


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №17» города Смоленска

РАССМОТРЕНО

Зав.кафедрой ИФЦ

 / Бережная М.Д.


Протокол №1

от «29» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

МБОУ «СШ №17»

 / Н.А.Коноплева

«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «СШ №17»

 / В.Д.Балькина

«30» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку (базовый уровень)
(наименование учебного курса, модуля, дисциплины)
для обучающихся 10 – 11 классов,
реализующих ФГОС СОО

2018 год
г.Смоленск

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (базовый уровень) составлена на основе основной общеобразовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №17», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программе, с учетом авторской программы к учебникам О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык. Базовый уровень». 10-11 кл./О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. (Rainbow English)

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Речевая компетенция – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция – готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способами формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция – готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы (10-11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция – готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с

дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция – готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в УМК для 10 и 11 классов реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивает:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений языковой культуры контактируемых социумов;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д.

10 – 11 классы

Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса, и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений и языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к

иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «СШ №17» на текущий учебный год учебный предмет «Английский язык» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования изучается в объеме 201 час (по сетке 3 + 3 часа в неделю) из расчета по 34 учебные недели в 10 и 33 учебные недели в 11 классах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

10 – 11 классы

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т.п.

Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.

Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 - 11 классов, школьники учатся отвечать на важные вопросы: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной,

эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей,

газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного / прослушанного / увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

10 класс

- 1) Новые словообразовательные средства:
 - ❖ звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
 - ❖ сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
 - ❖ перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);
 - ❖ словосложение по моделям:
 - Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)
 - Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

10 – 11 классы

- Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)
- Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)
- Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)
- Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)
- ❖ деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);
- ❖ словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2) Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3) Синонимы. Различия в их семантике и употреблении: ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4) Сложные для употребления лексические единицы:

❖ группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;

❖ прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

❖ различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

– to be sick — испытывать тошноту (брит.)

– to be sick — болеть (амер.)

❖ политкорректные слова-заместители:

– an invalid — a person with disability;

– an old man/woman — a man/woman advanced in years;

– old people — senior citizens;

– pensioners — retired people;

– a Negro — an Afro-American;

– an Indian — a Native American;

– an actress — an actor;

– a fireman — a firefighter, etc.

5) Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at:

- at the chemist's;
- at the florist's;
- at the butcher's;
- at the baker's;
- at the greengrocer's;
- at the grocer's;
- at the stationer's.

6) Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

- It's not my cup of tea;
- I'm knackered;
- I'm up to my eyes;
- I'm a bit hard up;
- You bet!
- Touch wood;
- I'm full;
- I must be off;
- I don't get it;
- I do not have the foggiest idea.

7) Английская идиоматика:

❖ устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet;
- to see the world;
- to be worlds apart;
- to think that the world is your oyster;
- to do somebody a world of good;
- to mean the world to somebody;
- to set the world on fire;

❖ устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

- ill news;
- ill fortune;
- ill luck;
- ill effects;
- ill feelings;
- ill results;

❖ устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

- to be a multi-millionaire;
- to be a business tycoon;
- to be made of money;
- to be a very wealthy person;
- to be quite well-off;
- to be comfortable well-off;
- to be a bit hard up;
- to be on the breadline;
- to be running into debt;
- to be up to one's ears in debt;

10 – 11 классы

❖ устойчивые словосочетания, построенные по модели as + Adj + as + Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8) Словосочетания с глаголами to do и to make:

- ❖ to do a city (a museum, a gallery);
- ❖ to do a flat (room);
- ❖ to do morning exercises,
- ❖ to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);
- ❖ to do one's hair (teeth);
- ❖ to do homework/housework;
- ❖ to do a subject (maths, English),
- ❖ to do one's best;
- ❖ to do well;
- ❖ to do a translation (project);
- ❖ to do sth good (harm, wrong);
- ❖ to make a mistake;
- ❖ to make dinner (tea, lunch);
- ❖ to make a decision;
- ❖ to make a noise;
- ❖ to make progress;
- ❖ to make a bed;
- ❖ to make a fire;
- ❖ to make a choice;
- ❖ to make a fortune (money);
- ❖ to make an effort;
- ❖ to make friends (enemies);
- ❖ to make a law;
- ❖ to make a list (notes).

11 класс

1) Полисемия:

- ❖ новые значения слов на основе лексической метафоры:
 - to arrive at a conclusion;
 - to answer coldly;
 - to dance into the room;
 - the conveyor belt of life;
- ❖ различные значения наречия badly.

2) Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

- ❖ research;
- ❖ tuition;
- ❖ application;

10 – 11 классы

- | | | |
|----------------|----------------|-----------------|
| ❖ identify; | ❖ faith; | ❖ intention; |
| ❖ value; | ❖ amazement; | ❖ concern; |
| ❖ image; | ❖ adjustment; | ❖ reduction; |
| ❖ recognition; | ❖ intention; | ❖ confirmation; |
| ❖ denial; | ❖ arrangement; | ❖ insistence. |
| ❖ miracle; | ❖ confession; | |

3) Фразовые глаголы:

❖ to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4) Синонимы и их дифференциация:

❖ job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;

❖ понятие синонимической доминанты: make = manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

5) Лексика, управляемая предлогами:

- ❖ to apply for smth,
- ❖ research on the topic,
- ❖ tuition in smth,
- ❖ to come with practice,
- ❖ to result in smth,
- ❖ to struggle with/against/for smth,
- ❖ to deal with smth,
- ❖ in spite of smth,
- ❖ to refer to smth,
- ❖ to reflect on smth,
- ❖ in the shape of smth,
- ❖ to be of some/no value,
- ❖ to recognize by smth,
- ❖ scores of smth,
- ❖ to be captivated by smth,
- ❖ to be comprehensible to smb,
- ❖ to suspect smb of smth,
- ❖ to convince smb of smth,
- ❖ to have faith in smb/smth,
- ❖ to have trust in smb/smth,
- ❖ to remind smb of/about smth,
- ❖ to search for smth,
- ❖ to confess to smth/smb,

10 – 11 классы

- ❖ to be enclosed by smth,
 - ❖ in quotes,
 - ❖ adjustment to smth,
 - ❖ to get rid of smb/smith,
 - ❖ to draw attention to smb/smith,
 - ❖ to gain from smth,
 - ❖ a bargain in smth,
 - ❖ to insist on smth.
- 6) Сложные для употребления лексические единицы:
- ❖ either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;
 - ❖ существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;
 - ❖ сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;
 - ❖ исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;
 - ❖ пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;
 - ❖ различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.
- 7) Речевые клише и речевые обороты:
- ❖ связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;
 - ❖ надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep of the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;
 - ❖ вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;
 - ❖ устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly

speaking; supposing;

❖ речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of... .

