58
Имеют академическую задолженность (всего)	3	0	4	-	-	-	7
из них:							
-переведены в следующий класс условно	0	0	4	-	-	-	4
-оставлены на повторный курс обучения	3	0	-	-	-	-	3
-не допущены к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0	0

3.1.1. Уровень начального общего образования

Анализ успеваемости по итогам 2021-2022 учебного года в 1-4 классах, реализующих ООП НОО.

В параллелях 1-4 классов на начало учебного года обучалось 457 человек, на конец учебного года - 457.

Из них

в классах, реализующих ООП НОО, – 397 обучающихся

в классах, реализующих АООП НОО обучающихся с ТНР, – 37 обучающихся

в классах, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР, - 23 обучающихся.

В течении учебного года *прибыли* 8 учеников, *выбыли* 8 учеников :

В 1-х классах обучалось 103 ученика, из них

91 ученик - в классах, реализующих ООП НОО,

12 учеников осваивают АООП НОО обучающихся с ТНР.

Обучающиеся 1Б класса *Новикова Маргарита*, 1Г класса *Карпенко Павел*, *Паценко Леонид* не освоили программу в полном объеме, оставлены по заявлению родителей (законных представителей) в соответствии с заключением ПМПК на повторный курс обучения в 1 классе.

Анализ результативности учебного процесса во 2-4 классах, реализующих ООП НОО, за 2021-2022 учебный год показал, что

успеваемость составила 99,6% (оптимальный уровень);
 качество знаний – 53,4% (оптимальный уровень);
 степень обученности – 54,4% (допустимый уровень).

По итогам учебного года:

30 учеников (9,8%) показали результаты на оптимальном уровне обучения,

13 учащихся (5,2%) занимаются на уровне, близком к оптимальному,

132 ученика (43,1%) являются ударниками;

48 учеников (15,7%) закончили четверть с одной «3»;

1 ученик (0,3%) не успевает

Критерии	2 классы	3 классы	4 классы	НОО
Обучалось, чел.	112	104	90	307
Успеваемость, в %	98,9	100,0	100,0	99,6
Качество, %	58,6	53,6	46,0	52,7
СОУ %	54,6	54,0	54,8	54,5
Средний балл	3,7	3,6	3,6	3,6
На оптимальном уровне, чел.	11	7	12	30
На уровне, близком к оптимальному, чел	8	5	3	16
На «4» и «5»	55	49	29	133
С одной «3»	18	13	17	48
«2»	1	0	0	1

В параллели 2 классов:

	Начало года	Конец года	Отл.	На 4-5	С 1 "4"	На 3	С 1 "3"	2	Успеваемость	Качество	СОУ	ср. балл
2А	29	29	4	13	3	12	7	0	100,0%	58,6%	57,4%	3,7
2Б	33	33	3	18	2	12	4	0	100,0%	63,6%	57,1%	3,7
2В	28	27	3	12	1	12	6		100,0%	55,6%	53,6%	3,7
2Г	24	23	1	12	2	9	1	1	95,7%	56,5%	50,3%	3,6
	114	112	11	55	8	45	18	1	99%	59%	55%	3,675

В параллели 3 классов:

	Начало года	Конец года	Отл.	На 4-5	С 1 "4"	На 3	С 1 "3"	2	Успеваемость	Качество	СОУ	ср. балл
3А	25	25	1	15	3	9	1	0	100,0%	64,0%	55,4%	3,7
3Б	28	28	2	15	0	11	3	0	100,0%	60,7%	55,6%	3,7
3В	24	25	3	6	1	16	7	0	100,0%	36,0%	52,5%	3,5
3Г	26	26	1	13	1	12	2	0	100,0%	53,8%	52,5%	3,6

	103	104	7	49	5	48	13	0	100%	54%	54%	3,6
--	------------	------------	----------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	-------------	------------	------------	------------

В параллели 4 классов:

	Начало года	Конец года	Отл.	На 4-5	С 1 "4"	На 3	С 1"3"	2	Успеваемость	Качество	СОУ	ср. балл
4А	29	28	5	12	2	11	6	0	100,0%	60,7%	57,4%	3,8
4Б	29	30	3	8	0	19	4	0	100,0%	36,7%	51,6%	3,5
4В	30	32	4	9	1	19	7	0	100,0%	40,6%	55,3%	3,5
	88	90	12	29	3	49	17	0	100%	46%	55%	3,6

Анализ результативности учебного процесса во 2-4 классах, реализующих АООП НОО обучающихся с ТНР, за 2021-2022 учебный год показал, что успеваемость составила 100,0% (оптимальный уровень);

качество знаний – 30,3% (допустимый уровень);

степень обученности – 47,3% (удовлетворительный уровень).

	Начало года	Конец года	Отл.	На 4-5	С 1 "4"	На 3	С 1"3"	2	Успеваемость	Качество	СОУ	ср. балл
2Д	5	6	0	1	0	5	1	0	100%	17%	49%	3,2
3Д	9	9	0	4	0	5	2	0	100,0%	44,4%	48,4%	3,4
4Г	10	10	0	3	0	7	1	0	100,0%	30,0%	44,4%	3,3
	24	25	0	8	0	17	4	0	100%	30,3%	47,3%	3,3

Анализ результативности учебного процесса в 3-4 классах, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР, за 2021-2022 учебный год показал, что успеваемость составила 100% (оптимальный уровень);

качество знаний – 20,2% (тревожный уровень);

степень обученности – 41,7% (удовлетворительный уровень).

	Начало года	Конец года	Отл.	На 4-5	С 1 "4"	На 3	С 1"3"	2	Успеваемость	Качество	СОУ	ср. балл
3Е	9	9	0	3	0	6	0	0	100,0%	33,3%	45,3%	3,3
4Д	14	14	0	1	0	13	0	0	100,0%	7,1%	38,0%	3,1
	23	23	0	4	0	19	0	0	100%	20,2%	41,7%	3,2

Результаты освоения ООП НОО, АООП НОО обучающихся с ТНР, АООП НОО обучающихся с ЗПР

Все обучающиеся параллели 4-х классов освоили ООП НОО в полном объеме. При этом

56% выпускников овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

44 % выпускников овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

	4А	4Б	4В	ИТОГО
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	61%	50%	56%	56%
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	39%	50%	44%	44%
Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования	0%	0%	0%	0%

Все обучающиеся 4Г класса освоили АООП НОО обучающихся с ТНР в полном объеме. При этом

20% выпускников овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

80% выпускников овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Все обучающиеся 1 подгруппы 4Д класса освоили АООП НОО обучающихся с ЗПР в полном объеме. При этом 100% выпускников овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Выводы:

1. 97% обучающихся 1-х классов, реализующих ООП НОО, АООП НОО обучающихся с ТНР, освоили программу в полном объеме.

2. Анализируя результаты обучения 2021/2022 учебного года в классах, реализующих ООП НОО, необходимо отметить относительную стабильность успеваемости обучающихся 99,6% на оптимальном уровне, качество знаний 52,6% (оптимальный уровень), степень обученности 54,5% (допустимый уровень). При этом

9,8% обучающихся 2-4 классов по итогам года являются отличниками, 43,3% - занимаются на «4» и «5».

3. Анализируя результаты обучения 2021/2022 учебного года в классах, реализующих АООП НОО обучающихся с ТНР, необходимо отметить успеваемости обучающихся 100% на оптимальном уровне, качество знаний 33,3% (допустимый уровень), степень обученности 47,3% (удовлетворительный

уровень). При этом 8 учеников (32%) являются ударниками; 4 ученика (16%) закончили учебный год с одной «3».

4. Анализируя результаты обучения 2021/2022 учебного года в классах, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР, необходимо отметить успеваемость обучающихся 100% на оптимальном уровне, качество знаний – 20,2% (тревожный уровень); степень обученности – 41,7% (удовлетворительный уровень). При этом по итогам года 4 ученика (17%) являются ударниками.

5. По итогам контроля выявлены следующие проблемы:

– 15,6% обучающихся 2-4 классов, реализующих ООП НОО, имеют одну отметку «3», что является причиной снижения общего показателя качества знаний на уровне начального общего образования;

– 3 обучающихся (3%) 1Б класса и 1Г класса не освоили программу в полном объеме, оставлены по заявлению родителей (законных представителей) в соответствии с заключением ПМПК на повторный курс обучения в 1 классе.

– 1 ученик (0,3%) 2Г класса не успевает по предметам русский язык, литературное чтение, математика;

– тревожный уровень качества знаний во 2Д классе, реализующем АООП НОО обучающихся с ТНР, критический - в 4Д (класс, реализующий АООП НОО обучающихся с ЗПР)

3.1.2. Уровень основного общего образования

По сравнению с 1 четвертью в параллели 5-х классов успеваемость повысилась на 1%, при этом произошло снижение качества знаний на 1,1%.

	5А	5Б	5В	5Г	Всего
Обучалось, чел.	27	24	30	18	99
Успеваемость, %	100	100	100	100	100
Качество, %	48,1	54,3	53,3	5,6	40,3
СОУ, %	69,3	71,6	70,8	63,9	68,9
На оптимальном уровне, чел.	0	2	1	0	3
На уровне, близком к оптим.	2	1	3	0	6
На допустимом уровне, чел.	25	21	26	18	90
На критическом уровне, чел.	0	0	0	0	0

В параллели 6-х классов по сравнению с 1 четвертью произошло повышение качества знаний на 7%. Успеваемость осталась на уровне 100%. При этом во 2 и 3 четвертях наблюдалось снижение успеваемости на 5%.

	6А	6Б	6В	6Г	Всего
Обучалось, чел.	22	30	25	13	90
Успеваемость, %	95,5	100	100	100	98,9
Качество, %	18,2	43,3	24	30,8	30,0
СОУ, %	69,8	73,7	66,0	64,6	68,5
На оптимальном уровне, чел.	0	1	0	0	1
На уровне, близком к оптим.	0	1	0	0	1
На допустимом уровне, чел.	21	28	25	13	87
На критическом уровне, чел.	1	0	0	0	1

В параллели 7-х классов по сравнению с 1 четвертью произошло снижение качества знаний на 9,1%, успеваемость при этом выросла на 2,5%.

	7А	7Б	7В	7Г	Всего
Обучалось, чел.	29	23	27	11	90
Успеваемость, %	100	100	100	100	100
Качество, %	51,7	52,2	22,2	9,1	37,8
СОУ, %	77,1	72,6	66,9	57,3	68,5
На оптимальном уровне, чел.	1	2	1	0	4
На уровне, близком к оптим.	0	0	0	0	0
На допустимом уровне, чел.	28	21	26	11	86
На критическом уровне, чел.	0	0	0	0	0

В параллели 8-х классов по сравнению с 1 четвертью успеваемость повысилась на 4,4% и составила 100%. Также произошло повышение качества знаний на 5,7%.

	8А	8Б	8В	8Г	Всего
Обучалось, чел.	33	32	20	14	99
Успеваемость, %	93,9	100	95	100	97,3
Качество, %	42,4	28,1	5,0	0	24,2
СОУ, %	75,4	71,2	58,1	58,8	65,9
На оптимальном уровне, чел.	2	1	0	0	3
На уровне, близком к оптим.	0	0	0	0	0

На допустимом уровне, чел.	29	31	19	14	93
На критическом уровне, чел.	2	0	1	0	3

	9А	9Б	9В	9Г	Всего
Обучалось, чел.	22	27	27	16	92
Успеваемость, в %	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Качество %	4,55%	48,15%	25,93%	6,25%	29,31%
СОУ %	37,27%	52,15%	43,26%	40%	43,87%
На оптимальном уровне, чел.	0	2	0	1	3
На уровне, близком к оптим.	0	0	0	0	0
На критическом уровне	0	0	0	0	0
	9А	9Б	9В	9Г	Всего

На протяжении учебного года в параллели 9-х классов успеваемость повысилась, при этом произошло повышение качества знаний на 4,32%, степени обученности на 3,09% по сравнению с 1 четвертью. В 3 четверти произошло снижение процента качества по сравнению с началом года на 2,28%, которое объясняется усложнением материала. Благодаря правильно организованной работе учителей в дальнейшем произошел рост по показателям качества и степени обученности.

Уровень овладения ООП ООО	9А	9Б	9В	9Г	Всего
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	27 %	72 %	28 %	10 %	34,25 %
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	73 %	28 %	72 %	90 %	65,75 %
Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования	0%	0%	0%	0%	0,0%

3.1.3. Уровень среднего общего образования

	10 А
Обучалось, чел.	30

Успеваемость, в %	93,33%
Качество %	23,33%
СОУ %	43,6%
На оптимальном уровне, чел.	2
На уровне, близком к оптим.	0
На критическом уровне	0

В течение учебного года в 10А классе успеваемость осталась стабильной- 89,78 %, при этом в конце года произошло повышение степени обученности на 2,06% по сравнению с 1 полугодием, что является результатом грамотно организованной работы учителей с обучающимися.

	11А	Всего
Обучалось, чел.	23	23
Успеваемость, в %	100%	100%
Качество, %	21,74%	21,74%
СОУ, %	46,78%	46,78%
На оптимальном уровне, чел.	3	3
На критическом уровне	0	0

На протяжении учебного года 11А классе стабильная 100% успеваемость, при этом произошло повышение качества знаний на 10,5%, степени обученности на 3,8% по сравнению с 1 полугодием. Благодаря правильно организованной работе учителей в дальнейшем произошел стабильный рост по показателям качества и степени обученности.

Уровень овладения ООП СОО	11А	Всего
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	35%	35%
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	65%	65%
Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования	0%	0%

3.2. Анализ промежуточной аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет

3.2.1. Анализ промежуточной аттестации обучающихся на уровне начального общего образования

Анализ результатов промежуточной аттестации в 1-4 классах, реализующих ООП НОО.

В промежуточной аттестации приняли участие 397 учеников 1 - 4 общеобразовательных классов.

В параллели **1-классов** 91 обучающийся. Из них 90 (99%) справились с заданиями, показав знания по предметам на базовом уровне и выше. Ученица 1Б класса не справилась с заданиями по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру на базовом уровне.

В параллели **2-х классов**, реализующих ООП НОО, обучается 112 учеников. Из них 111 (99%) справились с заданиями, показав знания по предметам на базовом уровне и выше. Качество знаний и степень обученности в параллели на оптимальном уровне и составляют 73,7% и 69,2% соответственно. Средний балл составляет 4,0.

По окружающему миру качество знаний и степень обученности на допустимом уровне составила 44,1% и 49% соответственно. Степень обученности по русскому языку, иностранному языку, литературному чтению, математике находится на допустимом уровне.

Обучающиеся 2А класса продемонстрировали степень обученности по математике на допустимом уровне (62%), качество знаний и степень обученности на допустимом уровне по иностранному языку (48% и 54%), окружающему миру (45% и 50% соответственно).

Обучающиеся 2Б класса продемонстрировали степень обученности по математике и иностранному языку на допустимом уровне (62% и 63%), качество знаний и степень обученности на допустимом уровне по русскому языку (49% и 52%), литературному чтению (42% и 51%), окружающему миру (39% и 47% соответственно).

Во 2В классе по русскому языку при выполнении работы ученики показали удовлетворительное качество знаний 18,6% при допустимом уровне СОУ 42,5%. По окружающему миру качество знаний составило 40,7% (допустимый уровень), степень обученности – 48,7% (допустимый уровень), по иностранному языку - степень обученности составила 62,3% (допустимый уровень).

Во 2Г классе качество знаний и степень обученности по литературному чтению составили на допустимом уровне 43% и 50% соответственно, (тревожный уровень), степень обученности – 44% (допустимый уровень).

В параллели **3-х классов**, реализующих ООП НОО, 104 ученика (100%) справились с работой. Учащиеся показали качество знаний и степень обученности на оптимальном уровне (72% и 68% соответственно). При этом качество знаний и степень обученности по русскому языку в параллели составила 38% и 50%(допустимый уровень), по математике - составила 46% и 52%(допустимый уровень), степень обученности по иностранному языку – 60%, окружающему миру – 61% (допустимый уровень). Средний балл – 4,0.

Обучающиеся 3А класса продемонстрировали по русскому языку качество знаний 44% при степени обученности 54%, что является допустимым уровнем. По литературному чтению, иностранному языку, математике продемонстрировали степень обученности на допустимом уровне (62%, 56% и 61% соответственно).

Обучающиеся 3Б класса продемонстрировали по русскому языку и математике степень обученности на допустимом уровне 55% и 53% соответственно. Степень обученности по музыке и окружающему миру составила 64%, что является нижним граничным значением оптимального уровня.

В 3В классе качество знаний по русскому языку и математике вызывают тревогу, так как соответствуют показателям 24% и 28% при удовлетворительной степени обученности. Степень обученности по литературному чтению, иностранному языку и математике на допустимом уровне.

В 3Г классе качество знаний по русскому языку вызывает тревогу, так как соответствуют показателю 26% при удовлетворительной степени обученности. Обучающиеся показали допустимый уровень качества знаний и СОУ по математике (38% и 49%). Степень обученности по окружающему миру и музыке на допустимом уровне соответствует 60% и 54%.

По остальным предметам обучающиеся выполнили работы, показав оптимальный уровень успеваемости, качества знаний и степени обученности.

В параллели **4-х классов**, реализующих ООП НОО, 90 обучающихся (100%) справились с работой. Качество знаний и степень обученности в параллели на оптимальном уровне и составляют 77,4% и 71% соответственно, что соответствует оптимальному уровню. Средний балл -4,2.

У обучающихся 4А класса качество знаний и степень обученности по русскому языку составила 46% и 59% соответственно, степень обученности по иностранному языку 63%, математике –61% (допустимый уровень).

Обучающиеся 4Б класса справились с работой по русскому языку, показав качество знаний и степень обученности на допустимом уровне (57%). По иностранному языку обучающиеся показали качество знаний и степень обученности на допустимом уровне 45% и 52% соответственно. По литературному чтению на родном языке СОУ составила 62% (допустимый уровень)

В 4В классе справились с работой по русскому языку, показав качество знаний и степень обученности на допустимом уровне (44% и 57% соответственно). Обучающиеся также показали допустимый уровень степени обученности по литературному чтению на родном языке 59%, по иностранному языку 58%, по математике 57%. По остальным предметам обучающиеся выполнили работы, показав оптимальный уровень успеваемости, качества знаний и степени обученности.

Проанализировав результаты промежуточной аттестации во 2-4 классах по предметам учебного плана, получили следующие результаты

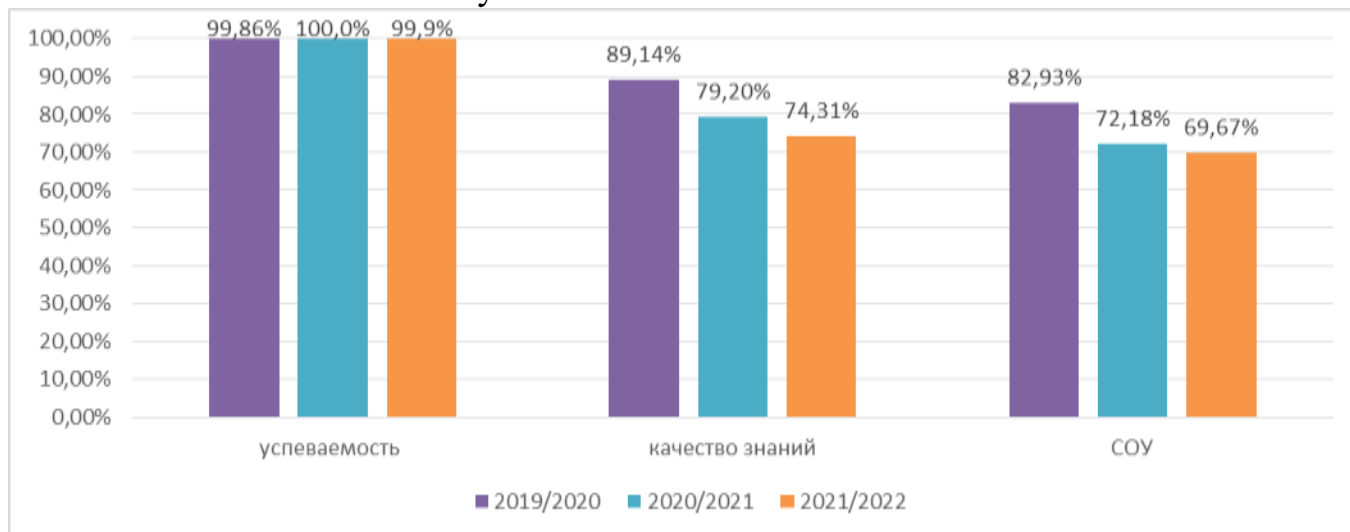
Предмет	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
Русский язык	99,6%	46,8%	55,2%	3,6
Литературное чтение	99,6%	70,3%	67,2%	4,0

Родной язык (русский)	100,0%	65,9%	68,3%	4,0
Литературное чтение на родном языке	100,0%	78,3%	68,0%	4,1
Иностранный язык	100,0%	59,6%	58,5%	3,7
Математика	99,6%	59,2%	57,8%	3,7
Окружающий мир	100,0%	60,2%	58,9%	3,7
Музыка	100,0%	92,6%	75,7%	4,3
Изобразительное искусство	100,0%	98,0%	94,8%	4,8
Технология	100,0%	98,2%	90,0%	4,7
Физическая культура	100,0%	87,4%	70,9%	4,1

Общее качество знаний и степень обученности по предметам составило 74,3 % и 69,7 % соответственно (оптимальный уровень). Средний балл – 4,1.

Проведя анализ соответствия отметок, полученных в ходе промежуточной аттестации, и годовых отметок по предметам, можно сделать вывод, что 64,5% обучающихся 2-4 классов подтвердили годовые отметки, 28,3% обучающихся в ходе проведения работ в рамках промежуточной аттестации показали знания, соответствующие отметкам ниже годовых, 7,2% обучающихся справились с работой на отметку выше годовой по предметам. Наибольшие расхождения в отметках наблюдаются по физической культуре (подтвердили 40,9%), окружающему миру (подтвердили 46,6%).

В сравнении с результатами промежуточной аттестации на протяжении последних трех лет наблюдаем стабильную успеваемость ($\approx 100\%$), по сравнению с результатами 2020-2021 учебного года - снижение показателей качества знаний и степени обученности \approx на 4%.



Проанализировав результаты промежуточной аттестации по каждому предмету, можно сделать вывод, что в 2021-2022 учебном году (по сравнению с результатами 2019-2020, 2020-2021 учебного года) произошли изменения качества знаний:

Предмет	Качество		
	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Русский язык	46,8%	60,9%	72,2%

Литературное чтение	70,3%	78,9%	92,6%
Родной язык (русский)	65,9%	67,5%	53,5%
Литературное чтение на родном языке	78,3%	80,5%	85,0%
Иностранный язык	59,6%	61,3%	88,3%
Математика	59,2%	71,1%	81,4%
Окружающий мир	60,2%	73,0%	92,8%
Музыка	92,6%	87,4%	96,7%
Изобразительное искусство	98,0%	97,8%	96,9%
Технология	98,2%	97,4%	96,2%
Физическая культура	87,4%	90,7%	95,1%

Анализ результатов промежуточной аттестации в 1-4 классах, реализующих АООП НОО обучающихся с ТНР.

В промежуточной аттестации приняли участие 37 учеников 1 - 4 классов, реализующих АООП НОО обучающихся с ТНР.

В **1Г классе** 12 обучающихся. Их них 10 (83%) справились с заданиями, показав знания по предметам на базовом уровне и выше. 2 ученика не справились с заданиями по русскому языку, литературному чтению и математике.

Во **2 Д классе** 6 (100%) обучающихся справились с работой. Качество знаний и степень обученности классе составляют 69% и 67% соответственно. Средний балл составляет 4,4. При этом по русскому языку и родному языку (русскому) качество знаний на тревожном уровне, степень обученности - на удовлетворительном уровне.

В **3Д классе** 9 учеников (100%) справились с работой. Учащиеся показали качество знаний и степень обученности на оптимальном уровне (76% и 73% соответственно). При этом по математике качество знаний - 33% (допустимый уровень), степень обученности - 53% (удовлетворительный уровень).

В **4Г классе** 10 учеников (100%) справились с работой. Учащиеся показали качество знаний 65% на оптимальном уровне, и степень обученности - 66% оптимальный уровень. При этом по литературному чтению качество знаний на тревожном уровне, по математике – на критическом, степень обученности по перечисленным предметам на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов промежуточной аттестации в 3-4 классах, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР.

В промежуточной аттестации приняли участие 38 учеников 2 - 4 классов, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР.

