

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №17 имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»  
города Смоленска

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО учителей начальных классов, реализующих АООП НОО	Заместитель директора «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»	Директор «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»
 Демидова Н.А.	 О.А. Спесивцева	 В.Д. Балыкина
Протокол №1 от «__» августа 2021 г.	от «__» августа 2021 г.	от «__» августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

направление: социальное

«Учись любить и понимать братьев наших меньших»  
для 2-4 классов, реализующих АООП НОО для обучающихся  
с задержкой психического развития

Смоленск, 2021 г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая адаптированная программа по внеурочной деятельности «Учись любить и понимать братьев наших меньших» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) для 2-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 №1598), на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ МБОУ «Средняя школа №17 им. Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» и авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы – твои друзья» для 2-4 классов.

**Основной целью программы «Учись любить и понимать братьев наших меньших»** является формирование у обучающихся с ОВЗ ответственного отношения к домашним животным, основанное на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании роли человека в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

### **Общие задачи программы:**

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

**При обучении детей с ОВЗ необходимо реализовывать специфические задачи, которые заключаются в том, чтобы:**

- развивать память, внимание, логическое мышление, мыслительную деятельность,
- устную и письменную речь,
- творческое воображение,
- формировать основы функциональной грамотности, жизненной самостоятельности,
- развивать умения видеть прекрасного вокруг себя,
- прививать любовь к братьям нашим меньшим.

**Центральный объект программы** — взаимоотношения человека с домашними животными.

Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения обучающихся с ОВЗ к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать. Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев.

При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

*Программа носит интегрированный характер.* Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится *на основе деятельного подхода.* Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников с ОВЗ высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы, развивает экологическую культуру личности.

### **Общая характеристика программы**

Участники программы — учащиеся 2-4 классов, их родители, педагоги.

Программа построена по *модульному принципу*.

*В основе программы 6 разделов*, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами-кошками и собаками.

В каждом разделе — 2 темы (за исключением 4 раздела).

Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

Основная форма реализации программы — внеурочная деятельность (классные часы, факультативы и т.д.).

Дополнительные формы — интеграция в базовые учебные курсы.

Ведущая роль при этом принадлежит курсу «Окружающий мир». Этот предмет обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми. Программа данного курса также предусматривает знакомство младших школьников с различными домашними питомцами, особенностями их строения и поведения, элементарными правилами ухода за кошками и собаками.

На уроках литературного чтения младшие школьники изучают произведения отечественных и зарубежных писателей и поэтов, в которых отражены различные аспекты взаимоотношений человека и домашних животных.

Различные аспекты отношения к домашним питомцам рассматриваются на уроках предметов эстетического цикла. Определенным потенциалом обладают и другие учебные предметы (математика, иностранный язык, технология, ОБЖ, физкультура).

Содержательные элементы программы могут быть органично включены в такие разделы ООП НОО, как программа формирования у школьников универсальных учебных действий; программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

***Элементы данной программы включены в план коррекционной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и успешно реализуются во внеурочной деятельности данной категории детей.***

Задача занятия, проводимого педагогом — знакомство обучающихся с ОВЗ с основными идеями раздела. Самостоятельные формы работы не

только мотивируют учащихся к поиску дополнительных сведений, связанных с темой, но и побуждают их к творческой, исследовательской деятельности.

В реализации программы используются различные виды деятельности младших школьников: игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), проблемно-ценностного общения, социального и художественно-досугового творчества, спортивно-оздоровительной, трудовой и краеведческой деятельности.

При проведении внеурочных занятий используются следующие формы и методы организации деятельности младших школьников с ОВЗ:

- беседа, диалог, дискуссия;
- дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры;
- проектные работы;
- экскурсии;
- практические занятия;
- эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование.

*Совместная работа обучающихся с ОВЗ и родителей — важное направление работы программы.* Основная часть заданий программы направлена на вовлечение родителей в ее реализацию. Взрослым предлагается поделиться своими воспоминаниями и опытом общения с домашними животными, принять участие в подготовке заданий и т.д.

### **Описание места программы в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часа во 2-4 классах, по 1 часу в неделю.