8) Словообразовательные средства:

❖ типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist, economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

9) Собирательные существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10) Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.

11) Различия в американском и британском вариантах английского языка:

❖ способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

❖ написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

12) Английская идиоматика:

❖ идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;

❖ элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13) Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.

14) Орфография:

❖ правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily;

wryly; noisily;

❖ правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на –e: simply; truly; wholly;

❖ правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

10 класс

1) Имя существительное:

❖ неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

❖ регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

❖ полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

❖ отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

❖ отдельные острова (Ireland, Madagascar);

❖ университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

❖ дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

❖ вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

❖ журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);

❖ гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);

❖ корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

❖ газеты (the Times, the Un, the Observer);

❖ каналы (the English Channel, the Panama Canal);

❖ водопады (the Niagara Falls);

❖ пустыни (the Sahara, the Gobi);

❖ группы островов (the British Isles, the Philippines);

❖ неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:

❖ имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);

❖ имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

❖ имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);

❖ определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);

10 – 11 классы

- ❖ неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- ❖ использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2) Наречие:

- ❖ наречие *very*, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;

- ❖ наречия *really, truly, absolutely* в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: *really beautiful, truly perfect, absolutely terrific*.

3) Глагол

- ❖ использование глаголов в грамматических временах *present perfect, past simple* при наличии маркера *recently*;

- ❖ словосочетания *I'd rather do sth — you'd better do sth*;

- ❖ использование глаголов во времени *present progressive* для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: *John, who is sitting at your table; is driving a car*;

- ❖ использование глаголов во времени *present progressive* в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: *you are always talking at my lessons*;

- ❖ использование глаголов *to be, to hear, to see, to love* во времени *present progressive* для характеристики необычного действия или качества человека: *He is usually quiet but today he is being very noisy*;

- ❖ использование глаголов *to forget, to hear* и конструкции *to be told* для выражения законченного действия: *I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow*;

- ❖ использование глаголов во времени *past progressive* для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: *The sun was shining. A soft breeze was blowing*;

- ❖ использование глаголов *to see, to hear, to feel, to love, to be* во времени *past progressive* для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: *Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party*;

- ❖ использование глаголов во времени *past simple* для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами *for* и *during*: *He sat on a bench for half an hour and then left*;

- ❖ пассивные структуры с инфинитивом: *She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...*;

10 – 11 классы

- ❖ пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- ❖ использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
- ❖ использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

11 класс

1) Имя существительное:

- ❖ образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;
- ❖ сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;
- ❖ притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture, yesterday's news;
- ❖ средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);
- ❖ переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;
- ❖ переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;
- ❖ собирательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;
- ❖ особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr Miller.

2) Местоимение:

- ❖ использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor;
- ❖ неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3) Глагол:

- ❖ структура to have something done;
- ❖ герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;
- ❖ обороты с инфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak для ведения дискуссий, бесед;
- ❖ изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth;

10 – 11 классы

to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;

- ❖ глаголы offer и suggest (специфика использования);
- ❖ невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;
- ❖ конструкция to make smb do smth в пассивном залоге – to be made to do smth;
- ❖ невозможность использования глагола let в пассивном залоге;
- ❖ сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done;
- ❖ смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done; If I had done..., I would be

4) Наречие:

- ❖ регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster-fastest; more comfortably – most comfortably;
- ❖ особые формы степеней сравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;
- ❖ случаи возможного использования единиц loud/loudly, right / rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly / right;
- ❖ использование наречий rightly / wrongly в значении «справедливо / несправедливо»;
- ❖ смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;
- ❖ наречие badly как полисемантическая единица: to know smth badly; to need smth badly.

Планируемые результаты обучения

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого

иностранный язык, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Раздел Говорение

Сферы общения и тематика

❖ Учащиеся совершенствуют умения общаться со своими зарубежными сверстниками в специально создаваемых аутентичных ситуациях социально - бытовой, учебно - трудовой, социально – культурной сферах общения в рамках предлагаемой ниже тематики.

❖ Существенно возрастает роль общения в социально - культурной сфере (в нашей стране и стране изучаемого языка), в рамках учебно - трудовой сферы общения приоритетную роль приобретает проблема поиска места в жизни, выбора профессии и образования.

❖ Социально - бытовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка).

❖ Межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты). Повседневная жизнь и ее проблемы.

❖ Учебно - трудовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка)

❖ Учеба и планы на будущее. Проблемы занятости молодежи.

❖ Социально - культурная сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка)

❖ Проблемы свободного времени. Культурная жизнь города и деревни. Роль средств массовой информации. Права человека в современном мире. Деятели культуры и науки. Молодежная культура. Путешествия.

❖ Природа и экология. Международные организации и международное сотрудничество.

❖ •Дальнейшее совершенствование умений и навыков говорения в процессе решения коммуникативных задач и на основе варьирования и комбинирования различных видов диалогических и монологических высказываний.

Диалогическая речь:

❖ интервью, обмен мнениями, сообщениями.

Монологическая речь (с опорой на текст и без опоры):

❖ сообщение, рассказ, комментарии к тексту.

Чтение:

❖ с извлечением основной информации (ознакомительное чтение); типы

10 – 11 классы

текстов: относительно несложные аутентичные художественные, научно - популярные, публицистические, а также прагматические;

❖ с извлечением полной информации (изучающее чтение); типы текстов: учебные и несложные аутентичные тексты разных жанров, публицистические и научно - популярные, прагматические, эпистолярные;

❖ с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

По отношению к основной школе характер текстов будет более разнообразным в языковом и содержательном планах. Увеличивается количество художественных и публицистических текстов, их объем и сложность.