В **3Е классе**, реализующем АООП НОО обучающихся с ЗПР, 9 (100%) обучающихся справились с работой. По итогам промежуточной аттестации качество знаний в классе составило 78%(оптимальный), степень

обученности на оптимальном уровне 68%. Средний балл составляет 4. При этом по русскому языку качество знаний -44% (допустимый уровень), степень обученности - 48% (удовлетворительный уровень); по математике качество знаний - 33% (допустимый уровень), степень обученности - 45% (удовлетворительный уровень)

В 4Д классе, реализующем АООП НОО обучающихся с ЗПР, 14 учеников (100%) справились с работой. Учащиеся показали общее по классу качество знаний и степень обученности на допустимом уровне (42% и 54% соответственно).

Выводы:

- Промежуточная аттестация по итогам 2021-2022 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок организации и проведения промежуточной аттестации в школе.
- Итоги промежуточной аттестации показывают оптимальный уровень освоения образовательных программ по предметам учебного плана.

3.2.2. Анализ промежуточной аттестации обучающихся на уровне основного общего образования

Анализ результатов промежуточной аттестации в 5-9 классах, реализующих ООП ООО

В промежуточной аттестации приняли участие 390 обучающихся 5-9 классов, реализующих ООП ООО.

В параллели **5-х классов**, реализующих ООП ООО, 81 человек (100%) справились с заданиями промежуточной аттестации. Качество знаний составляет 62% и находится на оптимальном уровне. Степень обученности в параллели находится на допустимом уровне и составляют 62%. Средний балл - 3,8.

Обучающиеся 5А класса показали при проведении промежуточной аттестации при оптимальном уровне качества знаний допустимый уровень СОУ по информатике - 53%, по обществознанию - 61%, ОДНКНР - 56%, по иностранному языку - 55%; по географии -53%; по физической культуре - 57%,. На тревожном уровне находится качество знаний по литературе - 18%, родному (русскому) языку - 19% и родной (русской) литературе - 18%. При этом уровень СОУ по данным предметам находится на удовлетворительном уровне (41% по каждому предмету). На оптимальном уровне находится успеваемость, качество знаний и степень обученности обучающихся по следующим предметам: второй иностранный язык, музыка, ИЗО, технологии. Средний балл - 3,7.

Обучающиеся 5Б класса при проведении промежуточной аттестации показали оптимальный уровень качества знаний по всем предметам, кроме родного (русского) языка - 43%. При этом степень обученности находится на допустимом уровне по русскому языку - 58%, литературе - 57%, математике - 58%, информатике -57%, всеобщей истории. Истории России - 55%, ОДНКНР - 63%, география- 55%, родная (русская) литература - 52%; на удовлетворительном уровне по родному (русскому) языку - 49%. Средний балл - 4,0.

Обучающиеся 5В класса при проведении промежуточной аттестации показали удовлетворительный уровень качества знаний и степени обученности по информатике - 28% и 45%. Качество знаний находится на допустимом уровне по русскому языку - 44%, родному (русскому) языку - 43%, математике - 32, иностранному языку - 40%, всеобщей истории. Истории России - 40%, ОДНКНР - 48%. Оптимальный уровень успеваемости, качества знаний и степень обученности обучающиеся показали по музыке, ИЗО и технологии. Средний балл - 3,8

Проанализировав итоги промежуточной аттестации в 5 классах по предметам учебного плана, получили следующие результаты:

Предмет	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
Русский язык	100	45	51	3,5
Литература	100	47	50	3,5
Родной язык (русский)	100	35	46	3,3
Родная литература (русская)	100	44	50	3,5
Математика	99	40	53	3,5
Информатика	100	45	52	3,5
Иностранный язык	100	55	57	3,7
Второй иностранный язык	100	82	70	4,1
Всеобщая история. История России	100	45	51	3,5
Обществознание	100	74	62	3,9
ОДНКНР	100	57	57	3,8
География	100	57	53	3,6
Биология	100	60	60	3,8
Физическая культура	100	65	62	3,9
Музыка	100	97	89	4,7
ИЗО	100	99	96	4,9
Технология	100	94	83	4,5

В сравнении с результатами промежуточной аттестации 2019-2020 учебного года наблюдаем снижение успеваемости на 1,3% качества знаний на 26%, степени обученности обучающихся на 14%. Средний балл уменьшился на 0,5 балла.

В параллели **6-х классов**, реализующих ООП ООО, 71 человек (100%) справились с заданиями промежуточной аттестации. Качество знаний и

степень обученности в параллели составляют 73% и 69% соответственно, что соответствует оптимальному уровню. Средний балл -4,0.

Обучающиеся 6А класса при проведении промежуточной аттестации показали оптимальный уровень качества знаний по всем предметам, кроме русского языка - 31%, литературы - 41%, физической культуры. При оптимальном уровне качества знаний допустимый уровень СОУ обучающиеся показали по математике - 63%, по информатике - 61%, по иностранному языку - 60%, по географии - 52%. Оптимальный уровень успеваемости, качества знаний и степень обученности обучающиеся показали по всеобщей истории. Истории России, обществознанию, второму иностранному языку, биологии, музыке, ИЗО и технологии. Средний балл - 4,1.

Обучающиеся 6Б класса при проведении промежуточной аттестации показали оптимальный уровень качества знаний по всем предметам, кроме русского языка - 39%, математике - 43%, иностранному языку - 30%. При оптимальном уровне качества знаний допустимый уровень СОУ обучающиеся показали по литературе - 57%, информатике - 62%, географии - 54%, физической культуре - 58%. Оптимальный уровень успеваемости, качества знаний и СОУ обучающиеся показали по всеобщей истории. Истории России, обществознанию, второму иностранному языку, биологии, музыке, ИЗО и технологии. Средний балл - 4,0.

Обучающиеся 6В класса при проведении промежуточной аттестации по иностранному языку показали тревожный уровень качества знаний - 22%; удовлетворительный уровень качества знаний и степени обученности по математике - 30% и 48%. Качество знаний находится на допустимом уровне по русскому языку - 44%, , географии - 44%, биологии - 48%. Оптимальный уровень успеваемости, качества знаний и степень обученности обучающиеся показали по обществознанию, музыке, ИЗО и технологии. Средний балл - 3,9

Проанализировав итоги промежуточной аттестации в 6 классах по предметам учебного плана, получили следующие результаты:

Предмет	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
Русский язык	100	38	49	3,4
Литература	100	57	55	3,6
Математика	100	46	55	3,6
Информатика	100	66	60	3,8
Иностранный язык	100	43	49	3,5
Второй иностранный язык	100	75	65	4,0
Всеобщая история. История России	100	78	68	4,1
Обществознание	100	81	72	4,2
География	100	52	51	3,5

Биология	100	72	65	4,0
Физическая культура	100	61	57	3,7
Музыка	100	100	90	4,7
ИЗО	100	100	99	5,0
Технология	100	99	92	4,8

В сравнении с результатами промежуточной аттестации 2020-2021 учебного года наблюдаем стабильную успеваемость (100%). По сравнению с результатами промежуточной аттестации 2020-2021 учебного года произошло снижение качества знаний на 7%, степени обученности обучающихся на 3%, средний балл уменьшился на 0,2 балла.

В параллели **7-х классов**, реализующих ООП ООО, 81 человек (100%) справились с заданиями промежуточной аттестации. Качество знаний и степень обученности в параллели составляют 67% и 66% соответственно, что соответствует оптимальному уровню. Средний балл -4,0.

Обучающиеся 7А класса при проведении промежуточной аттестации показали оптимальный уровень качества знаний по всем предметам, кроме русского языка - 31%. При оптимальном уровне качества знаний допустимый уровень СОУ обучающиеся показали по литературе - 62%. По остальным предметам обучающиеся показали оптимальный уровень успеваемости, качества знаний и СОУ. Средний балл -4,2.

Обучающиеся 7Б класса при проведении промежуточной аттестации показали оптимальный уровень качества знаний по всем предметам. При оптимальном уровне качества знаний допустимый уровень СОУ обучающиеся показали по русскому языку - 57%, литературе - 52%, математике - 55%, информатике - 61%, второму иностранному языку - 52%, географии - 52%, физике - 55%, физической культуре - 57%. Оптимальный уровень успеваемости, качества знаний и СОУ обучающиеся показали по всеобщей истории. Истории России, обществознанию, иностранному языку, биологии, ОБЖ, музыке, ИЗО и технологии. Средний балл - 4,0.

Обучающиеся 7В класса при проведении промежуточной аттестации показали критический уровень качества знаний по математике - 11% и физике - 5%; тревожный уровень качества знаний по русскому языку - 16% и иностранному языку - 16%; удовлетворительный уровень качества знаний и степени обученности по литературе - 26% и 45%. Оптимальный уровень успеваемости, качества знаний и степень обученности обучающиеся показали по музыке, ИЗО. Средний балл - 3,6

Проанализировав итоги промежуточной аттестации в 7 классах по предметам учебного плана, получили следующие результаты:

Предмет	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
Русский язык	100	16	40	3,1

Литература	100	26	45	3,3
Математика	100	11	39	3,1
Физика	100	5	37	3,0
Информатика	100	35	48	3,4
Иностранный язык	100	16	40	3,2
Второй иностранный язык	100	63	54	3,6
Всеобщая история. История России	100	63	56	3,6
Обществознание	100	63	56	3,6
География	100	40	51	3,5
ОБЖ	100	53	60	3,8
Биология	95	42	54	3,5
Физическая культура	100	50	50	3,5
Музыка	100	95	80	4,4
ИЗО	100	100	89	4,6
Технология	100	58	60	3,7

В сравнении с результатами промежуточной аттестации 2020-2021 учебного года наблюдаем снижение успеваемости на 3,5% качества знаний на 15%, степени обученности обучающихся на 7%. Средний балл уменьшился на 0,2 балла.

В параллели **8-х классов**, реализующих ООП ООО, 83 человека (97,6%) справились с заданиями промежуточной аттестации. Качество знаний составляет 64% и находится на оптимальном уровне. Степень обученности в параллели находятся на допустимом уровне и составляют 63%. Средний балл - 3,9.

Обучающиеся 8А класса при проведении промежуточной аттестации показали тревожный уровень качества знаний по литературе - 18%. Удовлетворительный уровень СОУ обучающиеся показали по литературе - 41%, математике - 46, всеобщей истории. Истории России - 48%. Оптимальный уровень успеваемости, качества знаний и СОУ обучающиеся показали по ИПКЗС, ИЗО и технологии. Средний балл - 3,7.

Обучающиеся 8Б класса при проведении промежуточной аттестации показали оптимальный уровень качества знаний по всем предметам кроме физики - 48%. При оптимальном уровне качества знаний допустимый уровень СОУ обучающиеся показали по математике - 55%, географии - 54%, биологии - 58%, физике - 55%, физической культуре - 57. По остальным предметам

обучающиеся показали оптимальный уровень успеваемости, качества знаний и СОУ. Средний балл - 4,1.

Обучающиеся 8В класса при проведении промежуточной аттестации показали тревожный уровень качества знаний по физике - 23%; удовлетворительный уровень качества знаний и степени обученности по всеобщей истории. Истории России- 27% и 47%. Оптимальный уровень успеваемости, качества знаний и степень обученности обучающиеся показали по ИПКЗС, ИЗО и технологии. Средний балл - 3,8.

Проанализировав итоги промежуточной аттестации в 8 классах по предметам учебного плана, получили следующие результаты:

Предмет	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
Русский язык	97,6	59	61	3,8
Литература	98,8	59	59	3,8
Математика	100	51	52	3,5
Физика	100	36	49	3,4
Информатика	100	64	60	3,8
Иностранный язык	100	56	57	3,7
Всеобщая история. История России	100	45	55	3,4
Обществознание	100	63	62	3,9
ИПКЗС	100	92	83	4,5
География	100	52	51	3,5
ОБЖ	100	63	63	3,9
Биология	100	65	55	3,7
Химия	100	57	56	3,7
Физическая культура	100	64	58	3,7
ИЗО	100	100	96	4,9
Технология	100	100	89	4,7

В сравнении с результатами промежуточной аттестации 2020-2021 учебного года наблюдаем стабильную успеваемость (100%), повышение качества знаний на 1%, степени обученности обучающихся на 1%, при этом сохраняется средний балл по параллели 3,9.

В параллели **9-х классов**, реализующих ООП ООО, 76 человек (100%) справились с заданиями промежуточной аттестации. Качество знаний и степень обученности в параллели на допустимом уровне и составляют 45,6% и 53,2% соответственно. Средний балл -3,56.

Обучающиеся 9А класса справились с работой по географии, химии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности показав степень обученности на допустимом уровне- 58%, 49%, 54,2%, 59% соответственно; по биологии уровень обученности находится на оптимальном уровне 53%; по остальным предметам учебного плана уровень обученности находится на удовлетворительном уровне.

Обучающиеся 9Б класса показали при проведении промежуточной аттестации при оптимальном уровне качества знаний допустимый уровень СОУ по русскому языку - 63%, литературе - 54%, истории - 65,0%, ОБЖ - 59%; Качество знаний обучающихся 9 Б класса находится на оптимальном уровне – 57,6%, СОУ – 55,4%, что соответствует допустимому уровню.

Обучающиеся 9В класса справились с работой, показав тревожный уровень качества знаний (22,1%) по истории, информатике (7,41%), физике (12%). В целом по классу обучающиеся 9В класса показали допустимый уровень качества знаний – 41,8%, СОУ находится на удовлетворительном уровне – 48,4%.

Проанализировав результаты промежуточной аттестации в 9 классах по предметам учебного плана, получили следующие результаты:

Предмет	Успеваемость,%	Качество,%	СОУ,%	Средний балл
Русский язык	100,0%	56	55	3,6
Литература	100,0%	46,6	50,3	3,5
Родной язык (русский)	100,0%	44	55,6	3,6
Родная литература (русская)	100%	23	54,8	3,4
Математика	100,0%	39,3	49,3	3,4
Физика	100,0%	27	43,6	3,3
Информатика	100,0%	16,5	42,4	3,2
Иностранный язык	100,0%	42,1	49,4	3,6
Всеобщая история. История России	100,0%	37,3	52,3	3,6
Обществознание	100,0%	60,6	59,3	3,7
География	100,0%	62,1	54,8	3,7
ОБЖ	100,0%	60	58,3	3,7
Биология	100%	41,3	52,6	3,6
Химия	100%	49,4	51,6	3,5
Физическая культура	100%	79,2	68,4	4,03

Общее качество знаний и степень обученности по предметам составило 45,6 % (допустимый уровень) и 53,2% соответственно (допустимый уровень).

Самыми сложными предметами является физика и история (средний балл - 3,4).

В ходе анализа результатов промежуточной аттестации в сравнении с результатами 2020-2021 учебного года было установлено, что уровень успеваемости стабилен, он составляет 100%.

Проведя анализ соответствия отметок, полученных в ходе промежуточной аттестации, и годовых отметок по предметам, можно сделать вывод, что успеваемость осталась стабильной-100%; показатели качества знаний обучающихся по результатам промежуточной аттестации и года совпали у 29%. Результаты СОУ по результатам промежуточной аттестации ниже, чем по результатам за год на 4%.

В сравнении с результатами промежуточной аттестации с 2019-2020 учебного года наблюдаем стабильную успеваемость (100%) на протяжении последних трех лет, по сравнению с результатами 2020-2021 учебного года произошло понижение качества знаний (на 1%), степени обученности обучающихся (на 3%), при этом сохраняется оптимальный уровень по каждому показателю.

Анализ результатов промежуточной аттестации в 5-9 классах, реализующих АООП ООО

В **5Г классе**, реализующем АООП ООО, 18 обучающихся (100%) справились с работой. Обучающиеся показали общее по классу качество знаний на оптимальном уровне (54%) и степень обученности на допустимом уровне (57%). Критический уровень качества знаний (0%) при тревожном уровне СОУ (36%) обучающиеся показали по родной (русской) литературе. Обучающиеся продемонстрировали допустимый уровень качества знаний наряду с удовлетворительным уровнем СОУ по биологии), всеобщей истории. Истории России. Оптимальный уровень успеваемости, качества знаний и степень обученности обучающиеся показали по литературе, музыке, ИЗО и технологии. Средний балл - 3,7.

	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
Русский язык	100	38	50	3,5
Литература	100	77	66	4,0
Родной язык (русский)	100	69	55	3,7
Родная литература (русская)	100	0	36	3,0
Математика	100	46	52	3,5
Информатика	100	62	62	3,8
Иностранный язык	100	54	51	3,5
История России. Всеобщая история	100	31	45	3,3

Обществознание	100	54	59	3,7
ОДНКНР	100	54	57	3,7
География	100	46	54	3,7
Биология	100	31	45	3,3
Музыка	100	92	65	4,0
ИЗО	100	100	94	4,8
Технология	100	77	66	3,6
Физическая культура	100	38	50	3,5

В **6Г классе**, реализующем АООП ООО, 13 обучающихся (100%) справились с работой. Обучающиеся показали общее по классу качество знаний и степень обученности на допустимом уровне (39% и 52% соответственно). Обучающиеся продемонстрировали критический уровень качества знаний наряду с удовлетворительным уровнем СОУ по литературе - 0% и 36, по географии - 0% и 36%, по русскому языку - 9% и 37%, иностранному языку - 9% и 37%, биологии - 9% и 39% и тревожный уровень качества знаний при удовлетворительном уровне СОУ по математике - 18% и 39%. Оптимальный уровень успеваемости, качества знаний и степень обученности обучающиеся показали по музыке, ИЗО и технологии. Средний балл - 3,5.

	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
Русский язык	100	9	37	3,0
Литература	100	0	36	3,0
Математика	100	18	39	3,1
Информатика	100	36	46	3,4
Иностранный язык	100	9	37	3,0
Всеобщая история. История России	100	55	58	3,7
Обществознание	100	55	55	3,6
География	100	0	36	3,0
Биология	100	9	39	3,1
Физическая культура	100	45	49	3,5
Музыка	100	91	68	4,1
ИЗО	100	100	93	4,8
Технология	100	82	79	4,4

В 7Г классе, реализующем АООП ООО, 14 обучающихся (100%) справились с работой. Обучающиеся показали общее по классу качество знаний на оптимальном уровне (50%) и степень обученности на допустимом уровне (55%). Обучающиеся продемонстрировали критический уровень качества знаний наряду с удовлетворительным уровнем СОУ по иностранному языку - 14% и 40% соответственно; тревожный уровень качества знаний наряду с удовлетворительным уровнем СОУ по литературе - 21% и 42% соответственно, по математике - 21% и 42% соответственно. Оптимальный уровень успеваемости, качества знаний и степень обученности обучающиеся показали по музыке, ИЗО и технологии. Средний балл - 3,6.

	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
Русский язык	100	29	44	3,3
Литература	100	21	42	3,2
Математика	100	21	42	3,2
Физика	100	43	53	3,6
Информатика	100	36	51	3,5
Иностранный язык	100	14	40	3,1
Всеобщая история. История России	100	64	57	3,7
Обществознание	100	64	57	3,7
География	100	36	46	3,4
ОБЖ	100	79	61	3,9
Биология	100	29	44	3,3
Физическая культура	100	36	46	3,4
Музыка	100	100	77	4,4
ИЗО	100	100	87	4,6
Технология	100	86	78	4,4

В 8Г классе, реализующем АООП ООО, 16 обучающихся (100%) справились с работой. Обучающиеся показали общее по классу качество знаний на оптимальном уровне (56%) и степень обученности на допустимом уровне (58%). Обучающиеся продемонстрировали тревожный уровень качества знаний наряду с удовлетворительным уровнем СОУ по иностранному языку- 19% и 44% соответственно, по химии - 19% и 44% соответственно. Оптимальный уровень успеваемости, качества знаний и степень обученности обучающиеся показали по ИПКЗС, ИЗО и технологии. Средний балл - 3,6.

	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
--	--------------	----------	-----	--------------

Русский язык	100	38	49	3,4
Литература	100	38	49	3,4
Математика	100	25	45	3,3
Физика	100	56	56	3,7
Информатика	100	56	59	3,8
Иностранный язык	100	19	44	3,3
Всеобщая история.История России	100	69	58	3,8
Обществознание	100	69	62	3,9
ИПКЗС	100	100	82	4,5
География	100	38	49	3,4
ОБЖ	100	50	50	3,5
Биология	100	56	54	3,6
Химия	100	19	44	3,3
Физическая культура	100	63	54	3,6
ИЗО	100	100	100	5,0
Технология	100	100	75	4,3

В 9Г классе, реализующем АООП ООО, 16 обучающихся (100%) справились с работой. Обучающиеся показали общее по классу качество знаний на допустимом уровне (35,2%) и степень обученности на удовлетворительном уровне (45,6%). Обучающиеся продемонстрировали тревожный уровень качества знаний наряду с удовлетворительным уровнем СОУ иностранному языку (19% и 44% соответственно). Более подробно результаты представлены в приведенной ниже таблице.

Предмет	Средн ий балл	Успеваемость		Качество знаний		СОУ	
		%	уровень	%	уровень	%	уровень
Русский язык	3,15	100	оптим	33	допуст	50,1	допуст
Литература	3,39	100	оптим	30	допуст	45	допуст
Родная литература	3,37	100	оптим	31	допуст	46	допуст
Иностранный язык	3,25	100	оптим	19%	трев.	44%	удовл.
Математика	3,38	100	оптим	31	доп	47	удовл.
История	3,81	100	оптим.	68%	оптим.	59%	допуст.
Обществознание	3,75	100	оптим.	68%	оптим.	57%	допуст.
Физика	3,69	100%	оптим.	81	Оптим.	61	допуст

Физическая культура	3.8	100%	оптим.	69%	оптим.	60%	допуст.
ОБЖ	3,35	100%	оптим.	25%	Удовл.	43%	Удовл.
Информатика	3,35	100%	оптим.	25%	Удовл.	43%	Удовл.
География	3,3	100%	оптим.	18%	трев.	44%	Трев.
Химия	3,3	100%	оптим.	18%	трев.	44%	удовл.
Биология	3.2	100%	оптим	12.5 %	трев.	42%	удовл

В сравнении с результатами промежуточной аттестации с 2019-2020 учебного года наблюдаем стабильную успеваемость (100%) на протяжении последних трех лет, по сравнению с результатами 2020-2021 учебного года произошло снижение качества знаний (на 0,7%), степени обученности обучающихся (на 1,2%).

Выводы:

- Промежуточная аттестация по итогам 2021-2022 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок организации и проведения промежуточной аттестации в школе.
- Итоги промежуточной аттестации показывают оптимальный уровень освоения образовательных программ по предметам учебного плана.

3.2.3. Анализ промежуточной аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования

В промежуточной аттестации приняли участие 53 обучающихся 10-11 классов, реализующих ООП СОО.

В 10А классе, реализующем ООП СОО, 28 человек (93%) справились с заданиями промежуточной аттестации. Качество знаний составляет 61,7%, что соответствует оптимальному уровню, а степень обученности составляет 59,8%, что соответствует допустимому уровню. Средний балл -3,86.

Обучающиеся 10А класса справились с работой, показав при оптимальном уровне качества знаний степень обученности на допустимом уровне по истории - 63%, химии - 54%.

Проанализировав результаты промежуточной аттестации в 10 А классе по предметам учебного плана, получили следующие результаты:

Предмет	Средний балл	Успеваемость		Качество знаний		СОУ	
		%	уровень	%	уровень	%	уровень
Русский язык	3.9	93.3	оптим.	57	оптим.	50	оптим.
Литература	3.8	100	оптим	80	оптим.	61	оптим.
Родной язык	4.3	100	оптим.	96%	оптим.	77	оптим.
Иностранный язык	4,1	100%	оптим.	86%	оптим	69%	оптим.
Математика	3,2	93,3	оптим.	16,67	Крит.	42,80	Удов.
История	3,6	100	оптим.	63	оптим	55	доп.
Обществознание	3,5	100	оптим	52	оптим	54	оптим
Физика	3,3	100	оптим	26,67	удовл	43,47	удовл
Физическая культура	4.0	100%	оптим.	83.3%	оптим.	64.1%	оптим.

ОБЖ	4,3	100%	Оптим	83%	Оптим.	76%	Оптим.
Информатика	3,23	100%	оптим.	16,7	Крит.	43	допуст
География	3,5	100%	оптим.	46 %	допус.	51%	удовл.
Экономика	4,1	100%	Оптим.	82%	Оптим.	70%	Оптим.
Право	4,5	100%	Оптим.	90%	Оптим.	80%	Оптим.
Биология	3,4	100%	оптим	30%	допуст	48%	удовл
Химия	3,6	100%	оптим.	57%	оптим.	54%	доп.
Индивидуальный проект	4,4	100%	оптим	87%	оптим	81%	оптим

Общее качество знаний и степень обученности по предметам составило 61,7% (оптимальный уровень) и 59,8% (допустимый уровень) соответственно. Самыми сложными предметами являются математика и информатика (средний балл – 3,2).