Реализация каждого раздела включает 5–6 часов: 1–2 часа аудиторных занятий и 3–5 часов самостоятельной исследовательской, творческой деятельности обучающихся.

## **II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

Результаты освоения программы:

### ***Личностные результаты:***

- интерес к изучению домашних животных;
- умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;

— желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации.

***Метапредметные результаты:***

— навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;

— приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;

— навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;

— навыки эффективной коммуникации — взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

***Предметные результаты:***

в ценностно-ориентационной сфере — сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере — сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бродячими животными;

в трудовой сфере — использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;

в эстетической сфере — умение оценить красоту животного;

в сфере физической культуры — элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

Содержание программы, виды деятельности и формы организации.

**Форма промежуточной аттестации:** портфолио ученика, защита проектных работ, тестовый контроль.

**Планируемые результаты обучения:**

<b>К концу 1-го года обучения (2 класса) учащиеся узнают:</b> - о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли	<b>- к концу 1-го года обучения учащиеся научатся:</b> - основным принципам ухода за домашними питомцами; - основным правилам обучения домашнего животного;
--	---

<p>в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;</li> <li>- историю одомашнивания животных, причины одомашнивания;</li> <li>- о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыкам соблюдения личной гигиены при общении с аквариумными рыбками, домашними грызунами, кроликами;</li> <li>-правилам правильного кормления домашних питомцев;</li> <li>-пользоваться различными справочниками по уходу за домашними питомцами.</li> </ul>
<p><b>К концу 2-го года обучения (3 класса) учащиеся узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о домашних кошках как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;</li> <li>- об ответственности человека за домашних кошек и формах проявления этой ответственности;</li> <li>- историю одомашнивания кошек, причины одомашнивания;</li> <li>- о разнообразии пород кошек, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания;</li> <li>-о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних кошек.</li> </ul>	<p><b>- к концу 2-го года обучения учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правилам безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными;</li> <li>- основным принципам ухода за домашними кошками;</li> <li>- основным правилам обучения домашних кошек;</li> <li>-навыкам соблюдения личной гигиены при общении с домашними кошками;</li> <li>-правилам правильного кормления домашних питомцев;</li> <li>-пользоваться различными справочниками по уходу за домашними кошками.</li> </ul>
<p><b>К концу 3-го года обучения (4 класса) учащиеся узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о домашних собаках как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;</li> <li>- об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой</li> </ul>	<p><b>- к концу 3-го года обучения учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правилам безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными;</li> <li>- основным принципам ухода за домашними собаками;</li> <li>- основным правилам обучения домашних собак;</li> <li>-навыкам соблюдения личной гигиены при общении с домашними собаками;</li> </ul>

<p>ответственности;  - историю одомашнивания собак, причины одомашнивания;  - о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания;  -о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних собак.</p>	<p>-правилам правильного кормления домашних питомцев;  -пользоваться различными справочниками по уходу за домашними собаками.</p>
--	---

### **III. Содержание программы**

Программа построена по модульному принципу.

В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами — кошками и собаками.

Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

#### ***1-ый год обучения - 2 класс (34 часа)***

Раздел 1. Давай познакомимся. Ролевая игра «Знакомься – домашние животные». Какие бывают домашние питомцы. Животные зоопарка. Животные в цирке.

Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. Почему люди заводят домашних животных. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин. Как мы появились в доме человека. Мир домашних грызунов. Морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиншиллы. Мы очень разные. Аквариумные рыбки. Детки в клетке (попугайчики, канарейки и домашние голуби). Домашние кролики.

Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать. Выбор питомца - очень ответственный шаг. Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов). Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.

Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев. Приручение волнистых попугайчиков и обучение разговору. Дрессировка декоративного кролика. С чего начинается дрессировка хомячка.



Дрессировка и приручение морских свинок. Первые шаги аквариумиста – с чего начать?

Раздел 5. На приёме у Айболита. Если питомец заболел? Ветеринарные услуги. Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора. Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар – ратолог. Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.

Раздел 6. Мы с тобой - друзья! Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе». Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах». Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире». Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.