Аудирование:

❖ выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте; выбор главных фактов из текста, воспринимаемого на слух. По отношению к основной школе используются тексты большего объема и более сложные в языковом и содержательном планах.

Письмо:

❖ короткое поздравление, анкета (указать: имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и др.), личное или деловое письмо; тезисы выступления; аннотация к тексту.

Языковые знания и навыки представлены в обобщенном виде

Произносительная сторона речи

Совершенствование произношения, включая интонацию, осуществляется за счет коррекции произношения звуков изучаемого языка; лучшего овладения основными интонационными моделями предложения; более четкого различения звуков на слух; соблюдения правильного ударения в словах и фразах; умения правильно произносить иностранные заимствования.

Лексическая сторона речи

Добавление 350 – 400 слов для рецептивного усвоения, из них 150 слов для продуктивного усвоения. Объем рецептивного словаря – около 2500 лексических единиц, а продуктивного - 950 лексических единиц.

Систематизация словообразовательных средств и за счет этого расширение потенциального словаря; совершенствование лексических навыков, повышение их комбинаторики, гибкости.

Безэквивалентная и фоновая лексика и способы ее передачи.

Грамматическая сторона речи

Материал для продуктивного усвоения

Синтаксис - некоторые виды придаточных предложений, усваиваемых в основной школе рецептивно (например, условные предложения, придаточные цели); распространенные предложения, включающие инфинитивные конструкции.

Морфология - овладение некоторыми синонимическими средствами для выражения долженствования (например, форма глаголов в Present Perfect Continuous), форма глаголов в Future in the Past.

Материал для рецептивного усвоения

Синтаксис - сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Различение по формальным признакам распространенных причастных оборотов.

Морфология - различение по формальным признакам сослагательного наклонения сложных форм глагола в страдательном залоге (например, причастие, деепричастие совершенного вида (Participle 2)).

Выпускник получит возможность научиться:
коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь.

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы

Аудирование

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях*

Лексическая сторона речи

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными союзами who, which, that;*

10 – 11 классы

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастием I + существительное» (*a playing child*) и «Причастие II + существительное» (*a written poem*).*

Социокультурные знания и умения

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка*

Компенсаторные умения

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

Выпускник научится:

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь.

- *вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофици-*

ального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул

речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуника-

тивной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

10 – 11 классы

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beable to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Содержание учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, про-

спектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций*

10 – 11 классы

(например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations - get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

10 класс

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself).

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки

10 – 11 классы

США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

11 класс

1. Шаги в карьере. (Steps to your career.) Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века — эра новых технологий. Современные достижения в различных

областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские амиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Тематическое планирование

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Блок 1 (Unit One). “In Harmony with Yourself”.</p>	<p>Основные сведения о себе. Любимые занятия и увлечения. Забота о здоровье и физической форме.</p> <p>Talking points:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Personal identification: what we are like and what we want ❖ Hobbies and pastimes ❖ A sound mind in a sound body: keeping fit ❖ Medical help <p>Grammar points:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Revision of the present simple and present progressive tenses ❖ Other ways of using present progressive ❖ Revision of the past simple and past progressive tenses ❖ Some new facts about past simple and past progressive ❖ Revision of the future simple tense and future-in-the-past ❖ Revision of the present perfect and present perfect progressive tenses ❖ Revision of the past perfect and past perfect progressive tenses <p>Vocabulary points:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Vocabulary for the talking points ❖ The word combination ‘would rather’ and ‘had better’ and how to use them ❖ Vocabulary for describing human emotions ❖ Words denoting colours ❖ The phrasal verbs ‘to beat down/on’, ‘to beat off’, ‘to beat out’, ❖ ‘to beat up’ <p>Word building:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Abbreviations and shortenings ❖ Compound adjectives 	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; ❖ воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни; ❖ воспринимают на слух аудио тексты различного типа с различной глубиной понимания; ❖ понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); ❖ выделяют тему и главные факты звучания текста; ❖ устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; ❖ ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание; ❖ читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте); ❖ <i>логично излагают содержание текста*</i>; ❖ <i>вычленяют причинно-следственные связи в тексте;</i> ❖ <i>оценивают и обсуждают прочитанное;</i> ❖ повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; ❖ выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели); ❖ тренируются в использовании английских предлогов; ❖ устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; ❖ <i>учатся осуществлять перифраз;</i> ❖ знакомятся с различными способами выражения понятия предпочтения;

Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа (углубленный уровень)

10 – 11 классы

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>with participles I and II as their second components</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sound imitation as a means of making new words ❖ Compound words with numerals in their structures <p>Other linguistic points:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Informal style in speech ❖ Idioms describing a person's physical condition ❖ Words of sympathy <p><i>Тексты для чтения:</i> Be careful what you wish for four sisters Hobbies Be happy A healthy way of life People's choices</p> <p><i>Тексты для аудирования:</i> About friends The interview with Taylor Swift How to be your own best mate The description of people Teenagers' problems Hobbies Psychology of colours A healthy way of life Speaking about skiing Problems with health</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ знакомятся с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание, ❖ словосложение в английском языке; ❖ повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; ❖ <i>знакомятся с характерными чертами разговорного стиля;</i> ❖ учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке; ❖ знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью beat и используют их в речи; ❖ овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ❖ <i>знакомятся с синонимическими рядами;</i> ❖ знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме ❖ «Здоровье»; ❖ повторяют грамматические времена <i>present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the-past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive;</i> ❖ знакомятся со структурами <i>would rather</i> и <i>had better</i>; ❖ знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен <i>present</i> и <i>past simple, present</i> и <i>past progressive</i>; ❖ составляют диалоги и интервью по теме; ❖ составляют высказывания и диалоги по образцу; ❖ составляют высказывания по ключевым фразам; ❖ <i>выражают свое мнение о прочитанном и увиденном;</i> ❖ описывают внешность человека по портретам; ❖ <i>работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения;</i> ❖ <i>высказывают мнение о личных предпочтениях;</i> ❖ <i>участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии;</i> ❖ комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения; ❖ ведут диалог по поводу здорового образа жизни; ❖ <i>учатся правильно писать параграф, выделяя его центральную идею;</i>