Проведя анализ соответствия отметок, полученных в ходе промежуточной аттестации, и годовых отметок по предметам, можно сделать вывод, что успеваемость осталась стабильной- 100%; показатели качества знаний обучающихся по результатам промежуточной аттестации выше годовых показателей у 23,8%. Результаты СОУ выше годовых отметок у 19%.

В сравнении с результатами промежуточной аттестации с 2019-2020 учебного года наблюдаем стабильную успеваемость (100%) на протяжении последних трех лет, по сравнению с результатами 2020-2021 учебного года качество знаний осталось на прежнем уровне (85,6%), степень обученности обучающихся снизилась на 1%, при этом сохраняется оптимальный уровень по каждому показателю.

В 11 А классе, реализующем ООП СОО, 23 человека (100%) справились с заданиями промежуточной аттестации. Обучающиеся 11А класса справились с работами, показав оптимальный уровень качества знаний (60,7%) и оптимальную степень обученности (57,9%) по классу.

Проанализировав результаты промежуточной аттестации в 11 А классе по предметам учебного плана, получили следующие результаты:

Предмет	Средний балл	Успеваемость		Качество знаний		СОУ	
		%	уровень	%	уровень	%	уровень
Русский язык	3,9	100	Оптим.	69,5	Оптим.	62,6	Оптим.
Родная литература	3,6	100	оптим	52	Допуст.	54,9	Допуст.
Иностранный язык	3,8	100%	оптим	69	оптим.	60	допуст
Математика	3,3	100	оптим	22	удовл.	47	удовл.
Россия в мире	4	100	Оптим	69	оптим	66	оптим
Обществознание	3,4	100	оптим	34	допуст	49	допуст
Физика	3,74	100	оптим	65%	оптим	58	допуст.
Физическая культура	4,0	100%	оптим.	83%	оптим.	65,4%	оптим.

ОБЖ	4,6	100%	оптим.	96%	оптим.	85%	оптим.
Информатика		100%	оптим.	87%	оптим.	76%	оптим.
География	3,4	100%	оптим.	26%	удовл.	48%	удовл.
Экономика	4	100	оптим	87	оптим	65	оптим
Право	3,9	100	оптим	74	оптим	65	оптим
Естествознание	4,5	100%	оптим.	96%	оптим.	70%	оптим.
Индивидуальный проект	3,6	100	оптим	43	допуст	56	допуст

Проведя анализ соответствия отметок, полученных в ходе промежуточной аттестации, и годовых отметок по предметам, можно сделать вывод, что успеваемость осталась стабильной-100%; показатели качества знаний обучающихся по результатам промежуточной аттестации и года совпали у 13%, качество знаний по результатам промежуточной аттестации выше годовых показателей у 19%. Результаты СОУ стабильны у 50%, выше годовых у 44%, ниже годовых у 6%.

В сравнении с результатами промежуточной аттестации с 2019-2020 учебного года наблюдаем стабильную успеваемость (100%) на протяжении последних трех лет, по сравнению с результатами 2020-2021 учебного года произошло понижение качества знаний (на 2%), степени обученности обучающихся (на 3,6%), при этом сохраняется оптимальный уровень по каждому показателю.

Выводы:

- Промежуточная аттестация по итогам 2021-2022 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок организации и проведения промежуточной аттестации в школе.
- Итоги промежуточной аттестации показывают оптимальный уровень освоения образовательных программ по предметам учебного плана.

3.3. Результаты муниципального мониторинга (диагностических работ для оценки метапредметных результатов 10-х классов)

ГАУ ДПО СОИРО в марте года были проведены диагностические работы для оценки метапредметных результатов обучающихся 10-х классов. Целью проведения работ являлась диагностика оценки достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Для проведения диагностик были разработаны контрольно-измерительные материалы, включающие тексты заданий в двух вариантах одинаковой сложности, спецификацию и кодификатор работы, ответы и критерии оценивания, а также шкалу перевода полученных обучающимися баллов в пятибалльную отметку.

Результаты диагностических работ для оценки метапредметных результатов обучающихся 10 А класса

Класс	Кол-во уч-ся
-------	--------------

	Всего	Выполняли работу	Выполняли работу на пониженном уровне	Выполняли работу на базовом уровне	Выполняли работу на повышенном уровне
10 А	30	25	1	20	4

Диагностические работы проводились в течение 90 минут. Расписание проведения диагностических работ составлялось образовательной организацией заранее. Печать текстов работ (по 1 на каждого обучающегося) и подготовка бланков ответов и черновиков осуществлялась в ОО за день до проведения работы. Педагоги школы осуществляли проверку диагностических работ самостоятельно, согласно предложенным ответам и критериям. Формы результатов выполнения работы были отправлены в орган местного самоуправления, осуществляющий управление в системе образования.

3.4. Анализ работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В этом учебном году в школьном этапе ВсОШ приняли участие 360 обучающихся школы, что на 184 человека меньше, чем в 2020-2021 учебном году.

Такое значительное снижение количества участников олимпиад связано с тем, что в прошлом учебном году участие в олимпиадах было обязательно для всех обучающихся 10-11 классов, изучающих предметы, включенные в перечень олимпиад, на углубленном уровне

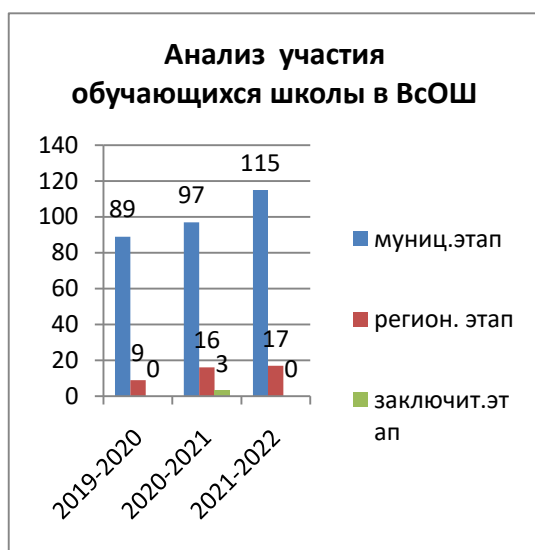
По сравнению с 2020-2021 учебным годом увеличилось количество участников школьного этапа олимпиады по ОБЖ, МХК, астрономии, обществознанию, информатике. При этом значительно снизилось количество участников школьного этапа олимпиады по английскому языку, географии, праву, экономике, математике, химии, истории. Снижение количества участников олимпиад по таким предметам, как: география, право, экономика, химия, математика связано с тем, что в прошлом учебном году участие в олимпиадах по данным предметам было обязательно для всех обучающихся 10-11 классов, изучающих данные предметы на углубленном уровне. Положительно следует оценить результативность обучающихся школы в олимпиаде по истории, обществознанию, ОБЖ, литературе, праву, биологии, МХК, информатике. Снизилась результативность олимпиад по английскому языку, экологии, русскому языку, физической культуре, технологии

Уменьшилось количество победителей школьного этапа с 66 до 62 человек (на 46%). Количество призёров уменьшилось со 144 до 142 человек (на 1%), при этом можно говорить о более качественных результатах школьного этапа, так как при значительном снижении количества участников олимпиад, мы получили качественный результат примерно такой же как в прошлом учебном году.

При этом увеличилось количество участников муниципального этапа олимпиад с 72 до 115 человек. Показатель достаточно высокого участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, определяется более качественным проведением школьного этапа олимпиад 2021-2022 года по сравнению с олимпиадами 2020-2021 года

Победителями и призёрами муниципального этапа ВсОШ стали 70 обучающихся школы.

На региональном этапе ВсОШ увеличилось количество участников по предметам с 16 до 17 человек, увеличилось число призёров и победителей регионального этапа ВсОШ с 8 до 12 человек



Учителя- предметники, подготовившие победителей и призёров ВсОШ:

Ефремова Е.Н., учитель физической культуры подготовила 10 победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ, 2 призёров регионального этапа ВсОШ;

Климова М.С., преподаватель-организатор ОБЖ подготовила 6 призёров муниципального этапа ВсОШ;

Головатый Д.Б., учитель обществознания подготовил 8 призёров муниципального этапа ВсОШ, 3 призёров регионального этапа ВсОШ;

Виноградова Г.С.,учитель английского языка подготовила 1 призёра муниципального этапа ВсОШ;

Казилина Т.А., учитель биологии подготовила 4 призёров муниципального этапа ВсОШ;

Якубова Н.А., учитель технологии подготовила 5 призёров муниципального этапа ВсОШ;

Сыровнев Н.П., учитель технологии подготовил 7 победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ;

Бережная М.Д., учитель литературы подготовила 1 призера муниципального этапа ВсОШ по литературе;

Торлопов С.И., учитель права подготовил 3 призеров муниципального этапа ВсОШ;

Базерова О.Г., учитель математики подготовила 3 призеров муниципального этапа ВсОШ;

Сидоров И.В., учитель географии подготовил 3 призеров муниципального этапа ВсОШ по географии;

Чернякова А.Л., учитель биологии подготовила 2 призеров муниципального этапа ВсОШ по географии;

Журавлева Ю.И., учитель физики подготовила 2 призеров муниципального этапа ВсОШ;

Тихомирова Л.В., учитель литературы и русского языка подготовила 4 призеров муниципального этапа ВсОШ по литературе и русскому языку, 1 победителя регионального этапа по литературе;

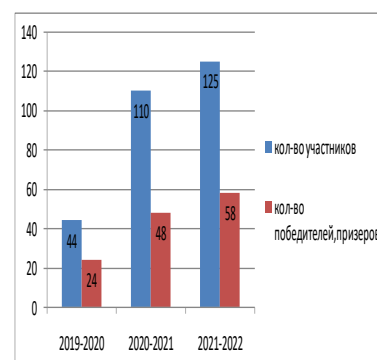
Щелкунс А., учитель физической культуры подготовил 1 призера муниципального этапа по физической культуре;

Гудыменко Л.Д., учитель русского языка и литературы подготовила 3 призеров муниципального этапа ВсОШ по литературе;

Северинова О.А., учитель географии подготовила 2 призеров муниципального этапа ВсОШ по географии; 1 победителя, 1 призера регионального этапа;

Спесивцева О.А., учитель биологии подготовила 3 победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ по экологии, биологии, 1 победителя регионального этапа по биологии, 1 призера – по экологии. Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в международных, федеральных, региональных, муниципальных очных конкурсах для интеллектуально одаренных обучающихся.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся школы приняли участие в 40 конкурсах различного уровня, при этом участников этих конкурсов - 125 человек; победителями и призёрами обучающиеся школы стали в 26 конкурсах. Всего – 58 победителей и призеров конкурсов различного уровня.



Выводы:

В школе организована и ведется в системе работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению:

-выросло число учащихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность;

-организована индивидуальная работа с детьми;

-используются активные формы организации работы;

-увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.

-расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад;

расширен банк обучающихся, участников олимпиадного движения школьников.

Необходимо повысить активность качественного участия обучающихся школы в интеллектуальных конкурсах федерального уровня из перечня олимпиад и иных интеллектуальных конкурсов, направленных на развитие интеллектуальных способностей обучающихся;

Расширить спектр диагностик на предмет выявления направленности-интересов и одаренности ребенка;

3.5. Анализ работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Сравнительный анализ количества неуспевающих за последние 3 года показывает, что наблюдается рост обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты обучения.

С целью повышения качества знаний и ликвидации неуспеваемости каждому педагогу было рекомендовано провести анализ уровня обученности обучающихся по результатам учебного года с целью выработки действенных мер по устранению наиболее существенных пробелов в знаниях обучающихся, повышения прочности и качества усвоения программного материала, также учителям было рекомендовано усилить практическую направленность уроков.

Учебный год	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	НОО	ООО	СОО	ООО	НОО	СОО	НОО	ООО	СОО
Уровень образования									
Кол-во обучающихся, оставленных на повторное обучение	1	0	1	0	1	0	3	0	0
Кол-во обучающихся с академической задолженностью	0	1	0	1	0	0	0	4	0
Итого	1	1	1	1	1	0	3	4	0

3.6. Результаты государственной итоговой аттестации

Основным статистическим показателем работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

С целью обеспечения качественной подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся школы и организованного ее проведения, в МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова» ежегодно разрабатывается и утверждается план работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, в который входят:

- мероприятия по изучению нормативных и распорядительных документов по организации и проведению ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике, а также экзаменам по выбору обучающихся;
- организационные мероприятия;
- работа по формированию муниципальных баз данных;
- контрольно-инспекционная работа;
- мероприятия по обеспечению мониторинга результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

Итоговая аттестация 2021-2022 учебного года прошла организованно и без нарушений.

В течение года также осуществлялся внутришкольный контроль за ходом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы.

В соответствии с планом работы по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся по предметам, с целью отработки процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников, отработки навыков работы с бланками ответов были проведены пробные тестирования по ряду предметов:

- в 9-х классах по русскому языку и математике, географии, биологии, физике, обществознанию, истории, информатике;

- в 11 А классе по химии, биологии, литературе, истории, обществознанию, русскому языку, математике.

Анализ проведенных работ помогает выявить имеющиеся проблемы и определить пути устранения пробелов. Педагогам было рекомендовано использовать резерв времени, предусмотренный рабочими программами, возможности курсов по выбору для устранения пробелов в знаниях школьников, выявленных пробными работами и целенаправленной подготовке к сдаче итоговой аттестации.

В 2021/2022 учебном году в 9-х классах обучалось 92 обучающихся. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

*Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов
Сведения о выпускниках 9-х классов*

Кол-во выпускников на начало уч.года	Кол-во выпускников на конец уч.года	Не допущены к ГИА	Оставлены на повторный курс	Не сдали ГИА	Получили аттестат	Получили аттестат с отличием
95	92	0	0	11	81	3

Результаты ОГЭ в основной период (чел.)

Предмет	Всего сдавало	Результаты				Ср.балл	Подтвердили	Не подтвердили	
		«2»	«3»	«4»	«5»			оценка ниже годовой	оценка выше годовой
Русский язык	76	1	13	24	38	4,3	23	2	51

Математика	76	7	39	29	1	3,32	45	24	7
Обществознание	50	3	17	23	7	2,8	40	3	7
Английский язык	8	0	1	3	4	4,38	7	1	0
Физика	3	0	2	1	0	3,33	1	2	0
Химия	14	1	7	3	3	3,57	7	6	1
Биология	12	0	7	5	0	3,42	8	4	0
История	5	0	2	3	0	3,6	1	4	0
Информатика	12	1	4	6	1	3,58	8	4	0
География	42	4	18	14	6	3,52	15	22	5
Литература	4	0	1	1	2	4,25	2	1	1

Результаты ГВЭ в основной период (чел.)

Предмет	Всего сдавало	Результаты				Ср.балл	Подтвердили	Не подтвердили	
		«5»	«4»	«3»	«2»			оценка ниже годовой	оценка выше годовой
Русский язык	16	4	9	3	0	4,06	6	0	10
Математика	16	2	12	2	0	4	6	1	9

Получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании 23 выпускников 11А класса, в том числе 2 обучающихся получили аттестаты о среднем образовании с отличием и медаль “За особые успехи в учении”. В

государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования принимали участие 23 выпускника 11 А класса.

Результаты ЕГЭ в основной период (чел.)

Предмет	Всего сдавало	Ср.балл по ЕГЭ 2021	Ср.балл по ЕГЭ 2022	Минимальный балл	Получили ниже мин. количества баллов	Получили более 85 баллов
Русский язык	23	75	71	24	0	3
Математика (профильная)	7	76	47,8	27	0	0
Математика (базовая)	16	-	4	3	0	-
Литература	1	72	55	32	0	0
Физика	4	49	44	36	1	0
История	6	52	62	32	0	1
Обществознание	17	54	58	42	1	0
Английский язык	2	84	56	22	0	0
Биология	3	49	27	36	2	0
Информатика	5	68	61	40	0	0

Рейтинг обучающихся, получивших наибольшее количество баллов по итогам ЕГЭ (85 б. и более)

Предмет	Ф.И.О. обучающегося (полностью)	Ф.И.О. учителя
Русский язык	Феоктистов Никита Вячеславович – 100 б, Рыжкович Дарья Алексеевна – 91 б, Данилова Арина Сергеевна – 89б.	Гудыменко Людмила Дмитриевна
История	Феоктистов Никита Вячеславович – 93б.	Головатый Дмитрий Борисович

Рекомендации педагогическому коллективу для стабилизации и достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- Провести детальный анализ ошибок, допущенных выпускниками 9 и 11-х классов (обязательные экзамены, экзамены по выбору).

- Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики, а также предметов по выбору.

- Продумать индивидуальную работу с обучающимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.

- Ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2023 году.

- Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2021 -2022 учебного года.

- Обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11А классов по итогам года; проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов, разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.

- Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с обучающимися, ориентированный не столько на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями обучающихся сильные (одаренные, средние, слабые (группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество обучающихся с высокими баллами.

3.7. Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 21.12.2021 №963-ОД и плана работы школы в МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» 09.02.2022 года проводилось ито-говое собеседование как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования для обучающихся 9 классов. Цель проведения собеседования - получение допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования при успешном прохождении итогового собеседования.

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Выводы: в написании итогового собеседования участвовали 92 обучающихся 9 классов, что составило 100 % от общего количества выпускников. Все обучающиеся получили «зачет» по результатам работы.

3.8. Анализ результатов итогового сочинения по литературе в 11 классе

В соответствии с приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 08.10.2021 №899-ОД «О сроках проведения итогового сочинения (изложения), сроках и местах регистрации для участия в написании итогового сочинения (изложения), местах информирования о результатах итогового сочинения (изложения) в Смоленской области в 2021/2022 учебном году», от 22.11.2021 №1012-ОД «О проведении итогового сочинения (изложения) в Смоленской области в 2021/2022 учебном году» и плана работы школы в МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» 01.12.2021 года проводилось итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования для обучающихся 11 А класса. Цель проведения сочинения - получение допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при успешном написании итогового сочинения (изложения). Данный вид работы был направлен на выявление у выпускников широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, уровня речевой культуры, речевых компетенций, практической грамотности и фактической точности его письменной речи.

Итоговое сочинение является допуском к государственной итоговой аттестации (оценка школой в системе «зачет-незачет»).

Результаты проверки по требованиям и критериям итогового изложения (сочинения) обучающихся 11-х классов

Показатели		Количество	Процент
Требования	Требование № 1	Зачет	23
		Незачет	0
	Требование № 2	Зачет	23
		Незачет	0
Критерии	Критерий № 1	Зачет	23
		Незачет	0
	Критерий № 2	Зачет	23
		Незачет	0
	Критерий № 3	Зачет	22
		Незачет	1
	Критерий № 4	Зачет	2

Показатели		Количество	Процент	
	Критерий № 5	Незачет	21	92
		Зачет	12	52
		Незачет	11	48

Представленная выше таблица позволяет увидеть, что все обучающиеся 11 А класса, которые присутствовали на экзамене (100%) получили «зачет» за итоговое сочинение.

3.10. Анализ психологической готовности обучающихся 9-х и 11-х классов к ОГЭ и ЕГЭ

При диагностике психологической готовности обучающихся 9-х и 11-х классов к сдаче ГИА, проводилась анкета М.Ю. Чибисовой «Психологическая готовность обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ» на начало и конец года. По результатам анкет сделаны выводы об осведомленности и понимании обучающимися процесса прохождения экзамена. Обучающимся и классным руководителям даны рекомендации, проведены беседы по проблемным вопросам. При психологической подготовке обучающихся проводился скрининг уровня тревожности в начале и конце учебного года. Разработан и реализован план психологической подготовки обучающихся к сдаче ГИА в виде занятий по коррекционно-развивающей программы «Психологическая подготовка к экзаменам 9, 11 классы» за 2021 – 2022 учебный год.

Анализ данных по Анкете «Психологическая готовность обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова) 9е классы 2021-2022 учебный год

№	Вопрос	На начало года	На конец года
1	Знакомство с процедурой	84%	100 %
2	Уровень тревоги	17%	9%
3	Владение навыками самоконтроля, самоорганизации	72%	95%

Анализ данных по Анкете «Психологическая готовность обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова) 11А класс 2021-2022 учебный год

№	Вопрос	На начало года	На конец года
1	Знакомство с процедурой	95%	100%
2	Уровень тревоги	11%	5%
3	Владение навыками самоконтроля, самоорганизации	69%	96 %

3.11. Анализ профессионального самоопределения выпускников

Для анализа профессионального самоопределения выпускников 9-х классов использовалась методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации В. Резапкиной)

В тестировании приняло участников: 76 человек из 9-х классов (9а-22, 9б-27, 9в-27)

Целью данного тестирования оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

1) Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.

2) Изучение и развитие познавательных стратегий школьников.

По результатам методики «Профиль» большинство обучающихся 9 классов выбрали сферу интересов - литература и искусство, история (32%); на втором месте химии и биологии (16 %); на третьем физика и математика (13%). Слабо выражено проявили интерес обучающиеся 9 классов к области предпринимательство и домоводство (4 %); механике и конструированию (3%); географии и геологии (3%), педагогика и медицина (3%); спорт и военное дело (8%). Данные по сферам интересов представлены в таблице ниже

Сфера интересов	Классы						Всего	
	9а		9б		9в			
	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
Физика и математика	3	13,6	4	14,8	3	11,1	10	13%
Химия и биология	4	18,1	5	18,5	3	11,1	12	16%
Радиотехника и электроника	2	9,1	3	11,1	3	11,1	8	11%
Механика и конструирование	1	4,5	1	3,7	1	3,7	3	4%
География и геология	1	4,5	1	3,7	1	3,7	3	4%
Литература и искусство	4	18,1	4	14,8	5	18,5	13	17%
История и политика	4	18,1	5	18,5	3	11,1	12	15%
Педагогика и медицина	1	4,5	2	7,4	-		3	4%
Предпринимательство и домоводство	1	4,5	2	7,4	1	3,7	4	5%
Спорт и военное дело	1	4,5	-		7	25,9	8	11%
Не определились	-		-		-		-	-
Кол-во обучающихся выбравших более 2-х	-		-		-		-	-

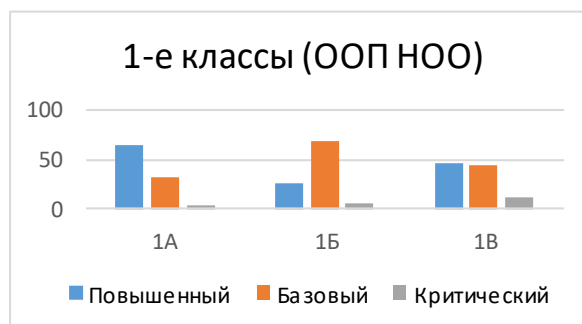
сфер интересов								
Всего:	22	27	27	76	100%			

Вывод: По результатам методики «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации В. Резапкиной), наибольшее количество обучающихся 9-х классов, отдали предпочтение гуманитарному профилю: литература и искусство, история и политика. На втором месте естественно - научный профиль: химия и биология; на третьем месте физико математический профиль: физика и математика.

Раздел 4. Реализация программы формирования или развития УУД

4.1. Мониторинг сформированности читательской грамотности на основе письменных работ на метапредметной основе

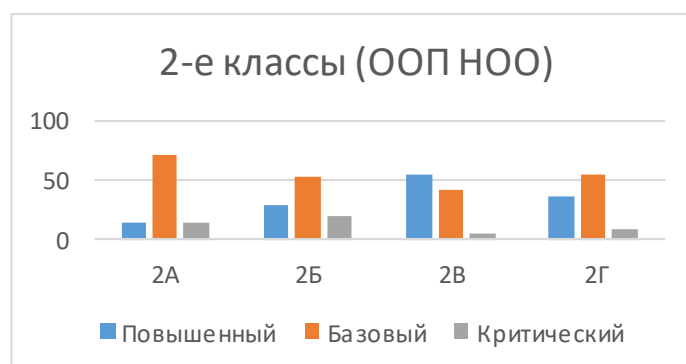
В параллели 1-х классов, реализующих ООП НОО, 91 ученик (100%) приняли участие в мониторинге. 82 обучающихся (90%) выполняли работу самостоятельно. При этом 45% учеников показали повышенный уровень сформированности метапредметных результатов, 48% - базовый уровень сформированности умений, позволяющих осваивать программный учебный материал. 6 учащихся параллели (7%) по результатам комплексной контрольной работы отнесены в «группу риска», т.к. не справились с заданиями на базовом уровне в полном объеме.