### **2-ой год обучения - 3 класс (34 часа)**

Раздел 1. Давай познакомимся. Давайте познакомимся. Ролевая игра. Вместе нам - лучше. Выбор питомца - очень ответственный шаг. Общие потребности человека и его домашних питомцев (на примере кошек). Отношение наших предков к кошкам. «Священные животные Египта». Священные животные, преклонение перед ними. Значение кошек в жизни человека. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Кошки – синоптики. Карнавал животных.

Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. Как кошки появились в доме человека. Первоначальное знакомство с домашними кошками как представителями крупных семейств животных. Школа тигров и леопардов. Знакомимся с родословным деревом кошек. Удивительные факты про кошачьих. Коллективная проектная деятельность. «Такие разные эти хвостатые - полосатые и такие прекрасные!» Выставка детских работ.

Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать. «Мы в ответе за тех, кого приручили». Развитие кошек — от котёнка до взрослой кошки. Особенности возраста: активность, поведение, рацион питания. Особенности организма кошек. Условия, необходимые домашним кошкам. Как ухаживать за нашими питомцами. Правила содержания и выгула кошек. Культура содержания кошек в городе. Четыре лапы, хвост и не только. Уход за шерстью и когтями. Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем».

Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев. Общение в мире животных. На каком языке общаются кошки. Почему важно понимать «язык» животных. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек. Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!» Основные правила воспитания и дрессировки кошек «Школа - Четыре

лапы». Методы поощрения в воспитании. Можно ли наказывать наших питомцев? Игровое задание «Озвучиваем фильм»

Раздел 5. На приёме у Айболита. Здоров ли ваш питомец? Первые признаки недомогания у кошек. Травма, отравление, инфекционные и паразитарные заболевания. Первая неотложная помощь. Будь здоров, мурлыка! В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа». Ролевая игра «На приеме у

Айболита». Конкурс плакатов «Важные правила».

Раздел 6. Мы с тобой - друзья! Литературная мастерская «Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки». «Необычная прогулка». Образы кошек в искусстве - в музыке, театре, кино, танце. «Необычная прогулка». Образы кошек в живописи. Коллективный проект «Удивительная выставка». Интеллектуально-познавательная игра «Про котов, котят и кошек – обитателей окошек». Мяс - эстафета «Кошки – это кошки!»

### **3-ий год обучения - 4 класс (34 часа)**

Раздел 1. Давай познакомимся. Мои четвероногие друзья. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Значение животных-компаньонов. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Права и обязанности хозяев животных.

Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. Творческая работа. Родословное древо собак. Как собаки появились в доме человека. История и причины одомашнивания. История появления различных пород собак, их назначение. Различные породы собак, особенности поведения, характера, привычек. Могут ли собаки предсказывать приближение стихийных бедствий (землетрясений, наводнений)? Правила выбора себе домашнего питомца. Главное качество хозяина питомца — ответственность.

Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать. Особенности организма собак. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Правила содержания собак в городе. Как должно быть обустроено место для собаки в городской квартире. Справочная литература, посвящённая содержанию животных. Прогулка - обязательная часть распорядка дня для собаки. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие

животным. Информационно-библиографический дайджест «Друзей не бросают». Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным.

Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев. Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. «Как кошка с собакой» — различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Кинологи, кто они? Основные правила воспитания и дрессировки собак. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками. Игры с питомцем: проводим время вместе.

Раздел 5. На приёме у Айболита. Здоров ли ваш питомец? Первая неотложная помощь. Роль ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам? Заражение организма человека или животных паразитами животной природы. Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Мини-проект «Гигиена — прежде всего!»

Раздел 6. Мы с тобой - друзья! Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков, плакатов, фотографий, поделок. Коллективный проект «Верное и преданное сердце». Книжная выставка «Собаки в художественных произведениях». Книги А. Чехова «Каштанка», Г. Троепольского «Белый Бим Черное Ухо», Д. Пеннака «Собака Пес», Куприна «Белый пудель». «Верные спутники воина». Историко-патриотический медиа-часа «Подвиги животных в годы Великой Отечественной войны». Квест-игра «Мой четвероногий друг».