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>учатся писать параграф распространено, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка;</i> ❖ <i>пишут письма личного характера;</i> ❖ <i>пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение;</i> ❖ <i>письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;</i> ❖ <i>выполняют задания в формате ЕГЭ;</i> ❖ <i>выполняют проектные задания;</i> ❖ <i>осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов.</i>
<p>Блок 2 (Unit Two) “In Harmony with Others”.</p>	<p>Друзья. Отношения между людьми. Семья. Семейный бюджет. Обязанности по дому. Домашний уклад.</p> <p>Talking points:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Friends and their role in our life ❖ Our families and us ❖ Connections between people ❖ Family budget ❖ House chores ❖ The British Royal family <p>Grammar points:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sentences with the word ‘recently’ and verbs in the past simple and present perfect ❖ Revision of the present, past and future passive tenses ❖ Revision of the present progressive and past progressive passive tenses ❖ Revision of perfect forms of passive <p>Vocabulary points:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Confusable phrases: word combinations with the verbs ‘do’ and ‘make’. ❖ Names of simple things that are around us in the house. ❖ The phrasal verbs ‘to sign in/out’, ‘to sign off’, ‘to sign 	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</i> ❖ <i>воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни;</i> ❖ <i>воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</i> ❖ <i>понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);</i> ❖ <i>выделяют тему и главные факты звучащего текста;</i> ❖ <i>устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</i> ❖ <i>читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации,</i> ❖ <i>а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы</i> ❖ <i>с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте, отвечают на вопросы по тексту, завершают предлагаемые после текста утверждения);</i> ❖ <i>логично излагают содержание текста;</i> ❖ <i>интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;</i> ❖ <i>выражают согласие или несогласие с рассказчиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами;</i>

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>up', 'to sign on'.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Confusable words: 'accident' and 'incident', 'as' and 'like'. <p>Word building:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Stress shifting as a means of making new words <p>Other linguistic points:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Political correctness in speech <p>Word building:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Stress shifting as a means of making new words <p>Other linguistic points:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Political correctness in speech ❖ Words we use when we want to make up a quarrel ❖ Idioms connected with the idea of richness and poverty <p><i>Тексты для чтения:</i> Friendship in development We're both average teenage girls Christmas presents How to budget your money The British Royal family Your Majesty... Mummy My family</p> <p><i>Тексты для аудирования:</i> Philip's life Our friends Maggie's family Family's problems Childhood Doctor Newman's interview An interview with an Israeli's girl Queen Victoria Modern families</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; ❖ тренируются в использовании английских предлогов; ❖ устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; ❖ составляют собственные предложения с новыми словами; ❖ <i>учатся осуществлять перифраз;</i> ❖ находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; ❖ знакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места ударения и морфологической структуры; ❖ повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; ❖ <i>учатся общаться, соблюдая правила политкорректности;</i> ❖ <i>учатся восстанавливать добрые отношения после произошедшей размолвки;</i> ❖ учатся различать глаголы do и make, существительные incident и accident и служебные слова as и like, а также правильно использовать их в речи; ❖ знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью sign и используют их в речи; ❖ овладевают новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи; ❖ продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка, изучая ряд новых пословиц; ❖ учатся использовать в речи идиоматические выражения, говорящие о финансовом состоянии человека; ❖ повторяют видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах; ❖ трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи; ❖ знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен past simple, present perfect с маркером recently; ❖ строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отноше-

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<p>нии к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ строят высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом; ❖ составляют высказывания, по ключевым словам, и фразам; ❖ составляют и разыгрывают диалог-расспросы о друзьях и дружеских отношениях; ❖ <i>работая в парах или группах, вырабатывают общее мнение о том, какими должны быть дети и родители, а также о том, какой должна быть современная семья;</i> ❖ составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец; ❖ высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе, распределение домашних обязанностей); ❖ комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения; ❖ письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; ❖ учатся писать письма личного характера; ❖ пишут сочинения-эссе на заданные темы; ❖ выполняют задания в формате ЕГЭ; ❖ <i>выполняют проектные задания;</i> ❖ <i>осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</i>
<p>Блок 3 (Unit Three) “In Harmony with Nature”.</p>	<p>Жизнь природы. Экологические проблемы. Природные катастрофы. Проблемы, созданные руками человека. Экология человека. Чудеса природы.</p> <p>Talking points:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Wildlife · Ecological problems (natural and made-made) · Human environment · Wonders of nature <p>Grammar points:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Revision of articles: a summary of most common cases of usage · Passive structures with the infinitive · Revision of articles: articles with the words ‘school’, ‘space’, 	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ❖ воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации; ❖ воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; ❖ понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); ❖ устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; ❖ читают аутентичные тексты разных типов и жанров, в том числе научно-популярные, ❖ с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также

Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа (углубленный уровень)