В 1Д классе, реализующем АООП НОО обучающихся с ТНР, 11 учеников (92%) приняли участие в мониторинге. При этом 27% показали повышенный уровень, 64% - базовый уровень сформированности умений, позволяющих осваивать программный учебный материал. 1 ученик отнесен в «группу риска», т.к. не справился с заданиями на базовом уровне. 36% обучающихся выполняли работу при помощи учителя.



В параллели 2-х классов, реализующих ООП НОО, работу выполняли 108 учеников (96%). 100% выполняли задания самостоятельно. При этом 32% учеников показали повышенный уровень сформированности



основных умений, позволяющих осваивать учебный материал; 56% - базовый уровень. 22% обучающихся на базовом уровне с работой не справились.

Во 2Д классе, реализующем АООП НОО обучающихся с ТНР, 6 учеников (100%) приняли участие в мониторинге, выполняли работу при помощи учителя. Все ученики допустили ошибки в основной части и дополнительной частях.

При этом 5 человек (83%) показали базовый уровень сформированности умений, позволяющих осваивать программный учебный материал, 1 ученик (17%) не справился с заданиями.



3.1. В параллели 3-х классов, реализующих ООП НОО, работу выполняли 104 ученика (100%). 95% участников справились с заданиями самостоятельно. При этом 24% учеников показали повышенный уровень сформированности основных умений, позволяющих осваивать учебный материал; 70% - базовый уровень. 6% третьеклассников не справились с заданиями базового уровня:



3.2. В 3Д классе, реализующем АООП НОО обучающихся с ТНР, 9 учеников (100%) приняли участие в мониторинге. Все обучающиеся выполняли работу самостоятельно, допустили ошибки в основной части и показали базовый уровень сформированности умений, позволяющих осваивать программный учебный материал.

В 3Е классе, реализующем АООП НОО обучающихся с ЗПР, 9 учеников (100%) приняли участие в мониторинге и показали базовый уровень сформированности умений, позволяющих осваивать программный учебный материал. 22% обучающихся выполняли работу при помощи учителя. Все ученики допустили ошибки в основной части, к выполнению дополнительной части (выполняется по желанию, т.к. имеют более высокую сложность) не приступали.

Результаты выполнения работы обучающимися 4-х классов

Класс	Кол-во уч-ся					
	Всего	Выполняли работу	Выполняли работу на пониженном уровне	Выполняли работу на базовом уровне	Выполняли работу на повышенном уровне	Выполняли работу на высоком уровне
4 А	27	24	0	10	9	5
4 Б	30	28	1	13	12	2
4 В	32	26	1	10	12	3
4 Г	9	9	0	5	4	0
4 Д	14	14	4	10	0	0

	Диагностируемый результат	Уровень сложности	4А	4Б	4В	ООП НОО	4Г	4Д
1	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно	Базовый	39%	50%	19%	36%	44%	29%

	заданную в тексте информацию							
2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	Базовый	91%	96%	39%	75%	78%	64%
3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию	Базовый	91%	89%	74%	85%	22%	21%
4	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию	Базовый	74%	68%	77%	73%	56%	50%
5	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	Базовый	91%	93%	84%	89%	67%	14%
6	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	Повышенный	78%	93%	74%	82%	89%	50%
7	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	Повышенный	87%	75%	81%	81%	67%	64%
8	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	Базовый	70%	68%	39%	59%	67%	64%
9	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	Повышенный	96%	86%	61%	81%	33%	0%
10	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	Повышенный	100%	93%	100%	98%	89%	14%

1. **Выводы:** В мониторинге приняли участие 96,5% обучающихся. Среди обучающихся 1-3 классов 95% участников выполняли работу самостоятельно. При этом 34% учеников показали повышенный уровень сформированности основных умений, позволяющих осваивать учебный материал; 58% - базовый уровень. 8% учеников отнесены в «группу риска» так как не справились с заданиями базового уровня. Обучающиеся 4 – х классов выполняли диагностическую работу по текстам СОИРО, 98% успешно справились с предложенной комплексной работой и показали базовый и выше уровень сформированности метапредметных результатов. У обучающихся сформированы умения работать с текстом, умение находить и анализировать информацию. 2% обучающихся выполнили задания на пониженном уровне.

4.2. Мониторинг сформированности УУД

4.2.1. Уровень начального общего образования

1. У 82% обучающихся 1-4 классов, реализующих ООП НОО, и 71% обучающихся 1-4 классов, реализующих адаптированные программы, уровень сформированности регулятивных УУД базовый и выше. При этом 18% и 29% обучающихся соответственно испытывают трудности при обучении, так как контроль у них носит случайный, произвольный характер. Ученики с трудом осуществляют деятельность по образцу, практически не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Познавательные УУД у 88% обучающихся 1-4 классов, реализующих ООП НОО, и 67% обучающихся 1-4 классов, реализующих адаптированные программы, сформированы на базовом уровне и выше. Однако у 12% и 33% обучающихся соответственно данные показатели значительно западают, что

говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

96% обучающихся 1-4 классов, реализующих ООП НОО, и 79% обучающихся 1-4 классов, реализующих адаптированные программы, имеют базовый и выше уровни развития коммуникативных универсальных учебных действий, так как все предметы учебного плана, а также УМК, на основе которых они реализуются, имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Высокие показатели свидетельствуют о том, что на уроках и во внеурочной деятельности педагоги грамотно используют групповую работу, которая содействует процессу умения сотрудничать с другими людьми, изменять и передавать информацию, исполнять разные социальные роли в коллективе.

У 81% обучающихся 1-4 классов, реализующих ООП НОО, и 83% обучающихся 1-4 классов, реализующих адаптированные программы по итогам 2021-2022 учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. Учащиеся понимают, знают и грамотно оценивают морально-нравственные нормы; в школе сложилась и эффективно реализуется система воспитания младших школьников.

Вызывают тревогу обучающиеся «группы риска», у которых, согласно полученным данным, внутренняя позиция школьника еще не сформирована, что находит отражение в предпочтении игровой деятельности. Незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе. Низкие результаты сформированности личностных УУД отмечаются, в основном, у обучающихся классов, реализующих АООП НОО (17%).

4.2.2. Уровень основного общего образования

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 5-8-х классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения были проанализированы «Диагностические карты формирования УУД» обучающихся 5–8 классов, которые заполняются ежегодно учителем и школьным психологом по результатам диагностики и наблюдений.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Результаты мониторинга УУД обучающихся
на конец 2021 – 2022 учебного года

Класс	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий

5А (27)	2	21	4
5Б (24)	3	19	2
5В (30)	3	24	3
5Г (18)	1	14	3
Итого (99)	9(8,9%)	78(78,9)%	12(12,2%)
6А (22)	4	17	1
6Б (29)	9	18	2
6В (20)	2	18	0
6Г (13)	0	9	4
Итого (84)	15 (17,8%)	6266 (73,3%)	7 (8,9%)
7А (27)	8	17	2
7Б (26)	7	17	2
7В (28)	2	24	2
7Г (11)	0	9	2
Итого (92)	17(18,2%)	67 (72,7%)	8 (9,1%)
8А (31)	13	18	0
8Б (30)	12	18	0
8В (22)	2	18	2
8Г (16)	1	13	2
Итого (99)	28 (28,3%)	67 (67,4%)	4 (4,3%)
Всего (374)	69(18,3%)	274 (73,1%)	31(8,6%)

Результаты показывают, что наиболее высокий уровень сформированности УУД показали обучающиеся 7Б и 8Б классов, а самый низкий уровень сформированности УУД в 6Г, 7Г классах, реализующих АООП ООО.

Среди параллелей: наибольший процент сформированности УУД на высоком уровне в параллели 8-ых классов – 28,3%.

339 обучающихся (91,4%) показали средний и высокий уровни сформированности УУД (регулятивные УУД умеют:

определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях; составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях; соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом,

предложенным учителем; самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом;

познавательные УУД умеют:

самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных; добывать новые знания из различных источников различными способами; перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму; представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ; перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;

коммуникативные УУД умеют:

доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций; читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения; понимать возможность различных точек зрения на вопрос; учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное; договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;

личностные УУД умеют:

оценивать ситуации и поступки (ценностные установки); объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей; самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).

32 обучающихся (8,6%) показали низкий уровень сформированности УУД, находятся в «группе риска», несмотря на то, что с ними проводилась индивидуальная работа по выявлению причин и корректировке процесса обучения для достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, АООП ООО.

- Параллель 5-х классов

Регулятивные УУД: низкий уровень сформированности имеют 11 (12,2%) обучающихся. В силу своих особенностей они не способны сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности, попытки являются единичными и неуверенными, не умеют самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм их выполнения. Самостоятельно не могут найти ошибку в своей деятельности, соотнести свою работу с готовым результатом, самооценка необъективна.

Остальные пятиклассники к концу учебного года овладели учебными действиями данного типа на высоком (21,1%) и базовом (66,7%) уровнях, справляются с заданиями самостоятельно или при помощи учителя, умеют самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера но при оценке своей работы часто необъективны; соотносят промежуточные и

конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем.

Познавательные УУД: 22,2% обучающихся овладели познавательными УУД на высоком уровне, легко ориентируются в тексте, находят ответы на вопросы, пересказывают прочитанное, сравнивают предметы, выделяя существенные признаки, перерабатывают информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ, добывают новые знания из различных источников различными способами. 66,7% обучающихся (средний уровень) могут ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию при помощи учителя, отвечать на простые и сложные вопросы, умеют сравнивать предметы при помощи наводящих вопросов, группируют предметы и объекты на основе признаков, самостоятельно осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умеют выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществляют эвристические действия; выбирают стратегию решения; строят и проверяют элементарные гипотезы. Способны переработать информацию для получения результата. 11,1% обучающихся «группы риска» к концу обучения в 5 классе затрудняются в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании им помощи, не умеют применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, затрудняются перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не могут представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ, не владеют навыками исследовательской деятельности. Не способны переработать информацию для получения результата.

93,3% обучающихся овладели коммуникативными УУД на среднем (56,7%) и высоком (36,6%) уровнях, т.е. могут участвовать в диалоге на уроке по просьбе учителя, отвечают на вопросы, при этом иногда испытывают трудности. Умеют оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относятся к своему мнению. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Ребята стараются высказать своё мнение, но часто не слушают и не слышат других собеседников. Соблюдают простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя. Участвуют в работе в паре избирательно.

6,7% пятиклассников показали низкий уровень сформированности коммуникативными УУД: их словарный запас скудный, не участвуют в диалоге, отказываются работать в паре, не соблюдают простейшие нормы речевого этикета (здороваться, прощаться, благодарить).

Личностные УУД (самооценка, школьная мотивация, личностный моральный выбор) к концу обучения в 5 классе у 6,7% обучающихся сформированы на высоком уровне, у 68,9% - на среднем уровне. Формируют

самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать. Выполняют самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимают ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идут к достижению целей, готовы к преодолению трудностей. Ученики проявляют интерес к учебе, положительное отношение к школе, стремятся к получению хороших оценок, проявляют частичный интерес к новому. Однако большая часть пятиклассников имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах, не всегда справедливы в отношениях с одноклассниками, правдивы.

-Параллель 6 классов:

Регулятивные УУД: 30% обучающихся на высоком уровне и 58,9% среднего уровня. Умеют самостоятельно поставить и сформулировать задание, определить его цель. В процессе выполнения задания постоянно соотносят промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем. Умеют корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками). В «группу риска» вошли 11,1% учеников, которые не могут организовать своё место, быстро отвлекаются от цели в процессе работы, забывает шаги плана выполнения задания, путают их. Эти обучающиеся не знают правил, сделанные ошибки исправляют неуверенно, пытаются угадать правильность действий. Они не могут соотнести свою работу с готовым результатом, самооценка необъективна.

К концу года 27,8% шестиклассников показали высокий уровень сформированности познавательных УУД: самостоятельно осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеют представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст и презентацию с использованием ИКТ.

66,7% обучающихся (средний уровень): самостоятельно осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников, выбирают наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеют представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ. Частично владеют навыками исследовательской деятельности; осуществляют наблюдения и эксперименты; умеют классифицировать и обобщать. 5,5% обучающихся затрудняются перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не могут представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Не владеют навыками исследовательской деятельности. Не способны переработать информацию для получения результата.

92,2% обучающихся овладели коммуникативными УУД. Из них 25,6% на высоком уровне. Такие ученики стремятся к сотрудничеству, доброжелательно идут на контакт, совместно решают задачу (проблему), много читают. Обладают хорошим словарным запасом.

66,6% обучающихся (на среднем уровне) могут участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях по просьбе учителя, выборочно, когда уверены в своих знаниях. Понимают прочитанное, стараются высказать своё мнение. Участвуют в работе в паре избирательно.

7,8% обучающихся «группы риска», словарный запас скудный. Не участвуют в диалоге. Не умеют оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Личностные УУД (самооценка, школьная мотивация, личностный моральный выбор) к концу обучения в 6 классе у 6,7% обучающихся сформированы на высоком, у 17,8% обучающихся – на среднем уровнях. Остальные 75,5% учеников показали низкие результаты: к школьной жизни они безразличны, учатся время от времени, не проявляют интереса к занятиям, у них часто плохое настроение. Ребята не имеют своей точки зрения, у них прослеживаются проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками.

-Параллель 7 классов:

Регулятивные УУД характеризуются умениями организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, давать оценку результатам своей работы.

В ходе мониторинга выявлено, что 19,2% учеников 7 классов овладели данными умениями на высоком уровне, 55,6% - на среднем.

25,2% семиклассников показали низкий уровень сформированности регулятивных УУД. В силу своих особенностей они быстро отвлекаются от цели в процессе работы, поэтому с трудом осуществляют деятельность по образцу. Такие ученики осознают правила контроля, но затрудняются одновременно выполнять учебные действия и контролировать их. С помощью учителя соотносят свою работу с готовым результатом, дают необъективную оценку.

Познавательные УУД у 13,1% обучающихся 7 классов сформированы на высоком уровне. Эти ученики мыслят самостоятельно, легко устанавливают логические связи, умеют сравнивать и группировать предметы, самостоятельно предлагают информацию, которая нужна для обучения, отбирают источники информации среди предложенных. Они умеют представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить презентацию с использованием ИКТ.

75,8% обучающихся, владеющих базовыми умениями, могут самостоятельно предлагать информацию, которая нужна для обучения, однако допускают ошибки в отборе источников. Эти ученики отвечают на простые и

сложные вопросы учителя, но с трудом находят нужную информацию в учебнике, затрудняются задавать вопросы к тексту, не всегда умеют представить результаты работы (исследования) в виде таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

11,1% обучающихся показали низкий уровень умений работать с информацией, так как у них наблюдаются низкая скорость мышления, проблемы с анализом и выделением закономерностей. Ребята неправильно определяют основную и второстепенную информацию, не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

27,3% обучающихся овладели коммуникативными УУД на высоком уровне. Они по результатам педагогических наблюдений умеют договариваться, находить общее решение, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеют адекватными выходами из конфликта, всегда предоставляют помощь. Имеют богатый словарный запас и активно им пользуются, бегло читают, усваивают материал, дают обратную связь (пересказ, рассказ). Такие ученики стремятся к сотрудничеству, доброжелательно идут на контакт, совместно решают задачу (проблему), много читают. Обладают хорошим словарным запасом.

На среднем уровне (57,6%) обучающиеся могут участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях самостоятельно или по просьбе учителя, выборочно, когда уверены в своих знаниях. Ребята читают вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимают прочитанное, стараются высказать своё мнение по заданному учителем алгоритму, понимают различные позиции других людей, но не всегда проявляют доброжелательность, дают обратную связь, когда уверены в своих знаниях.

15,1% учеников параллели в «группе риска», так как они пассивны на уроках и во время занятий внеурочной деятельности, не могут или не хотят договариваться, редко понимают и принимают позицию других людей, считая свое мнение единственно верным. Не умеют оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Личностные УУД (самооценка, школьная мотивация, личностный моральный выбор) к концу обучения в 7 классе у 28,3% обучающихся сформированы на высоком уровне, у 63,6% - на среднем уровне. 8,1% учеников показали низкие результаты: они проявляют ситуативный интерес к учебе, не имеют своей точки зрения, не умеют адекватно оценить свои способности. Нравственные нормы не стали у них нормой поведения, поэтому у ребят прослеживаются проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками.

- Параллель 8 классов:

38% обучающихся параллели 8 классов владеют регулятивными УУД на высоком уровне. Умеют самостоятельно поставить и сформулировать задание, определить его цель. В процессе выполнения задания постоянно соотносят промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с

образцом, предложенным учителем. Умеют корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками). 59,8% обучающихся показали средний уровень сформированности учебных действий, связанных с умением организовывать свое рабочее место, определять цель и план выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем и оценивать результаты своей работы.

11,1% обучающихся затрудняются определить цель и поставить конкретные задачи.

Познавательные УУД: 30,5% обучающихся показали высокий уровень, самостоятельно осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеют представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст и презентацию с использованием ИКТ. 65,2% обучающихся могут самостоятельно предлагать информацию, которая нужна для обучения, но часто допускают ошибки в отборе источников. Эти ученики отвечают на простые и сложные вопросы учителя, но с трудом находят нужную информацию в учебнике, затрудняются задавать вопросы к тексту, не всегда умеют представить результаты работы (исследования) в виде таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Умеют анализировать, устанавливать закономерности, но допускают ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе. Не всегда правильно определяют важную и второстепенную информацию.

4,3% учеников показали низкий уровень умений самостоятельно работать с текстом, так как допускают много ошибок и не могут правильно отобрать информацию из предложенных источников. Затрудняются также перерабатывать информацию из одной формы в другую, не могут представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ, работать с информацией, так как у них наблюдаются низкая скорость мышления, проблемы с анализом и выделением закономерностей. Ребята неправильно определяют основную и второстепенную информацию, не умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

18,5% обучающихся овладели коммуникативными УУД на высоком уровне. Они по результатам педагогических наблюдений умеют договариваться, находить общее решение, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеют адекватными выходами из конфликта, всегда предоставляют помощь. Имеют богатый словарный запас и активно им пользуются, бегло читают, усваивают материал, дают обратную связь (пересказ, рассказ).

76,1% обучающихся овладели коммуникативными УУД на среднем уровне, т.е. могут участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях самостоятельно или по просьбе учителя, выборочно, когда уверены в своих

знаниях. Ребята читают вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимают прочитанное, стараются высказать своё мнение чаще по заданному учителем алгоритму, понимают различные позиции других людей, но не всегда проявляют доброжелательность, дают обратную связь, когда уверены в своих знаниях.

5,4% обучающихся параллели в «группе риска», так как они пассивны на уроках и во время занятий внеурочной деятельности, не могут или не хотят договариваться, редко понимают и принимают позицию других людей, считая свое мнение единственно верным. Не умеют оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Личностные УУД (самооценка, школьная мотивация, личностный моральный выбор) у 21,7% обучающихся сформированы на высоком уровне, у 51,1% - на среднем уровне. Это проявляется в положительном отношении к школе, одноклассникам, учителю, выполнении норм школьной жизни, проявлении интереса к учебе. Учащиеся ориентированы на обучение, однако чаще стремятся к получению хороших оценок, проявляют склонность выполнять облегченные задания. Обучающиеся положительно относятся к моральным нормам поведения, но не всегда им следуют, иногда могут принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.

27,2% обучающихся показали низкие результаты: они проявляют ситуативный интерес к учебе, не имеют своей точки зрения, не умеют адекватно оценить свои способности. Нравственные нормы не стали у них нормой поведения, поэтому у ребят прослеживаются проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками.

4.2.3. Уровень среднего общего образования

Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся.

Результаты мониторинга УУД обучающихся 9-11 классов
в 2021 – 2022 учебном году

Класс	Уровни
-------	--------

	Повышенный	Базовый	Пониженный
9А (22)	2	17	3
9Б (27)	10	15	2
9В (27)	4	18	5
9Г (16)	0	13	3
Итого (92)	16 (17%)	63 (68%)	13 (15%)
10А (30)	4	23	3
11А (23)	9	11	3
Итого (53)	13 (25%)	34 (64%)	6 (11%)

Результаты показывают, что наиболее высокий уровень сформированности УУД показали обучающиеся 9Б класса, а самый низкий уровень сформированности УУД в 9В, 9Г классах, реализующих ООП ООО, АООП ООО.

126 обучающихся (87%) показали базовый и повышенный уровни сформированности УУД:

регулятивные УУД, умеют: определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях; составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях; соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем; самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом;

познавательные УУД, умеют:

самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных; добывать новые знания из различных источников различными способами; перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму; представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ; перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;

коммуникативные УУД, умеют:

доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций; читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения; понимать возможность различных точек зрения на вопрос; учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное; договариваться с людьми, согласовывая с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;

личностные УУД, умеют:

оценивать ситуации и поступки (ценностные установки); объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей; самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что уровень овладения обучающимися 9 - 11 классов УУД находится на удовлетворительном уровне, обучающиеся в достаточной мере овладели универсальными учебными действиями: совокупностью способов действия (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

4.3 Оценка динамики учебной и творческой активности обучающегося через Портфолио

В ходе проверки Портфолио обучающихся отмечено, что все Портфолио обучающихся имеют единую структуру согласно принятому Положению о Портфолио обучающихся МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова».

Портфолио оценивается классным руководителем 1 раз в год.

4.3.1. Уровень начального общего образования

Анализ качества оформления, структурирования и использования Портфолио обучающихся 1 – 4 классов, реализующих ООП НОО.1

№	Класс	Олимпиады и конкурсы по предметам	Проекты и исследования	Дополнительное образование и творческая деятельность	Спортивные достижения	Дополнительные баллы	ИТОГО
1.	1А	1,1	2,6	1,9	2,1	2,2	9,6
2.	1Б	54,3	4,3	5,5	1,3	1,4	66,8
3.	1В	0,1	3	1,1	0,1	3,8	8,1
4.	2А	0	3	1,8	0,3	3,8	8,9
5.	2Б	32,6	6,5	2,3	1,4	2,3	45
6.	2В	54,9	6	7,3	5	3,1	60,7
7.	2Г	5,9	2,6	0,9	0	2,7	12,1
8.	3А	57,6	10,6	2,3	3,2	2,0	74,9
9.	3Б	10,8	0,3	0,9	0,8	4,1	16,9

10.	3В	32	6,6	34,7	0	2,2	29,6
11.	3Г	5,6	3,6	0,4	0,2	2,7	12,6
12.	4А	1,1	3	2,6	2,2	3,8	12,7
13.	4Б	7,7	6,0	26,7	2,2	2,2	44,7
14.	4В	32,7	2,8	4,9	1,6	1,7	43,7

Самые активные обучающиеся учатся в 3А, 1Б классе, 2В классе.

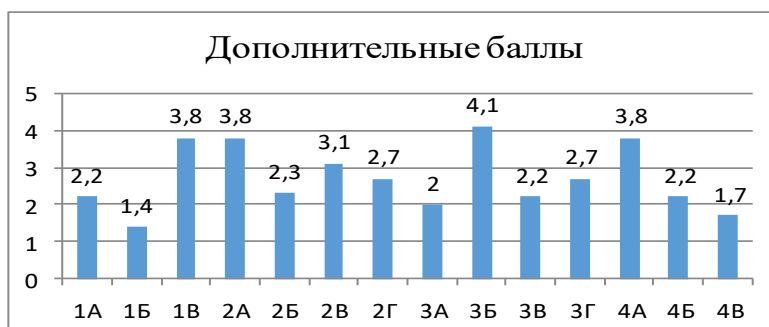
Активные участники (призеры и победители) олимпиад и конкурсов различных уровней обучаются в 3А классе.

Учителя уделяют внимание формированию у обучающихся навыков проектно - исследовательской деятельности. Все проекты носят в основном обучающий характер и не выходят за рамки класса. Необходимо активизировать участие учеников в школьных днях науки, в конкурсах проектных работ разных уровней.

Ученики активно посещают кружки как в школе, так и на базе учреждений дополнительного образования, участвуют в коллективных творческих делах, концертах и праздниках. Самые творческие учащиеся обучаются в 4Б, 3 В классах.

Ученики начальных классов занимаются в спортивных секциях на базе учреждений дополнительного образования. Самые активные спортсмены – ученики 2В, 3А классов.

Оформление Портфолио, правильность заполнения данных, эстетичность, разнообразие и полнота



материалов, наличие листов самооценки - важная задача, стоящая перед обучающимися. В начальной школе ученики самостоятельно не справляются с данной работой, поэтому Портфолио ведется под руководством классного руководителя с привлечением родителей (законных представителей). Самые полные, яркие, грамотно оформленные Портфолио представляют ученики 1В, 2А, 3Б, 4А классов. Мало информации содержится в Портфолио обучающихся 1Б, 4В классов.