#### IV. Календарно – тематическое планирование

##### 1-ый год обучения (2 класс) - (34 часа)

Раздел	Количество часов	Тема занятия	Требования к уровню усвоения материала	Примечание
Раздел 1. Давай познакомимся (8 часов)	2	Ролевая игра «Знакомься – домашние животные».	Формирование представления учащихся о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека Формирование представления об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности Пробуждение у учащихся интереса к животным-компаньонам, осознание учащимися тех преимуществ, которые получает человек, приобретая домашнего питомца	
	2	Какие бывают домашние питомцы.	Знакомство учащихся с историей одомашнивания	

			животных, причинах одомашнивания	
	2	Животные зоопарка.	Развитие представления учащихся о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания	
	2	Животные в цирке.	Развитие у учащихся понимания того, что вне зависимости того, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь.	
Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. (6 часов)	2	Почему люди заводят домашних животных. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин.	Формирование представление у учащихся о домашних животных как представителей больших семейств животных, объединенных родственными связями	
	1	Как мы появились в доме человека. Мир домашних грызунов. <a href="#">Морские свинки</a> , <a href="#">декоративные крысы</a> , <a href="#">хомяки</a> , <a href="#">шиншиллы</a> .	Развитие у учащихся понимания родства человека с миром животных, связях, которые их объединяют, важности	

			сочувственного и бережного отношения к природе.	
	1	Мы очень разные. Аквариумные рыбки.	Развитие у учащихся понимания родства человека с миром животных, связях, которые их объединяют, важности сочувственного и бережного отношения к природе.	
	1	Детки в клетке (попугайчики, <a href="#">канарейки</a> и <a href="#">домашние голуби</a> ).	Развитие у учащихся понимания родства человека с миром животных, связях, которые их объединяют, важности сочувственного и бережного отношения к природе.	
	1	Домашние кролики.	Развитие у учащихся понимания родства человека с миром животных, связях, которые их объединяют, важности сочувственного и бережного отношения к природе.	
Раздел 3. Как мы устроены и как за нами	2	Выбор питомца - очень ответственный шаг.	Развитие интереса учащихся к домашним животным, побуждение их восхищаться внешней красотой животных и способностями, которые	

ухаживать. (5часов)			позволяют им приспособиться к различным условиям жизни Развитие у учащихся сочувственного отношения к бездомным животным, понимания того, как можно им помочь	
	1	Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов).	Знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным.	
	2	Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.	Знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным.	
Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев (5часов)	1	Приручение волнистых попугайчиков и обучение их разговору.	Расширить представление учащихся о том, как происходит общение в мире животных, используемых ими способах передачи информации, а также сформировать представление о том, почему важно понимать	

			<p>«язык» домашних питомцев.</p> <p>Сформировать представление об основных компонентах регулярного ухода за домашними животными как основной форме проявления заботы и любви о питомце.</p> <p>Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бродячими животными.</p>	
	1	Дрессировка декоративного кролика.	<p>Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.</p>	
	1	С чего начинается дрессировка хомячка.	<p>Познакомить учащихся с основными правилами обучения</p>	



			домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.	
	1	Дрессировка и приручение морских свинок.	Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.	
	1	Первые шаги аквариумиста – с чего начать?	Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.	
Раздел 5. На приёме у Айболита (5 часов)	2	Если питомец заболел? Ветеринарные услуги.	Познакомить учащихся с признаками, которые могут свидетельствовать о хорошем самочувствии домашнего питомца, а также с признаками, свидетельствующими о появлении какого-либо заболевания, травмы, отравления и т.д.	

			<p>Формирование представления о том, что забота о здоровье питомца является одной из форм проявления ответственности его хозяина</p> <p>Формировать представление у учащихся о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных.</p> <p>Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.</p>	
	1	Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора.	<p>Формировать представление у учащихся о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных.</p> <p>Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.</p>	
	1	Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар – ратолог.	<p>Формировать представление у учащихся о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных.</p>	

			<p>Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.</p>	
	1	<p>Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.</p>	<p>Формировать представление у учащихся о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных.</p> <p>Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.</p>	
<p>Раздел 6. Мы с тобой - друзья! (5 часов)</p>	1	<p>Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».</p>	<p>Знакомство учащихся с понятием «анималистика», анималистическими произведениями в различных жанрах искусства</p> <p>Развитие у учащихся эстетических представлений и оценок, готовности высказывать свое личное отношение к произведению искусства</p> <p>Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности</p>	