10 – 11 классы

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>‘prison’, ‘church’, ‘bed’, ‘work’, ‘college’, ‘hospital’, ‘university’</p> <p>Perfect and progressive infinitives in some passive structures</p> <p>Revision of articles: articles with geographical names and place names</p> <p>More facts about articles with geographical names and place names</p> <p>Articles with nouns in different syntactic functions</p> <p>The definite article: typical cases of usage</p> <p>Articles with the nouns ‘breakfast’, ‘brunch’, ‘lunch’, ‘dinner’, ‘supper’, ‘tea’</p> <p>Vocabulary points:</p> <p>The adverb ‘very’, ‘really’, ‘truly’, ‘absolutely’ and how to use</p> <p>‘convenient’; the verbs ‘to visit’, ‘to attend’ and how to use them</p> <p>The phrasal verbs ‘to cut down’, ‘to cut off’, ‘to cut out’, ‘to cut up’</p> <p>Confusable words ‘landscape’, ‘view’, ‘scenery’</p> <p>Word building:</p> <p>English compound adjectives denoting the cardinal points</p> <p>Other linguistic points:</p> <p>English idioms with names of animals and plants in their structure</p> <p>English phrases used to encourage a person or to calm him/her down</p> <p><i>Тексты для чтения:</i></p> <p>Visiting some places For and against</p> <p>From “The Princess Diaries” Russia</p> <p>The National Trust Environmental problems Going green</p> <p>Nature and Man: a way to live to-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним; ❖ выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; ❖ сами озаглавливают текст; ❖ устанавливают соответствия между частями текста и их заглавиями; ❖ завершают текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных; ❖ восстанавливают незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видо-временные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи; ❖ завершают предлагаемые после текста утверждения; ❖ вычленяют причинно-следственные связи в прочитанном тексте; ❖ выстраивают логику развития сюжета, располагая части текста в нужной последовательности; ❖ читают слова по транскрипции с последующей самопроверкой; ❖ предлагают логическое завершение прочитанного текста на основе заданных параметров; ❖ отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного; ❖ составляют план к прочитанному тексту; ❖ интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание; ❖ повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; ❖ устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; ❖ находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; ❖ пополняют словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока; ❖ знакомятся со спецификой употребления наречий very, really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>gether Little Red Riding Hood: the wolf's story <i>Тексты для аудирования:</i> Six people describe places where they live Visiting Greece The Farne Islands American national parks. The interview with Doctor Tony Stone Reasons why people visit different places Six people speaking about ecological problems Protection of animals Different ecological organizations and their activities Judi Miller describes hurricanes and their origin The environment and the nature</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; ❖ знакомятся с аффиксом -en для образования прилагательных, используют единицы типа northern в речи; ❖ знакомятся с различиями использования лексических единиц comfortable/convenient, visit/attend, landscape/scenery/view; ❖ знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения типа as brave as a lion, построенные по модели as+Adj+as+N; ❖ <i>группируют слова на основе синонимических отношений;</i> ❖ знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью cut и используют их в речи; ❖ учатся выражать ободрение собеседнику, успокаивать его; ❖ <i>исправляют смысловые ошибки в предлагаемых высказываниях;</i> ❖ повторяют видовременные формы глаголов в активном и пассивных залогах; ❖ знакомятся с особенностями использования пассивных структур с простым/перфектным и продолженным инфинитивом в английском языке, устанавливают их соответствия с единицами родного языка; ❖ повторяют основные случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей, обобщают информацию об их употреблении; ❖ знакомятся с особенностями использования артиклей с названиями регионов и провинций, названиями стран, каналов, водопадов, пустынь, полуостровов, отдельных горных вершин, университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов; ❖ знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а также в восклицательных предложениях; ❖ знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными, обозначающими трапезу, еду; ❖ строят высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключевые

Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа (углубленный уровень)

10 – 11 классы

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<p>слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ отвечают на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации; ❖ обсуждают взаимоотношения и взаимозависимость человека и природы; ❖ описывают различные погодные условия, разнообразные ландшафты; ❖ знакомятся с новой интерпретацией хорошо известной фабулы “Little Red Riding Hood”, обсуждают ее, составляя новый и классический варианты; ❖ обсуждают деятельность различных экологических организаций; ❖ <i>вырабатывают возможные решения существующих экологических проблем;</i> ❖ <i>составляют и разыгрывают диалог-расспросы;</i> ❖ <i>ведут этикетные диалоги, выражая одобрение;</i> ❖ <i>составляют монологические высказывания о природе России;</i> ❖ комментируют выработанные в современном обществе положения, связанные с защитой окружающей среды; ❖ письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; ❖ пишут письма личного характера; ❖ знакомятся с традиционной структурой личного письма и пишут письмо личного характера; ❖ пишут сочинения-эссе на темы, связанные с проблемами учебной ситуации; ❖ выполняют задания в формате ЕГЭ; ❖ <i>выполняют проектные задания;</i> ❖ <i>осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов.</i>
<p>Блок 4 (Unit Four) “In Harmony with the World”.</p>	<p>Почему люди путешествуют. Способы путешествий. Места, куда мы едем и где останавливаемся. Что мы делаем во время путешествий. Осмотр достопримечательностей. Покупки и сувениры. О чем стоит помнить во время поездок. Talking points:</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ❖ воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации; ❖ воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; ❖ понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярная проза, диа-

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>Why people travel How people travel Where people travel Staying in hotels What people do while travelling What is good to remember while travelling Sightseeing Shopping</p> <p>Grammar points: Revision of English participles Revision of English modal verbs The modal verbs ‘must’, ‘can’, ‘could’, ‘may’, ‘might’ to express probability Model verbs used with progressive and perfect infinitives of the notional verbs The modal verbs ‘can’ (‘could’), ‘may’ (‘might’) to express an offer and request The modal verbs ‘ought (to)’, ‘be (to)’, ‘needn’t’ The modal verbs ‘mustn’t’, ‘shouldn’t’, ‘needn’t’ in comparison</p> <p>Vocabulary points: The English nouns ‘trip’, ‘journey’, ‘travel’, ‘voyage’ The English words ‘sick’ and ‘ill’ English adjectives used only predicatively: ‘alive’, ‘afloat’, ‘alight’ The phrasal verbs ‘to set down’, ‘to set about’, ‘to set off/out’, ‘to set aside’ Confusable words ‘beautiful’, ‘handsome’, ‘pretty’</p> <p>Other linguistic points: English idioms with the noun ‘world’ in their structure English expressions connected with certain situations</p> <p><i>Тексты для чтения:</i> Travelling The Stowaways Getting Away from It All At the</p>	<p>лог, интервью);</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ выделяют тему и главные факты аудиотекста; ❖ устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; ❖ выбирают правильные ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста; ❖ ориентируются в иноязычном тексте и дают ему название; ❖ читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, ❖ а также с полным и точным пониманием всего текста; ❖ используют различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст предложенными фразами; ❖ составляют план текста и логично излагают его содержание; ❖ оценивают и обсуждают прочитанное; ❖ повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; ❖ выявляют значения незнакомых слов с помощью контекста, знания интернациональной лексики, ❖ а также знания основных словообразовательных моделей; ❖ устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; ❖ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи; ❖ учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как существительные trip, journey, ❖ travel, voyage и прилагательные ill, sick, а также ❖ handsome, pretty, beautiful; ❖ учатся осуществлять перифраз; ❖ учатся подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she и т. п.;

Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа (углубленный уровень)