Анализ качества оформления, структурирования и использования Портфолио обучающихся 1 – 4 классов, реализующих АООП НОО обучающихся с ТНР

№	Класс	Олимпиады и конкурсы по предметам	Проекты и исследования	Дополнительное образование и творческая деятельность	Спортивные достижения	Дополнительные баллы	ИТОГО
1.	1Г	67,75	11,25	1,7	0	2,75	84
2.	2Д	53	3	24,5	0	3,5	81
3.	3Д	15	3	2,6	0,5	3,8	21
4.	4Г	13	10,3	5,1	0	2,8	31,2

Самые активные обучающиеся учатся в 1Г классе. Ребята принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней, учатся выполнять проектные работы, участвуют в концертах и творческих конкурсах, под руководством классного руководителя все оформили Портфолио согласно требованиям. Ученики 2Д, 3Д, 4Г классов также активно участвуют в олимпиадах и конкурсах, активно посещают кружки как в школе, так и на базе учреждений дополнительного образования, участвуют в коллективных творческих делах, концертах и праздниках, занимаются спортом.

Анализ качества оформления, структурирования и использования Портфолио обучающихся 3 – 4 классов, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР

№	Класс	Олимпиады и конкурсы по предметам	Проекты и исследования	Дополнительное образование и творческая деятельность	Спортивные достижения	Дополнительные баллы	ИТОГО
1.	3Е	15	3	1	0,3	4	25
2.	4Д	0,3	3	0,9	0,5	1,2	4,8

Как видно из *Таблицы*, самые активные обучающиеся учатся в 3Е классе. Ребята принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней, учатся под руководством учителя выполнять проектные работы, участвуют в концертах и творческих конкурсах, под руководством классного руководителя и родителей все оформили Портфолио согласно требованиям.

Ученики 4Д класса в этом учебном году показали невысокую активность участия в конкурсах и олимпиадах. Некоторые ребята посещают кружки как в школе, так и на базе учреждений дополнительного образования, занимаются спортом.

Выводы:

1. Индивидуальные накопительные Портфолио имеет каждый обучающийся 1 – 4 классов.
2. Индивидуальные накопительные Портфолио обучающихся соответствуют структуре, заявленной в Положении о Портфолио обучающихся МБОУ «СШ № 17 имени Героя Российской Федерации А.Б.Буханова».
3. Уровень и качество заполнения индивидуальных накопительных Портфолио позволяют оценить индивидуальные достижения обучающихся в разнообразных видах деятельности: учебной, спортивной, творческой и др.
4. Учителям необходимо обратить внимание на качество ведения Портфолио; включать в планы воспитательной работы посещение музеев, выставок, театров; вести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся; мотивировать обучающихся на активное участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах различных уровней.

4.3.2. Уровень основного общего образования

На уровне основного общего образования по результатам проверки портфолио обучающихся 5-9 классов получены следующие результаты (средний балл):

Класс	Олимпиады и конкурсы по предметам	Проекты и исследования	Дополнительное образование и творческая деятельность	Спортивные достижения	Дополнительные баллы	ИТОГО
5а	0,0	1,3	2,0	0,7	4,2	8,2
5б	0,5	3,0	4,9	2,5	4,8	15,7
5в	0,0	0,2	1,25	1,6	4,0	7,0
5г	0,1	3,7	2,0	0,0	0,0	5,8
6а	1,6	3,0	2,7	0,6	3,2	11,1
6б	0,3	3,0	0,5	1,1	0,0	4,9
6в	0,0	0,7	0,3	0,1	0,0	1,1
6г	0,0	1,4	3,0	0,0	4,5	8,9
7а	0,7	3,0	2,3	1,7	3,5	11,2
7б	7,6	0,0	0,2	1,0	5,0	13,8
7в	0,2	9,0	3,2	0,8	1	14,2
7г	0,0	2,0	0,4	0,0	2,0	4,4
8а	1,1	6,9	3,4	0,7	3,2	15,3

8б	1,9	0,6	17,8	1,9	3,0	25,2
8в	0,0	2,0	3,7	1,6	3,6	11,0
8г	0,0	1,5	3,1	0,6	3,1	8,3
9а	1,2	2,5	2,4	2,4	3,1	11,6
9б	4,2	3,8	3,0	0,6	0,5	12,1
9в	1,9	2,4	2,1	2	1,6	10,0
9г	0,3	3	5,6	0,1	4	10,0



Как видно из сводной таблицы и диаграммы, самые активные обучающиеся учатся в 8Б классе, 5Б классе, 8А классе, 7В классе. Низкий уровень активности показали обучающиеся 6В класса, 6Б класса и 7Г класса.

Учителя уделяют внимание формированию у обучающихся навыков проектно - исследовательской деятельности. Все проекты носят в основном обучающий характер. Необходимо активизировать участие обучающихся в школьных и городских днях науки, в конкурсах проектных работ разных уровней.

Ученики активно посещают кружки как в школе, так и на базе учреждений дополнительного образования, участвуют в коллективных творческих делах, концертах и праздниках.

Обучающиеся 5-8 классов занимаются в спортивных секциях на базе учреждений дополнительного образования.

Оформление Портфолио, правильность заполнения данных, эстетичность, разнообразие и полнота материалов, наличие листов самооценки - важная задача, стоящая перед обучающимися. В 5-8 классах ученики самостоятельно ведут Портфолио. Самые полные, яркие, грамотно оформленные Портфолио представляют ученики 7В, 8А и 8Б классов.

Однако недостаточно внимания уделяется участию обучающихся в олимпиадах и конкурсах по предметам и участию в проектной и исследовательской деятельности.

Выводы:

1. Индивидуальные накопительные Портфолио имеет каждый обучающийся 5 – 8 классов.
2. Индивидуальные накопительные Портфолио обучающихся соответствуют структуре, заявленной в Положении о Портфолио обучающихся МБОУ «СШ № 17 имени Героя Российской Федерации А.Б.Буханова».

3. Уровень и качество заполнения индивидуальных накопительных Портфолио позволяют оценить индивидуальные достижения обучающихся в разнообразных видах деятельности: учебной, спортивной, творческой и др.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам уделять больше внимания участию обучающихся в олимпиадах, конкурсах различных уровней в проектной и исследовательской деятельности.
2. Классным руководителям 5-8 классов включить в планы воспитательной работы посещение музеев, выставок, театров; вести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

4.3.3. Уровень основного общего (9 классы) и среднего общего образования

На уровне среднего общего образования по результатам проверки портфолио обучающихся 9-11 классов получены следующие результаты (средний балл) получены следующие результаты (средний балл):

№	Класс	Олимпиады и конкурсы по предметам	Проекты и исследования	Дополнительное образование и творческая деятельность	Спортивные достижения	Дополнительные баллы	ИТОГО
1.	9а	1,2	2,5	2,4	2,4	3,1	11,6
2.	9б	3,9	9,0	3,0	1,3	3,0	20,2
3.	9в	1,9	2,4	2,1	2	1,6	10,0
4.	9г	0,3	3	5,6	0,1	4	10,0
5.	10а	3,4	1,1	4,6	0,6	1,4	11,1
6.	11а	1,1	2,5	2,3	2,4	3,1	11,4

Как видно из сводной таблицы и диаграммы, самые активные обучающиеся учатся в 9Б классе (*Корзикова Е.Н.*). Низкий уровень активности показали обучающиеся 11А класса (*Головатый Д.Б.*)

Учителя уделяют внимание формированию у обучающихся навыков проектно - исследовательской деятельности. Все проекты носят в основном обучающий характер. Необходимо активизировать участие обучающихся в школьных и городских днях науки, в конкурсах проектных работ разных уровней.

Ученики активно посещают кружки как в школе, так и на базе учреждений дополнительного образования, участвуют в коллективных творческих делах, концертах и праздниках. Самые творческие обучающиеся: Тупицына Александра, 9Б класс, Бекушева Галина, Рябцева Елизавета, 10А класс.

Обучающиеся 9-11 классов занимаются в спортивных секциях на базе учреждений дополнительного образования. Самые активные спортсмены: Сакович Екатерина, Осипенкова Алина, 11 А класс.

Оформление Портфолио, правильность заполнения данных, эстетичность, разнообразие и полнота материалов, наличие листов самооценки - важная задача, стоящая перед обучающимися. В 9-11 классах обучающиеся самостоятельно ведут портфолио. Самые полные, яркие, грамотно оформленные портфолио представляют обучающиеся 9Б, 10Б классов.

Выводы и рекомендации:

1. Индивидуальные накопительные портфолио имеет каждый обучающийся 9-11 классов.
2. Индивидуальные накопительные портфолио обучающихся соответствуют структуре, заявленной в Положении о портфолио обучающихся МБОУ «СШ № 17 имени Героя Российской Федерации А.Б.Буханова».
3. Уровень и качество заполнения индивидуальных накопительных Портфолио позволяют оценить индивидуальные достижения обучающихся в разнообразных видах деятельности: учебной, спортивной, творческой и др.
4. Учителям необходимо обратить внимание на качество ведения портфолио.
5. Учителям включить в планы воспитательной работы посещение музеев, выставок, театров; вести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.
6. Заинтересовывать обучающихся участвовать в дистанционных олимпиадах, конкурсах различных уровней.

Раздел 5. Реализация рабочей программы воспитания

5.1. Анализ уровня личностных результатов, которые обучающиеся достигли по итогам реализации рабочей программы воспитания.

Программа воспитания МБОУ «СШ№17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года и начала свою реализацию с 2021-2022 учебного года.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ

русской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Личностные результаты подразумевают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится.

На протяжении всех лет, когда ребенок учится в школе, классными руководителями успешно осуществляется диагностика уровня воспитанности обучающихся на разных ступенях школы. Диагностика проводится два раза: в начале и в конце учебного года, для определения эффективности воспитательной работы. Диагностирование позволяет видеть динамику улучшения или ухудшения качества воспитательного процесса как в отношении одного ученика, так и класса, и школы в целом.

С целью выявления потенциального ресурса школы и разработать стратегию его реализации в течение года проводили мониторинг качества воспитания.

Задачи мониторинга:

1. Выявить уровень воспитанности обучающихся школы;
2. Исследовать степень содействия педагогических средств процессу развития личности воспитанника;
3. Получить информацию о результативности работы классного руководителя;
4. Оценить эффективность воспитательного процесса в школе.

Данная программа решает цели и задачи педагогического мониторинга, в частности мониторинга в воспитании - формы организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о воспитании в школе и его воспитательной системе, обеспечивающей непрерывное слежение за его состоянием и прогнозирование его развития.

Благодаря данной программе педагог эффективно выстраивает воспитательный процесс в школе: планирует, проектирует, организует, отслеживает результаты воспитательной работы, вносит коррективы.

Программа подразделяется на два блока:

1. Изучение уровня воспитанности обучающихся.
2. Выявление воспитывающего потенциала школы.

В программу мониторинга уровня воспитанности учащихся включаются несколько видов методик:

1. Оценка уровня воспитанности учащихся
2. Методика выявления коммуникативных склонностей воспитанников
3. Методика «Социально - психологическая самооценка коллектива»
4. Методика для изучения социализированности личности воспитанника
5. Методика изучения удовлетворенности воспитанников жизнью в школе
6. Методика изучения эффективности воспитательных средств

Среди воспитанников школы проводится диагностика уровня воспитанности с периодичностью один раз в полугодие. В диагностическую программу изучения воспитанности обучающихся входит минимум социально значимых, общественных и человеческих качеств.

Для каждого из них раскрыты основные проявления: отношение ученика к обществу, к труду, к людям, к себе по следующим критериям:

- внешний вид;
- манера общения, речь;
- отношения с учителями и воспитателями;
- отношения с воспитанниками;
- дисциплинированность (в плане выполнения поручений);
- отношение к школьному имуществу, труду других;
- особенности поведения;
- отношение к своим поступкам;
- отношение к педагогическим воздействиям.

5.2. Анализ результатов изучения уровня воспитанности обучающихся (сентябрь 2021года – март 2022 года)

Дата	Всего обучающихся	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
сентябрь 2021 г.	974	29%	59%	10%	2%
март 2022 г.	976	33%	60%	6%	1%

Исходя из данных показателей, можно отметить:

К концу учебного года наметилась тенденция к незначительному переходу детей из «низкого» уровня в «средний», из «среднего» уровня воспитанности в «высокий».

Общие выводы: как видно из результатов изучения уровня воспитанности учащихся, на конец учебного года процент детей, имеющих «высокий» и «хороший» - 90.

Уровень воспитанности значительно вырос, что говорит о правильном выборе методов и организационных форм работы классных руководителей.

5.3. Реализация программ дополнительного образования

Важнейшей составляющей образовательного пространства является дополнительное образование детей. Оно сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию детей и подростков, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде. С принятием ФГОС роль дополнительного образования детей существенно возрастает. Система дополнительного образования школы включает в себя не только сеть объединений дополнительного образования в школе, но и занятость школьников во внешкольных учреждениях дополнительного образования г. Смоленска.

Целью дополнительного образования в 2021-2022 учебном году было выявление и развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

Перед руководителями объединений дополнительного образования ставились следующие задачи:

Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей объединений дополнительного образования, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу объединений дополнительного образования.

Разработать и внедрить новые технологии обучения и воспитания, ориентированных на творческое саморазвитие личности.

Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.

Обеспечить охват участия обучающихся группы «риска» в работе объединений дополнительного образования.

Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Организовать работу по созданию современной материально-технической базы – необходимой для успешной учёбы и полноценного отдыха.

При формировании плана дополнительного образования на 2021-2022 учебный год учтены образовательные потребности и запросы обучающихся, их родителей (законных представителей) и составлен он в соответствии с требованиями ФГОС, а также с учетом традиций школы.

Программа дополнительного образования включала следующие направления деятельности:

техническое;

естественнонаучное;

художественное;
 физкультурно-спортивное;
 туристско-краеведческое;
 социально-педагогическое.

В школе работало 19 объединений дополнительного образования и 2 спортивные секции, в которых 595 обучающихся пользовались услугами дополнительного образования, что составило 59% % от общего количества обучающихся (1-11 классов).

5.4. Занятость обучающихся во внеурочное время:

	2021-2022	2020/ 2021
Количество детей, посещающих кружки в школе	506	286
Количество детей, посещающих секции в школе	89	69
Всего (кружки и секции)	595	320
% от общего количества обучающихся	59%	32%
Посещают 1 кружок/секцию	427	286
Посещают 2 кружка	44	21
Посещают 3 кружка	22	8
Посещают 4 кружка и более	13	5

	2021/2022	2020/ 2021
Всего учащихся, посещающих кружки вне школы	357	346
Всего учащихся, посещающих секции вне школы	273	267
Всего (кружки и секции)	630	546
% от общего количества обучающихся	65%	55%

Занятость детей дополнительным образованием является одним из важных условий развития способностей учащихся во всех направлениях деятельности.

Все объединения осуществляли свою работу согласно утверждённому расписанию. В своей работе руководители объединений ориентировались на индивидуальные особенности детей. За основу брались типовые программы, но изменялись средства, методики, способы и формы реализации целей и задач. Идёт постоянный поиск совершенствования содержания программ.

Посещая объединения различной направленности, ребята могли использовать своё свободное время в позитивных для развития личности

целях. К услугам ребят и их родителей были предоставлены кабинеты, спортивные площадки, где их ждали творческие занятия.

Объединения дополнительного образования предоставили детям возможность удовлетворить свои познавательные потребности, расширить свой кругозор, проявить свою жизненную позицию, способствовали формированию духовно богатой, физически здоровой, социально-активной творческой личности ребёнка. В них созданы условия по развитию творческого, интеллектуального потенциала каждого ребёнка. Посредством дополнительного образования решается проблема более раннего профессионального самоопределения обучающихся, адаптации личности к жизни в современном обществе, проблема организации свободного времени после школьных занятий, развития познавательных способностей детей и формирования их общей культуры.

Сравнительный анализ занятости обучающихся во внеурочное время свидетельствует о положительной динамике массового участия школьников в социально значимой деятельности. Работу объединений дополнительного образования можно признать эффективной, о чем говорит активное участие и победы детей в школьных, муниципальных, региональных конкурсах.

5.5. Итоги профориентационной работы

В МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» особое внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая опирается на знание системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентационная подготовка в 8, 9, 10, 11-ых классах состоит из 2-х частей:

информационной работы, профконсультирования;
профориентационной работы.

Цель работы: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Задачи:

· получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях выпускников;

обеспечение широкого диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;

организация проведения мониторинга профессиональных и жизненных планов выпускников и их готовности к выбору профессионального пути.

Профориентационная работа построена по следующим направлениям:

Методическое

Диагностическое
Консультативное
Информационно – справочное

Основной методической задачей по профориентации является оказание практической помощи педагогам, классным руководителям в организации профессиональной работы, вооружение их методическими приёмами, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов по данной проблеме.

В работу методического объединения педагогов и классных руководителей по организации профориентационной деятельности включены следующие вопросы:

система образования в России, система профориентационной работы в городе Смоленске;

психологическая и социальная обусловленность выбора профессии выпускниками; методические основы профориентации во внеклассной работе;

профориентация в процессе изучения основ наук.

С обучающимися 9 класса проводилось диагностическое мероприятие «Карта интересов» по методике Е.А. Голомштокина с целью выявления предпочтения сфер деятельности. Анализируя результаты, можно сделать вывод, что выпускники 9 класса отдали свое предпочтение сфере спорта, военной службе и обслуживающего труда. Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии. Для предупреждения этой проблемы с обучающимися 9 класса проводилось диагностическое мероприятие по методике Е.А. Климова, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося.

Ежегодно, по желанию выпускников 9,11 классов педагогом-психологом проводится индивидуальная просветительская и диагностическая работа, в ходе которой выявляется рейтинг профессий, предпочитаемых обучающимися.

Классными руководителями в рамках плана профориентационной работы проводятся экскурсии на различные производства и в учебные заведения района, обучающиеся посещают Дни открытых дверей, Ярмарки вакансий, участвуют в районных днях профориентации «Куда пойти учиться?», «Как поступить?». Для обучающихся 9-11 классов проводится диагностика «Я в мире профессий», занятия с элементами тренинга «Образование - путь к успеху». На классных часах проведены профориентационные занятия «Найди себя», в ходе которых оказывалась помощь обучающимся в выявлении их индивидуальных качеств личности, склонностей к выполнению определённых видов деятельности, определению профессиональных предпочтений.

Педагогом-психологом и классными руководителями проведены: деловые игры, профориентационные лекции, игровые профориентационные упражнения,

профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику, городу, области, стране в ближайшее время, выпуск информационных бюллетеней в помощь выпускнику.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 9-11 классов приняли участие в городском профориентационном проекте «Объявляю свои делом».

Подводя итоги профориентационной работы в школе можно сделать *выводы*:

1. В школе ведется работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

В следующем учебном году необходимо:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Продолжить создание индивидуализированной системы профильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

5.6. Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних

Одной из главных целей в нашей школе является объединение усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, социально – психологической службы школы в создании единой системы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В связи с этим в школе регулярно проводится ряд мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних. Четко выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании; плане работы школы по профилактике преступлений и правонарушений; плане Совета профилактики; планах классных руководителей.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий). Основной сферой деятельности этого направления являлся процесс адаптации детей в социуме.

Все мероприятия в первую очередь направлены на оказание помощи в жизненном самоопределении обучающихся, воспитание у обучающихся уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и

социальной ответственности, формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.

Родителям и педагогам, работающими с детьми, находящимся в социально опасном положении, даются рекомендации, проводятся индивидуальные консультации, психологическое просвещение. С ребенком проводятся профилактические и консультативные беседы с целью обеспечения конструктивного развития личности несовершеннолетнего, укрепления его психологического здоровья, социальной адаптации, профессионального самоопределения и реализации творческого потенциала.

В случае, когда профилактическая работа педагогического коллектива школы с семьей приносит положительный результат и устранены причины социально опасного положения ребенка в семье, решением заседания Совета профилактики – снятие с учета; при отсутствии положительной динамики – обращение в КДН и ПДН о принятии мер воздействия к родителям за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей. Бывают случаи, когда родители стали на путь исправления, но выполнили не все пункты «Плана» тогда, срок реализации плана решением Совета профилактики продлевается на определенный срок, вносятся изменения и дополнения.

В план работы по профилактике правонарушений и детской безнадзорности среди обучающихся в этом учебном году в первую очередь вошли такие мероприятия как:

- а) организация занятости детей во внеурочное время;
- б) постоянный контроль успеваемости и посещаемости занятий;
- в) профилактическая работа с детьми «группы риска».

На протяжении всего учебного времени с детьми данной категории и их семьями проводилась профилактическая работа.

На учащихся «группы риска» составлен индивидуальный профилактический план работы. Ежедневно ведется контроль выявления посещения занятий в школе. В случае неявки на занятия, незамедлительно выясняются причины отсутствия.

В школе работает школьный Совет по профилактике правонарушений среди подростков и школьная служба медиации. Задачами которого является следующее:

Профилактика правонарушений и преступлений среди обучающихся в школе.

Оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Оказание помощи преподавателям в проведении мероприятий по правовым вопросам. На заседаниях Совета профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защите их прав регулярно рассматриваются заявления на несовершеннолетних о снятии с учета и постановке на учет (по предложениям классных руководителей).

С обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета, проводится индивидуальная социально-педагогическая и

психологическая коррекционная работа, направленная на предупреждение повторных правонарушений, конфликтных ситуаций и проблем в учебе.

На каждого ребенка, состоящего на профилактическом учете, ведется карта учета, разрабатывается индивидуальный план работы с несовершеннолетним.

Совет профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защите их прав контролирует работу социально-психологической службы, классных руководителей с несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной.

Вся работа с обучающимися по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводится в рамках разработанной и утвержденного плана воспитательной работы.

В течение всего учебного периода на Совете по профилактике были рассмотрены такие вопросы, как пропуски занятий учащихся, разъяснение прав и обязанностей родителям учащихся состоящих на профилактических учетах, вовлечение учащихся «группы риска» во внеурочную деятельность, выполнения закона о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, низкая успеваемость.

В результате работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова» снизилось количество обучающихся пропускающих занятия без уважительной причины, а также количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Работа Совета по профилактике правонарушений необходима, так как дети всегда находятся в «группе риска» и требуют повышенного внимания со стороны взрослых.

В начале года были проведены рейды совместно с классными руководителями в семьи обучающихся школы с целью исследования психологического климата в семье и жилищно-бытовых условий (были составлены акты посещения семей)

На своих заседаниях Совет рассмотрел следующие вопросы:

Анализ работы по профилактике правонарушений за прошедший год.

Анализ работы педколлектива с семьями, которые находятся в социально опасном положении. Уточнение списка семей риска.

Учет и анализ использование свободного времени учащимися (занятость в объединениях дополнительного образования и спортивных секциях).

Организация помощи «трудным» детям в выборе занятий по интересам.

г) работа Совета профилактики правонарушений среди подростков.

Профилактическая работа с детьми проводится не только через индивидуальные беседы и консультации, а также через внеклассные мероприятия, направленные на профилактику правонарушений.

Профилактическая беседа с учащимися в школе ведется не только классными руководителями и психологической службой, а также приглашаем инспектора ОПДН, которая по возникшим запросам проводит лекции по правовому всеобучу подростков. В своих лекциях она делают упор на статьи закона, при этом опираясь на реальные факты. Это помогает ребятам осознать,

что всегда присутствуют ответственность и неминуемое наказание за любой совершенный поступок.

п/п	Показатели	Единица измерения	Проценты	2021/2022
.	Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета:	Количество	%	11
	- ВШУ		18%	2
	- ОПДН		81%	9
	- КДНиЗП		0	0
.	Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета, включенных в систему дополнительного образования	Количество	%	9/82%
.	Количество правонарушений	Количество/количество	%	2
.	Число несовершеннолетних, участвовавших в них		0,2%	2
.	Количество преступлений	Количество/количество	%	0
.	Число несовершеннолетних, участвовавших в них		0	0

д) профилактика употребления вредных веществ, ЗОЖ.

Здоровье так же заразительно, как и болезнь. “Заразить здоровьем” – вот наша цель!