			бережного и уважительного отношения к питомцам	
	2	Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах».	Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам	
	1	Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире».	Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам	
	1	Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.	Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам	
Итого	34			

**2-ой год обучения (3 класс) - (34 часа)**

Раздел	Количество часов	Тема занятия	Требования к уровню усвоения материала	Примечание
Раздел 1.	1	Давайте познакомимся.	Познакомить учащихся с	

Давай познакомимся (6 часов)		Ролевая игра	особенностями поведения и повадок животных семейства кошачьих, расширять кругозор, способствовать возникновению познавательного интереса.	
	1	Вместе нам - лучше.	Особенности поведения собак и кошек как представителей млекопитающих (зверей)	
	1	Выбор питомца - ответственный шаг.	Собаки и кошки – хищные млекопитающие. Особенности поведения собак и кошек, связанные с поиском и добычей пищи	
	1	Общие потребности человека и его домашних питомцев (на примере кошек). Отношение наших предков к кошкам. Проект «Священные животные Египта».	Познакомить учащихся с особенностями поведения и повадок животных семейства кошачьих, расширять кругозор, способствовать возникновению познавательного интереса.	
	1	Значение кошек в жизни человека. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Кошки – синоптики.	Собаки и кошки — домашние животные. Уход, воспитание и дрессировка собак и кошек. Бездомные животные. Правила безопасности при встрече с бездомными и незнакомыми	

			животными	
	1	Творческая работа «Карнавал животных»	Ответственное отношение к домашним питомцам — собакам и кошкам. Уход, внимание и забота о домашних питомцах	
Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. (5 часов)	1	Как кошки появились в доме человека.	Познакомить учащихся с особенностями поведения и повадок животных семейства кошачьих, расширять кругозор, способствовать возникновению познавательного интереса.	
	1	Первоначальное знакомство с домашними кошками как представителями крупных семейств животных. Школа тигров и леопардов.	Познакомить учащихся с особенностями поведения и повадок животных семейства кошачьих, расширять кругозор, способствовать возникновению познавательного интереса.	
	1	Знакомимся с родословным деревом кошек	Профессии, связанные с кошками и собаками: фелинолог, кинолог (эксперт, инструктор, дрессировщик; кинологи – пограничники, полицейские, таможенники), специалист по разработке кормов, ветеринар,	

			цирковой дрессировщик и др.	
	1	Удивительные факты про кошачьих. Коллективная проектная деятельность.	Поиск информации в литературе, периодической печати, интернете. Передачи о собаках и кошках на телевидении и радио	
	1	«Такие разные эти хвостатые - полосатые и такие прекрасные!» Выставка детских работ.	Даты, связанные с собаками и кошками. Подготовка стенных газет, плакатов, листовок, памяток и т.п. к различным датам, связанным с собаками и кошками	
Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать. (6часов)	1	«Мы в ответе за тех, кого приручили» Развитие кошек — от котёнка до взрослой кошки. Особенности возраста: активность, поведение, рацион питания.	Особенности отношения к кошкам и собакам в разных странах, в различные исторические эпохи	Коллективный проект
	1	Особенности организма кошек. Условия, необходимые домашним кошкам.	Здоровье и здоровый образ жизни: сравнение значения этих понятий для человека и его домашних питомцев	
	1	Как ухаживать за нашими питомцами. Правила содержания и выгула	Правила поведения при встрече с бездомными или незнакомыми животными	

		кошек.		
	1	Культура содержания кошек в городе.	Соблюдение правил содержания и выгула собак и кошек. Правила использования поводков, ошейников, намордников для собак средних и крупных пород	
	1	Четыре лапы, хвост и не только. Уход за шерстью и когтями.	Ответственность как одна из важнейших качеств личности. Ответственность за жизнь и здоровье домашних питомцев.	
	1	Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем».	Ответственность как одна из важнейших качеств личности. Ответственность за жизнь и здоровье домашних питомцев. Любовь, забота, внимательность по отношению к домашним питомцам. Недопустимость жестокого отношения к животным	
Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	1	Общение в мире животных. На каком языке общаются кошки.	Почему люди заводят домашних животных. Питомец — животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние	



(бчасов)			питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык.	
	1	Почему важно понимать «язык» животных. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек.	<p>Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей? Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных.</p> <p>Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных.</p> <p>Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев.</p> <p>Права и обязанности хозяев животных.</p>	
	1	Работа в парах с элементами	История их одомашнивания.	