10 – 11 классы

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	Airport Accommodation Service with a Smile Marco Polo, a Traveller and Explorer The Station Auckland Why Japan is cool <i>Тексты для аудирования:</i> The Cyclades Kate's holiday Exploring Britain Galloway house The interview with a Heathrow airport official Exploring Russia Shopping Travelling to New Zealand (L) Impressions of Great Britain Dialogues between different people	<ul style="list-style-type: none"> ❖ знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью set и используют их в речи; ❖ знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения со словом world; ❖ знакомятся с рядом клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи, и учатся употреблять их; ❖ знакомятся с особенностями употребления английских прилагательных типа alive, afire, afloat и т. п.; ❖ повторяют английские причастия Participle I и Participle II, а также английские модальные глаголы; ❖ знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности; ❖ учатся различать и правильно использовать глаголы mustn't, needn't, shouldn't; ❖ составляют диалоги на заданную тему и по заданной ситуации; ❖ составляют высказывания по ключевым фразам; ❖ выражают свое мнение по поводу определенных утверждений; ❖ в парах или группах вырабатывают определенные решения, мнения, идеи; ❖ высказываются о личных предпочтениях; ❖ ведут диалог в предполагаемых ситуациях — в магазине, кассе вокзала, гостинице; ❖ дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемыми темами; ❖ излагают содержание прочитанного и дают собственную оценку определенным фактам; ❖ пишут сочинения по заданному плану и выражают в них собственное мнение; ❖ пишут письма личного характера; ❖ пишут краткие повествования, по ключевым словам; ❖ письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; ❖ выполняют задания в формате ЕГЭ; ❖ выполняют проектные задания; ❖ осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Блок 1 (Unit One) “Steps to Your Career”.	<p>Выбор профессии. Обучение в России и за рубежом. Ведущие университеты Великобритании и России.</p> <p>Изучение иностранных языков.</p> <p>Популярные профессии. Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.</p> <p>Претворение мечты в жизнь.</p> <p>Talking points: Going to university Jobs and occupations Gap year Choosing a career Learning foreign languages Schooling in Russia and abroad</p> <p>Grammar points: Passive structure ‘to have something done’ English words ‘neither’, ‘either’ and structures with them English conjunctions ‘whether’ and ‘if’ and how to use them English pronouns ‘nobody’, ‘no one’, ‘none’</p> <p>Vocabulary points: English nouns ‘job’, ‘profession’, ‘occupation’, ‘career’ Differentiating between the words ‘either’ and ‘any’, ‘neither’ and ‘none’, ‘nobody’, ‘no one’ Phrasal verbs: ‘to call for’, ‘to call in’, ‘to call out’, ‘to call up’</p> <p>Word building: The use of suffixes to make words denoting professions</p> <p>Other linguistic points: Metaphors and how to use them Text connections</p> <p>Reading: Choosing a career The Polite Traffic Policeman State Education in the UK Information about the universities of Cambridge, Ox-</p>	<p>❖ Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ❖ воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; ❖ воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; ❖ понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); ❖ устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; ❖ выделяют тему и основные факты звучащего текста; ❖ читают аутентичные тексты публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; ❖ выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; ❖ вычленяют причинно-следственные связи в читаемом тексте, выстраивают логику развития сюжета; ❖ отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; ❖ выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; ❖ устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения; ❖ завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами; ❖ излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его; ❖ повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; ❖ устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; ❖ овладевают новыми названиями современных популярных профессий; ❖ учатся осуществлять перифраз; ❖ знакомятся с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий;

Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа (углубленный уровень)

10 – 11 классы

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>ford, Aberdeen, St Andrews University, the universities of Edinburgh and Glasgow</p> <p>Choosing English to Learn My Own Way</p> <p>Are Boys Cleverer than Girls</p> <p><i>Listening:</i></p> <p>Different opinions what people are going to do after leaving school</p> <p>The interview with Jennifer Morrison</p> <p>The interview with Prince Williams</p> <p>Eton College</p> <p>Information about some Russian universities</p> <p>The interview with a Russian student, studying in the USA</p> <p>Various Jobs</p> <p>TV advertising programmes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ выявляют дифференциальные признаки между синонимичными единицами job/profession/ occupation/career; ❖ знакомятся с лексическими единицами either, neither и спецификой их употребления, ❖ в частности в конструкциях either... or, neither... nor; ❖ знакомятся с союзом whether, выявляют различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом if; ❖ знакомятся со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, no one, none и употребляют их в речи; ❖ выявляют различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, no one и употребляют их в речи; ❖ овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи; ❖ знакомятся с метафорическим использованием лексических единиц в речи; ❖ учатся правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки although, however, besides, actually, eventually, nevertheless, etc.; ❖ знакомятся с конструкцией have (has) sth done ❖ и используют ее в речи; ❖ повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; ❖ строят высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии; ❖ запрашивают и сообщают информацию о системе образования в Великобритании и России, об их проблемах, связанных с учебной ситуацией, работая в парах; ❖ высказывают свое отношение к обсуждаемым проблемам; ❖ обсуждают наиболее и наименее престижные профессии современного общества; ❖ составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей; ❖ целенаправленно расспрашивают собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании, по вопросу развития и изучения английского языка;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ устанавливают соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности; ❖ продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; ❖ комментируют предлагаемые диаграммы; ❖ письменно завершают высказывания; ❖ письменно завершают тексты; ❖ письменно передают содержание русских фраз на английском языке; ❖ письменно задают вопросы о системе образования в Великобритании; ❖ письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах; ❖ письменно комментируют высказывания, соотносящиеся с учебной ситуацией, предлагая оценку и выражая собственное мнение; ❖ письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; ❖ пишут личные письма, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования; ❖ выполняют задания в формате ЕГЭ; ❖ выполняют проектные задания; ❖ осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
<p>Блок 2 (Unit Two) “Steps to Understanding Culture”. Уроки 11—20 (26 часов)</p>	<p>Ценности и убеждения. Традиции и обычаи. Принятые нормы поведения в обществе. Проблемы толерантности, свободы, независимости. Литература. Музыка. Театр. Кино. Изобразительное искусство. Музеи и картинные галереи. Talking points: Literature and music Museums and picture galleries Theatre and cinema Values and beliefs Customs and traditions Patterns of behaviour Grammar points: Plural forms of nouns (Greek and Latin borrowings) Plural forms of some com-</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ❖ воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; ❖ воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; ❖ понимают содержание аутентичных аудио-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, художественный текст, диалог, интервью, биография); ❖ устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; ❖ выделяют тему и основные факты звучащего текста; ❖ выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;

Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа (углубленный уровень)

10 – 11 классы

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>round nouns Possessive case of nouns denoting inanimate objects Possessive case of nouns denoting a group of people Different meanings of the same noun to denote countable and uncountable objects Articles used with people's names</p> <p>Vocabulary points: Phrasal verbs: 'to speak for', 'to speak out', 'to speak up', 'to speak to' Some English collective nouns and their combinability</p> <p>Other linguistic points: Some English idioms with colour words in their structure Some typical English notices and warnings</p> <p><i>Reading:</i> What Is Culture? Traditions and national holidays in the USA Human Values World religions Nathaniel Hawthorne How the Round Table began Visual Arts The Beauty Remains, the Pain Passes The greatest galleries of the world The interview with Tom Hopkins about his favourite music The British composer Henry Purcell</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; ❖ озаглавливают текст, а также части прочитанных текстов; ❖ отвечают на вопросы по содержанию прочитанных текстов; ❖ читают части художественного текста, устанавливают причинно-следственные связи и располагают эти части в логическом порядке; ❖ высказывают согласие или несогласие по поводу идей, высказанных в тексте; ❖ интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание; ❖ устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; ❖ находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; ❖ пополняют словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока; ❖ составляют предложения с новыми лексическими единицами; ❖ знакомятся со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных; ❖ выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); ❖ знакомятся с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа;
	<p><i>Listening:</i> English and American traditions Some American festivals The interview with Benjamin Osborn King Arthur and Camelot Olga's visit to the Tate Gal-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ знакомятся с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот; ❖ знакомятся с особенностями образования форм множественного числа субстантива fish; ❖ знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и используют их в речи; ❖ знакомятся с идиоматическими выражениями

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>lery Some Russian composers and their music Michael Jackson and pop music Sir Christopher Wren</p>	<p>ями, содержащими названия цветов, и используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ знакомятся с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах; ❖ знакомятся с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей; ❖ строят высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая особое внимание на духовные ценности; ❖ излагают свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей; ❖ обсуждают различные аспекты культуры, высказывают собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры; ❖ оценивают вклад, который Россия внесла в фонд мировой культуры; ❖ работая в парах, обсуждают различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывают решение-консенсус; ❖ рассуждают о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщают о значении этих видов искусства в жизни самих учащихся; ❖ составляют описание увиденного фильма, пьесы по плану и делают презентацию на этой основе; ❖ готовят сообщения о посещении картинной галереи; ❖ обсуждают качества, необходимые для занятий различными видами искусств; ❖ работая в парах, ведут целенаправленный расспрос о литературных предпочтениях собеседника; ❖ отвечают на лично-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств, произведений литературы, кинофильмов и спектаклей; ❖ знакомятся с символами четырех основных мировых религий; ❖ обсуждают различные суеверия в различных культурах; ❖ учатся дифференцировать личные и общественные ценности; ❖ вспоминают известные и знакомятся с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран;

Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа (углубленный уровень)

10 – 11 классы

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ знакомятся с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментируют их; ❖ составляют и разыгрывают диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов; ❖ письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; ❖ пишут письма личного характера; ❖ пишут сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации; ❖ выполняют задания в формате ЕГЭ; ❖ выполняют проектные задания; ❖ осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
<p>Блок 3 (Unit Three) “Steps to Effective Communication”.</p> <p>Уроки 21—30 (26 часов)</p>	<p>Технический прогресс — «за» и «против».</p> <p>Новая технологическая революция и средства массовой информации.</p> <p>Великие изобретения и открытия. Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Век коммуникации.</p> <p>Talking points: Pros and cons of technological progress</p> <p>New technological revolution and mass media</p> <p>Great inventions and discoveries The age of communication Changes of people’s lives due to scientific and technological development</p> <p>Grammar points: English adverbs and their functions Formation of adverbs</p> <p>Degrees of comparison of adverbs, regular and irregular forms</p> <p>Two equivalent forms of certain adverbs</p> <p>Adverbs with suffix ‘-ly’.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ❖ воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; ❖ воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; ❖ понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.); ❖ прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию; ❖ выделяют тему и основные факты звучащего текста; ❖ устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; ❖ читают аутентичные тексты научно-популярного, биографического, публицистического и автобиографического характера, художественный текст, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов; ❖ анализируют лексические особенности прочитанного текста, определяют целевую аудиторию, на которую он рассчитан; ❖ отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; ❖ выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>Differentiation of meanings Vocabulary points: Confusable words ‘thing’ and ‘stuff’</p> <p>Confusable words ‘to rent’, ‘to hire’, ‘to employ’</p> <p>Confusable words ‘scientist’ and ‘scholar’</p> <p>Confusable words ‘to sink’ and ‘to drown’</p> <p>Adverb ‘badly’ used in two meanings Phrasal verbs ‘to pick on’, ‘to pick out’, ‘to pick up’</p> <p>Some information on English numbers</p> <p>Other linguistic points: Some facts about synonymy, why we need and use synonyms</p> <p>How to break in the conversation politely</p> <p>Reading: How It Began (by Bill Bryson) She Stole My Identity Steve Jobs’ Speech Alfred Nobel Will Great Rediscovery The Amish People Mass Media Today Creating a Video Game</p> <p>Listening: Albert Einstein’s biography Planets of the solar system The interview with Mike Gibson The talk of two friends about the Nobel Prizes Description of different inventions Two girls discussing the film “Titanic” World-famous scientists The talk between two people about different kinds of British newspapers The interview with Kate Winslow and her at-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ завершают утверждения, основанные на содержании текста; ❖ дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами; ❖ излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей; ❖ повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; ❖ овладевают новыми лексическими единицами; ❖ устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; ❖ учатся различать семантику близких по смыслу лексических единиц to rent/to hire, to sink/to drown, a scientist/a scholar и правильно использовать их в речи; ❖ тренируются в использовании английских предлогов; ❖ знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью pick и используют их в речи; ❖ знакомятся с английскими широкозначными лексическими единицами thing, stuff и используют их в речи; ❖ учатся тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы высказать свое мнение или возразить ему; ❖ расширяют свой словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией; ❖ выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); ❖ тренируются в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; ❖ на примере глагола make знакомятся с понятием синонимической доминанты и учатся использовать вместо нее разные синонимы; ❖ повторяют изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных; ❖ знакомятся с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения; ❖ знакомятся со случаями существования в языке двух омонимичных