Мы стараемся разнообразить формы проведения мероприятия с обучающимися по данной теме:

- Игра-лото «Здоровое питание»;
- Внеклассное занятие «Как сохранить красоту души и тела?»;
- Занятие с элементами тренинга «Здорово быть здоровым!»;
- Целевые прогулки «Цветы весны — отрада для души», «Где зелень, там и здоровье»;
- Уроки здоровья;
- Занятия-путешествия «Путешествие на планету Здоровья»;
- Праздники здоровья (выпуск стенгазет, практические задания, прохождение маршрута здоровья, опыты и исследования);
- Занятия в форме интервью «Азбука питания»;
- Беседа «Мы против курения! Мы здоровое поколение!»;
- Кинезиологические упражнения;
- Тематические занятия «Всякая ли пища полезна?», «Хлеб — всему голова»;
- Изучение тем: «Тайны нашего вкуса», «Где скрываются жиры?», «Сахар — вкусно полезно?», «Незнакомая еда со всего света» и другие.

В школе также особый акцент делается на профилактику употребления вредных веществ. Медработник школы с юношами 9-11 классов провела индивидуальную беседу «О вреде курения». Классные руководители с обучающимися 1-8 классов проводили классные часы на тему: «Моё здоровье, в

моих руках». Учителями физической культуры проводятся спортивные мероприятия среди обучающихся школы.

е) профилактическая работа с неблагополучными семьями.

Проблема раннего выявления семейного неблагополучия является актуальной и значимой в системе профилактической работы с семьей. Ежегодно в начале учебного года социальным педагогом школы составляется социальный паспорт школы, на основании предварительно собранных в совместной работе с классными руководителями социальных паспортов классов. В сентябре месяце, изучив микроклимат семьи, социальным педагогом составляется план индивидуальной работы с неблагополучными семьями. Неоднократно были посещения семьи, с целью выявления микроклимата семьи и нахождения ребенка в трудной жизненной ситуации. Социальный педагог школы и классный руководитель постоянно работают в тесном кругу.

ж) правовые лектории для родителей.

Для родителей систематически проводятся родительские лектории. Они способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Наиболее востребованными темами лектория являются: «Социально-правовая защита обучающихся», анкетирование «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью школы», «Роль родителя в воспитание ребенка», «Правовая ответственность родителей», «Детско-родительские взаимоотношения», «Если ваш ребенок попал в трудно-жизненную ситуацию» и тд.

з) посещение квартир обучающихся с целью изучения социально-бытовых условий жизни.

В течение года классные руководители совместно с социальным педагогом посещают семьи учащихся, с целью изучения бытовых условий и выявления микроклимата семьи, что дает возможность составить более полную картину об условиях проживания подростка и причинах его поведения. При посещении семьи составляются АКТЫ ЖБУ, в которых учитывается бытовой климат семьи и цель посещения.

Выводы: в школе ведется системно профилактическая работа по предотвращению девиантного поведения несовершеннолетних.

5.7. Анализ занятости в каникулярное время

В школе ведется работа по организованному отдыху учащихся в каникулярное время с целью предупреждения травматизма, правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. В школе организован лагерь с дневным пребыванием детей. Так же обучающиеся школы направлены на тематические смены в лагеря Смоленской области.

В период подготовки к каникулам проводятся оперативные совещания, на которых перед педагогическим коллективом школы, а через него и перед семьями учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, ставятся задачи повышения эффективности мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и профилактику асоциального поведения, а также повышение

роли семьи в организации досуга своих детей, профилактику дорожно-транспортного травматизма.

Классные руководители 1-11 классов совместно с родительскими комитетами на каникулах для детей организовали экскурсии. Интересными оказались мероприятия, организованные для учащихся нашей школы социальной библиотекой №8. Все каникулы по графику работал спортивный зал, где проходили занятия спортивных секций. Классные руководители посещали семьи. Педагог-психолог школы проводила индивидуальные встречи с обучающимися, попавших в трудную жизненную ситуацию, и их родителями, консультировала по профессиональному ориентированию обучающихся.

5.8. Анализ работы по воспитанию у обучающихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ.

Все профилактические мероприятия по воспитанию у обучающихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ были направлены на решение следующих задач:

формирование у обучающихся психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю, табаку;

формирование у школьников установок на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;

повышение уровня воспитательно-профилактической работы в школе;

активизация разъяснительной работы среди родителей по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения;

проведение работы с родителями, направленной на формирование в семьях здоровьесберегающих условий здорового образа жизни, профилактику вредных привычек;

повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы работы;

предоставление подросткам объективной информации о негативных последствиях приема ПАВ, алкоголя и табака;

обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов. Согласно плана воспитательной работы основной акцент на вопросы профилактики вредных привычек делается в сентябре в ходе декады правовых знаний и в декабре «Мы выбираем ЗОЖ», во время акции по профилактике наркомании и СПИДа. Однако и в другие сроки в планы воспитательной работы классных руководителей 1 – 11 классов включены вопросы воспитания потребности в ЗОЖ и профилактики вредных привычек.

Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе, начинается в младших классах и продолжается до выпуска. Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни

ребенка, также вовлекаются в разработку стратегии антинаркотического просвещения.

План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия: вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования и спортивные секции учреждений дополнительного образования и школьные; организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, анкетирование, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», уроки - ролевые игры, творческие работы учащихся.

За период с сентября по июнь в классах проведены: беседы «Курение – дань моде, привычка или болезнь?»; просмотр видеофильмов с последующим обсуждением «Территория безопасности», «Опасные игры»; конкурс рисунков, викторин, ребусов «Мы за безопасное будущее»; акция «Спорт-альтернатива вредным привычкам», «Неделя добра»; родительские собрания, лектории по программе «Путь к успеху».

В октябре - ноябре обучающиеся школы приняли участие в конкурсе плакатов и рисунков «Нет наркотикам»

Пропаганда ЗОЖ ведется и на уроках физкультуры. Во время проведения акции посещались уроки физкультуры и внеклассные мероприятия, изучался уровень физического развития детей.

Во второй четверти проводилось анкетирование в 7,9 классах с целью профилактики употребления ПАВ (алкоголя, наркотиков), где наши обучающиеся показали хорошие результаты. Так же было проведено социально-психологическое тестирование (СПТ), направленное на выявление интереса к употреблению психоактивных веществ. Проводилось совместно с социальным педагогом. Приняло участие 97% обучающихся 7-11 классов.

Особое внимание при организации учебного процесса в школе уделяется составлению расписания учебных занятий, кружков в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Следует отметить, что эффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребенка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция. При организации профилактической работы педагогический коллектив основывается на том, что чем больше у ребенка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в школе и классах ведется удовлетворительно.

5.9. Результаты сдачи норм ГТО

На протяжении нескольких лет в школе с октября по апрель проводится мониторинг физического развития учащихся 1-11 классов, в котором отслеживаются следующие характеристики: быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость.

Анализируя данные входящие в мониторинг физического развития с нормами ГТО и результатами, которые показали учащиеся 2-11 классов школы (количество тестируемых составило 16 человек), можно сделать следующие выводы:

1. Мониторинг физического развития является начальным этапом для школы к ведению норм комплекса ГТО, так как в комплекс ГТО входят те же виды испытаний, но и добавляются новые: наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами (с 1 – 11 класс), прыжок с разбега в длину, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (отжимание), стрельба, плавание, кросс по пересеченной местности туристический поход с проверкой туристических знаний (с 6- 11 класс), бег на лыжах, бег на 60, 100 метров, бег на 1500, 2000, 3000 метров);

2. Обучающимся школы не составляет большого труда сдать данную нормативно – тестирующую часть, так как похожие тесты они сдают на уроках физической культуры, при мониторинге физического развития.

Если рассмотреть средние значения по нормам ГТО, по мониторингу физического развития обучающихся и средние результаты, которые показали обучающиеся школы, то видно, что нормы ГТО намного ниже или в крайнем случае равны нормам мониторинга физического развития, а результаты, показанные обучающимися, зачастую превосходят средние значения, входящие в комплекс ГТО и Мониторинг физического развития.

Результаты сдачи норм ГТО:

Показатели	2021- 2022		2020- 2021	
	кол-во	%	кол-во	%
Кол-во обучающихся, сдавших нормы ГТО	57	6	52	5

Задача коллектива школы и учителей физической культуры: заинтересовать обучающихся занятием спортом и своим самосовершенствованием с помощью первой части комплекса: нормативно - тестовой и присвоением знаков ГТО (бронзовым, серебряным, золотым). А также доведением до их сведения, сведения родителей, что учащиеся, поступающие на обучение по образовательным программам СПО и высшего образования вправе представлять сведения о своих индивидуальных достижениях по физической культуре и спорту, результаты которых учитываются этими образовательными организациями при приеме в соответствии с Порядком приема граждан на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

5.10. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т. п.

Основные направления	мероприятие (ОСНОВНЫЕ)	Уровень мероприятия (мун., рег. и т.д.)	Количество участников	Результат участия
1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.	Районный этап городской военно-спортивной игры «Зарница-2021»	Район.	7	2 место
	Районный-смотр-конкурс строя и песни «Отчизны верные сыны!»	Район.	16	2 место
	Конкурс рисунков «Конституция-закон, по нему мы все живем»	Район.	2	2 место 3 место
	Творческий видеоконкурса «Герои моей семьи-Связь поколений», посвященного 80-летию начала Великой Отечественной войны	Мун	9	2 место
	Конкурс детских рисунков «Семья Ю.А. Гагарина в годы Великой Отечественной войны»	Мун.	5	3 место
	Конкурс сочинений «История Великой Отечественной войны в одной фотографии»	Мун.	1	1 место
	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Память звенит в душе»	Мун.	2	2 место
	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Память звенит в душе»	Мун.	1	2 место
	Городской этап областного конкурса «Налоги-паруса государства»	мун.	10	3 место
	Легкоатлетическая эстафета «Победа», посвященная 77-летию Победы в Великой Отечественной войне	Всер.	1	2 место
	Всероссийский конкурс литературного творчества «Человек доброй воли»	Всер.	1	Победитель регионального этапа
	Всероссийский конкурс молодежных проектов «Если бы был Президентом»	Меж.	5	Финалисты
	Белорусского-российский познавательный марафон «Мы вместе!»	Меж.	1	Победитель
Международный патриотический конкурс «77 лет Победы в рамках Международного проекта «Патриотические конкурсы»				
2. Духовно-нравственное и семейное воспитание	Творческий конкурс видеороликов, посвященный Дню Матери	Район.	1	3 место
	Городской конкурс-тантов для детей с ОВЗ «Я могу»	мун.	27	1 место-2 2 место-3 3 место-3
	Российско-Белорусский			

	театральный фестиваль семейного и молодежного творчества «Навстречу звездам»	Рег.	9	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени
3. Приобщение обучающихся к культурному наследию России и наследию родного края.	Выставка-конкурс на лучшую масленичную куклу «Сударыня масленица»	мун.	6	1 место-4 2 место-2
	Фестиваль-конкурс народного искусства «Смоленские жаворонки»	мун.	3	Диплом 2 степени-2 Диплом 3 степени-1
	Конкурс «Смоленский рожок-2021»	мун.	5	лауреат 2 степени
	Смоленский городской открытый конкурс социально-значимых проектов, посвященный выдающимся людям Смоленского края	мун.	4	Лауреат 1 степени
	Открытый городской конкурс чтецов «Я очень сильно люблю Россию», посвященный Дню народного единства	мун.	5	Диплом 1 степени-2 Диплом 3 степени -1
	Проект «Наследие культуры в объективе»	мун.	3	1 место 2 место 3 место
	Российско-Белорусский проект «Дни пионерской дружбы»	меж.	5	Победитель-2
4. Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья	Конкурс видеороликов «Здоровая молодежь-здоровый город!»	район.	2	1 место
	Спартакиада «Юность России»	район.	10	1 место
	Спортивно-оздоровительные соревнования школьников Ленинского района города Смоленска «Президентские состязания»	район.	8	1 место
	XXVI Спартианские игры среди	мун.	8	лауреат
	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские спортивные игры»	мун.	1	2 место
	Первенство по разборке –сборке автомата Калашникова	мун.	3	3 место
	Городской заочный конкурс «Птичье кафе!» в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц»	мун.	18	1 место-3 2 место-2 3 место-1
Открытый городской конкурс	мун.	11	1 место-5	

	заочный экологический конкурс «Экология. Творчество. Дети»			2 место-3 3 место-3
	Городской конкурс экологических проектов «Экология культура. Наш выбор».	мун.	1	1 место
	Городской слет юных экологов	мун.	5	2 место
	Городской конкурс творческих работ в рамках Всероссийской акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»	мун	3	1 место 3 место
	Муниципальный этап областного конкурса «Елка Эколят-Молодых защитников природы!»	мун.	23	2 место-2 3 место -3
	Спортивно-оздоровительные соревнования «Месячник «Я за здоровый образ жизни»	мун.	12	3 место 2 место
	Городской заочный конкурс «Новый год в зоопарке»	мун.	2	3 место
	Областной конкурс детских творческих работ «Сохраним озоновый слой и климат Земли»	рег.	2	2 место 3 место
	Региональный этап Всероссийского ежегодного конкурса детских рисунков «Лес – наш главный интерес»	рег.	2	1 место 3 место
	Региональный этап Всероссийского онлайн-фестиваля среди обучающихся ОО «Трофи ПРО 2021»	рег.	10	1 место
5. Деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления в образовательном учреждении.	Городской конкурс новогодних сувениров	мун.	7	2 место-3 3 место-4
	Городской конкурс фоторабот «Добро не уходит на каникулы»	мун.	6	2 место
	Городской творческий онлайн-конкурс «Молодежный Art house»	мун.	1	Грамота-победитель
	Онлайн-чемпионат UmFom 2021 в рамках интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»	мун.	4	2 место
	Интеллектуальная профориентационная игра «Битва профессионалов»	мун.	5	3 место
	Городской смотр-конкурс волонтерских отрядов «Мы – волонтеры!»	мун.	21	1-место
	Городской конкурс проектов			

	отрядов «ЮИД в нашей школе»	мун.	15	3 место
	Смоленский городской смотр-конкурс дружин юных пожарных «Горячие сердца»	мун.	10	3 место
	Премия им. Ю.А. Гагарина	мун.	1	лауреат 2 степени
	Городской конкурс портфолио гагаринских дружин	мун.	976	Победители
	Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ»	рег.	5	Победитель
	SPORTFEST_РДШ67, в рамках профильной смены «Вместе с РДШ67»	рег.	1	Победитель
	Всероссийский творческий фестиваль РДШ «Код творчества»	рег.	2	Победитель
	Конкурсный отбор на участие в дополнительной общеразвивающей программе «РДШ-территория самоуправления»	рег.	3	регионального отбора-2
	Региональный конкурс «Лидер добровольчества Смоленской области»	рег.	1	Победитель регионального отбора-3
	Комплекс мероприятий по организации и продвижению мероприятий и программ информационно-медиа направления РДШ	всер.	5	финалист
	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Всер	3	победители
				победитель регионального отбора
6. Правовое воспитание и культура безопасности;	Смоленская городская игра «КВН»	мун.	6	2 место

профилактика отклонений в поведении несовершеннолетних	на противопожарную тематику	мун.	6	3 место
	Смоленский городской конкурс «Лучший агитационный ролик на тему пожарной безопасности в социальных сетях»	мун.	1	3 место
	Смоленский городской детско-юношеский конкурс научно-практических работ и исследовательских работ в области пожарной безопасности «Мир в наших руках»	мун.	3	2 место-2 3 место-1
	Смоленский городской конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Останови Огонь!»			

5.11. Анализ работы школьного объединения классных руководителей

В школе работает методическое объединение классных руководителей, которое объединяет 36 классных руководителей (с 1 по 11 классы) совместно с социальным педагогом Немнясовой М.Б.

В 2021-2022 учебном году МО классных руководителей осуществляло свою деятельность в рамках следующей темы воспитательной работы школы: «Профессиональная мобильность классного руководителя, как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности».

Цель воспитательной работы МО классных руководителей-совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя на основе компетентностного подхода.

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Совершенствование форм и методов организации воспитательной работы классных руководителей.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались

- семинары;
- мастер-класс;
- совещания;
- творческие отчёты классных руководителей;
- курсовая переподготовка;
- открытые классные часы и мероприятия;
- презентации;
- публикация, издание методических материалов;
- представление опыта работы;

- работа педагогов над темами по самообразованию

В текущем учебном году было проведено 6 заседаний методического объединения, на которых были рассмотрены все вопросы, определённые планом работы. МО классных руководителей уделяло серьёзное внимание вопросу документации классных руководителей.

В течение учебного года неоднократно проверялись планы и программы воспитательной работы, планы наблюдения за подростками «группы риска», протоколы родительских собраний, акты посещения семей, социальный паспорт класса и т.д. Итоги проверки были зафиксированы в производственных справках.

Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы внутри школьного контроля (персональный, классно-обобщающий, наблюдение, собеседование, анкетирование, диагностика и т. п.); через проверку и анализ документации.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов велась целенаправленно.

Классные руководители вели серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания. Было проведено много интересных и познавательных внеклассных мероприятий. Проводилась целенаправленная систематическая работа с родителями учащихся и родительским комитетом.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи выполнены.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и недоработки. В будущем году следует улучшить:

- повысить уровень результативности участия классных руководителей в грантах, конкурсах, направленных на совершенствование воспитательного процесса.
- повысить уровень результативности участия обучающихся своего класса в конкурсах, фестивалях и т.д.

5.12. Анализ деятельности групп продленного дня

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова» функционировало 6 групп продленного дня для обучающихся классов, реализующих ООП НОО и АООП НОО обучающихся с ТНР, АООП НОО обучающихся с ЗПР

Обучающиеся зачислены в группы продленного дня на основании заявлений родителей (законных представителей). Группу продленного дня посещали 110 обучающихся 1-4 классов. Наполняемость групп соответствовала нормативным документам.

Работа групп продлённого дня организована в соответствии с действующими требованиями к режиму работы групп продлённого дня с учетом психофизиологических особенностей воспитанников.

Для обучающихся, посещающих группу продленного дня, организовано горячее питание (обеда), питьевой режим. Обучающиеся в классах, реализующих АООП НОО, а также обучающиеся из социально неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной ситуации, родители которых предоставили необходимые документы, получали обеды бесплатно.

Приоритетными задачами работы воспитателей в 2021-2022 учебном году были:

1. Формирование самостоятельности обучающихся.
2. Воспитание толерантного отношения друг к другу в детском коллективе.
3. Развитие физического и нравственного здоровья ребенка.
4. Организация образовательного процесса в группе продленного дня.

На занятиях в группе продленного дня сочетались двигательная активность воспитанников на свежем воздухе (игры, прогулки), самоподготовка и досуговые мероприятия (интеллектуальные и развивающие игры, экскурсии, беседы).

Согласно режиму работы проходили прогулки на свежем воздухе (с учетом погодных условий), в ходе которых проводились наблюдения за изменениями в природе, организовывались подвижные игры и соревнования на школьной спортивной площадке. Результатом является физическая закалка, улучшение состояния здоровья, положительное отношение к занятиям физкультуры и спорта.

Организация самоподготовки с учетом нормы СанПиН – одна из основных задач воспитателей ГПД. Работа выстраивалась дифференцированно, с учетом психолого-физиологических особенностей каждого воспитанника. В результате дети выполняли домашнее задание самостоятельно, в процессе выполнения воспитатель индивидуально подходил к каждому ученику, с целью помочь, проверить, проконтролировать работу.

В течение всего года во время клубного часа с обучающимися были проведены беседы, занятия, занятия по рисованию, игры - на развитие зрительной памяти, на развитие воображения, фантазии. Ребята играли в настольные игры, разгадывали кроссворды, играли в шашки, собирали пазлы.

Результатом работы является расширение кругозора ребёнка, развитие художественных способностей, мышления, зрительной памяти, формирование взаимоотношений детей друг с другом в коллективе.

Выводы: в 2021-2022 учебном году были созданы благоприятные условия для развития личности младших школьников и отслеживалась эффективность деятельности обучающихся в группе продленного дня. Работа группы продлённого дня в школе оказывает положительное влияние на процесс воспитания, на правильную организацию досуга учащихся, создает

благоприятную среду для здорового морально-психологического климата для всех учеников.

Раздел 6. Анализ условий реализации основных образовательных программ

6.1. Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы)

С декабря 2021 года в школе реализуется **Программа** развития на период с 2022 по 2026 год, тема: «Школа доступных возможностей».

В ее составе программы, проекты, направленные на совершенствование деятельности методической работы

Темы:

- «Совершенствование деятельности школы по обеспечению качественного образования»
- «Создание в культурно-образовательной среде школы комфортных условий для самореализации компетентной личности учителя»
- «Одаренные дети: технологии качественного сопровождения и поддержки»
- «Целесообразность и целенаправленность использования материально-технических ресурсов»
- «Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры».

2022 год – первый этап (аналитико-проектировочный) реализации Программы развития школы на 2022-2026 годы «Школа равных возможностей», создающей условия для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе создания креативного поля образовательного пространства школы. Уже на первом этапе реализации Программы развития школы педагогический коллектив ставит стратегические задачи, выполнение которых зависит от совместной работы всех участников образовательных отношений:

- выполнение муниципального задания на 100 %;
- разработка и реализация школьной системы оценки качества образования;
- 100% педагогов, прошедших повышение квалификации в соответствии с требованиями ФГОС;
- эффективность использования системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, с увеличением охвата ими в 1,5 раза по сравнению с существующими показателями (2021- 32%, 2022-59%);
- сохранение контингента обучающихся школы;
- созданы условия для открытия классов с углубленным изучением отдельных предметов (открытие двух классов в 2022-2023 учебном году);

- наблюдается увеличение качества образования в профильном социально-экономическом классе: 2021-26,92%, 2022-57%. Гуманитарный класс открыт в 2021-2022 учебном году.
- увеличение количества педагогов с I и высшей квалификационной категорией (1 категория 2021-27% / 2022 – 30%, высшая категория 2021-45%/ 2022-48%);
- укрепление и пополнение материально-технической базы школы;
- повышение имиджа школы.

Методическая тема школы:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания учебно-образовательных программ и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

Методические темы ШМО, кафедр

1) Кафедра учителей, работающих по адаптированным образовательным программам.

Тема: «Обеспечение качественного образования обучающихся с ОВЗ через обновление содержания рабочих адаптированных программ и педагогических технологий в условиях реализации АООП НОО обучающихся с ТНР, АООП НОО обучающихся с ЗПР и АООП ООО» (зав. кафедрой Демидова Н.А. учитель высшей квалификационной категории);

2) Кафедра предметов историко-филологического профиля.

Тема: «Формирование читательской компетенции в рамках реализации проекта “Образование» (зав. кафедрой Гудыменко Л.Д., Заслуженный учитель РФ);

3) Кафедра учителей начальных классов.

Тема: «Формирование функциональной грамотности обучающихся в начальной школе на уроках и во внеурочной деятельности» (зав. кафедрой Мухтарова Д.А., учитель начальных классов первой квалификационной категории);

4) МО учителей художественно-эстетического профиля и комплексных дисциплин.

Тема: «Формирование функциональной грамотности школьников на уроках художественно-эстетического профиля и комплексных дисциплин» (руководитель Ефремова Е.Н., учитель физической культуры высшей квалификационной категории);

5) МО учителей предметов естественно – математического цикла.

Тема: «Совершенствование профессиональной компетентности учителей естественно-математического цикла как фактор повышения функциональной грамотности по предметам естественно-математического цикла» (руководитель Базерова О.Г., учитель математики высшей квалификационной категории);

6) МО классных руководителей. Тема: «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы в школе в условиях реализации ФГОС». (руководитель Щелкунс Н.А., учитель физической культуры первой квалификационной категории)

Кадровый ресурс школы(без администрации и совместителей):

Всего педагогических работников	Из них:						
	со стажем до 3 лет	со стажем от 3 до 5 лет	со стажем от 5 до 25 лет	со стажем от 25 до 35 лет	со стажем свыше 35 лет	в возрасте до 30 лет	в возрасте от 30 до 35 лет
48	4	2	17	15	10	6	10

46 педагогов имеют высшее профессиональное образование, 2 - среднее -специальное, 1 обучается заочно. В коллективе 4 молодых педагогов, имеющих стаж работы менее 3 лет. Со всеми молодыми педагогами организовано наставничество:

- Мельникова Анастасия Алексеевна, учитель биологии - наставник Казилина Татьяна Александровна;
- Кириак Анастасия Константиновна, учитель начальных классов- наставник Буланова Наталья Петровна;
- Сароян Айкуи Григорьевна, учитель истории и обществознания - наставники Головатый Дмитрий Борисович, Гудыменко Людмила Дмитриевна;
- Филимонова Татьяна Сергеевна, учитель истории и обществознания - наставник Головатый Дмитрий Борисович

Уровень квалификации педагогических работников:

Кол-во педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	Высшая	Первая	Кол-во педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	% педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	Кол-во педагогов в 20/21 уч.г. повысивших/подтвердивших высшую категорию	Кол-во педагогов в 20/21 уч.г. повысивших/подтвердивших первую категорию
35	20	15	13	73%	2/1	1/1

Курсы повышения квалификации педагогическими работниками проводятся согласно графика курсовой подготовки. Все педагоги школы имеют курсы повышения квалификации по ФГОС. В этом учебном году 40 педагогических работников прошли курсовую подготовку при СОИРО, 57 - заочно при других организациях.

Награды и поощрения педагогов

Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством»	Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» (тренер, работник физич.культуры)	Нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации" (физич.культуры и спорта)	Почетная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации (физич.культуре и спорту)	Благодарность Министерства Просвещения Российской Федерации	Награждены в 2021/2022 уч.г. наградами федерального, регионального муниципального уровней (бланк управления или приказ)
1	1	4	11	0	54

Повышение квалификации: конференции, семинары, мастер--классы

В течение учебного года педагогический коллектив принимал активное участие в семинарах, мастер-классах, конференциях различного уровня:

школьный уровень - 4 семинара, 2 тематических педагогических совета, 1 - методический день;

муниципальный уровень (24 выступления):

-Выступление на открытом заседании городского методического совета «Механизмы эффективного управления качеством образовательной деятельности и качеством образовательных потребностей»;

- выступление на педагогической мастерской «Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций»;

- выступление на семинаре «Особенности реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ»;

- выступление на методическом совещании «Повышения качества образования выпускников основной школы по математике и предупреждение неудовлетворительных результатов на ГИА»;

- выступление на педагогической мастерской «Формирование читательской самостоятельности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности»;

-выступление на научно-практической конференции «Успешные практики сопровождения и поддержки одаренных обучающихся»

региональный уровень(29 выступлений):

научно-практическая конференции «Многонациональная Россия: вчера, сегодня. завтра»

- Круглый стол «Панорама лучших педагогических практик по работе с детьми с ОВЗ»;

- V региональный форум «Актуальные проблемы патриотического воспитания школьников. Опыт и перспективы» с международным участием;

- Круглый стол «Использование общедоступного программного обеспечения Calameo» для организации открытых электронных библиотек»;

- Вебинар областного методического объединения логопедов «особенности нарушения речевой деятельности у детей с ТНР и пути коррекционно-развивающей работы»

- Круглый стол « От школьной библиотеки к библиотеке будущего. Лучшие практики создания школьных информационно- библиотечных центров»;

- Публикация в сборнике «Эффективные практики по формированию представлений обучающихся по вопросам межнационального мира и согласия»;
- Публикация в сборнике VI межрегиональной межведомственной научно-практической конференции «Аспекты выявления и поддержки одаренных детей «Новые вызовы»;
- Публикации в сборнике «Лучшие практики инклюзии Смоленской области»;
- Мастер-класс «Эффективные практики формирования финансовой грамотности у обучающихся образовательных организаций всех уровней образования»

Федеральный, международный уровень(137 публикаций):

Конспекты открытых уроков, внеклассных мероприятий, статьи по вопросам современного образования в школе.

-Участники Всероссийской научно-практической конференции «Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций: проблемы и решения»;

- проведение онлайн – семинара портала « Взаимообучение городов»

« Особенности реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ»;

- участники VI межрегиональной межведомственной научно-практической конференции «Аспекты выявления и поддержки одаренных детей «Новые вызовы»

Выводы

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы. Учеба на курсах повышения квалификации осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации на учебный год, который реализован в полном объеме. Повышать свою профессиональную компетентность педагоги могли также и за счет внутришкольной системы повышения квалификации (семинары-практикумы, мастер-классы, посещение открытых уроков, педагогические советы и т. п.).

В сравнении с прошлым учебным годом прослеживается положительная динамика числа посещенных семинаров и количества педагогов-участников, а также превышение целевых показателей.

Хочется отметить, что несмотря на высокие показатели наличия квалификационных категорий, у некоторых педагогов прослеживается низкий уровень мотивации, недооценивание своих профессиональных достижений.

Необходимо в следующем учебном году усилить контроль за индивидуальным планированием работы педагогов, за повышением профессионального мастерства.

Обобщение опыта педагогов

Уровень обобщения материала	Ф.И. О.	Тема опыта
Школьный уровень	Демидова Н.А.	Современный урок русского языка в инклюзивной школе

	Смирнова Т.П.	Самостоятельная работа учащихся на уроках математики как средство развития познавательной активности в условиях реализации ФГОС
	Мухтарова Д.А.	Критическое мышление в начальной школе. Технология развития критического мышления
	Склянная Т.Н.	Игра как средство развития познавательной активности младших школьников с ОВЗ
Открытые уроки в рамках проведения школьного методического дня: <i>«Функциональная грамотность школьников в свете ФГОС. Первые итоги работы.»</i>		
	Гудыменко Л.Д.	Русский язык. Обобщение и повторение материала по теме «Односоставные предложения.
	Сидоров И.В.	География «АПК. Состав, значение»
	Сароян А.Г.	История « Религия древних греков»
Муниципальный уровень	Балыкина В.Д., Северинова О.А.	Выступление на открытом заседании городского методического совета «Механизмы эффективного управления качеством образовательной деятельности и качеством образовательных потребностей (« Из опыта работы МБОУ « СШ № 17 им. Героя Российской Федерации» по реализации программы повышения качества образования на 2019-2022 годы)
	Легарева Т.В.	Выступление на круглом столе «Компетенции современного учителя в контексте трендов цифровизации образования»
	Макухина Н.А., Тюкалина О.С.	Выступление на педагогической мастерской «Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций («Реализация функциональной грамотности младших школьников с ТНР на уроках окружающего мира»)
	Склянная Т.Н., Ковалева О.Н.	Выступление на педагогической мастерской «Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций («Формирование функциональной грамотности во внеурочной деятельности посредством игры у младших школьников с ОВЗ»)
	Савина О.Э., Ошметкова Н.В.	Выступление на педагогической мастерской «Развитие функциональной грамотности как

	средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций («Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников посредством применения ИКТ в урочной и внеурочной деятельности»)
Горенкова О.Г.	Выступление на семинаре «Особенности реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ» (Мастер - класс «Развитие функциональной грамотности младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи посредством экологического воспитания»)
Базерова О.Г., Соломатина Т.Г.	Выступление на методическом совещании «Повышения качества образования выпускников основной школы по математике и предупреждение неудовлетворительных результатов на ГИА» («Подготовка обучающихся к ОГЭ по математике, демонстрирующих низкие образовательные результаты»)
Зингалева И.Н., Толкачева Н.В.	Выступление на семинаре «Особенности реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ» (Интегрированный урок изобразительного искусства и музыки «Осенняя прогулка»)
Макухина Н.А., Макарова В.П.	Выступление на семинаре «Особенности реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ» (Интегрированный урок математики и логоритмики «Путешествие Колобка. Числа от 1 до 10. Закрепление» (Урок – путешествие)
Ковалева О.Н., Склянная Т.Н.	Выступление на семинаре «Особенности реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ» (Занятие по внеурочной деятельности. Интеллектуальная игра «Сколько? Как? Почему?»)
Казилина Т.А.	Выступление на семинаре «Особенности реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ» (Интегрированный урок математики и химии «Решение практико-ориентированных задач»)
Батышева Е.В.	Выступление на семинаре «Особенности реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ» (Коррекционно - развивающее занятие по психокоррекции «Эмоциональный словарь. Расширение словаря чувств»)
Смирнова Т.П.	Выступление на педагогической мастерской

		«Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций («Развитие функциональной грамотности школьников на уроках математики»)
	Балыкина В.Д., Демидова Н.А., Гудыменко Л.Д.	Выступление на семинаре «Особенности реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ»
	Спесивцева О.А., Савина О.Э, Ковалева О.Н., Склянная Т.Н.	Выступление на педагогической мастерской «Формирование читательской самостоятельности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности»
	Лагреденцева Е.В.	Выступление на научно-практической конференции «Успешные практики сопровождения и поддержки одаренных обучающихся» (Путь к успеху на ЕГЭ)
	Базерова О.Г.	Выступление на семинаре « Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системы ключевых компетенций» (« Применение практико-ориентированных заданий на уроках математики, как средство формирования функциональной грамотности обучающихся»)
	Базерова О.Г.	Выступление на методическом совещании « Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системы ключевых компетенций» (« Применение практико-ориентированных заданий на уроках математики, как средство формирования функциональной грамотности обучающихся»)
	Батышева Е.В.	Выступление в рамках работы городской творческой лаборатории для специалистов по профориентационной работе с обучающимися МБОУ СШ г. Смоленска («Опыт профориентационной работы с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации»)
Региональный уровень	Склянная Т.Н. , Ковалева О.Н	Выступление на круглом столе «Панорама лучших педагогических практик по работе с детьми с ОВЗ» («Особенности работы по развитию творческих способностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной среды)
	Балыкина В.Д.,Легарева Т.В.,	Организация и проведение V регионального форума «Актуальные проблемы патриотического воспитания

	Лагретенцева Е.В., Гудыменко Л.Д.Головатый Д.Б., Сароян А.Г.	школьников. Опыт и перспективы» с международным участием
	Легарева Т.В.	Выступление на круглом столе « Использование общедоступного программного обеспечения Calameo» для организации открытых электронных библиотек)(«Использование общедоступного программного обеспечения Calameo» для организации открытых электронных библиотек))
	Макарова В.П.	Выступление на вебинаре областного методического объединения логопедов «особенности нарушения речевой деятельности у детей с ТНР и пути коррекционно-развивающей работы» (« Организация логопедического сопровождения в классах, реализующих АООП НОО обучающихся с ТНР»)
	Макухина Н.А.	Выступление на вебинаре областного методического объединения логопедов «особенности нарушения речевой деятельности у детей с ТНР и пути коррекционно-развивающей работы» (« Формирование коммуникативной компетенции младших школьников с ТНР»)
	Балькина В.Д., Ковалева О.Н., Склянная Т.Н.	Публикация в сборнике «Эффективные практики по формированию представлений обучающихся по вопросам межнационального мира и согласия» (« Межнациональные конфликты в современной школе. Организация работы по предупреждению межнациональных конфликтов в ученической среде»)
	Савина О.Э.	1.6. 1 Публикация в сборнике «Эффективные практики по формированию представлений обучающихся по вопросам межнационального мира и согласия» («Воспитание толерантности у младших школьников. Практический опыт»)
	Филимонова Т.С.	Публикация в сборнике «Эффективные практики по формированию представлений обучающихся по вопросам межнационального мира и согласия»(«Интернациональное воспитание школьников сегодня»)
	Балькина В.Д., Северинова О.А.	Публикация в сборнике VI межрегиональной межведомственной научно-практической конференции «Аспекты выявления и поддержки

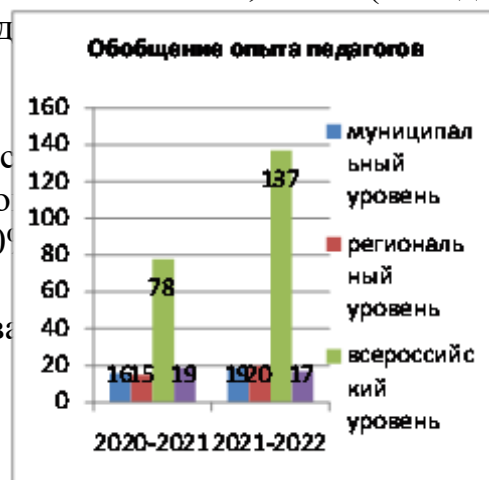
		одаренных детей «Новые вызовы» (« Система работы МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» г. Смоленска с высокомотивированными детьми»)
	Балыкина В.Д., Демидова Н.А.	Публикации в сборнике « Лучшие практики инклюзии Смоленской области»(«выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ»)
		Публикации в сборнике « Лучшие практики инклюзии Смоленской области» («Индивидуально - дифференцированный подход в обучении детей с ЗПР в обычном классе»)
	Склянная Т.Н., Ковалева О.Н.	Публикации в сборнике «Лучшие практики инклюзии Смоленской области» («Содержание работы современной инклюзивной школы: опыт, проблемы, достижения»)
	Макарова В.П.	Выступление на региональном вебинаре областного методического объединения логопедов «Особенности нарушения речевой деятельности у детей с ТНР и пути коррекционно-развивающей работы» («организация логопедического сопровождения в классах, реализующих АООП НОО обучающихся с ТНР»)
	Макухина Н.А.	Выступление на региональном вебинаре областного методического объединения логопедов «Особенности нарушения речевой деятельности у детей с ТНР и пути коррекционно-развивающей работы» («Формирование коммуникативной компетенции младших школьников с ТНР»)
	Хомченко Т.А.	Выступление в рамках круглого стола « От школьной библиотеки к библиотеке будущего. Лучшие практики создания школьных информационно-библиотечных центров»
	Ковалева О.Н., Склянная Т.Н.	Публикация в сборнике СОИРО («Я здоровье берегу - сам себе я помогу»)
	Филимонова Т.С.	Выступление на Мастер-классе «Эффективные практики формирования финансовой грамотности у обучающихся образовательных организаций всех уровней образования» («Опыт преподавания финансовой грамотности в МБОУ « СШ № 17»)
Федеральный	Мастер-классы:	V I научно-практическая конференция с

уровень	Кириак А.К., Толкачева Н.В., Гавриленкова Е.Н.	международным участием «Народное искусство в современном образовании: традиции и инновации». Выступления на дискуссионных площадках учителей-предметников 14 выступлений), размещение статей учителей в сборнике материалов научно-практической конференции
---------	--	---

Выводы:

Каждый из педагогов школы имеет тему по самообразованию. Творческий отчет проводится на уровне ШМО с дальнейшим выходом на более высокий уровень в разных формах. 82 % педагогического коллектива самостоятельно выстраивают траекторию индивидуального профессионального развития, 10 % – нуждаются в незначительной поддержке со стороны администрации или более опытных коллег, 8 % (молодые специалисты) – нуждаются в постоянной методической помощи.

По сравнению с прошлым учебным годом прослеживается положительная динамика по данному направлению (уменьшение количества педагогов, нуждающихся в поддержке со стороны администрации и опытных коллег с 12% до 10%). Обобщение опыта не всегда носит системный характер, иногда эта работа индивидуализирована (опыт обобщается не на заседаниях ШМО, а на уровне «учитель – руководитель ШМО», учитель – заместитель директора)



Причины: низкий уровень мотивации отдельных педагогов

Меры по корректировке негативных тенденций Усиление контроля за индивидуальным планированием работы педагогов, за повышением профессионального мастерства со стороны руководителей кафедр и ШМО

Повышение профессионального мастерства: профессиональные конкурсы, олимпиады

В течение 2021-2022 учебного года педагоги школы приняли активное участие в конкурсах профмастерства различных уровней, став победителями и призёрами этих конкурсов

Муниципальный уровень:

-городской конкурс «Лучшее внеклассное мероприятие» (Ковалева Ольга Николаевна, Склянная Татьяна Николаевна, призёры);

-городской конкурс на лучшую методическую разработку в системе профориентационной работы с обучающимися, проводимого в рамках городского профориентационного проекта «Объявляю своим делом» (Батышева Елена Владимировна, педагог- психолог, призёр);

-городской конкурс «Лучший видеоурок»(Мухтарова Дина Александровна, призёр);

-городской конкурс «Лучший видеоурок» (Гудыменко Людмила Дмитриевна, призер);

-городской конкурс «Лучший видеоурок» (Макарова Вера Петровна, призер);

-городская методическая выставка "Инновационные технологии в моей деятельности

(Макухина Наталья Анатольевна, призер);

-городской конкурс «Петушок – золотой гребешок» (Гавриленкова Елена Николаевна,

педагог дополнительного образования, лауреат 2 степени);

-городской конкурс «Славянское братство» (Гавриленкова Елена Николаевна, педагог дополнительного образования, лауреат 1 степени);

-городской конкурс по организации работы с одаренными детьми «Формула успеха» (Северина Ольга Александровна, заместитель директора, призер);

-городской конкурс «Лучшая инклюзивная практика» (Студенцова Елена Александровна, методист, **победитель**)

Региональный уровень

-региональный конкурс методических разработок «Уроки Победы» (Гудыменко Людмила Дмитриевна **победитель** в номинации «Лучший урок русского языка»);

- региональный этап VIII Всероссийского конкурса педагогов «Уроки Победы» (Административная команда школы России-2021)

Всероссийский, международный уровень:

-всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель -2021» (Демидова Наталья Александровна, победитель, диплом 2 степени);

-всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» (Склянная Татьяна Николаевна, Ковалева Ольга Николаевна «Сценарий театрализованного представления «Ярмарка осенняя», победитель);

-всероссийский конкурс методических разработок интегрирующего медиаобразования «Такие разные уроки. но в каждом мастера рука» (Тюкалина Ольга Сергеевна, 1 место);

-всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (Демидова Наталья Александровна, диплом 1 степени);



- всероссийский педагогический конкурс
«Моя лучшая методическая разработка»
(Мухтарова Дина Александровна, диплом
1 степени);

- всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая
разработка» (Гудыменко Людмила Дмитриевна, диплом 1 степени)

Выводы:

Наблюдается положительная динамика участия педагогов школы в конкурсах профмастерства различных уровней. В этом учебном году возросло количество участников всех уровней. При этом наблюдается тенденция снижения призеров в региональных конкурсах профмастерства

Публикации педагогов. Создание сайтов. Обмен педагогическим опытом на порталах в сети педагогических работников. Авторские разработки.

В течение 2021-2022 года педагоги школы активно публиковались в различных сборниках федерального уровня, размещали свои материалы на порталах и в сети педагогических работников.

Выводы: наблюдается положительная динамика распространения опыта работы педагогов через систему публикаций в сети Интернет, сборниках конференций, семинаров.

Выросло количество педагогов , имеющих свои личные сайты порталов «Инфоурок», «Мультиурок», «Учи.ру» с 28% до 60%. На базе этих сайтов педагоги делятся своим опытом и изучают опыт коллег.

Меры по коррективке негативных тенденций.

Повышение материального стимулирования педагогов, имеющих и регулярно ведущих свои сайты, принимающих активное участие в работе профессиональных педагогических порталов

6.2. Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительно-профилактическая работа).

Диагностическая деятельность

Диагностика адаптации обучающихся 1, 5 и 10 классов. Одним из основных направлений в деятельности педагога-психолога является адаптация 1,5 и 10 классов. Диагностика обучающихся проводится в начале и конце учебного года. В 1-х классах проводилась методика по изучению школьной адаптации учащихся (Методика Л.М.Ковалевой, опросник, который помогает учителю систематизировать свое представление о ребенке, начинающем учиться в школе). Методика определения школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.) выявляла отношение обучающихся 5-х и 10-х классов: к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьные ситуации. Педагоги были ознакомлены с результатами анкетирования, по каждому отдельному случаю были предоставлены рекомендации. С обучающимися: 1, 5 и 10 классов проводилась индивидуальная

профилактическая работа в виде консультаций (групповых) и индивидуальных бесед, реализовались коррекционно-развивающие программы, такие как: «Программа по адаптации для обучающихся первых классов»; Коблик Е. Г. «Первый раз в пятый класс» программа адаптации детей к средней школе. *Социально-психологическое тестирования (мониторинг)* для обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций в возрасте от 13 лет и старше. Направленно на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Группа риска за 2021-2022 учебный год не выявлена.

Диагностика обучающихся 6; 8 классов на выявление употребления ПАВ (алкоголь, наркотики, табакорурение). Тест, позволяющий определять степень склонности обучающихся к попаданию в зависимость от ПАВ и позволяющий выявлять обучающихся "группы риска", с целью проведения индивидуальной профилактической работы. «Группа риска» по употреблению ПАВ за 2021-2022 учебный год не выявлена.

Диагностика психологической готовности учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. При диагностике психологической готовности обучающихся 9-х и 11-х классов к сдаче ГИА, проводилась анкета М.Ю. Чибисовой «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» на начало и конец года. При подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ и ГИА, так же проводился скрининг уровня тревожности на начало и конец учебного года. Результаты диагностики носят положительную динамику по которой видно, что уровень тревожности значительно снизился по сравнению с началом года. Реализован план профилактики психологической подготовки обучающихся с низкими показателями по диагностике сдачи ГИА и ОГЭ в форме развивающей программы: «Психологическая подготовка к экзаменам 9-х и 11-х классов».

Профориентация. С обучающимися 9 и 11 классов в течение учебного года, проводилась диагностическая работа по профориентации. Цель оказания помощи обучающимся в самоопределении (способности и интересы, личность, самооценка) и определении профориентационного маршрута. Использовалась следующая диагностика: ДДО, «Тип мышления», методика «Карта интересов» А.Е Голомшток, методика «Профиль».

Диагностика на комиссию ПМПК детей с выраженной дезадаптацией, низкой учебной успеваемостью, а также по срокам окончания действия документа комиссии ПМПК. Диагностический комплекс выявляет уровень развития такие психических процессов как: память, внимание, мышление, эмоционально - волевая сфера. По результатам диагностики, обучающийся направляется на ПМПК, где определяется его дальнейший образовательный маршрут. На основании заключения ПМПК, обучающийся реализует рекомендованный образовательный маршрут. Уровня агрессивности у обучающихся, выявлялся с помощью теста на агрессивность Басса – Дарки. Данный тест позволил уточнить, насколько подростки склонны к агрессии и в каких конкретно формах она проявляется в их поведении.

Диагностика отношений в детском коллективе проводилась по обращению классного руководителя или администрации в случае конфликтных ситуаций в классе: Социометрия, Дж. Морено – изучался характер межличностных взаимоотношений в классе; Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив». Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом. С младшими школьниками, на диагностику отношений в детском коллективе, использовалась методика «Два домика» (по Т.Д. Марцинковской). Цель: определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к одноклассникам и методика «Лесенка» В.Г.Щур. Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Психологическое консультирование

За период 2021-2022 учебного года, проведена консультативная деятельность со следующими группами: обучающиеся, родители, сотрудники школы в форме индивидуального и группового консультирования. Консультации осуществлялись по следующим вопросам: взаимоотношения в детском коллективе; обучение и адаптация к школе, ПМПК, профориентация, подготовка к экзаменам, неуспеваемость в учебных предметах и тревожность.

Консультативная деятельность с обучающимися. Взаимоотношения в детском коллективе. По результатам диагностики, проводится беседы и консультации для участников конфликтов, педагогов и родителей.

Консультативная деятельность по профориентации. Работа по профессиональному самоопределению в классах, включает в себя следующие мероприятия. Консультативная деятельность по вопросам профориентации проводится в виде занятий и тренингов во внеурочное время или на классных часах. На занятиях оказывается помощь в самоопределении в выборе профессии с учётом индивидуальных физических возможностей или медицинских противопоказаний обучающихся. Знакомство учащихся с требованиями, предъявляемыми различными профессиями, а также выявление психологических аспектов профессиональной пригодности, структуры личности и формирование определённой профессиональной направленности и личностных качеств. Работа по формированию адекватной самооценки, так же, помогает старшеклассникам определиться с выбором профессии.

Консультативная деятельность по подготовке обучающихся к сдаче экзаменов. План профилактической работы, предполагает 5 групповых консультаций по подготовке к экзаменам, где выпускникам давались рекомендации при подготовке к экзаменам, проводились занятия с элементами тренинга: «Способы снятия нервно-психического напряжения»; «Мои эмоции и поведение»; проводилось тестирование на тему: «Мое самочувствие»; «Умеете ли вы контролировать себя» и т.д. Проводились индивидуальные консультации по запросу обучающихся.

Консультативная деятельность с педагогами. Консультирование на темы: консультация (групповая) для классных руководителей 1-4 классов «Взаимодействие в ходе работы с семьей ребенка»; консультация (групповая) для классных руководителей 5-8 классов «Своевременное разрешение конфликтных ситуаций»; консультация (групповая) для классных руководителей 9-11 классов «Оказание психологической помощи и поддержки учащимся». *Тематическое консультирование педагогов* «Особенности индивидуальной работы с учащимися «группы риска».

Консультативная деятельность с родителями. Консультирование: 1-4 класс «Ответственность родителей за воспитание детей» (Zoom); 5-8класс «Эстетическое воспитание детей в семье» (Zoom); 9-11 класс «О половом воспитании детей в семье» (Zoom).

Просветительско-профилактическая работа

Просветительско-профилактическая деятельность велась по нескольким направлениям.

Работа по профориентации с обучающимися. Работа по профессиональному самоопределению в 8,9-11 классах, включает в себя следующие мероприятия:

-просветительская деятельность по вопросам профориентации проводится в виде занятий и тренингов во время внеурочной деятельности. На занятиях оказывается помощь в выборе профессии с учётом индивидуальных физических возможностей или медицинских противопоказаний обучающихся.

-просвещение и знакомство обучающихся с требованиями, предъявляемыми различными профессиями, а также выявление психологических аспектов профессиональной пригодности, структуры личности и формирование определённой профессиональной направленности и личностных качеств;

-работа по формированию адекватной самооценки; просветительско - профилактическая деятельность проводилась в форме индивидуальных и групповых консультаций по вопросам профориентации.

Работа с неуспевающими обучающимися. В течение учебного года, по запросам, проводились: индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, имеющими трудности в усвоении учебного материала, посещались уроки, проводились консультации с педагогами, оценивалась школьная мотивация. Проводились занятия с элементами тренинга, направленные на повышение: познавательного интереса, учебной активности, установления связи с жизненной перспективой. Проводились занятия на развитие внимания, мышления, памяти и эмоционально-волевой сферы. Профилактическая работа проводилась по программе «Работа с неуспевающими детьми».

Работа с детьми «Группы риска». В работе с детьми «Группы риска», куда вошли дети с нарушением поведенческого спектра, проводилась просветительско-профилактическая деятельность в виде бесед и консультаций на профилактику асоциального поведения; посещались уроки с целью

наблюдения за работой обучающихся «группы риска» на уроке, а так же использовался метод медиация, целью которой является примирение двух конфликтующих сторон. При использовании данного метода: проводился анализ ситуаций, приводящих к возникновению проблем в поведении обучающихся (участвовали обучающиеся и их законные представители, педагоги), вырабатывались новые стереотипы поведения в взаимоотношениях обучающихся, законных представителей, обучающихся и педагогов. Оказывалась психологическая помощь в решении сложных жизненных ситуаций. С помощью медиативных технологий было разрешено 4 конфликтных ситуаций. Также с данной группой обучающихся, проводились занятия с элементами тренинга: «Цель моей жизни», «Мы за ЗОЖ», так же обучающиеся «Группы риска» принимали активное участие в мероприятиях школы и конкурсах (видео ролик о ЗОЖ). Каждый год на базе школы проводится профилактическое мероприятие - **«Неделя психологии»**. Цель: создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся, улучшение психологического микроклимата в школе. С 18.04.22 по 22.04.22 в школе прошла «Неделя психологии». Были задействованы все обучающиеся МБОУ «СШ№17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова». Использованы такие виды работ с обучающимися как: акции («Радуга настроения», «Забор пожелания», «Напиши письмо другу» - профилактика групповой сплоченности); игры («Следопыт»; «Кроссворд» - игры на внимание и сплочения коллектива); акции: «Шкатулка пожеланий» - профилактика эмоциональных состояний). В конце подводились итоги, лучшие награждены грамотами. Профилактическая работа с несовершеннолетними по недопущению распространения среди несовершеннолетних экстремистских взглядов, привитию идей межнационального и межрелигиозного уважения в виде бесед и мероприятий. *Профилактическая работа по профилактике ПАВ*, в том числе: употребления алкогольной продукции, табакокурения, курительных смесей, «синфинга», формированию у несовершеннолетнего негативного отношения к их употреблению. Через просмотр профилактических видеороликов и проведение акций по данному направлению. Профилактическая работа с несовершеннолетними по выявлению и профилактике суицидального поведения в подростковой среде через просмотр профилактических видеороликов, бесед, мероприятий по ЗОЖ. Оформление информационного стенда на тему: "Психологическая помощь. Телефон доверия".

Обследование особенностей личности подростков осуществлялось по следующим направлениям: акцентуация характера; тип темперамента; учебные предпочтения; выявление агрессии (Басса–Дарки); личностные ценности; диагностика отношения к ПАВ; выявление уровня тревожности; психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ; выявление профессиональных интересов; исследование репрезентативной системы обучающихся; особенности познавательных и волевых процессов.

б.3. Анализ финансово-экономических условий (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг)

Финансирование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения осуществляется на основании муниципального задания и плана финансово –хозяйственной деятельности в виде субсидий и субвенций, средствами от приносящей доход деятельности. Основным источником финансирования образовательного учреждения являлся региональный и местный бюджет – субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания.

Основные направления поступления и расходования денежных средств МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова»

в 2021 году были получены из бюджета города и израсходованы следующие средства:

- 3 901 826,20 руб. – на оплату коммунальных услуг;
- 20 933,64 руб. – на оплату услуг связи;
- 821 939,28 руб. –на работы и услуги, связанные с содержанием и обслуживанием здания, охраной, медицинским обследованием работников школы;
- 58 216,26 руб. – приобретение воды бутилированной;
- 7 122 210,39 руб. – на организацию горячего питания учащихся;

От приносящей доход деятельности (платных образовательных услуг и сдачи в аренду помещений) были получены средства в размере 590 049,26 руб., которые были израсходованы на пополнение материальных запасов для организации деятельности школы, на установку одного оконного блока в учебном кабинете, приобретение арочного металлодетектора, на коммунальные услуги и подготовку школы к новому учебному году.

Были получены и израсходованы субсидии на иные цели в размере 461 100,00 руб. Основные направления расходов:

- модернизация системы видеонаблюдения;
- приобретение строительных материалов и инвентаря;
- приобретение компьютерной техники;
- приобретение муфельной печи для кабинета керамики, инвентаря для спортивного зала;
- приобретение хозяйственных товаров, электротоваров и сантехники для нужд школы.

Из средств субвенции для организации учебного процесса было выделено 445 063,00 руб. Основные направления расходов:

- 106 978,00 руб. – приобретение мебели;
- 120 924,00 руб. – приобретение учебников и учебных пособий;
- 103 112,80 руб. – приобретение компьютерной техники;
- 114 048,20 руб. – приобретение методической литературы, периодических изданий, журналов учета, бумаги, лицензий.

Все выделенные средства были потрачены в полном объеме.

6.4. Анализ информационно-методических условий (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования и т. д.)

С целью повышения учебной мотивации учащихся в школе имеется оборудованная библиотека с читальным залом. Фонд библиотеки насчитывает 25440 экземпляров документов, из них 15950 учебников, 10596 литературы. Всего фонд библиотеки - 26546. В библиотеке действует выставочный стенд с новинками литературы для педагогов и обучающихся, оформляются книжные выставки к юбилейным датам, по творчеству писателей в помощь педагогам. В библиотеке есть доступ к сети Интернет на 1 рабочее место. Библиотека оснащена множительной техникой. Материально-техническая база школы призвана способствовать укреплению и сохранению здоровья учащихся.

6.5. Анализ материально-технических условий (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т. д.)

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению.

Работа администрации школы и педколлектива совместно с родителями (законными представителями) учащихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим.

Для эффективной реализации образовательных программ в школе работают 41 оборудованный учебный кабинет: 14 – начальной школы, 3 – русского языка, 2 – математики, 1 – истории, 2 – иностранных языков, 2 – информатики, 1- музыки, 1- физики, 1 – химии, 1 – биологии, 1 – географии, 1- ИЗО, 1 - ОБЖ, 2 – технологии, столярная и слесарная мастерские, 1 кабинет для внеурочной деятельности, 3 лаборантские (кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии), спортивный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом, кабинет социального педагога, кабинет психолога, кабинет логопеда, 2 медицинских кабинета, один из которых - стоматологический, 1 - процедурный кабинет. Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены компьютерной техникой, выходом в сеть Интернет, имеют паспорта класса.

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. В арсенале педагогов имеется: 97 компьютеров и ноутбуков, 3 документ–камеры, цифровая лаборатория (начальная школа), лингафонный кабинет (17 посадочных мест), 4

интерактивных доски, 33 мультимедийных проектора, 24 экрана, 5 телевизоров 1 активный акустический комплекс, 11 принтеров, 9 МФУ.

В школе функционируют два кабинета информатики (20 ноутбуков, 15 компьютеров) и один кабинет информационных технологий (15 ноутбуков), две локальные сети (образовательная и административная) с выходом в Интернет. Учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами, каждый кабинет подключен к сети Интернет, со скоростью выхода 10 Мбит/с и безлимитным доступом, имеется доступ к образовательным Интернет - ресурсам.

На всех компьютерах установлена программа антивирусной защиты. Предоставляется возможность копирования информации на электронный носитель.

Раздел 8. Обеспечение условий безопасности

8.1. Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности

В МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» разработаны и утверждены следующие документы по антитеррористической безопасности:

1. Паспорт антитеррористической безопасности на 2019-2025 год;
2. Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах;
3. Инструкция об организации пропускного режима;
4. Инструкция персоналу при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство;
5. Инструкция персоналу при поступлении угрозы террористического акта;
6. Инструкция персоналу при поступлении угрозы террористического акта по телефону;
7. Инструкция персоналу при захвате террористами заложников;
8. Памятка сотруднику охраны о мерах по антитеррористической безопасности и защите учащихся;
9. Рекомендации администрации и педагогическому коллективу по работе с учащимися, уличенными в телефонном хулиганстве;
10. Инструкция по действиям постоянного состава и учащихся в условиях возможного биологического заражения;
11. Схема оповещения о ЧС дежурных служб Ленинского района города Смоленска.

Приказом по школе создана комиссия по чрезвычайным ситуациям КЧС, председателем которой является заместитель директора школы Спасивцева О. А.. Собрания комиссии проводились 1 раз в три месяца. Главным направлением работы КЧС является: просвещение педагогического состава, работников и обучающихся по вопросам практического действия в случае возникновения и предупреждения ЧС террористического характера. Комиссия осуществляет свою деятельность на основании положения о комиссии по чрезвычайным ситуациям и плана работы, утвержденного директором школы. КЧС собиралась на собрания согласно плану работы. В школе имеется годовой план работы и приказы по обеспечению «безопасности и

антитеррористической защищенности»; за прошедший год проведено четыре эвакуации из здания школы по теме: «Действие сотрудников и обучающихся школы в различных ситуациях террористического характера». Проведены занятия с обучающимися и сотрудниками (по плану работы школы). Создана комиссия по проверке помещений школы, классов и территории. Проведены классные часы «Терроризм в современном мире», «Поступление анонимного звонка», «Встреча с незнакомым человеком» а также практические занятия по теме: «Действия обучающихся и сотрудников школы при возникновении ЧС». На родительских собраниях во всех классах поднимались и проработаны вопросы обеспечения безопасности, ответственности за личную и коллективную безопасность детей. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками УМВД г. Смоленска и администрацией школы.

Согласно приказов УО и директора школы проводились занятия и инструктажи перед различными проводимыми мероприятиями. При проведении мероприятий разрабатывался план подготовки и проведения, уточнялся план действий при ЧС, проверялась исправность средств пожаротушения, составлялся акт готовности мест проведения мероприятия. Проводились беседы с обучающимися по правилам поведения и повышению бдительности, с записью в журналах учёта проведения инструктажа. В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы упорядочения работы ОУ и с целью недопущения посторонних лиц, охрана школы в дневное время осуществлялась частным охранным предприятием ООО ЧОО «ПРОФ-ЛИДЕР».

В ночное время, охрана здания осуществляется силами сторожей. Охрана осуществляет пропускной режим в школе, систематический осмотр здания и прилегающей территории, соблюдение противопожарного состояния, обеспечение сохранности имущества школы, о чем ведется запись в специальном журнале. В школе определен порядок охраны, система осмотров, пропускной режим, проезд технических средств, распорядок работы, прием посетителей, меры пожарной безопасности в школе и на ее территории. В холле ОО установлен металлодетектор. Посетители допускаются в школу по предъявлению документа, удостоверяющего личность. При входе в здание школы ежедневно дежурит сотрудник охраны, администратор, классный руководитель дежурного класса. Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

7.2. Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности

1. Практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом Российской Федерации о пожарной безопасности, Постановлением

Правительства РФ от 25.04. 2012 г. № 390: «О противопожарном режиме», изменений в Правила противопожарного режима в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 20.09. 2016 г. № 947, и разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

2. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

- Инструкция «О мерах пожарной безопасности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 17 имени Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» города Смоленска;

- Инструкция о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре;

- Положение о порядке проведения противопожарного инструктажа;

- Декларация пожарной безопасности;

- График проведения повторных инструктажей в МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А. Б. Буханова»

- Приказы «О назначении лиц, ответственных за пожарную безопасность», «О назначении лиц, ответственных за электрохозяйство ОУ»;

- План-график регламентных работ по ТО и ремонту систем противопожарной защиты здания МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А. Б. Буханова»;

- График планово-предупредительных ремонтов зданий и сооружений ОУ на 2021-2022 год;

- План антитеррористических мероприятий МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» на 2021-2022 год;

- План подготовки и проведения практических занятий, учебных тренировок и эвакуаций в МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» на 2021-2022 год;

- Порядок действий при срочной эвакуации школы при возникновении ЧС;

- Порядок эвакуации;

- График проведения объектовых тренировок по кварталам года;

- План противопожарных мероприятий по подготовке МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» и прилегающей территории к эксплуатации в весенне-летний период 2021 года и к новому 2021-2022 учебному году, который предусматривает организацию обучения, проведение инструктажей, контроль за выполнением противопожарных мероприятий;

3. С обучающимися школы, на уроках ОБЖ проводились занятия по правилам действия и использованию средств пожаротушения при возникновении чрезвычайной ситуации.

4. Ежеквартально комиссией проводилась проверка противопожарного состояния школы и прилегающей территории с составлением акта, тренировки по эвакуации проводятся поквартально. Проведено 5 учебных эвакуаций для отработки действий персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации при возникновении пожара.

В 2021 году проводились испытания пожарных гидрантов, испытания внутреннего противопожарного водопровода на работоспособность, имеются протоколы испытаний пожарных лестниц, акт проведения огнезащитных работ тканевых занавесей актового зала, акт перекачки пожарных рукавов, протокол испытаний по контролю качества огнезащитной обработки конструкций из древесины (сцена, чердачное помещение), протокол испытания ограждения кровли, акт выполнения работ по очистке вентиляционных систем ОУ от горючих отходов (выполненных силами школы).

Ежеквартально проверялась система АПС с составлением акта. Ежедневно проверяются эвакуационные выходы. Перед проведением массовых мероприятий в школе комиссией проводится проверка противопожарного состояния с составлением акта. Два раза в год (сентябрь, март) и по необходимости проводится инструктаж всех сотрудников и обучающихся по мерам пожарной безопасности, а также проводятся занятия в каждом классе, согласно утвержденному тематическому плану. Во всех учебных кабинетах имеются номера телефонов при возникновении ЧС, назначены ответственные за противопожарное состояние кабинета. Проводятся занятия с заместителями директора школы и должностными лицами, задействованными в подготовке и проведении общешкольной тренировки по экстренной эвакуации из здания школы всех работающих и учащихся, занятия с техническими работниками школы по их действиям в случае возникновения пожара и других ЧС, занятия с классными руководителями по их действиям в случае возникновения пожара и других ЧС, по утвержденному Порядку действий при срочной эвакуации школы при возникновении ЧС. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ. В школе запрещено применять различные нагревательные средства в кабинетах

- 1.Ежегодно проводятся эксплуатационные испытания электрооборудования школы, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования с составлением Технического Отчета. Электрооборудование, заземление соответствует техническим нормам;
- 2.Электрощитовая и тепловой пункт закрыты на замки;
- 3.В школе по мере необходимости заменяются электросветильники, лампы, проводится техническое обслуживание светильников и осветительных установок;
- 4.Электророзетки, электровыключатели, электропроводка содержатся в исправном состоянии, замена производится по мере необходимости
- 5.Составлена и утверждена Инструкция по электробезопасности в образовательном учреждении, Программа обучения педколлектива и техперсонала по вопросам охраны труда и технике безопасности в ОУ, Должностная инструкция ответственного за электрохозяйство и заместителя ответственного за электрохозяйство, Порядок и общие правила пользования средствами защиты, их хранение, учет, испытания, План мероприятий модернизации и реконструкции оборудования электроустановок ОУ до 2023 года.

7.3. Итоги работы по гражданской обороне

Главная задача в области гражданской обороны в 2021-2022 году - организация совершенствования знаний, навыков, умений, направленных на реализацию государственной политики в области снижения рисков и смягчения последствий природного и техногенного характера в интересах социально-экономического развития, повышения уровня защищенности объектов, сотрудников и обучающихся от угроз техногенного, природного характера и террористических проявлений.

За 2021-2022 учебный год на территории чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера не зарегистрировано.

В области гражданской обороны – работа проводилась по совершенствованию нормативной правовой базы в области с учетом современных требований, повышения уровня подготовки руководящего состава, сотрудников и обучающихся, обеспечению решения задач по защите сотрудников и обучающихся в мирное и военное время;

выполнение мероприятий по повышению готовности оповещения сотрудников и обучающихся, защитных сооружений гражданской обороны, внедрения современных технических средств и технологий. Необходимо отметить, что не все защитные сооружения школы соответствуют предъявляемым требованиям. Требуется текущий и ремонт кровли. В небольшом количестве закуплены средства индивидуальной защиты.

В течение истекшего года обновлены нормативные документы по гражданской обороне. Однако не все нормативно правовые документы нами разработаны и приняты, планируется их принятие в 2022-2023 году.

В целях повышения уровня подготовки органов управления и сил гражданской обороны, в 2021-2022 учебном году проводилась командно - штабная тренировка по теме: «Действия органов управления при переводе ГО на режим военного времени.

Организованы и проведены «Месячник гражданской обороны».

В 2022-2023 году необходимо направить деятельность по гражданской обороне на выполнение следующих основных задач:

- совершенствование нормативной правовой и методической базы, а также механизмов её практической реализации в области ГО, защиты территорий МБОУ "СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова" от ЧС, обеспечения пожарной безопасности

- улучшение качества образовательной подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности в рамках задач, предусмотренных Национальным проектом «Образование»;

- развитие системы подготовки и обучения сотрудников в области ГО и защиты от ЧС на основе требований новых нормативных документов;

- разработка планов ГО и защиты сотрудников и обучающихся от ЧС:

- эффективное взаимодействие с ГУ МЧС России по г.Смоленску для решения задач по ГО и защите от ЧС.

При проведении учений и тренировок особое внимание уделить оценке реальности имеющихся планов ГО и защите сотрудников и обучающихся, действий по предупреждению и ликвидации ЧС.

7.4. Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных

Одним из приоритетных направлений военно-патриотического воспитания является значительное улучшение допризывной подготовки молодежи, совершенствование учебно-материальной базы. Военно-патриотическое воспитание будущего защитника начинается в школе. Оно требует стройной, научно-обоснованной системы, активной целенаправленной работы педколлектива, учитывающей существенные изменения в военном деле, в способах ведения вооруженной борьбы, в общественно-политическом строе, сроке и характере службы, в отношениях общества к выполнению воинского долга, в международном и внутригосударственном военно-политическом положении, а также уровня общеобразовательной подготовки юношей допризывного и призывного возрастов.

Военно-патриотическое воспитание является той областью деятельности, которая формирует чувства, мысли, идеи, понятия, поступки, связанные с защитой своего Отечества. Военно-патриотическое воспитание в нашей школе имеет четыре основных направления.

Все проводимые мероприятия проходят под девизом «Я – гражданин России». Все они направлены на пробуждение интереса к истории Отечества, гордости за свою страну, изучение государственной символики и атрибутики, формирование гражданской позиции.

Военно-патриотическое воспитание – сфера творчества. Оно имеет множество форм и методов подготовки и проведения, зависит от уровня школьных классов (начальные, средние, старшие).

Нравнодушие к ратным подвигам ветеранов и нынешних воинов, черта прививаемая в повседневной учебе и внешкольной работе. Учащиеся выступают с сообщениями об интересных фактах биографии земляков героев, были и интересные случаи в их изысканиях.

Такие случаи более полного подхода к решению поставленной задачи характерны для учащихся, увлеченных военной тематикой, их сообщения всегда интересны и выслушиваются с особым вниманием и уважением к их работе. Конечно не все учащиеся так усердно подходят к данному виду деятельности, лучше, как правило, с этим справляются дети военнослужащих, «стреляльщики» - любители компьютерных игр, они неплохо разбираются в оружии и боевой технике, они имеют наиболее «продвинутое» знания не только о боевой технике и оружии, но и разбираются в тактике ведения боя и стратегии. Увлеченно спорят с другими и со знанием дела отстаивают свою точку зрения с конкретными аргументами; часто среди них находятся желающие участвовать в олимпиаде по ОБЖ.

В течение года в МБОУ «СШ № 17 им.Героя Российской Федерации А.Б.Буханова» проводились беседы и классные часы по темам «Я – гражданин

России», «Отечества славные сыны», «Овеянные славой герб наш и флаг», «Мой край», «История моего Отечества», серия классных часов, посвященная жизни и подвигу героев Отечества, месячник оборонно-спортивной работы.

Также в школе прошел и ряд других мероприятий:

- уроки мужества, встречи с ветеранами войн и тружениками тыла, воинами Вооруженных Сил РФ;

- занятия по строевой, огневой, тактической подготовке на уроках с юношами и девушками 10-11 классов и на учебных сборах с юношами 10 –х классов.

- организация и проведение 5-дневных сборов по 35 часовой учебной программе с юношами 10-х классов, которые включают в себя физическую подготовку, огневую подготовку, строевую подготовку, военно-медицинскую подготовку.

- организация и проведение спортивных соревнований по военно–прикладным видам спорта (стрельба, кросс, метание гранат, сборка-разборка АК);

- изучение текста военной присяги, знаков различия, формы одежды, воинских званий с акцентом на историю их возникновения, изменения в связи с историческими реформами Вооруженных Сил (на уроках ОБЖ)

- изучение наград, почетных званий, степеней отличия, истории их зарождения;

- изучение типов боевой техники и оружия, истории их создания, модификационных изменений и их преимущественных отличий от зарубежных аналогов;

- изучение правил обращения с оружием, порядка разборки, сборки, хранения и ухода за ним;

- организация встреч с выпускниками, посвятившими себя служению Отечеству;

- изучение биографий и подвигов сверстников в годы Великой Отечественной войны;

- изучение воинских и патриотических ритуалов и их значения для военной службы;

- обсуждение произведений литературы и искусства на патриотическую тему,

- краткая информация о выходе нового военного законодательства;

- краткое сообщение о целях, сроках и порядке первоначальной постановки юношей на воинский учет, профориентационная работа военной направленности с юношами и девушками (рассказ о военных учебных пунктах при гражданских высших учебных заведениях и правилах приема в военные институты).

Эти мероприятия проходят как в урочное, так и внеурочное время.

Во внеурочное время в школе проводились следующие мероприятия:

- экскурсии (тематические) в музеи, по местам боевой славы;

- обучение правилам оказания первой доврачебной помощи;

- День Победы;
- олимпиады по ОБЖ;
- викторины на базе школьного музея;
- смотр строя и песни;
- военно-профориентационная работа с юношами и их родителями;
- проведение акции «Георгиевская ленточка»;
- проведение спортивных соревнований с допризывной молодежью по военно-прикладным видам спорта. (соревнования по сборке-разборке автомата Калашникова).

Работа по военно-патриотическому воспитанию является неотъемлемой частью обязательной подготовки юношей к военной службе и от ее проведения зависит, каким будущий воин придет на службу Отечеству в той или иной области службы.

Программа допризывной подготовки в учебном году выполнена по всем разделам. Все учащиеся 11 класса получили положительные итоговые оценки.

Большинство занятий проводилось на высоком организационном и методическом уровне. В лучшую сторону по организации и проведению отмечаются занятия по строевой и огневой подготовке.

Отмечается высокая дисциплинированность и исполнительность обучающихся МБОУ «СШ № 17 им.Героя Российской Федерации А.Б.Буханова».

Раздел 8. Задачи на новый учебный год

8.1. Выводы о реализации задач работы ОО за прошедший учебный год.

Достигать целей и решать задачи, которые поставила перед собой школа на 2020/21 учебный год, помогали система управления, основанная на доверии и грамотном делегировании полномочий, готовность педагогического коллектива к решению задач и реализации обозначенных мероприятий, существующая система оценки качества образования и обратная связь с участниками образовательных отношений. Но по отдельным позициям есть недоработки, которые не позволили в полном объеме реализовать задачи, поставленные перед школой:

- нестабильное качество знаний учащихся школы, при запланированном показателе качества 50%, он составляет 37,6%;
- приобщение коллектива педагогов и обучающихся к научно-исследовательской работе по актуальным проблемам школы;
- педагоги испытывают трудности в планировании и прогнозировании деятельности по обеспечению высокого качества образования в условиях введения новых ФГОС, преодолении возникающих затруднений в работе

8.2. Задачи на новый учебный год

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования г. Смоленска МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- ориентировать основное и дополнительное образование на профессиональное самоопределение школьников;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности в рамках реализации программы воспитания.