		тренинга «Пойми меня!»	История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности , характера, привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой.	
	1	Основные правила воспитания и дрессировки кошек «Школа - Четыре лапы»	<p>Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия.</p> <p>Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют.</p> <p>Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать</p>	

			<p>собаку в городе.          Как защитить собак и кошек от жестокого обращения.          Сопереживание, сочувствие и содействие животным.          Почему появляются бездомные кошки и собаки?          Помощь бездомным животным.</p>	
	1	<p>Методы поощрения в воспитании. Можно ли наказывать наших питомцев?</p>	<p>Познакомить учащихся с признаками, которые могут свидетельствовать о хорошем самочувствии домашнего питомца, а также с признаками, свидетельствующими о появлении какого-либо заболевания, травмы, отравления и т.д.</p>	
	1	<p>Игровое задание «Озвучиваем фильм»</p>	<p>Формировать представление у учащихся о том, что забота о здоровье питомца является одной из форм          Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.</p>	

<p>Раздел 5. На приёме у Айболита (5 часов)</p>	<p>1</p>	<p>Здоров ли ваш питомец? Первые признаки недомогания у кошек.</p>	<p>Формировать представление у учащихся о том, что забота о здоровье питомца является одной из форм Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.</p>	
	<p>1</p>	<p>Травма, отравление, инфекционные и паразитарные заболевания. Первая неотложная помощь.</p>	<p>Формировать представление у учащихся о том, что забота о здоровье питомца является одной из форм Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.</p>	
	<p>1</p>	<p>Будь здоров, мурлыка! В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику.</p>	<p>Формировать представление у учащихся о том, что забота о здоровье питомца является одной из форм Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.</p>	
	<p>1</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Формировать представление</p>	

		«Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа». Ролевая игра «На приеме у Айболита»	у учащихся о том, что забота о здоровье питомца является одной из форм Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.	
	1	Конкурс плакатов «Важные правила»	Формировать представление у учащихся о том, что забота о здоровье питомца является одной из форм Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.	
Раздел 6. Мы с тобой — друзья! (6 часов)	1	Литературная мастерская «Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки»	Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг	
	1	«Необычная прогулка». Образы кошек в искусстве - в музыке, театре, кино, танце.	Развитие понимания того, что не важно, является ли животное породистым или беспородным, оно способно	

			подарить своему хозяину нежность и любовь.	
	1	«Необычная прогулка». Образы кошек в живописи.	Развитие понимания того, что не важно, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь.	
	1	Коллективный проект «Удивительная выставка»	Развитие понимания того, что не важно, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь.	
	1	Интеллектуально- познавательная игра «Про котов, котят и кошек – обитателей окошек».	Развитие понимания того, что не важно, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь.	
	1	Мяу - эстафета «Кошки – это кошки!»	Развитие понимания того, что не важно, является ли животное породистым или беспородным, оно способно	

			подарить своему хозяину нежность и любовь.	
Итого	34			

### 3-ий год обучения (4 класс) - (34 часа)

Раздел	Кол ичество часов	Тема занятия	Требования к уровню усвоения материала	Примеча ние
Раздел 1. Давай познакомимся (5 часов)	2	Мои четвероногие друзья. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Значение животных-компаньонов.	<p>Формирование представления учащихся о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека</p> <p>Формирование представления об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности</p> <p>Пробуждение у учащихся интереса к животным-компаньонам, осознание учащимися тех преимуществ, которые получает человек, приобретая домашнего питомца</p>	

	2	Клубы любителей животных. Общество охраны животных.	<p>Формирование представления о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека.</p> <p>Формирование представления об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности.</p> <p>Пробуждение интереса к животным-компаньонам, осознание тех преимуществ, которые получает человек, приобретая домашнего питомца</p>	
	1	Права и обязанности хозяев животных.	<p>Развитие понимания того, что не важно, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь.</p>	
<p>Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные.</p>	1	<p>Творческая работа. Родословное древо собак.</p>	<p>Формирование представление у учащихся о кошках и собаках как представителях больших семейств животных, объединенных родственными связями (семейства кошачьих и семейства собачьих)</p>	



(5 часов)			<p>Знакомство учащихся с историей одомашнивания кошек и собак, причинах одомашнивания</p> <p>Развитие представления учащихся о разнообразии пород домашних кошек и собак, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания</p> <p>Развитие у учащихся понимания того, что вне зависимости того, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь.</p>	
	1	<p>Как собаки появились в доме человека. История и причины одомашнивания.</p>	<p>Развитие понимания того, что не важно, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь.</p>	
	1	<p>История появления различных пород собак, их назначение.</p> <p>Различные породы собак, особенности поведения, характера, привычек.</p>	<p>Знакомство с историей одомашнивания кошек и собак, причинах одомашнивания. Развитие представления о разнообразии пород домашних кошек и собак, особенностях их внешнего строения и</p>	

			особенностях содержания. Развитие понимания того, что не важно, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь.	
	1	Могут ли собаки предсказывать приближение стихийных бедствий (землетрясений, наводнений)?	Развитие понимания того, что не важно, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь.	
	1	Правила выбора себе домашнего питомца. Главное качество хозяина питомца — ответственность.	Развитие интереса учащихся к домашним животным, побуждение их восхищаться внешней красотой животных и способностями, которые позволяют им приспособиться к различным условиям жизни Знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным.	
Раздел 3. Как мы устроены и	1	Особенности организма собак. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо	Развитие у учащихся понимания родства человека с миром животных, связях, которые их	

<p>как за нами ухаживать. (6 часов)</p>		<p>собакам для хорошего самочувствия.</p>	<p>объединяют, важности сочувственного и бережного отношения к природе.</p> <p>Развитие интереса учащихся к домашним животным, побуждение их восхищаться внешней красотой животных и способностями, которые позволяют им приспособиться к различным условиям жизни</p> <p>Знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным.</p> <p>Развитие у учащихся сочувственного отношения к бездомным животным, понимания того, как можно им помочь</p>	
	<p>1</p>	<p>Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках.</p>	<p>Развитие интереса учащихся к домашним животным, побуждение их восхищаться внешней красотой животных и способностями, которые позволяют им приспособиться к различным условиям жизни</p> <p>Знакомство с основными</p>	

			<p>принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным.</p>	
	1	<p>Правила содержания собак в городе. Как должно быть обустроено место для собаки в городской квартире. Справочная литература, посвящённая содержанию животных.</p>	<p>Развитие интереса учащихся к домашним животным, побуждение их восхищаться внешней красотой животных и способностями, которые позволяют им приспособиться к различным условиям жизни</p> <p>Знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным.</p>	
	1	<p>Прогулка - обязательная часть распорядка дня для собаки. Где и как правильно выгуливать собаку в городе.</p>	<p>Развитие понимания родства человека с миром животных, связях, которые их объединяют, важности бережного отношения к природе.</p> <p>Развитие интереса к домашним животным, побуждение их восхищаться внешней красотой животных и способностями, которые позволяют животным приспособиться к различным</p>	

			<p>условиям жизни. Знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным. Развитие сочувственного отношения к бездомным животным, понимания того, как можно им помочь.</p>	
	1	<p>Как защитить собак от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным.</p>	<p>Развитие сочувственного отношения к бездомным животным, понимания того, как можно им помочь.</p>	
	1	<p>Информационно-библиографический дайджест «Друзей не бросают». Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным.</p>	<p>Развитие сочувственного отношения к бездомным животным, понимания того, как можно им помочь.</p>	
<p>Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев (6 часов)</p>	1	<p>Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение.</p>	<p>Расширить представление учащихся о том, как происходит общение в мире животных, используемых ими способах передачи информации, а также сформировать представление о том, почему важно понимать «язык» домашних</p>	