10 – 11 классы

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	titude to nuclear power stations	<p>форм наречий, а также учатся дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы <i>-ly</i>: <i>high — highly, most — mostly</i> и др.;</p> <ul style="list-style-type: none">❖ знакомятся с двумя значениями наречия <i>badly</i>❖ и учатся правильно использовать его в речи;❖ знакомятся со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка;❖ учатся называть дробные числа;❖ учатся правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском;❖ строят высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;❖ работая в парах, обсуждают преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий;❖ с помощью ответов на вопросы участвуют в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе;❖ обсуждают, в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество;❖ участвуют в ответах на вопросы викторины о достижениях науки и техники;❖ комментируют и высказывают собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений;❖ составляют повествование по ключевым словам и фразам;❖ составляют высказывания по предложенному плану;❖ работая в группах, обсуждают степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводят аргументы в пользу своей точки зрения;❖ письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ письменно составляют предложения и текст по ключевым словам и фразам; ❖ выписывают из текста эквиваленты русских слов и словосочетаний; ❖ письменно завершают тексты, подбирая для этого корректные формы предлагаемых лексических единиц; ❖ письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах; ❖ пишут письма личного характера, в них отвечают на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники; ❖ письменно комментируют высказывания, связанные с обсуждаемой учебной ситуацией, выражают при этом собственное мнение;
<p>Блок 4 (Unit Four) “Steps to the Future”. Уроки 31—40 (27 часов)</p>	<p>Проблемы глобализации. Национальная идентичность. Будущее планеты. Земля и ее население. Проблемы искусственного интеллекта. Люди и их информационно-технологические создания. Язык будущих поколений. Talking points: The future of the planet and people Globalization National identity People against machines Language of the future Grammar points: Infinitive forms opposed to -ing forms The structures with the verb ‘to suggest’ Complex object. Revision Subjunctive mood I. Reference to the present and future Subjunctive mood II. Reference to the past</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Учащиеся: ❖ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ❖ воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; ❖ воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; ❖ понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.); ❖ устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; ❖ выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; ❖ завершают предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного/ прочитанного текста; ❖ соотносят высказываемые в тексте утверждения с лицом, их воспроизводящим; ❖ осуществляют выбор ответов на предложенные вопросы по содержа-

10 – 11 классы

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>The mixed type of sentences with Subjunctive I and Subjunctive II Forms of real and unreal conditions</p> <p>Vocabulary points: Some phrases with infinitives and -ing forms Confusable words ‘pay’ and ‘payment’, ‘wage(s)’, ‘salary’, ‘fee’, ‘fares’ Confusable words ‘to get’, ‘to gain’, ‘to win’ Confusable words ‘to offer’, ‘to suggest’ Other linguistic points: Interpreter’s false friends English phrases used to speak about the future Reading: Aurigae II The difference between humans and machines Concerns about Globalization Out of This World As the Young See It What makes English the global language of the 21st century Technological revolution, computer development and their influence on future Listening: Robots The interview with Pallavi and what she would like to change in the US today The problems of the modern world that may threaten the future Mr Clover and his attitude to an American expansion Two friends are talking about their view on the future Five people speaking about challenges of the modern world The interview with an expert in the development of</p>	<p>нию аудиотекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ завершают утверждения, основанные на содержании текста; ❖ читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; ❖ прогнозируют содержание возможного финала прочитанного текста; ❖ выбирают максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывают свой выбор; ❖ устанавливают соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками; ❖ отвечают на вопросы по тексту; ❖ из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте; ❖ выявляют в прочитанном тексте информацию «за» и «против» определенных тезисов (например, процесс глобализации); ❖ определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте; ❖ продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации; ❖ знакомятся с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, используют их в речи; ❖ повторяют конструкцию complex object; ❖ знакомятся со случаями, когда невозможно использовать конструкцию complex object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях; ❖ знакомятся со спецификой использования конструкции complex object в пассивных структурах после глаголов make и let; ❖ знакомятся с использованием наклонения subjunctive mood для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>languages Two friends are talking about their future</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ строят высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем; ❖ излагают свою точку зрения и комментируют высказывания известных людей относительно будущего; ❖ прогнозируют возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательных сферах, обсуждают эти прогнозы в группах, приводя свои доводы; ❖ высказывают мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом обществе; ❖ работая в группах, вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений; ❖ обсуждают проблемы глобализации, оценивая данное явление; ❖ выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова); ❖ повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; ❖ расширяют лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока; ❖ устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями; ❖ знакомятся с так называемыми «ложными друзьями переводчика»; ❖ знакомятся с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win в значении «получить, приобрести», глаголов offer, suggest, имен существительных wage(s), salary, fee, а также fee и fare, словосочетаний to draw attention, to pay attention, используют указанные единицы в речи; ❖ учатся осуществлять перифраз; ❖ повторяют случаи использования первого

10 – 11 классы

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none">❖ и второго причастий глаголов, герундиальных конструкций, различных видо-временных форм глагола;❖ продолжают знакомство со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов stop, regret, try, remember, forget, need, help;❖ готовят монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем;❖ обсуждают проблемы экспансии американской культуры, анализируют причины данного явления;❖ обсуждают проблемы возможной кооперации стран в решении насущных проблем современности;❖ обсуждают возможные пути освоения космического пространства;❖ ведут диалоги по вопросам насущных проблем, связанных с экономическим состоянием планеты;❖ готовят сообщения о возможном создании роботов, интеллектуально не отличающихся или даже превосходящих людей, приводят свои аргументы;❖ прогнозируют пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей;❖ готовят сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения;❖ пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации;❖ пишут письма личного характера;❖ выполняют задания в формате ЕГЭ;❖ выполняют проектные задания;❖ осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов