

Макухина Наталья Анатольевна,
учитель начальных классов I квалификационной категории
МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»
города Смоленска;
Тюкалина Ольга Сергеевна,
учитель начальных классов I квалификационной категории,
МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»
города Смоленска.

Реализация функциональной грамотности у младших школьников с ТНР на уроках окружающего мира

Развитие функциональной грамотности у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи приобретает в современной практике начального обучения все большую актуальность. Это обусловлено тем, что только развитая связная речь ребенка позволяет ему свободно общаться с окружающими людьми, тем самым «включая» его в активный процесс коммуникации. От того, насколько точно и в соответствии с конкретной речевой ситуацией ребенок умеет выражать свои мысли, зависит эффективность процесса обучения.

Обучающиеся младших классов с тяжелыми нарушениями речи слабо владеют смысловым чтением, не справляются с задачами на интерпретацию информации, затрудняются в выполнении заданий, требующих анализа и обобщения, не умеют высказывать предположения, строить доказательства, поэтому содержание, технологию обучения таких детей следует строить с учетом специфики их познавательной деятельности и речевого нарушения.

Начальная школа занимает особое место в развитии ребенка. В жизнь ученика входит учебная деятельность и становится ведущей. Именно в этот период закладываются основы функциональной грамотности, когда идет упор на стимулирование речевой деятельности.

Функциональная грамотность – это понятие, которое характеризует возможности человека пользоваться приобретенными в процессе своей жизнедеятельности знаниями, способностями и навыками, в случае необходимости находить пути решения задач, относящихся к разным отраслям занятости человека, а также социальных вопросов, обычного ежедневного общения.

Функциональная грамотность реализуется путем овладения обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практических ситуациях.

Предмет «Окружающий мир» достаточно сложный. Он состоит из модулей естественно - научной и социально-гуманитарной направленности. Ребенок и так перегружен знаниями по русскому языку и математике, а тут такая нагрузка: читать, проводить опыты, придумывать... Это непосильно для детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи. И для того, чтобы интерес к предмету не угас, необходимо его сделать уроком занимательным, творческим. В процессе ознакомления с окружающим миром достаточно легко создавать ситуации удивления, вопроса, предположения, предвидения, которые становятся основой для появления мотива получения знаний, приобретают особое значение в развитии логического мышления и связной речи.

Естественно - научная функциональная грамотность младшего школьника представляет собой:

- готовность осваивать и использовать знания о природе;
- осознание ценности и научных знаний о природе;
- овладение методами познания природных явлений;
- способность к рефлексивным действиям.

Для реализации функциональной грамотности на уроках окружающего мира, мы используем в своей работе следующие формы и приемы:

Формы работ	Темы
Урок-исследование	«Откуда берется снег», «Сезонные изменения в природе», «Про воздух», «Что мы знаем о воде» и т.д.
Урок-путешествие	«Где живут медведи?», «Как путешествует письмо?», «Путешествие по Москве», «Путешествие по планете» и т.д.
Игра-викторина	«В гости к дорожным знакам», «В мире профессий», «Символы России», «Хочу все знать» и т.д.
Исследовательская лаборатория	«Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?», «Измерение температуры», «Вещества и их свойства» и т.д.
Экскурсия и виртуальная экскурсия	«Зелёное поле», «Звуки весны», «Что мы знаем о народах России», виртуальная экскурсия «Моя малая родина – город Смоленск», виртуальная экскурсия «Московский зоопарк» и т.д.
Проектная деятельность	«Моя семья», «Красная книга», «Родной город» и т.д.

Логические приемы

Уровень	Примеры заданий
1. знание	Составить список, выделить, рассказать, показать, назвать
2. понимание	Описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому
3. использование	Применить, проиллюстрировать, решить
4. анализ	Проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить

	различия
5. синтез	Создать, придумать дизайн, разработать, составить план(пересказа)
6. оценка	Представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать

Приём «Хорошо - плохо»

Цель: активизировать мыслительную деятельность обучающихся на уроке, формировать представления о том, как устроено противоречие. Прием формирует познавательные умения: обучающиеся осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепочки рассуждений и приводят доказательства.

Кроме этого формируются:

- умение находить положительные и отрицательные стороны в любом объекте, ситуации;
- умение разрешать противоречия;
- умение оценивать объект, ситуацию с разных позиций.

Например, на уроке окружающего мира при изучении темы «*Что такое погода?*» учитель задает ситуацию:

- Найдите плюсы или минусы природного явления дождь.

Класс делится на 2 команды: одна команда ищет плюсы, другая ищет минусы.

Плюсы	Минусы
Воздух станет чище и свежее	Не погулять на улице
Дождь поит землю и растения водой	На улице после дождя будет грязно
В этот день летом не нужно	После дождя много луж

поливать растения в огороде	
После дождя можно увидеть радугу	Из-за долгих и сильных дождей возникают опасные ситуации
После дождя растут быстрее грибы	

Аналогичная работа проводится с природным явлением снег.

Уроки окружающего мира, безусловно, не единственное место реализации естественно - научной функциональной грамотности, это можно делать и на других уроках.

Список использованной литературы

1. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф., Виноградова, Е. Э. Кочурова, М.И. Кузнецова - М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с., с. 16–17
2. Ермоленко В.А. Формирование функциональной грамотности в контексте безопасности жизнедеятельности // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2012. – № 1. – С. 166–176.
3. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для общеобразоват. Организаций / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.