			<p>питомцев.</p> <p>Сформировать представление об основных компонентах регулярного ухода за домашними животными как основной форме проявления заботы и любви о питомце.</p> <p>Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бродячими животными.</p>	
	1	<p>«Как кошка с собакой» — различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой.</p>	<p>Сформировать представление о том, почему важно понимать «язык» домашних питомцев. Сформировать представление об основных компонентах регулярного ухода за домашними животными как главной форме проявления заботы и любви о питомце.</p>	

	1	Кинологи, кто они? Основные правила воспитания и дрессировки собак. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак.	Расширить представление о том, как происходит общение в мире животных, используемых ими способами передачи	
	2	Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками.	Расширить представление о том, как происходит общение в мире животных, используемых ими способами передачи	
	1	Игры с питомцем: проводим время вместе.	Расширить представление о том, как происходит общение в мире животных, используемых ими способами передачи	
Раздел 5. На приёме у Айболита (6 часов)	1	Здоров ли ваш питомец? Первая неотложная помощь.	Познакомить учащихся с признаками, которые могут свидетельствовать о хорошем самочувствии домашнего питомца, а также с признаками, свидетельствующими о появлении какого-либо заболевания, травмы, отравления и т.д.  Формирование представления о том, что забота о здоровье питомца является одной из форм проявления ответственности его хозяина.	

	2	Роль ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам?	Формировать представление о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных. Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.	
	1	Заражение организма человека или животных паразитами животной природы.	Развитие эстетических представлений и оценок, готовности высказывать своё личное отношение к произведению искусства. Развитие представления о роли домашних животных.	
	1	Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку.	Развитие эстетических представлений и оценок, готовности высказывать своё личное отношение к произведению искусства. Развитие представления о роли домашних животных.	
	1	Мини-проект «Гигиена — прежде всего!»	Развитие эстетических представлений и оценок, готовности высказывать своё личное отношение к произведению искусства. Развитие представления о роли домашних животных.	
Раздел 6.	1	«Мой питомец – самый	Знакомство учащихся с	



<p>Мы с тобой - друзья! (6 часов)</p>		<p>лучший!» Выставка рисунков, плакатов, фотографий, поделок.</p>	<p>понятием «анималистика», анималистическими произведениями в различных жанрах искусства</p> <p>Развитие у учащихся эстетических представлений и оценок, готовности высказывать свое личное отношение к произведению искусства</p> <p>Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам</p>	
	<p>2</p>	<p>Коллективный проект «Верное и преданное сердце».</p>	<p>Знакомство с понятием «анималистика», анималистическими произведениями в различных жанрах искусства. Развитие эстетических представлений и оценок, готовности высказывать своё личное отношение к произведению искусства.</p> <p>Развитие представления о роли домашних животных.</p>	
	<p>1</p>	<p>Книжная выставка «Собаки в художественных произведениях». Книги А. Чехова «Каштанка», Г.</p>	<p>Развитие эстетических представлений и оценок, готовности высказывать своё личное отношение</p>	

		Троепольского «Белый Бим Черное Ухо», Д. Пеннака «Собака Пес», Куприна «Белый пудель».	к производству искусства. Развитие представления о роли домашних животных.	
	1	«Верные спутники воина». Историко-патриотический медиа-часа «Подвиги животных в годы Великой Отечественной войны»	Развитие эстетических представлений и оценок, готовности высказывать своё личное отношение к производству искусства. Развитие представления о роли домашних животных.	
	1	Квест-игра «Мой четвероногий друг».	Развитие эстетических представлений и оценок, готовности высказывать своё личное отношение к производству искусства. Развитие представления о роли домашних животных.	
ИТОГО	34			

## **V. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### *Книгопечатная продукция*

Авторская программа внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М.

Клемяшова «Мы – твои друзья» для 1-4 классов

Книга для учителя «Мы – твои друзья» для 1-4 классов авторов А. Г. Макеевой В. А. , Самкова, Е. М. Клемяшова

Рабочая тетрадь «Мы – твои друзья» для 1-4 классов автора А. Г. Макеевой

### *Технические средства обучения*

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Компьютер.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

### *Печатная продукция:*

Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).

### *Технические средства обучения*

Компьютер

Магнитная доска

Мультимедийный проектор

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства*

<https://www.pet-school.ru/>